



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Bratislava
Černyševského 27, 851 01 Bratislava 5

Číslo: 1029/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa 28. 01. 2022 a v dňoch od 31. 01. 2022 do 01. 02. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Dúbravská cesta 1, Bratislava	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Bratislave

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Adriana Dostálová, PhD., riaditeľka školy

Mgr. Iveta Vlčková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Anna Grycová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1029/2021-2022 zo dňa 25. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PhDr. Mária Ilenčíková - odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej plnoorganizovanej Špeciálnej základnej škole (ŠZŠ) pre žiakov s telesným postihnutím s vyučovacím jazykom slovenským, organizačnej zložke Spojenej školy (SŠ), Dúbravská cesta 1, Bratislava. Ďalšou organizačnou zložkou SŠ bola Praktická škola (PŠ). Súčasťami SŠ boli Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (CŠPP) a Školský klub detí (ŠKD). Škola mala vydanú zriaďovaciu listinu (08. 12. 2008) s vymedzením predmetu činnosti a dodatky, ktoré sa týkali zmeny názvu zriaďovateľa a súčastí SŠ. V školskom roku 2021/2022 ŠZŠ navštevovalo v jednozmennej prevádzke 93 žiakov v 15 triedach 1.-10. ročníka. V aktuálnom školskom roku škola nevzdelávala žiakov v prípravnom ročníku. Prvý stupeň ŠZŠ navštevovalo 44 žiakov v 14 triedach. Žiaci boli zaradení do tried rôznych ročníkov so zohľadnením zdravotného postihnutia, nielen v rámci 1. stupňa. Prvý ročník navštevovalo 19 žiakov (1 žiak vzdelávaný podľa vzdelávacieho variantu A, 2 žiaci podľa variantu B, 16 žiakov podľa variantu C), druhý ročník navštevovali 3 žiaci (1 žiak vzdelávaný podľa vzdelávacieho variantu A, 2 žiaci podľa

variantu C), tretí ročník navštevovalo 7 žiakov (2 žiaci vzdelávaní podľa vzdelávacieho variantu A, 3 žiaci podľa variantu B, 2 žiaci podľa variantu C), štvrtý ročník navštevovalo 15 žiakov (3 žiaci vzdelávaní podľa vzdelávacieho variantu A, 3 žiaci podľa variantu B, 9 žiakov podľa variantu C). Všetci boli evidovaní ako žiaci s viacnásobným postihnutím (mentálne postihnutie s telesným postihnutím). Škola nevzdelávala žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Od povinnosti dochádzať do školy bolo oslobodených 14 žiakov (prevažne s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia). Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupovalo 30 žiakov (16 žiakov 1. ročníka, 2 žiaci 2. ročníka, 3 žiaci 3. ročníka, 9 žiakov 4. ročníka). ŠKD navštevovalo v dvoch oddeleniach 5 žiakov 1. stupňa (1 žiak 1. ročníka, 1 žiak 3. ročníka, 3 žiaci 4. ročníka) spolu so žiakmi 2. stupňa. Žiaden žiak si neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Pedagogický proces na 1. stupni ŠZŠ zabezpečovalo 15 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 8 učiteľov, 5 pedagogických asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a 2 vychovávatelia na polovičný úväzok. V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že žiaden pedagogický zamestnanec neovládal rómsky jazyk v písomnej ani v ústnej podobe.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Prijímanie žiakov do ŠZŠ sa uskutočňovalo v súlade s právnymi predpismi po predložení odborných diagnostických vyšetrení zo zariadení poradenstva a prevencie s potvrdením zdravotného znevýhodnenia. Všetci žiaci ŠZŠ mali jednoznačne stanovenú diagnózu mentálneho postihnutia. Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov o prijatie do ŠZŠ a po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady. Dokumentácia žiakov bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. Žiaci mali vypracované Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (Návrh) s informovaným súhlasom, dátumom a podpisom zákonného zástupcu s vyznačením súhlasného stanoviska k vzdelávaniu v ŠZŠ. V Návrhu mali žiaci vyplnený aj Záznam o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania dieťaťa/žiaka, pričom títo žiaci nemali formu vzdelávania. Súčasťou dokumentácie boli diagnostické správy z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení v zariadeniach poradenstva a prevencie s odporúčaním vzdelávania v ŠZŠ a s uvedením vzdelávacieho variantu. Žiaci s viacnásobným postihnutím mali aj správy z odborných lekárskeho vyšetrení (neurologické, psychiatrické, ortopedické, kardiologické, logopedické, rehabilitačné). Po ukončení prvého roku povinnej školskej dochádzky boli žiakom vykonané rediagnostické vyšetrenia v príslušnom ČŠPP s potvrdením mentálneho postihnutia. V priebehu ostatných 5 školských rokov bolo do ŠZŠ prijatých 64 žiakov 1. stupňa (prípravný, 1.-4. ročník). V školskom roku 2017/2018 boli prijatí 3 žiaci do prípravného ročníka, 7 žiaci do 1. ročníka, po 2 žiakov do 2. a 3. ročníka. V školskom roku 2018/2019 boli prijatí 3 žiaci do prípravného ročníka, 6 žiaci do 1. ročníka, 3 žiaci do 2. ročníka a 1 žiak do 3. ročníka. V školskom roku 2019/2020 boli prijatí 4 žiaci do 1. ročníka, 3 žiaci do 2. ročníka a 3 žiaci do 3. ročníka. V školskom roku 2020/2021 boli prijatí 4 žiaci do 1. ročníka, 1 žiak do 2. ročníka a 3 žiaci do 3. ročníka. V aktuálnom školskom roku 2021/2022 boli prijatí 16 žiaci do 1. ročníka, 2 žiaci do 3. ročníka a 1 žiak do 4. ročníka. V triednych výkazoch mali všetci žiaci v poznámkach uvedený vzdelávací variant, podľa ktorého sa vzdelávali.

Obsah vzdelávania

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovno-vzdelávací proces prostredníctvom školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom Vzdelávaním prekonávame bariéry v súlade so

vzdelávacím programom (VP) pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. Boli v ňom zapracované špecifiká vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (vzdelávací variant A), žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (vzdelávací variant B) a žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia (vzdelávací variant C) v kombinácii s rôznym stupňom telesného postihnutia a iného pridruženého ochorenia (detská mozgová obrna, rászštep chrbtice, svalová dystrofia rôzneho stupňa, stavy po úraze, Downov syndróm, epilepsia, autizmus a iné). Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím boli orientované na individuálne schopnosti a možnosti každého žiaka, na jeho všestranný psychomotorický a osobnostný rozvoj, na prehĺbovanie praktických návykov a získavanie pracovných zručností potrebných pri začlenení sa do spoločnosti. Učebné plány vychádzali z rámcových učebných plánov príslušných VP pre žiakov s mentálnym postihnutím pre jednotlivé varianty vzdelávania, VP pre žiakov s telesným postihnutím, VP pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Doplnené boli o špecifické predmety (rozvíjanie pohybových zručností, zdravotná telesná výchova). Disponibilné hodiny učebných plánov pre všetky varianty vzdelávania boli použité na posilnenie povinných vyučovacích predmetov. V poznámkach ku učebným plánom boli uvedené podrobnosti a osobitosti organizácie vyučovania (blokové vyučovanie výchovných predmetov, individuálna práca odborných zamestnancov (OZ) ČŠPP s vybranými žiakmi, členenie vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov so zaradením prestávok na odpočinok, vo vyučovacom predmete zdravotná výchova organizovanie plaveckého výcviku pre mobilných i imobilných žiakov). Žiakom s viacnásobným postihnutím a žiakom oslobodeným od povinnosti dochádzať do školy bol triednym učiteľom vypracovaný IVP v spolupráci s OZ ČŠPP. IVP bol aktualizovaný každé tri mesiace podľa aktuálneho zdravotného stavu žiaka alebo podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie. ŠkVP uvádzal aj charakteristiku pedagogického zboru, materiálno-technické a priestorové podmienky, vnútorný systém kontroly a hodnotenia PZ a žiakov. Osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK v ŠkVP neboli zapracované, nakoľko podľa vyjadrenia riaditeľky školy, uvedených žiakov škola nevzdelávala. Prílohou ŠkVP boli rozpracované učebné osnovy. ŠkVP bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy, sprístupnený bol na webovom sídle školy a v riaditeľni školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 15 kvalifikovaných PZ, z toho 8 učiteľov, 5 pedagogických asistentov a 2 vychovávateľa na polovičný úväzok. Riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ a vedúceho PZ. Riaditeľka školy bola menovaná do funkcie 01. 03. 2017. Funkčné vzdelávanie ukončila v decembri 2019, rozširujúci modul v júli 2021. Obe zástupkyne absolvovali ostatné funkčné vzdelávania v roku 2019 a 2021. Škola mala vypracovaný Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu PZ a OZ na roky 2020-2023. Riaditeľka školy aktívne podporovala a motivovala zamestnancov k zvyšovaniu si svojich profesijných kompetencií a vedomostí prostredníctvom vzdelávania, tvorivej činnosti a sebazvedávania. PZ v minulom a tomto školskom roku absolvovali viacero vzdelávaní formou webinárov (Jak zvládnuť stres za pomoci toho, čo už dávno *vieme* (1. časť); Slovíčka s aplikáciou WocaBee; Včasná diagnostika a jej význam pre deti s PAS; Psychomotorika v muzikoterapii; Problémové správanie vs. poruchy správania; Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky; Portfólio pedagóga; Hudba ako prostriedok rozvoja komunikačných schopností a sociálnych zručností u detí so ŠVVP; Pedagogický asistent v škole; Nájdite sa v každom predmete; Kozmix a jeho svet; Tvorivosť v muzikofiletike; Pohybová aktivita detí v čase pandémie; Viete, ako pomôcť žiakom s problémami v učení?).

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný v roku 2019 bol riaditeľkou školy aktualizovaný s platnosťou od 1. februára 2022 po prerokovaní na zasadnutí pedagogickej rady (24. 01. 2022) a v rade školy „per rollam“ 28. 01. 2022. Zverejnený bol na webovom sídle školy a na nástenke vo vstupnom priestore školy. Upravoval podrobnosti o právach a povinnostiach žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov medzi žiakmi, PZ a ďalšími zamestnancami školy, pravidlá správania žiakov a opatrenia vo výchove. Uvádzal informácie o prevádzke a vnútornom režime školy, možnosti účasti žiakov na súťažiach. Školský poriadok deklaroval aj podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, ktoré škola zabezpečovala preventívnymi programami v spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie a Okresným riaditeľstvom Policajného zboru Bratislava IV. Žiaci boli so školským poriadkom oboznámení, čo bolo zaznamenané v triednych knihách a zákonní zástupcovia žiakov boli informovaní o jeho vydaní a obsahu na triednych rodičovských stretnutiach.

SŠ sídlila v areáli Zariadenia sociálnych služieb ROSA mestskej časti Karlova Ves-Patrónka. Škola mala v užívaní tri budovy (O, G, D1) s vybudovanými chodníkmi, bezbariérovým vstupom a vonkajším školským priestorom. ŠZŠ bola umiestnená v budove O a G. V roku 2015 sa uskutočnila kompletná rekonštrukcia budovy O (zateplenie, výmena okien a kúrenia). Všetky priestory školy boli nanovo vymaľované, vymenená bola podlahová krytina na chodbách, uskutočnila sa rekonštrukcia a debariérizácia sociálnych zariadení a kúpeľne. Vybavenie tried a ďalších priestorov zodpovedalo edukácii žiakov s viacnásobným postihnutím a s obmedzenou mobilitou. Všetky triedy boli zariadené novým účelným nábytkom (nastaviteľné lavice a stoličky), relaxačnou zónou (koberec, polohovacie vaky), bielou popisovacou magnetickou tabuľou, PC s pripojením na internet. Tablety pre každého žiaka boli k dispozícii v zborovni školy. V dvoch triedach boli nainštalované interaktívne systémy (interaktívna tabuľa, PC, projektor). Chodby boli vybavené nábytkom na prezúvanie a odkladanie odevov. Na pracovné vyučovanie (PRV) mali žiaci k dispozícii školskú kuchynku s kompletným vybavením. Pracovná a keramická dielňa okrem PRV slúžila aj na výtvarnú výchovu. Škola mala zriadenú učebňu IKT vybavenú 6 PC s výukovými softvérmi, skenerom a tlačiarňou, žiacku knižnicu, bezpodnetnú miestnosť na upokojenie. Relaxačná miestnosť s kobercom a zrkadlom slúžila ako telocvičňa na rozvíjanie pohybových zručností a zdravotnú telesnú výchovu. Bola vybavená masážnymi pomôckami, molitanovými a akupresúrnymi podložkami, akupresúrnymi loptičkami, fit loptami, stacionárnym bicyklom, stepperom, činkami, plastovými obručami a ďalším vhodným telocvičným náradím. V budove sa nachádzali aj priestory CŠPP (miestnosť pre špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, psychológa s biofeedbackom), administratívne priestory, učiteľská knižnica, kabinetné a skladové priestory. Exteriér školy tvoril školský dvor so školskou záhradou a skleníkom, kompostérom a zvýšenou hriadkou pre imobilných žiakov, ihrisko, altánok na edukáciu a relaxáciu žiakov. V bezbariérovej budove G sa v triedach s bezprahovými dvermi vzdelávali hlavne imobilní žiaci a žiaci s viacnásobným postihnutím. Mali k dispozícii výťah pre imobilných žiakov, schodiskové plošiny, multisenzorickú miestnosť Snoezelen na relaxáciu a dve miestnosti s interaktívnym hudobným systémom na rozvoj hudobnej výchovy a zlepšenie emocionálneho prežívania. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy ŠZŠ mala dostatočné množstvo učebníc a učebných pomôcok. Všetky triedy boli vybavené účelnými edukačnými a špeciálnymi učebnými pomôckami (tablety so špeciálnym softvérom, CD prehrávače, audiovizuálne pomôcky, nástenné tabule s gramatickými a matematickými výrazmi, magnetické tabuľky s abecedou a číslicami, edukačné hry, Orffovo inštrumentárium a iné), kompenzačnými zariadeniami a pomôckami na relaxačné a stimulačné aktivity (hmatové a zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie - piktogramy, obrázková abeceda,

prstová abeceda, AAK pomôcky, komunikačné tabuľky, invalidné vozíky, chodítka, lupy, masážne koberčeky, relaxačné lopty a iné).

ŠKD svoju činnosť realizoval podľa školského výchovného programu s názvom Výchovou prekonávame bariéry. Žiakom v čase mimo vyučovania bola poskytovaná oddychová a relaxačná činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov. Vo výchovnej činnosti sa kládol dôraz na kvalitu sociálnych vzťahov k spolužiakom, vrstovníkom a širšiemu okoliu. Oddychové činnosti slúžili k odstráneniu únavy, neboli psychicky a fyzicky náročné, mali charakter prechádzok, voľných rozhovorov, relaxácie, individuálnej záujmovej činnosti (čítanie, kreslenie, hudobné a pracovné činnosti) podľa potrieb a záujmov žiakov. Vzdelávanie bolo zacielené na prípravu na vyučovanie. ŠKD pre svoju činnosť využíval triedy v budove ŠZŠ, relaxačnú miestnosť, učebňu IKT, keramickú dielňu, školskú kuchynku a školskú záhradu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy v informačnom dotazníku, žiaden žiak nemal znížený ani odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov za starostlivosť. V aktuálnom školskom roku neboli žiaci zaradení do záujmových útvarov z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením Covid 19. Záujmová činnosť bola pre žiakov zabezpečená počas ŠKD. V predchádzajúcich školských rokoch škola ponúkala žiakom viaceré záujmové útvary (hudobný, literárno-dramatický, výtvarný, keramický, turisticko-športový, výroba bižutérie, zábavniček).

Odborné služby žiakom ŠZŠ poskytovali 6 OZ ČŠPP (2 špeciálni pedagógovia, 2 logopédi, 1 psychológ, 1 liečebný pedagóg), ktoré sídlilo v priestoroch ŠZŠ. OZ zariadenia zabezpečovali žiakom špeciálno-pedagogickú, psychologickú, diagnostickú, poradenskú, reedukačnú, preventívnu, metodickú a inú odbornú činnosť. Metodickú pomoc, poradenstvo a odborné konzultácie poskytovali aj pedagogickým zamestnancom, výchovným poradcom, školským špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiakov, ktorým poskytovali aj sociálnu prácu prvého kontaktu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol počet OZ dostačujúci na daný počet žiakov ŠZŠ. Všetky služby poskytované ČŠPP boli bezplatné.

Funkciu výchovného poradcu v ŠZŠ vykonával učiteľ praktickej školy. Poskytoval žiakom a ich zákonným zástupcom poradenstvo a konzultácie, pomáhal pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov žiakov, podieľal sa na kariérovom poradenstve.

Žiaci a zákonní zástupcovia sa aktívne zapájali do školských a mimoškolských kultúrnych a športových aktivít. Spolu s učiteľmi vydávali od roku 1995 trikrát ročne ilustrovaný školský časopis Lastovička. Obľúbené boli pravidelné školské rozhlasové vysielania, súťaže v prednese poézie a prózy, kvízy, besedy so zaujímavými ľuďmi, výlety a exkurzie. V prvom polroku aktuálneho školského roku škola zorganizovala veľa podnetných podujatí (Knižka si ma našla; Hráme sa na jeseň; Cvičíme v prírode; Hovoríme o jedle; Európsky týždeň športu a mobility; Deň úsmevov; Halloween; Vianočná pošta; Pečenie medovníčkov a iné). Škola pravidelne organizovala pre žiakov pobyty v škole v prírode, ktoré boli prínosom pre ich osobnostný a sociálny rozvoj a nadobúdanie životných skúseností.

PZ a OZ rozvíjali rôzne formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Komunikovali so zákonnými zástupcami, predovšetkým prostredníctvom rodičovských stretnutí, ale aj individuálnymi rozhovormi. Zákonní zástupcovia žiakov prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky. K stálym partnerom ŠŠ patrili: DSS ROSA; Centrum pre deti a rodiny (CDR), Röntgenova 6, Bratislava; CDR, Učiteľská 42, Bratislava; Združenie na pomoc ľuďom s mentálnym postihnutím v SR; Komunikujme spolu, n. o.; Pedagogická fakulta UK v Bratislave, katedra špeciálnej pedagogiky; CPPPaP a ŠZŠ v Bratislave. Zo zahraničných partnerov: Radboud University, Holandsko; Institut für Intellektuelle Integration, Viedeň, Rakúsko.

2 ZÁVERY

ŠZŠ prijímala a vzdelávala žiakov s mentálnym postihnutím v kombinácii s telesným, prípadne s iným zdravotným postihnutím. Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy v súlade so školským zákonom po predložení žiadosti zákonných zástupcov a odborných diagnostických vyšetrení s potvrdením mentálneho postihnutia. ŠkVP bol vypracovaný v súlade so VP pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie so zapracovanými špecifikami vzdelávania žiakov v jednotlivých vzdelávacích variantoch. Učebné plány vychádzali z rámcových učebných plánov príslušných VP, doplnené boli o špecifické predmety (rozvíjanie pohybových zručností, zdravotná telesná výchova). Prílohou ŠkVP boli učebné osnovy. Žiakom s viacnásobným postihnutím a žiakom oslobodeným od povinnosti dochádzať do školy triedni učitelia vypracovali IVP v spolupráci s OZ ČŠPP. Dokumentácia žiakov bola úplná. Všetky Návrhy boli vyplnené a kompletne. V triednych výkazoch v poznámkach mali žiaci uvedený vzdelávací variant, podľa ktorého sa vzdelávali. Pozitívom boli plne kvalifikovaní PZ a OZ. Vedúci PZ a ostatní PZ spĺňali zákonom stanovené kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon svojej činnosti. Školský poriadok deklaroval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím, ktoré škola zabezpečovala preventívnymi programami. Súčasťou školy bol ŠKD s 2 oddeleniami, svoju činnosť realizoval podľa školského výchovného programu. V tomto školskom roku neboli na škole zriadené záujmové útvary z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením Covid 19. Priestorové podmienky a materiálno technické vybavenie zabezpečovalo žiakom ŠZŠ kvalitné vzdelávanie. Bezbariérový vstup do budovy, schodiskové plošiny uľahčovali žiakom prístup do školy. Výchovný poradca poskytoval výchovné a kariérové poradenstvo žiakom a ich zákonným zástupcom, ktorí sa zaujímali o vzdelávacie výsledky detí a aktívne sa zapájali do všetkých aktivít školy. Odborné služby žiakom ŠZŠ poskytovali OZ ČŠPP, ktoré sídlilo v priestoroch ŠZŠ.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vyplňať Záznam o prehodnotení návrhu na zmenu formy vzdelávania dieťaťa/žiaka v Návrhu v prípade zmeny formy vzdelávania žiaka

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program s názvom Vzdelávaním prekonávame bariéry;
2. školský poriadok;
3. výchovný program s názvom Výchovou prekonávame bariéry;
4. zriaďovacia listina s dodatkami;
5. Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole s informovaným súhlasom;
6. písomné žiadosti zákonných zástupcov o prijatie žiaka do ŠZŠ;
7. správy z psychologických vyšetrení;

8. správy z špeciálnopedagogických vyšetrení;
9. správy z odborných lekárskeho vyšetrení;
10. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
11. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy;
12. triedne výkazy;
13. triedne knihy;
14. zoznamy žiakov;
15. zoznamy žiakov v ŠKD;
16. prehľad žiakov prijatých do ŠZŠ v školských rokoch 2017/2018-2021/2022;
17. plán práce výchovného poradcu;
18. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
19. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
20. informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: RNDr. Mária Šimková

Dňa: 17. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:
RNDr. Mária Šimková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Adriana Dostálová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 02. 2022
v Bratislave:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

RNDr. Mária Šimková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Adriana Dostálová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Adriana Dostálová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti