



ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Bratislava
Černyševského 27, 851 01 Bratislava 5

Číslo: 1025/2021-2022

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 19. 01. 2022 do 20. 01. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola internátna, Hrdličkova 17, Bratislava	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Bratislave

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Božena Villinová, riaditeľka školy

Mgr. Petra Janočová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 1025/2021-2022 zo dňa 13. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

RNDr. Mária Šimková, školská inšpektorka, ŠIC Bratislava

PhDr. Mária Ilenčíková – odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej mestskej plnoorganizovanej špeciálnej základnej škole (ŠZŠ) pre žiakov so sluchovým postihnutím internátnej ako organizačnej zložke Spojenej školy internátnej (SŠI), Hrdličkova 17, Bratislava s vyučovacím jazykom slovenským. Podľa poslednej zriaďovacej listiny zo dňa 25. 08. 2009 s troma dodatkami ďalšiu organizačnú zložku SŠI tvorila Základná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím Gejzu Slaninku internátna, Základná škola pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou internátna, Špeciálna materská škola pre deti so sluchovým postihnutím internátna, Stredná odborná škola pre žiakov so sluchovým postihnutím (SOŠ) a Odborné učilište pre žiakov so sluchovým postihnutím (OU). Súčasťami SŠI boli 2 školské internáty (ŠI), školský klub detí (ŠKD), 2 školské jedálne (ŠJ) a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva (ČŠPP). SOŠ, OU, 1 ŠI a 1 ŠJ sídlili na adrese Koceľova 26, Bratislava. V školskom roku 2021/2022 sa v ŠZŠ v jednozmennej prevádzke v prípravnom až 10. ročníku, s výnimkou 3. a 10. ročníka, vzdelávalo 17 žiakov,

z toho 3 boli žiakmi z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Zaradení boli do 3 tried spojených ročníkov. V jednej triede sa vzdelávalo 5 žiakov (2 žiaci prípravného ročníka, 1 žiak 1. ročníka a 2 žiaci 2. ročníka), v druhej triede 4 žiaci (1 žiak 2. ročníka, 1 žiak 4. ročníka a 2 žiaci 2. stupňa vzdelávacieho variantu C), v tretej triede bolo zaradených 8 žiakov 2. stupňa. Celkový počet žiakov 1. stupňa bol 7. Všetci boli evidovaní ako žiaci s viacnásobným postihnutím (6 žiaci s mentálnym a sluchovým postihnutím, 1 žiak s mentálnym postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou). Podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia variant A sa z nich vzdelávali 3 žiaci a podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia variant B 4 žiaci. 2 žiaci 1. stupňa boli evidovaní ako žiaci z MRK. Žiaden žiak sa nevzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) ani neplnil povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Škola na 1. stupni neevidovala žiakov oslobodených od povinnosti dochádzať do školy. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 6 pedagogických zamestnancov, z toho 3 učiteľia, 2 pedagogickí asistenti a 1 vychovávateľ. Žiaden z nich neovládal rómsky jazyk v písomnej a ústnej podobe. Počet pedagogických a odborných zamestnancov ŠZŠ riaditeľka školy v informačnom dotazníku zhodnotila ako dostatočný. ŠKD a záujmové útvary školy navštevovalo všetkých 7 žiakov 1. stupňa.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Kontrolovaná pedagogická dokumentácia a dokumentácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) 1. stupňa bola vedená prehľadne a trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených MŠVVaŠ SR. V poznámkach triednych výkazov mali všetci žiaci uvedený vzdelávací variant. Dokumentácia žiakov so ŠVVP obsahovala písomnú žiadosť zákonného zástupcu o prijatie do ŠZŠ, Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole, správy z odborných vyšetrení (genetických, neurologických, otorinolaryngologických, foniatrických, logopedických), diagnostické správy zo špeciálnopedagogických a psychologických vyšetrení realizovaných v zariadeniach poradenstva a prevencie. V dokumentácii 4 žiakov chýbala žiadosť zákonného zástupcu o prijatie do ŠZŠ. V Návrhoch na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so ŠVVP v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole absentovali informované súhlasy s poučením o možnostiach vzdelávania a preukázateľným vyznačením súhlasného stanoviska zákonného zástupcu so vzdelávaním dieťaťa v ŠZŠ.

V priebehu posledných 5 školských rokov riaditeľka školy prijala do ŠZŠ 10 žiakov 1. stupňa. V školskom roku 2017/2018 bol prijatý 1 žiak prípravného ročníka, v školskom roku 2018/2019 2 žiaci prípravného ročníka a 1 žiak 4. ročníka, v školskom roku 2019/2020 2 žiaci prípravného ročníka. V školskom roku 2020/2021 nebol prijatý žiaden žiak 1. stupňa a v aktuálnom školskom roku 2021/2022 boli prijatí 2 žiaci prípravného ročníka, 1 žiak 1. ročníka a 1 žiak 2. ročníka. Riaditeľka školy v procese prijímania žiakov do školy vydala rozhodnutia o prijatí do ŠZŠ všetkým žiakom na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie po komplexnom diagnostickom psychologickom a špeciálnopedagogickom vyšetrení. Všetci žiaci mali v záveroch diagnostických správ jednoznačne stanovenú diagnózu mentálneho postihnutia s odporúčaním vzdelávania v ŠZŠ a určením príslušného vzdelávacieho variantu bez potreby vypracovania IVP. Po absolvovaní prvého roku školskej dochádzky mali žiaci vykonané rediagnostické psychologické vyšetrenia s potvrdením mentálneho postihnutia.

Rozhodnutia o prijatí žiakov do ŠZŠ boli riaditeľkou školy vydávané skôr, ako boli návrhy na vzdelávanie prerokované v pedagogickej rade.

Obsah vzdelávania

Školský vzdelávací program SŠI ISCED 1, ISCED 2 (ŠkVP) s mottom „Čo je hluchota ucha, keď myseľ počuje. Skutočná hluchota je hluchota mysle.“ bol aktualizovaný v školskom roku 2021/2022. Vymedzoval v rámci vlastného zamerania školy na žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) skupinu žiakov s viacnásobným postihnutím (mentálnym postihnutím v kombinácii so sluchovým postihnutím alebo narušenou komunikačnou schopnosťou). Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ smerovali k ich príprave na život a k rozvoju ich osobnosti z hľadiska sociálneho, emocionálneho a poznávacieho v optimálnom súlade s ich individuálnymi schopnosťami a možnosťami. ŠkVP mal zapracované špecifiká vzdelávania žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávacieho variantu A, B, C a pedagogické stratégie vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím. Rozpracované v ňom boli využívané komunikačné formy pri žiakoch s rôznym druhom, stupňom a kombináciou ZZ, ako aj špecifické stratégie vyučovania a systém hodnotenia žiakov. Bližšie nešpecifikoval osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov z MRK. Prerokovaný bol na zasadnutí pedagogickej rady a v rade školy. Verejnosti bol sprístupnený v priestoroch riaditeľne a na webovom sídle školy. Súčasťou ŠkVP boli učebné plány jednotlivých skupín žiakov so ZZ vypracované podľa rámcových učebných plánov príslušných vzdelávacích programov s uvedením prehľadu o využití disponibilných hodín a poznámkami o podrobnostiach organizácie vyučovania vzhľadom k potrebám a možnostiam školy. Disponibilné hodiny učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia boli použité na posilnenie povinných vyučovacích predmetov. Škola mala pre všetky ročníky jednotlivých vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ vypracované učebné osnovy vyučovacích predmetov vrátane špecifických vyučovacích predmetov (komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia, slovenský posunkový jazyk, rytmicko-pohybová výchova, dramatická výchova, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie, rozvíjanie komunikačnej schopnosti, rozvíjanie sociálnych zručností, rozvíjanie grafomotorických zručností).

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Podľa predložených dokladov o získanom vzdelaní vedúce zamestnankyne školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca aj podmienky zaradenia do kariérového stupňa. Riaditeľka školy bola menovaná do funkcie 01. 01. 2020 a absolvovala funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Zástupkyňa riaditeľky školy bola poverená vykonávať funkciu štatutárneho zástupcu riaditeľky školy od 01. 09. 2021. Dňa 02. 09. 2021 sa prihlásila na funkčné vzdelávanie (základný modul). Výchovno-vzdelávací proces bol podľa predložených dokladov o získanom vzdelaní zabezpečený 6 kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami. Súčasťou dokladov boli početné certifikáty a osvedčenia o absolvovaní rôznych druhov aktualizáčných a inovačných vzdelávaní, ktorými si zamestnanci priebežne zvyšovali svoju odbornosť. V súčasnom období vzhľadom k pandemickej situácii pedagógovia využívali možnosť ďalšieho vzdelávania dištančnou formou. Absolvovaním webinárov (Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire, Ako rozhoduje riaditeľ školy, Hry na rozvoj, Motivácia trochu inak, Pracujeme s deťmi s ADHD a ADD) v predchádzajúcom školskom roku si svoje profesijné kompetencie prehlbovali 3 pedagogickí zamestnanci vrátane riaditeľky

školy. Účasťou na vzdelávacích kurzoch a webinároch v aktuálnom školskom roku (Portfólio pedagogického zamestnanca, Projektové vyučovanie, Úzkostné deti v edukačnom procese, Tréning jazykových schopností podľa Elkonina pre deti so sluchovým postihnutím) si svoju odbornosť zvyšovali 4 pedagogickí zamestnanci vrátane vedenia školy. Odborný rast pedagogických zamestnancov bol podporovaný vedením školy a vychádzal z predloženého plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy vypracovaného na roky 2020-2023.

Podmienky vzdelávania

Aktualizovaný školský poriadok vydala riaditeľka školy s platnosťou od 01. 09. 2021 po prerokovaní v rade školy konanej „per rollam“ dňa 31. 08. 2021 a v pedagogickej rade školy dňa 25. 08. 2021. Zverejnený bol v riaditeľni a na webovom sídle školy. Bola v ňom rozpracovaná organizácia vyučovania a vnútorný režim školy, práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov a zamestnancov, pravidiel správania sa žiakov v škole, školskom klube, školskom internáte, školskej jedálni aj mimo školy vrátane dochádzky do školy. Upravoval tiež podrobnosti o klasifikácii, hodnotení žiakov a výchovných opatreniach. Boli v ňom zapracované podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím.

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy tvoril rozsiahly školský komplex, ktorý zahŕňal samostatnú budovu školy s jedálňou, internátom a príľahlým školským areálom s trávnatými plochami, športoviskom a detským ihriskom s exteriérovými hernými prvkami, dopravné ihrisko, 2 tenisové kurty a žiacke poľičko. Budova školy bola priestraná, vybavená bočným bezbariérovým vstupom, sociálnym zariadením pre osoby s obmedzenou schopnosťou pohybu a všetky jej časti boli riadne a viditeľne označené. Disponovala veľkou telocvičňou, malou rehabilitačnou telocvičňou so zrkadlami, jazykovou učebňou, miestnosťou na dramatickú výchovu, školskou kuchynkou, bazénom, posilňovňou, 2 IKT-učebňami, odbornou učebňou pre pracovné vyučovanie, 3 logopedickými miestnosťami, školskými dielňami, relaxačno-rehabilitačnou miestnosťou, multifunkčnou terapeutickou miestnosťou SNOEZELEN, knižnicou, klubovňami, 3 herňami a spoločenskou miestnosťou využívanou na besedy a rôzne spoločenské akcie. Vo vestibule školy a na stenách chodieb sa nachádzali nástenky, ktoré prinášali pre rodičov informácie o aktuálnych aktivitách školy a školských projektoch. Školský komplex prešiel v ostatných rokoch postupnou modernizáciou. Škola disponovala potrebnou výpočtovou technikou a dostatočným množstvom kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok (interaktívne tabule, dataprojektory, notebooky, tablety, diktafony, edukačné programy, programy na rozvoj pasívnej a aktívnej slovnej zásoby, fono programy na rečovú terapiu, špeciálne učebnice, pracovné listy, ilustrácie, znaky, námetové tabule s abecedou a číslicami s obrázkami, písmená na kockách, kartičky s písmenami, slabikami, obrázkami, slovami, zvukové knihy, drevené tabule na rozvoj grafomotoriky, magnetické pomôcky na matematiku, drevené puzzle a vkladačky s abecedou, číslicami a obrázkami, šablóny, pečiatky, počítadlá, kinetický piesok, 3D pomôcky, sedacie vaky, fit lopty, edukačné hry a pod.), ktoré boli pravidelne obnovované a dopĺňané za modernejšie, čo umožňovalo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. V triedach 1. stupňa boli zriadené relaxačné kútiky. Logopedické kabinety boli vybavené počítačmi, internetom a logopedickým programom. V počítačových učebniach žiaci mohli využívať zakúpené výučbové programy, internet, dataprojektory, tablety a v popoludňajšej činnosti mali k dispozícii rôzne hry. Všetci žiaci jednotlivých zložiek SŠI, vrátane žiakov ŠZŠ, mohli spoločne nielen vo vyučovacom procese, ale aj v popoludňajšej činnosti na realizáciu pohybových, športových, spoločenských,

zábavných aktivít využívať všetky priestory vrátane telocviční, miestnosti na dramatickú výchovu, školskú kuchynku, rehabilitačné a terapeutické miestnosti, bazén, posilňovne, herne, spoločenské miestnosti, detské a dopravné ihriská, tenisové kurty a školský dvor.

Výchova mimo vyučovania sa uskutočňovala podľa školského výchovného programu. Do ŠKD bolo zapojených všetkých 7 žiakov 1. stupňa SZŠ, vrátane žiakov z MRK. Veľká pozornosť bola venovaná najmä oddychovej a relaxačnej činnosti s dôrazom na pohybovo a psychicky nenáročné aktivity na odstraňovanie únavy, stresu a regeneráciu psychických a fyzických síl žiakov a pobyt vonku. Vzdelávacia činnosť v podobe rozširovania a upevňovania poznatkov z vyučovania bola realizovaná preferovane prostredníctvom didaktických a zmyslových hier. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku uviedla, že žiaden žiak nemal znížený ani odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov a starostlivosť. Žiaci všetkých zložiek SŠI boli spoločne zapájaní do voľnočasových aktivít ako tvorivé dielne, kvízy, súťaže, výstavy žiackych prác, pohybové hry, turistické vychádzky, hrové popoludnia so súťažami. Záujmová činnosť sa realizovala v záujmových útvaroch – plavecký, tanečný, dramatický, basketbalový, šikovných rúk, futbalový, arteterapia, grafika/fotografia. Činnosť krúžkov a voľnočasové aktivity boli realizované s obmedzeniami v zmysle pandemických opatrení a prerušenej výchovno-vzdelávacej činnosti.

V zariadení poradenstva a prevencie, ktoré bolo súčasťou SŠI, poskytovali odborné služby žiakom SZŠ fyzicky 4 odborní zamestnanci (2 špeciálni pedagógovia a 2 psychológovia) v rozsahu 2,5 úväzku. Zabezpečovali najmä špeciálnopedagogické, psychologické, diagnostické, reedukačné, rehabilitačné, kompenzačné, korekčné, terapeutické, preventívne a iné služby klientom. Poradenská, metodická a informačno-vzdelávacia činnosť smerovala k zákonným zástupcom, odborným zamestnancom škôl a zariadení, ako aj k širšej verejnosti. Činnosť bola vykonávaná v 3 samostatných miestnostiach. Podľa potrieb odborní zamestnanci poskytovali konzultácie priamo v teréne, telefonicky alebo elektronicky.

Výchovné poradenstvo v SZŠ vykonával pedagogický zamestnanec (učiteľ). Jeho činnosť vychádzala z ročného plánu práce výchovného poradcu. Žiakom a ich zákonným zástupcom poskytoval poradenstvo a konzultácie v oblasti profesijnej orientácie, podieľal sa na riešení výchovných problémov žiakov, ktoré konzultoval s ich rodičmi a triednymi učiteľmi. Vykonával aktivity na formovanie a rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triedach. Spolupracoval s poradenskými zariadeniami, zúčastňoval sa na nimi organizovaných zasadnutiach výchovných poradcov a spolu so žiakmi na podujatiach organizovaných SOŠ a OU (Deň otvorených dverí, tvorivé dielne a pod.)

Zapájanie zákonných zástupcov žiakov do aktivít školy sa podľa riaditeľky školy vyznačovalo ich vysokým záujmom o činnosť školy a výchovno-vzdelávacie výsledky detí. Realizovalo sa prostredníctvom triednych aktivít, školských akcií a poradenstva najmä v oblasti pomoci a podpory pri riešení problémov výchovy a vzdelávania ich ZZ detí. Škola podľa potreby umožňovala tréningové pobyty rodičom s dieťaťom v internáte, návštevu rodičov na vyučovaní a akciách organizovaných školou, ktoré boli v aktuálnom školskom roku limitované pandemickými opatreniami.

2 ZÁVERY

Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie žiakom s mentálnym postihnutím v kombinácii so sluchovým postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou. ŠkVP bol vypracovaný prehľadne a zrozumiteľne, zapracované v ňom boli osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným mentálnym postihnutím vo všetkých vzdelávacích variantoch, pedagogické

stratégie vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, bližšie nešpecifikoval osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK. Učebné plány s poznámkami vychádzali z rámcových učebných plánov jednotlivých vzdelávacích programov a boli vypracované na podmienky školy. Súčasť ŠkVP tvorili prehľadne rozpracované učebné osnovy. Prijímanie žiakov s mentálnym postihnutím do ŠZŠ sa realizovalo v súlade s platným právnym predpisom po odborných diagnostických vyšetreniach v zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie, o čom škola viedla požadovanú dokumentáciu. Pedagogická dokumentácia a dokumentácia žiakov so ŠVVP bola vedená trvalým spôsobom na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. 4 žiakom chýbala žiadosť zákonného zástupcu o prijatie do ŠZŠ. V Návrhoch absentovali informované súhlasy s poučením o možnostiach vzdelávania a vyznačením jednoznačného súhlasného stanoviska zákonného zástupcu so vzdelávaním dieťaťa v ŠZŠ. Rozhodnutia o prijatí boli vydané skôr, ako boli Návrhy prerokované na zasadnutí pedagogickej rady školy. Pozitívnym zistením bolo zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu plne kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, ich záujem o rozvoj profesijných kompetencií a odborný rast podporovaný vedením školy. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a podmienky na zaistenie ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Výrazným pozitívom bolo priestorové a materiálno-technické vybavenie školy, zapojenie všetkých žiakov 1. stupňa, vrátane žiakov z MRK, do ŠKD a záujmových útvarov, odborné služby poskytované odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie a výchovným poradcom všetkým žiakom, zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a podľa potrieb poskytovanie odborných služieb a konzultácií aj elektronicky a telefonicky.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 61 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia písomnej žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do ŠZŠ);
2. § 2 písm. z) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov v spojení s § 61 ods. 1 uvedeného zákona (absencia informovaného písomného súhlasu a poučenia zákonného zástupcu o možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa a o dôsledkoch jeho súhlasu);

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - vydávať rozhodnutia o prijatí žiakov až po prerokovaní v pedagogickej rade školy;
 - zapracovať osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov z MRK do ŠkVP;
2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 15. 03. 2022 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa absencie písomnej žiadosti

zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do ŠZŠ a preukázateľného poučenia zákonného zástupcu v informovanom súhlase a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Bratislava s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Bratislava v termíne **do 31. 08. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2, SŠI, Hrdličkova 17, Bratislava;
2. výchovný program;
3. školský poriadok;
4. zoznamy žiakov prípravného až 4. ročníka;
5. prehľad žiakov prijatých do ŠZŠ v školských rokoch 2017/2018 – 2021/2022;
6. triedne výkazy;
7. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy;
8. písomné žiadosti zákonných zástupcov;
9. Návrhy na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiaka v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole;
10. správy z psychologických vyšetrení žiakov;
11. správy zo špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov;
12. správy z odborných vyšetrení;
13. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
14. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
15. plán práce výchovného poradcu;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a osvedčenia o absolvovanom vzdelávaní;
17. zriaďovacia listina s dodatkami;
18. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021;
19. informačný dotazník pre riaditeľa ŠZŠ.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

Dňa: 02. 02. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Božena Villinová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03.02.2022
v Bratislave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Bratislava:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Božena Villinová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PaedDr. Božena Villinová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Katarína Kevická Marčeková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti