

Školská inšpekcia monitoruje postupné zavádzanie kurikulárnej reformy

V 39 školách v rámci celého Slovenska sa v školskom roku 2023/2024 postupne zavádza nový štátny vzdelávací program. V školskom roku 2026/2027 už bude nové kurikulum povinné.

„Poznanie motivácie, potrieb a očakávaní škôl je zásadné pre úspech zavedenia reformy,“ uviedla hlavná školská inšpektorka Alžbeta Štofková Dianovská a doplnila, že učitelia si veľmi dobre pamätajú, ako museli v minulosti cez prázdniny, t. j. počas svojej dovolenky vypracúvať svoju víziu a školský vzdelávací program bez akejkoľvek metodologickej podpory.

„Je to jedno z poučení, že dôsledné monitorovanie očakávaní a potrieb škôl musí byť sprevádzané masívnou metodickou a finančnou podporou.“

Štátna školská inšpekcia realizovala informatívnu inšpekciu zameranú na pripravenosť a podmienky implementácie zmien v obsahu a forme vzdelávania v týchto školách.

„Zo zistení vyplynula nedôvera učiteľov k reforme, väčšina škôl sa do zavádzania zapojila len na podnet riaditeľa školy. Školy ako motiváciu nevnímajú hlavný 'ťahák' reformy, a to možnosť rozvíjať kritické myslenie žiakov a možnosť rozdeliť učivo v rámci cyklov. Naopak, ako dôvod zapojenia sa uvádzali potrebu celkovej zmeny vzdelávania.

Výsledky aktuálnej inšpekcie poukázali na niekoľko paradoxov, napríklad že hoci jedným z najdôležitejších krokov pri implementovaní nového kurikula je definovanie novej vízie a cieľov vzdelávania, stanoviť si ich neplánuje ani polovica riaditeľov. Očakávajú podporu od zamestnancov NIVAM a mentorov RCPU.

„Tretina škôl nemá zriadenú pozíciu koordinátora pre nové kurikulum a takmer polovica nemá vytvorený koordinačný tím. Len polovica riaditeľov plánuje poskytovať individuálne konzultácie pedagogickým zamestnancom, hoci to očakávajú dve tretiny koordinátorov. Toto sú zistenia, ktorým je potrebné sa ihneď venovať najmä zvýšením informovanosti zo strany ministerstva. Odporúčame vytvoriť platformu, vďaka ktorej sa školy dozvedia aktuálne informácie, ale získajú aj podporné metodické materiály a budú si môcť vymieňať cenné skúsenosti medzi sebou,“ povedala hlavná školská inšpektorka Alžbeta Štofková Dianovská.

Väčšina respondentov očakáva, že učitelia zmenia metódy vyučovania a prístup k žiakom s dôrazom na rozvoj ich kľúčových kompetencií (76,9 %) a takmer polovica riaditeľov (48,7 %) očakáva od učiteľov i zmenu prístupu vo vzťahu k rodičom.

Z hľadiska personálneho zabezpečenia štvrtina škôl nemá dostatok pedagogických zamestnancov pre vzdelávanie v jednotlivých cykloch a viac ako polovica škôl nemá zabezpečený dostatok odborných zamestnancov.

„Naše zistenia poslúžia k nastaveniu efektívnejšej podpory pre vyše 400 novozapojených škôl k septembru 2024. Poznanie kritických miest je dôležité aj pre budovanie dôvery v reformu,“ uzavrela Štofková Dianovská.

Výsledky zistení sú spracované v správe [Monitorovanie pripravenosti a podmienok základných škôl pri zavádzaní zmien v obsahu a forme základného vzdelávania](#). Štátna školská inšpekcia bude zavádzanie reformy a prípadné problémy škôl súvisiace so zavádzaním monitorovať aj naďalej.