



Číslo: 88024/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 13. 05. 2026 do 15. 05. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Milana Rastislava Štefánika, Školská 11/8A, Budimír	
Zriaďovateľ	Obec Budimír

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Jana Bavoľárová, riaditeľka školy

PaedDr. Lívia Fialková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Katarína Jureková, zástupkyňa riaditeľky školy

Zuzana Kubašiová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematický** inšpekčný výkon č. 88024/2025-2026 zo dňa 07. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

PaedDr. Viktória Jakúbeková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Košice

Mgr. Ján Benko, PhD., školský inšpektor, ŠIC Košice

RNDr. Zuzana Borovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien
vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematický inšpekčný výkon bol realizovaný v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá v aktuálnom školskom roku poskytovala výchovu a vzdelávanie celkovo 558 žiakom (primárne vzdelávanie 274 žiakov; nižšie stredné vzdelávanie 284 žiakov). Z celkového počtu žiakov evidovala 56 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich bolo 54 so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 1 s nadaním a 1 žiak pochádzal zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (SZP). Výchovu a vzdelávanie ZŠ poskytovala aj 25 žiakom z marginalizovaných rómskych komunít (MRK) a 11 žiakom cudzincom. Ostatných žiakov s podpornými opatreniami (PO) škola neevidovala. V prvom cykle sa vzdelávalo celkovo 197 žiakov, ŠVVP malo diagnostikovaných 8 žiakov, všetci so ZZ. Škola v 1. - 3. ročníku žiakov s nadaním, zo SZP ani ostatných žiakov s PO nevzdelávala. Z MRK pochádzalo 8 žiakov, ako žiaci cudzinci boli v prvom cykle evidovaní 4 žiaci.

ZŠ mala zriadených celkovo 24 tried, z nich 9 v prvom cykle a to zhodne po 3 triedy v prvom, druhom i treťom ročníku. Súčasťou kontrolovaného subjektu bol školský klub detí a školská jedáleň.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 44 učiteľov, 8 vychovávateľov a 10 pedagogických asistentov (PA). ZŠ zamestnávala na plný pracovný úväzok školského špeciálneho pedagóga a školského psychológa, na čiastočný úväzok (60 %) liečebného pedagóga.

Edukačnú činnosť v reformných ročníkoch zabezpečovalo 18 učiteľov, 8 vychovávateľov, z ktorých 1 si dopĺňal základný úväzok vyučovaním predmetu náboženská výchova a 3 PA.

V škole pôsobil školský podporný tím (ŠPT), ktorého členmi boli školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, liečebný pedagóg, kariérový poradca a PA.

Na implementáciu nového kurikula ZŠ zriadila koordinačný tím, v zložení koordinátorka, učiteľia vyučujúci v reformných ročníkoch, riaditeľka školy, členovia ŠPT a supervízori (vedúci metodických orgánov).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Stav vypracovania ŠkVP

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie žiakov v reformných ročníkoch podľa **Školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP) s názvom „*Učíme sa, myslíme a tvoríme*“, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy zverejnený na webovom sídle ZŠ. Na implementáciu kurikulárnych zmien vo výchove a vzdelávaní mala škola vypracovanú jasnú víziu a stratégiu¹ orientovanú na komplexný rozvoj žiaka prostredníctvom jeho aktívneho učenia sa v podnetnom, emocionálne validovanom a inkluzívnom prostredí. Škola mala vo svojom základnom dokumente zadefinované priority, poslanie a ciele výchovy a vzdelávania², ktoré vychádzali zo stratégie a vízie školy a reflektovali aktuálny stav a potreby ZŠ. V 1. cykle boli indikátory orientované na aktívne počúvanie, spoluprácu a vnútorné prežívanie, možnosť výberu činností, prepájanie informácií naprieč vzdelávaním, rozvíjanie životných zručností - učiť sa, ako sa učiť. **Učebný plán** s poznámkami, vrátane vlastných poznámok upravujúcich organizáciu a špecifiká edukácie bol rozpracovaný pre všetky cykly. Škola disponibilné hodiny využila v prvom cykle na posilnenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia i na implementáciu nového vyučovacieho predmetu. **Učebné osnovy pre 1. cyklus** boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu. Pre novozavedený predmet škola vypracovala samostatné učebné osnovy.

Z vyjadrenia riaditeľky školy i školskej koordinátorky pre implementáciu nového kurikula do vzdelávania vyplynulo, že vedenie školy pri tvorbe ŠkVP aktívne spolupracovalo s pedagogickými zamestnancami (PZ) a odbornými zamestnancami (OZ) školy. Obe v rozhovore ako najvýraznejšie **pozitívum** realizovanej reformy definovali vyššiu mieru slobody pri tvorbe kurikula školy, vrátane možnosti zavedenia predmetu *Komunitný kruh*, ktorý vnímali ako účinný prostriedok na rozvíjanie mäkkých zručností žiakov a budovanie bezpečnej školskej klímy, možnosť vlastnej organizácie vyučovania i prepojenie školy s praxou. Kladne hodnotili aj zvýšenie záujmu učiteľov prijímať zmeny a uplatňovať inovácie v edukácii na zvýšenie motivácie i aktivizácie žiakov, aplikovanie formatívneho hodnotenia, a posilnenie

¹ samostatný dokument s názvom „*Sme pokrokový tím, ktorý vníma vzdelávanie ľudsky a zodpovedne*“;

² strategicky rozpracované v dokumentoch metodických orgánov a deklarovaných v spoločne vypracovanej vízii a misii ZŠ;

spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľka školy a koordinátorka pre implementáciu nového kurikula ocenili pri zavádzaní kurikulárnych zmien do vzdelávania aj užšiu vzájomnú kooperáciu učiteľov i spoluprácu so ŠPT.

Koordinátorka považovala za **prekážky** v implementácii kurikulárnych zmien (najmä v jej začiatkoch) celkovú nízku informovanosť o zmenách v obsahu vzdelávania a nižšiu úroveň didaktickej pripravenosti niektorých učiteľov. Riaditeľka školy žiadne riziká, ani bariéry v zavádzaní reformy neidentifikovala. **Zmeny** súvisiace s reformou vzdelávania uvedené riaditeľkou školy a koordinátorkou sa týkali predovšetkým zvýšenej motivácie kolegov a ich angažovanosti pri napĺňaní stanovených cieľov vzdelávania, postupného kreovania koordinačného tímu i transformácie v činnosti metodických orgánov (tímov), ktorých prácu aktuálne manažovali supervízori. Tí boli členmi širšieho vedenia školy a ich úlohou bolo koordinovať vzdelávanie PZ i OZ podľa potrieb školy a ponuky vzdelávacích inštitúcií. S cieľom zvýšiť didaktickú pripravenosť učiteľov a zlepšiť edukačné prostredie absolvovali PZ a OZ vzdelávania, z ktorých informácie si členovia tímov vzájomne zdieľali, čo dokumentovali aj predložené zápisnice zo zasadnutí jednotlivých tímov. Podľa vyjadrení riaditeľky ZŠ a koordinátorky pre nové kurikulum bolo aplikovanie poznatkov a skúseností z absolvovaných vzdelávaní overované supervízormi a vedením školy prostredníctvom hospitácií.

Participatívne riadenie na tvorbe kurikula potvrdili v dotazníku všetci opýtaní učitelia v 1. cykle (7). Vo svojich odpovediach zároveň ocenili prístup vedúcich PZ k ich práci pri aplikácii zmien do procesu výchovy a vzdelávania (100 %) i možnosť spoluúčasti na tvorbe ŠkVP a implementácii kurikulárnych zmien v procese edukácie (100 %).

Podmienky implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Proces výchovy a vzdelávania v 1. cykle bol zabezpečený vyučujúcimi, ktorí spĺňali požadované **kvalifikačné predpoklady**. V súvislosti s implementáciou princípov a cieľov nového kurikula absolvovali PZ a OZ rôzne vzdelávania zamerané na tvorbu ŠkVP, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, inklúziu, transversálne zručnosti, rozvoj doménových a prierezových gramotností, formatívne hodnotenie, digitálne zručnosti a sociálno-patologické javy. Vzdelávanie im zabezpečila škola prostredníctvom NIVaM, RCPU i za pomoci rôznych vzdelávacích inštitúcií (napr. Edulab, RRABE, PBL Akadémia, AITEC, FILIA, Centrum holistického vzdelávania) a mentorov. V rámci podpory profesijného rastu PZ, výmeny skúseností a príkladov dobrej praxe boli na škole zavedené „*Učiace sa stredy*“³, ktoré sa uskutočňovali pravidelne (každú 2. stredu v mesiaci). Škola pre implementáciu nového kurikula zriadila *koordinačný tím*, ktorého súčasťou bol aj ŠPT a stanovila pozíciu koordinátorky. Členovia tímu aktívne spolupracovali aj v rámci menších pracovných skupín - mikrotímov, podieľali sa na tvorbe nových kurikulárnych dokumentov a aj v spolupráci s mentormi RCPU participovali na internom vzdelávaní učiteľov. Koordinátorka pre implementáciu nového kurikula v spolupráci s riaditeľkou školy koordinovala nastavené zmeny v rámci reformy vnútri ZŠ a spoločne zabezpečovali sieťovanie ZŠ i so spolupracujúcimi externými partnermi. Koordinátorka pravidelne organizovala stretnutia učiteľov v 1. cykle a participovala na úprave obsahu vzdelávania v rámci reformy. Koordinačný tím na svojich pravidelných stretnutiach vyhodnocoval zistenia, konzultoval mesačné aktivity, plánoval vzdelávania učiteľov a vo vzťahu k cyklom zabezpečoval multidisciplinárnu spoluprácu PZ prostredníctvom supervízorov. Tí plánovali aj úlohy pre svoje mikrotímy, pripravovali si vzájomné hospitácie

³ povinnosť pre učiteľa absolvovať vzdelávanie výberom minimálne 5 tém/školský rok, ktoré súviseli napr. s prioritou školského roka, charakterovým vzdelávaním, hodnotením žiakov, umelou inteligenciou a pod.;

s realizovaním ich následnej pozitívnej/negatívnej reflexie. Členovia ŠPT participovali na úprave kurikula, poskytovali odbornú pomoc pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní žiakom, ich zákonným zástupcom i učiteľom a zabezpečovali funkčné prepojenie medzi jednotlivými stupňami úrovne podpory.

Škola napĺňanie cieľov edukácie a rozvoj gramotností podľa nového kurikula zabezpečila aj obnovou **materiálno-technického vybavenia**. Priebežne pre žiakov i učiteľov doplnila vhodné edukačné publikácie, metodický a podporný materiál, učebné pomôcky a vybavila učebné priestory funkčnou didaktickou technikou (notebooky, tablety/dataprojektory, interaktívne tabule/dotykový monitor, vizualizéry, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, 3D tlačiarne, meteostanica a drony). Podľa vyjadrenia riaditeľky ZŠ, mala škola vybudovanú digitálnu infraštruktúru s kvalitným internetovým pripojením už pred zavedením nového kurikula do vzdelávania a disponovala dostatočným množstvom kompenzačných pomôcok pre žiakov so ŠVVP. **Priestorové podmienky** boli aktuálne postačujúce. Vyučovanie prebiehalo v kmeňových, kapacitne menších i väčších triedach. V škole boli zriadené odborné učebne na vyučovanie informatiky, laboratórium, školská knižnica, dielňa, telocvičňa i samostatný priestor na vyučovanie telesnej a športovej výchovy/cvičebňa, na chodbách i v triedach sa nachádzali oddychové zóny a čitateľské kútiky. Odbornú učebňu na vyučovanie cudzích jazykov, predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a spoločnosť, multimediálnu učebňu a učebňu praktického vyučovania alebo cvičnú kuchynku či relaxačnú miestnosť škola zriadené nemala. V areáli školy sa nachádzalo exteriérové športovisko, školská záhrada, učebňa v prírode/eko-učebňa (školský sad, bylinková záhrada) i priestory na oddych (vybudované altánky). Vstupné ani vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené.

Stav implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Škola upravila **organizáciu vyučovania** pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania. Podľa vyjadrenia riaditeľky ZŠ a koordinátorky pre implementáciu nového kurikula škola za účelom aktívneho činnostného vzdelávania žiakov zaviedla do edukácie tematické blokové vyučovanie, ktoré bolo realizované podľa obsahu témy a vhodnosti jednotlivých predmetov na základe týždenného individuálneho časového plánovania edukačného procesu vyučujúcimi. Rozvrh hodín v súlade s uplatňovaným tematickým blokovým vyučovaním škola neupravila. Projektové vyučovanie realizovala spájaním klasických vyučovacích hodín alebo prostredníctvom aktivít uskutočnených mimo kmeňovej triedy (exkurzie, tematické vyučovanie a iné školské akcie/aktivity). Škola modifikovala učebný plán ŠkVP a **disponibilné hodiny** využila na posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (1 vyučovacia hodina - VH, slovenský jazyk a literatúra/2. ročník; anglický jazyk 1. a 2. ročník/po 1 VH) a na zavedenie nového vyučovacieho predmetu *Komunitný kruh* (1., 2., 3. ročník/po 1 VH).

V súvislosti s implementovaním inovácií v rámci kurikulárnej reformy do edukačného procesu realizovali školskí inšpektori **priame pozorovania na 17 vyučovacích hodinách v 3. ročníku**. Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo realizovaných 5 hospitácií v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL) a 2 v predmete anglický jazyk (ANJ), vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika boli 4 hospitácie v predmete matematika (MAT) a 1 v predmete informatika (INF), vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda (ČLP) 3 hospitácie a vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť (ČLS) 2 hospitácie. Edukačný proces prebiehal formou vyučovacích hodín, prostredníctvom tematického vyučovania (polovica hospitovaných hodín) najčastejšie v kmeňovej triede. Občas bolo outdoorové vyučovanie vo vzdelávacej oblasti ČLP realizované v školskom areáli/exteriéri ZŠ (1 VH). Vzdelávanie žiakov v predmete informatika (1 VH) prebiehalo v odbornej učebni.

Učenie sa žiakov

Žiaci sa prevažne učili aktívnou činnosťou, prostredníctvom bádateľskej činnosti, ktorá bola zameraná na rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia.

Žiaci boli v procese svojho učenia sa motivovaní a prostredníctvom osvojených veku primeraných pracovných návykov a zručností preukázali pri riešení úloh a zadaní schopnosť aplikovať i transformovať získané vedomosti a praktické zručnosti do reálnych situácií. Využitím primeraných aktivít, reflektujúcich vopred známu učebnú tému (Bolo raz jedno bábkové divadlo; Skúmanie slov vo vete a v texte podľa ich úlohy; Utváranie predstáv o číslach do 10 000; Cicavce žijúce v lese; Médiá) na hodinách SJL vyhľadávali požadované informácie z textu, určovali slovné druhy, tvorili vety a slovné spojenia, triedili slová patriace/nepatriace do textu, na MAT pracovali so štvorcifernými číslami (zoradiť vzostupný/zostupný číselný rad; určovať rádovú hodnotu čísl; zapísať/správne umiestniť číslo v číselnom rade), modelovali reálne situácie prostredníctvom finančnej gramotnosti (nákup tovaru v určenej hodnote). Na hodinách ČLS triedili informačné zdroje a posudzovali ich hodnovernosť a na ČLP vysvetľovali biologické funkcie živočíchov (mimikry) a identifikovali ich základné vlastnosti. Na väčšine hospitovaných hodín sa učili aktívnou činnosťou prostredníctvom bádateľsky orientovaných aktivít zameraných napr. na komplexné riešenie slovných i zložených úloh, a tvorenie jednoduchých grafov (MAT) i pravidiel bezpečného používania internetu (ČLS) ako aj konštruovanie pojmových máp o živote cicavcov a porovnanie svojho odhadu so skutočnosťou pri posudzovaní ich základných životných prejavov, ktorými si efektívne rozvíjali tvorivosť, schopnosť hodnotiť, kriticky posudzovať relevantnosť informácie a na základe zistení formulovať vlastný/faktami podložený názor.

Aktívne učenie sa žiakov, rozvíjanie ich vyšších myšlienkových procesov zameraných na hodnotenie a tvorivosť i možnosť zdokonaľovať si svoje argumentačné zručnosti prostredníctvom prezentovania svojej činnosti absentovali najmä na hodinách ANJ/vo vzdelávacej oblasti (VO) Jazyk a komunikácia, ojedinele vo VO ČLP (tvorivosť a prezentačné zručnosti, vrátane argumentácie) a na SJL/ VO Jazyk a komunikácia (tvorivosť). **Žiaci si prevažne organizovali svoju prácu, preberali zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojho rozhodnutia a získavali schopnosť spoľahnúť sa na vlastné vedomosti a schopnosti.**

Na všetkých vyučovacích hodinách žiaci preukázali schopnosť prekonávať prekážky a bariéry vo svojom vzdelávaní a takmer na všetkých dokázali autonómne, v rámci dohodnutých pravidiel avizovať svoje požiadavky vyučujúcim i spolužiakom, čím získavali a rozvíjali si schopnosť dôverovať vlastným vedomostiam a vytvárať pozitívne vzťahy v triede. Na väčšine hospitovaných hodín (okrem ANJ/VO Jazyk a komunikácia) sa žiaci dokázali rozhodnúť, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie úlohy/problému a mali možnosť efektívne pracovať s chybou, čo zvyšovalo ich dôveru vo svoje schopnosti a menilo prístup k vnímaniu chyby ako k cennému a prirodzenému prostriedku učenia sa.

Žiaci si zväčša rozvíjali schopnosť identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení a hodnotiť seba a iných.

V priebehu viac ako polovice sledovaných hodín žiaci zväčša dokázali analyzovať vlastné učenie, pomenovať jeho silné/slabé stránky a identifikovať úspechy či problémy vo svojom vzdelávaní. Využitím ponúkanej možnosti spätnej väzby dokázali upraviť svoje učenie a správanie. Nedostatkom reflexívnej činnosti bola nízka miera hodnotenia spolužiakov, na ktorú im vyučujúci dostatočný priestor nevytvorili. Sebahodnotiace zručnosti žiakov neboli rozvíjané v predmete ANJ/VO Jazyk a komunikácia napr. aj formou samohodnotiaceho

dotazníka, v ktorom sa mohli vyjadriť k preberanému učivu a svojim silným a slabým stránkam.

Žiaci sa prevažne aktívne zapájali do činností v tíme.

Pri ponúknutej príležitosti (s výnimkou ANJ/VO Jazyk a komunikácia a INF/VO Matematika a informatika, kde tímové formy vzdelávania neboli uplatnené vôbec) žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá tímovej spolupráce, vzájomne kooperovali i komunikovali. Sociálno-emocionálne kompetencie si rozvíjali v spoločných praktických situáciách, kedy sa učili vzájomnej empatii, uvedomiť si seba samého, riešiť konflikty a budovať pozitívne vzťahy. Zistenia z pozorovaní a požadované dáta z úloh a zadaní dokázali veku primerane prezentovať a správnosť svojich tvrdení zargumentovať (napr. aký význam má maskovanie pre prežitie druhu, prečo je dôležité odlíšiť nepravdivé informácie od pravdivých).

Žiaci nepracovali efektívne s digitálnymi technológiami.

Vyučujúci iba ojedinele (INF/VO Matematika a informatika - práca v textovom editore WORD, vytváranie pojmovej mapy k významu slova kamarát) zaraďovali úlohy, pri ktorých by žiaci priamo pracovali s digitálnymi nástrojmi na vyhľadávanie, triedenie, kritické overovanie a spracovanie informácií. Ich využívanie zväčša smerovali viac na „konzumovanie“ obsahu (prezeranie, pasívne počúvanie, zabezpečenie časovača na dodržanie stanoveného limitu, úseku, mechanické dopĺňovanie výsledkov zadaní), bez pridanej hodnoty (aktívna tvorba, kreatívna činnosť, riešenie problémov).

Žiaci si rozvíjali spôsobilosti prostredníctvom prierezových gramotností.

Súčasťou edukačných aktivít na hospitovaných hodinách boli prierezové gramotnosti, ktoré slúžili na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov. Tí preukázali schopnosť riešiť úlohy zamerané najmä na rozvoj **čitateľskej a vizuálnej gramotnosti** (práca s textom, tvorba vizuálneho obsahu) a **sociálno-emocionálnej** (vyjadrovanie a regulovanie svojich emócií, ústretová komunikácia, tímová spolupráca, empatia), v menšej miere **občianskej** gramotnosti (porozumenie fungovaniu médií a obsahu, ktorý sprostredkujú, kybernetická bezpečnosť, rešpektovanie pravidiel spolupráce). Úlohy zamerané na rozvoj **environmentálnej, finančnej a digitálnej gramotnosti** boli žiakom zadávané v nepatrnej miere.

Vyučovanie učiteľom

Vyučujúci na väčšine sledovaných hodín uplatňovali prvky činnostného a bádateľského učenia, podporovali rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a kritické myslenie žiakov, čím pozitívne ovplyvňovali ich aktivitu v procese edukácie a ich postoj k vzdelávaniu. Cielene učili žiakov pracovať s chybou a prostredníctvom problémových úloh ich motivovali k prekonávaniu prekážok i aplikovaniu svojich už nadobudnutých poznatkov a skúseností v praxi. Systematickým vytváraním priestoru na prezentovanie výsledkov vlastnej práce prispievali k podpore žiakov v rozvoji ich sebavedomia a komunikačných zručností. Na viac ako polovici vyučovacích hodín rozvíjali sebahodnotiace schopnosti žiakov najmä prostredníctvom uvedomenia si svojich silných/slabých stránok v učení, avšak rozvíjanie ich reflexívnych zručností smerujúcich k hodnoteniu práce iných/spoluziakov bolo na hospitovaných hodinách pozorované iba v zanedbateľnej miere. V menšej miere bola žiakom poskytovaná aj spätná väzba o ich pokroku v učení z pohľadu učiteľa prostredníctvom efektívneho formatívneho hodnotenia. Vyučujúci v edukácii využívali inovatívne metódy a formy vzdelávania, viedli asertívnu komunikáciu a žiakom so ŠVVP aplikovali v súlade s vyjadrením navrhované PO, ale úlohy vzhľadom na schopnosti a možnosti niektorých žiakov diferencovali v malej miere, čím **inkluzívne** prostredie zodpovedajúce potrebám všetkým žiakom v plnej miere nezabezpečili a neumožnili tak všetkým žiakom zažiť úspech. Takmer na všetkých sledovaných hodinách tímovú spoluprácu a vzájomnú interakciu žiakov podporovali zadávaním kooperatívnych

činností/úloh (riešenie úloh, bádanie, hľadanie), príležitosť na prezentovanie svojej práce mali žiaci v menšej miere (viac ako polovica vyučovania). V oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti učitelia využívali didaktickú techniku a IKT iba ojedinele, čím neprispievali k naplneniu vízie digitálnej školy a rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov.

Učitelia na väčšine vyučovacích hodín viedli svojich žiakov k **rozvíjaniu metakognície** predstavujúcej kľúčovú transformáciu v modernom vzdelávaní. V edukačnom procese cielene podporovali metakognitívne zručnosti žiakov - plánovanie, monitorovanie, sebaopoznanie a sebareflexiu definovaním silných/slabých stránok vo svojom učení. Zadávaním úloh i aktivít na rozvíjanie charakteru osobnosti žiakov (zodpovednosť, spolupráca) formovali ich kultúrno - hodnotový rámec.

Menší dôraz kladli na systematický rozvoj všetkých prierezových gramotností. Učebné zadania zacielené najmä na rozvoj čitateľskej a vizuálnej gramotnosti, sociálno-emocionálnej gramotnosti a sčasti na rozvíjanie občianskej gramotnosti. Úlohy zamerané na rozvoj environmentálnej a finančnej gramotnosti na väčšine sledovaných hodín, okrem VO ČLP (environmentálna gramotnosť - 2 VH), VO ČLS, MAT/VO Matematika a informatika (finančná gramotnosť ČLS - 1 VH; MAT/1 VH) zaradené neboli. Vyučovanie mimo triedy sa realizovalo na 2 VH (INF a vzdelávacia oblasť ČLP).

Zistenia školských inšpektorov z realizovaných priamych pozorovaní edukačného procesu sa v prevažnej miere zhodovali s vyjadreniami riaditeľky školy i v anonymnom dotazníku opýtaných PZ, ktorí konštatovali pozitívny dopad implementovaných inovácií na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v 1. cykle.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že od vstupu do pilotného overovania kurikulárnej reformy pravidelne s PZ **monitorujú** zavádzanie reformných zmien, flexibilne reagujú na zistenia a v prípade potreby upravujú postupy, čo dokumentovali predložené zápisnice z činnosti koordinačného tímu⁴. Záznamy z jeho zasadnutí poskytovali aj informácie o inovatívnych návrhoch zmien súvisiacich so skvalitnením výchovno-vzdelávacieho procesu, analýze dotazníka zadaného zákonným zástupcom žiakov zapojených do kurikulárnej reformy (december 2025) i z absolvovaných vzdelávaní PZ a OZ. Riaditeľka ZŠ ďalej v rozhovore uviedla, že škola všetky zistenia a návrhy využije na komplexné revidovanie ŠkVP po ukončení 1. cyklu reformy so stanovením priorít, na ktoré sa ZŠ v ďalšom období bude zameriavať i to, že pravidelne motivuje i oceňuje výsledky PZ vyučujúcich v reformných ročníkoch⁵.

Škola v aktuálnom i v minulých školských rokoch zabezpečovala podujatie EdukaFest, **organizovala** metodické dni, otvorené hodiny pre interných i externých učiteľov. Riaditeľka školy i koordinátorka uviedli, že v aktuálnom školskom roku sa zamerali na zdieľanie príkladov dobrej praxe a výmenu skúseností najmä vo vnútri školskej komunity a nadväznosť i kontinuitu s 2. cyklom. Zdieľanie informácií o zisteniach z aplikácie reformy v 1. cykle týkajúcich sa kurikulárnych zmien a podporovania kooperácie medzi učiteľmi, vrátane uskutočňovaného interného vzdelávania i prostredníctvom stretnutí supervízorov s členmi svojich mikrotímov, boli zaznamenané aj v zápisniciach zo zasadnutí metodických orgánov,

⁴ zavádzanie kurikulárnej reformy v 2. cykle a vypracovanie s ňou súvisiacich dokumentov; úprava v hodnotení žiakov/1. cyklus; analýza miery uplatňovania cielených metód kurikula súvisiacich s aktívnym činnostným vzdelávaním žiakov vo VO ČLP i ČLS a spätná väzba k zavedeniu nového vyučovacieho predmetu Komunitný kruh; monitorovanie edukačných výsledkov žiakov 3. ročníka; analýza plnenia minimálneho výkonového štandardu žiakov vzdelávaných podľa nového ŠkVP;

⁵ škola zabezpečila učiteľom využitie Gallupovho testu CliftonStrengths, ktorý umožňuje učiteľom pracovať viac s tým, v čom sú dobrí, a tým zvyšovať kvalitu vzdelávania;

pedagogickej rady a boli potvrdené odpoveďami všetkých opýtaných vyučujúcich v 1. cykle (100 %).

Z rozhovoru s riaditeľkou školy i koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula ďalej vyplynulo, že škola aktívne a dlhodobo **spolupracovala** s NIVaM a RCPU najmä formou metodической pomoci, výmeny skúseností a mentoringu. Sieťovala sa s inými školami zapojenými v overovaní kurikulárnej reformy, spolupracovala s riaditeľmi, vysokými školami, organizovala a zabezpečovala stretnutia a otvorené hodiny s cieľom zdieľať príklady dobrej praxe. Aktívnu spoluprácu s NIVaM a RCPU potvrdili v anonymnom dotazníku aj všetci učitelia. Pozitívne hodnotili aj participáciu so zákonnými zástupcami žiakov a ocenili najmä organizovanie nultého rodičovského združenia i netradičných rodičovských združení - „*Rodičovská kaviareň*“ a spoločných stretnutí žiak/učiteľ/rodič (tzv. žur - ky). Učitelia ďalej uviedli, že so zákonnými zástupcami často spolupracujú pri organizovaní rôznych školských i mimoškolských aktivít. Škola na transparentné informovanie verejnosti o všetkých dôležitých skutočnostiach využíva webové sídlo a sociálne siete.

2 ZÁVERY

Predložený ŠkVP plnil funkciu základného dokumentu, podľa ktorého sa v škole realizovala výchova a vzdelávanie.

Škola výchovu a vzdelávanie uskutočňovala podľa ŠkVP vypracovaného pre reformné ročníky 1. cyklu v súlade s novým štátnym vzdelávacím programom a platnou legislatívou. Jeho súčasťou boli učebný plán vypracovaný pre všetky cykly základného vzdelávania a učebné osnovy pre 1. cyklus. V ňom definované ciele a priority reflektovali reálne potreby školy a boli zamerané na budovanie inkluzívnej školskej komunity zacielenej na intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer vzdelávania žiaka. Na jeho tvorbe participovali pod vedením koordinačného tímu pre zavádzanie inovácií PZ a OZ školy.

Učitelia boli dostatočne pripravení na implementáciu nového kurikula.

Zavedenie kurikulárnych zmien hodnotili vyučujúci v triedach 1. cyklu pozitívne. Z ich anonymných vyjadrení v dotazníku vyplynulo, že implementovanie zmien viedlo k reštrukturalizácii a zefektívneniu edukačného procesu a ku skvalitneniu činnosti učiteľov. Zmeny pozitívne vnímala aj riaditeľka školy, ktorá zdôraznila najmä zvýšenie motivácie i aktivizácie žiakov a vzdelávanie i rozvoj profesijných kompetencií PZ. Ocenila spoluprácu so školami, participujúcimi organizáciami i so zákonnými zástupcami žiakov. Uviedla, že škola kurikulárne zmeny monitoruje, analyzuje a v prípade potreby pružne reaguje/nastavuje procesy v škole. Výpovede všetkých respondentov v dotazníku potvrdili, že škola úspešne implementuje reformné kroky v súlade s nastavenou víziou a strategickým plánom, a to v kooperatívnom prostredí za aktívnej účasti pedagogického zboru.

Škola mala vytvorené vhodné podmienky na implementáciu obsahu a formy vzdelávania.

Proces výchovy a vzdelávania bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady. Priestorové a materiálno-technické vybavenie, vrátane modernizovaných priestorov v interiéri i exteriéri vytváralo predpoklady na implementovanie nových edukačných metód a podporovalo aktívne učenie sa žiakov.

Proces implementácie kurikulárnej reformy prvého cyklu sa vo výchovno-vzdelávacom procese realizoval podľa očakávaných zmien.

Škola pre potreby implementácie kurikulárnych zmien upravila organizáciu vyučovania v obsahu a forme základného vzdelávania. Tematické blokové i outdoorové vyučovanie realizovala spájaním klasických vyučovacích hodín a na základe týždenného plánovania činností vyučujúcimi. Úpravy v rozvrhu hodín škola nevykonala. Projektové vyučovanie uskutočňovala prostredníctvom námetov zo školských i mimoškolských aktivít. Disponibilné

hodiny škola využila na posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia a na zavedenie nových vyučovacích predmetov. Učitelia v priebehu vyučovania uplatňovali metódy a formy na podporu činnostného a bádateľského učenia sa žiakov, rozvíjania ich komunikačných, kooperačných a prezentačných zručností, vyšších myšlienkových procesov, vrátane kritického myslenia žiakov, viedli žiakov k práci s chybou i k sebareflexii. Diferencované úlohy zadávali v malej miere. Žiaci boli v procese svojho učenia sa motivovaní, aktívni a empatickí, mali osvojené primerané kognitívne zručnosti a pracovné návyky, prostredníctvom ktorých dokázali aplikovať nové alebo už osvojené vedomosti v praxi a zistenia zo svojho učenia prezentovať i zargumentovať pred spolužiakmi. Prevažne dokázali proces svojho učenia plánovať, organizovať a pri riešení problémových úloh prijať správne rozhodnutie. Zväčša dokázali efektívne pracovať s chybou, analyzovať a hodnotiť svoje učenie, ale hodnotiť výsledky spolužiakov mali možnosť iba ojedinele. Vyučujúci zadávali úlohy a činnosti zamerané najmä na rozvoj čitateľskej a vizuálnej, sociálno-emocionálnej a občianskej gramotnosti. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie prierezových gramotností zameraných na rozvoj environmentálnej, finančnej a digitálnej gramotnosti. Pozitívne charakteristiky a hodnotovokultúrny rámec budovali vytváraním bezpečného a zväčša inkluzívneho edukačného prostredia, zadávaním kooperatívnych úloh i systematickým rozvíjaním sociálno-emocionálnych kompetencií.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvrh hodín modifikovať s ohľadom na zmenu organizácie vyučovania;
- zaraďovať do edukačného procesu učebné úlohy a aktivity na rozvoj environmentálnej, finančnej a digitálnej gramotnosti žiakov;
- uplatňovať diferencovanie edukačného procesu žiakov;
- podporovať rozvoj hodnotiacich schopností žiakov.

PÍSMENNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP s názvom „*Učíme sa, myslíme a tvoríme*“
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a metodických orgánov
3. zápisnice zo zasadnutí koordinačného tímu pre zavádzanie inovácií s prílohami a ŠPT
4. Vízia školy s názvom „Sme pokrokový tím, ktorý vníma vzdelávanie ľudsky a zodpovedne“
5. plán profesijného rozvoja a osvedčenia PZ o absolvovanom vzdelávaní
6. doklady o vzdelaní PZ

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Viktória Jakúbeková

Dňa: 29. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Viktória Jakúbeková:

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jana Bavoľárová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 10. 06. 2026
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Viktória Jakúbeková, vedúca inšpekčnej skupiny

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Jana Bavoľárová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných
od prerokovania):*

a) PaedDr. Jana Bavoľárová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

b) PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti