



Číslo: 8101/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 09. 05. 2023 do 11. 05. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Kyjevská 2020/14, Rožňava	
Zriaďovateľ	Mesto Rožňava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Erika Kelemenová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Škorňová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8101/2022-2023 zo dňa 02. 05. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie detí v 6 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovalo 13 učiteliek (vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne). V škole nepôsobil žiaden odborný zamestnanec na podporu inklúzie vzdelávaného dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Z celkového počtu evidovaných detí boli 2, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	135
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1
Z nich Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí – cudzincov	1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		39
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
Počet detí individuálne vzdelávaných		1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacie činnosti boli pozorované 6 hospitáciami v dopoludňajších výučbových blokoch. V nich zväčša deťmi preukázané spontánne i svojrázne prezentovanie sa učiteľky podporovali prevažne (vynímajúc 1 hospitáciu) priateľským a empatickým správaním, prirodzenou autoritou a rešpektovaním ich momentálnych záujmov i potrieb. Iniciatívne učenie sa väčšiny detí inšpirovali takmer všetky učiteľky vlastnou angažovanosťou, zrozumiteľnou a detskému chápaniu primeranou formuláciou zámerov denných činností či očakávaných výsledkov. Prevažne udržiavali pozornosť detí účinným striedaním dynamických a statických aktivít. Organizovali, aj v participácii niektorých detí plniacich PPV, učebné procesy v prospech plnenia edukačných zámerov prelínajúcich sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Učiteľky vo väčšine hospitovaných činností promptne reagovali na mimovoľne vznikajúce situácie, využívali ich na stimuláciu detí k iným aktivitám i na podporu rozvoja ich gramotností v integrácii s preberanou témou (Zvieratá a ich mláďatá). Spravidla diferencovaním učebných požiadaviek (zhodne s výpoveďami v autodiagnostickom dotazníku) s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí a nimi dosiahnutú úroveň spôsobilostí podporovali ich výkony i napredovanie. U väčšiny z nich preukázanú aktivitu pri učení sa znásobovali priebežne uplatňovanou spätnou väzbou, korigovaním ich konania a overovaním pokrokov pri plnení úloh. V jednom hospitovanom učebnom procese nerešpektovanie učebného potenciálu detí nezaistilo ich potrebám a možnostiam zodpovedajúci rozvoj najmä pohybových a grafomotorických spôsobilostí. U mnohých tým boli obmedzené aj možnosti aktívnej komunikácie, prezentovania názorov, myšlienok či tvorivého riešenia učebných problémov. Na vyrovnávanie odchýlok a eliminovanie bariér v jazykovom prejave dieťaťa so ŠVPP boli uplatnené intervenčné stratégie v minimálnom rozsahu.

Deti väčšinou so záujmom evokovaným zážitkovým a skúsenostným učením, priamym pozorovaním či rozhovormi získavali poznatky o preberanej učebnej téme, následne ich aplikovali v modifikovaných situáciách. Pri plnení učebných zadaní deti uplatňovali zmyslové vnímanie, predstavivosť, pamäť i logické myslenie. Výraznú aktivitu preukazovali pri vyhľadávaní a spracovávaní informácií z obrázkov, v e-prezentáciách, cez didaktické hry, praktické činnosti, piesne, básne i čítané texty (napr. maľované čítanie, učiteľkami sprostredkované literárne útvary zhodne s vyjadrením v autodiagnostickom dotazníku) a prepájali ich so svojimi zážitkami získanými v škole i rodine. Takmer všetky deti prezentovali vedomosti z oblasti prírodovedného i blízkeho spoločenského prostredia. Poznali a vedeli pomenovať viaceré domáce zvieratá a ich mláďatá (deti plniace PPV aj lesné či exotické), definovať ich úžitok, spôsob obživy či pohybu. Kategorizovali ich na základe pokynov, logických súvislostí a určených kritérií. Imitovali zvieratá motoricky i hlasom, identifikovali ich podľa charakteristických znakov slovné opísaných učiteľkou aj kamarátmi. Správne označovali pozorovateľné základné časti ľudského tela, deti plniace PPV sa orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch týždňa, mesiaca a roka. Environmentálnu gramotnosť preukazovala väčšina vedomosťami o význame vody v prepojení s praktickou činnosťou pri starostlivosti o úžitkové rastliny. Deti poznali ich názvy, poukazovali na potrebu ochrany i starostlivosti o vtákov či drobný hmyz. Zväčša v bežných situáciách uplatňovali osvojené matematické zručnosti. Určovali počítaním po jednej počet predmetov, ich farbu, tvar, polohu umiestnenia v priestore a porovnávali množstvo v skupinách. Kolektívne prezentovali im známe tematické riekanky, vyčítanky, básne i piesne, ktoré interpretovali prevažne melodicky čisto a so zachovávaním rytmu. Viac ako polovica detí preukázala pri praktickom riešení problémových úloh a v odpovediach na otvorené otázky učiteľiek nápaditosť, kritické myslenie i schopnosť objavovať nové súvislosti. Vlastné predstavy uplatňovali tvorivo v činnostiach výtvarného/pracovného charakteru, pri organizovaní hier a pohybových aktivít. Najmä deti plniace PPV

(vzývané učiteľkou v jednej hospitácii) vedeli rozhodnúť o pravdivosti tvrdení, posúdiť správnosť postupov aplikovaných kamarátmi pri plnení učebných zadaní a argumentovať svoje výroky.

Digitálne spôsobilosti detí nepreukazovali, nakoľko ich uplatnenie si špecifikácia výchovno-vzdelávacích činností explicitne nevyžadovala.

Verbálny prejav detí bol prevažne aktívny a zmysluplný. Pri oslovovaní iných rozlišovali formálnu a neformálnu komunikáciu, využívali uzuálne frázy i slovné spojenia, ktorými vyslovovali svoje potreby a želania. V tematických aj spontánne navodených rozhovoroch zachovávali pravidlá kultúrneho vedenia dialógu, ktorý dokázali v zmysle jeho obsahu výstižne rozvíjať. Viaceré deti komunikovali spisovnou podobou štátneho jazyka, v čom im boli učiteľky štandardným vzorom. Slovenskému ekvivalentu slova materinského (maďarský) jazyka jednotlivci pochádzajúci z inojazyčného prostredia (vrátane dieťaťa odídenca) spravidla rozumeli, občas ich komunikačnú bariéru eliminovali učiteľky bilingválne zadanými pokynmi. Vlastné myšlienky i názory vyslovovali prevažne deti primerane rozsahu ich slovnej zásoby gramaticky správne formulovanými jednoduchými aj rozvíjajúcimi vetami. Zrozumiteľnosť verbálneho prejavu viacerých znižovali chyby vo výslovnosti hlások. Vo všetkých hospitáciách bolo pozorované cielené podporovanie rozvoja predčitateľskej gramotnosti detí. Tie väčšinou správne odpovedali na kontrolné otázky vyplývajúce z obsahu reprodukováných literárnych textov (rozhovory o nich potvrdili všetky učiteľky v autodiagnostickom dotazníku), s pomocou rytmického sprievodu členili slová na slabiky a určovali ich počet. Zväčša dokázali identifikovať začiatočnú hlásku slova a vytvoriť z nej ďalšie slovo. Niektoré sledovali smer písma pri spoločnom čítaní textu s učiteľkou a vhodne ho dopĺňali (maľované čítanie). Deti plniace PPV podpisovali svoje produkty vlastným menom a podľa vzoru graficky zaznamenávali slová.

V praktických činnostiach deti prevažne konali podľa verbálnych, vizuálnych pokynov i zvukových signálov aplikujúc zodpovedajúce manipulačné zručnosti. Pri využívaní predmetov dennej potreby, spontánne volených či učiteľkami s ohľadom na edukačné zámery premyslene ponúkaných hračiek i učebných pomôcok aplikovali osvojené techniky a postupy. Bezprostredne sa zapájali do upratovania, udržiavali poriadok i čistotu v triede. Mali osvojené a zväčša samostatne uplatňovali elementárne zručnosti sebaobsluhy, hygieny aj stolovania. Vekovo mladším deťom boli podľa potreby nápomocní dospelí, jednotlivcov plniacich PPV učiteľky usmerňovali k správnej manipulácii s kompletným príborom.

V činnostiach s kresiacim materiálom (realizované v polovici hospitácií) boli u väčšiny detí pozorované nedostatky v jeho držaní či neprimeranom tlaku na podložku. Učiteľky sa zväčša sústredili na plnenie úloh v pracovných listoch a nevenovali adekvátnu pozornosť korekčnej intervencii rozvoja správnych zručností detí. Nevytvorenie vhodných podmienok k ich osvojeniu (veľkosť obrázkov, vzoru grafického zápisu a záznamovej plochy, nesprávny výber materiálu) malo negatívny dopad na kvalitu výsledných produktov (nedodržanie predkreslených línií, nezvládnutie grafického záznamu).

Deti sa v kolektíve triedy presadzovali zväčša spoločensky prijateľným spôsobom. Boli k sebe ohľaduplné a akceptujúce (vrátane dieťaťa so ŠVVP), prevažne dodržiavali im známe a učiteľkami podľa potreby vhodne ozrejmované pravidlá. Zväčša deti kooperovali, rešpektovali návrhy kamarátov pre rozvíjanie obsahu hier, v ktorých zvládali určené a medzi sebou rozdelené role. Spravidla vyslovovali emocionálne postoje vyvolané aktuálnym naladením, úspechom z vlastnej činnosti, obsahom prezentovaných tematických informácií, literárnych či hudobných útvarov. Viaceré preukazovali verbálne či neverbálne svoje city vo vzťahu k učiteľkám alebo kamarátom. Iba v tretine hospitácií boli deti vyzývané k hodnoteniu výsledkov vlastnej činnosti, ojedinele aj iných (v rozpore s vyjadrením takmer všetkých učiteliek v autodiagnostickom dotazníku), čo zvládla polovica z nich. Posúdenie ich výkonov s ohľadom na individuálne možnosti a schopnosti i dosiahnutie edukačných zámerov učiteľky v závere činností prevažne neuplatnili.

Motorické spôsobilosti, najmä technicky zvládnuté základné lokomócie (chôdza, beh, skok, lezenie), preukazovali deti v rôznych pohybových aktivitách realizovaných v triede i na školskom dvore. Využívali ich súladne s rytmom sprievodných piesní, riekaniek či udávaným rytmickým nástrojom. Zmenou pohybu, určených postojov a polôh pohoťovo reagovali na dohovorený zvukový signál alebo slovné pokyny. Bezpečne sa vyhýbali umelým i prírodným prekážkam, dodržiavali pravidlá hier, správne manipulovali s telovýchovným náčiním, v súťažiach konali fair play a vzájomne sa povzbudzovali. Viaceré deti v zdravotných cvičeniach (uskutočnené v zmysle harmonogramu denných činností) zaujímali podľa telovýchovných pokynov i pohybového vzoru učiteliek východiskovú polohu, zotrvali v nej po celý čas a prevažne správne vykonávali cviky. Tie boli väčšinou zadávané so zameraním na precvičenie všetkých

svalových skupín a s uplatnením vzostupnosti i primeranosti. Učiteľky kládli dôraz na dychové cvičenia aj správne držanie tela, k čomu deti plynule usmerňovali. Výnimočne (v jednej hospitácii) chýbajúca rušná časť, zostava cvikov nezodpovedajúca motorickej zdatnosti detí a nekorigovanie ich pohybových úkonov nezaistili optimálnu zdravotnú účinnosť cvičenia.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadobúdanie a spracovávanie poznatkov i zručností s využitím rôznych zdrojov;
- aplikovanie deťmi osvojených motorických spôsobilostí vo variabilných pohybových aktivitách;
- situačné rozhodovanie učiteliek, využitie mimovoľných podnetov na podporu rozvoja základov kľúčových kompetencií detí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie rozvoja grafomotorických, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností z hľadiska dosahovaných edukačných zámerov i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie detí boli uskutočňované podľa školského vzdelávacieho programu „Slniečko“ (ŠkVP). Bol spracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a vo vecnej nadväznosti jednotlivých kapitol. Vychádzajúc z deklarovovaných zámerov koncepcného rozvoja školy (cielené na aktívne učenie sa detí v priaznivom prostredí školy otvorenej k jej partnerom) v ňom boli vymedzené splniteľné a reálnym podmienkam zodpovedajúce vlastné ciele edukácie. Tie boli orientované na podporu rozvoja osobnosti dieťaťa rešpektujúc jeho práva, prioritne na rozvíjanie environmentálnej a pohybovej gramotnosti ako súčasť zdravého životného štýlu. Tým boli vytvorené predpoklady aj pre plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2020 – 2025 (NAPPO). Škola ponúkala deťom možnosti pre rozvoj ich spôsobilostí komunikovať v anglickom jazyku (krúžková činnosť). Deklarovala príležitosti vzdelávania začlenených detí so ŠVVP. Podmienky edukácie dieťaťa so zdravotným znevýhodnením škola vytvárala v súčinnosti s odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu zostaveného podľa záverov a odporúčaní správ z diagnostických vyšetrení. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, ktoré zahŕňali východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV ani stratégie realizácie výchovno-vzdelávacích činností s ohľadom na tieto deti neboli v učebných osnovách explicitne špecifikované. Učiteľky ich využívali v časti hospitácií najmä na podporu rozvoja ich predčitateľskej gramotnosti. ŠkVP i zmeny jeho obsahu boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy, bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Škola uskutočňovala edukáciu detí podľa aktualizovaného ŠkVP spracovaného v súlade so ŠVP. ŠkVP svojou vzdelávacou ponukou reflektoval na vzdelávacie potreby každého dieťaťa vytvárajúc mu rovnosť šancí a rozmanitosť edukačných príležitostí.

Škola zisťovala dosahovanie zámerov edukácie cez spracovaný súbor platnými právnymi predpismi určenej dokumentácie. Bola obsahovo aktuálna, vydaná po prerokovaní v pedagogickej rade. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Plánovaný a v súlade s ním realizovaný profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov (vrátane rozvoja pedagogických i manažerských spôsobilostí vedenia školy) reflektoval konkrétnymi aktivitami na ich osobné vzdelávacie potreby, požiadavky školy i autoevalvačné zistenia učebného procesu a riadiacich činností. Bol orientovaný na získanie poznatkov o inovatívnych formách výučby (napr. hybridné vzdelávanie, Hejného metóda, predčitateľská gramotnosť) a zručností diagnostikovania detí, moderného manažovania školy i samostatného uplatňovania odborných vedomostí pri riadení vyučovacieho procesu. Ich aplikovanie i spôsobilostí nadobudnutých z interného vzdelávania či seba vzdelávania učiteliek (plnenie PPV, NAPPO) bolo počas hospitovaných činností evidentné. Zvlášť pri využívaní učenie sa detí aktivizujúcich metód, podpore rozvoja ich počítačovej čitateľskej gramotnosti i v zabezpečovaní efektívneho riadenia kontrolovaného subjektu. Predpoklady

pre jeho napredovanie a kontinuálne zvyšovanie úrovne vzdelávania vytvárala aj aktívna participácia poradných orgánov na riešení aktuálnych organizačných, pedagogických a didaktických otázok i na rozvoji profesijných spôsobilostí učiteliek. Rozhodovanie riaditeľky školy a s ním súvisiace procesy boli realizované v súlade s platnými právnymi predpismi. Individuálne vzdelávanie 1 dieťaťa, ktoré riaditeľka školy povolila na základe žiadosti zákonného zástupcu bolo zaistené v súlade s príslušnými ustanoveniami školského zákona.

Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívnym riadením všetkých pedagogických procesov na úrovni školy zabezpečovali jej rozvoj v zmysle deklarováných zámerov. Riaditeľka školy pri výkone rozhodovacích kompetencií konala v súlade s príslušnými ustanoveniami platných právnych predpisov.

V ŠkVP indikovaný systém monitorovania a vyhodnocovania osobnostného rozvoja detí (vrátane detí plniacich PPV) bol uplatňovaný priebežne. Učiteľky v zmysle určených kritérií realizovali pedagogické diagnostikovanie, hodnotili úroveň učenia sa detí na rokovaní pedagogickej rady a prijímali adekvátne opatrenia na elimináciu nedostatkov. Vedúci pedagogickí zamestnanci vykonávali kontrolnú činnosť v súlade s plánovanými úlohami stanovenými s ohľadom na závery uvedené v správe o činnosti školy za uplynulé hodnotiace obdobie. Individuálne v rozhovoroch s hospitovanými učiteľkami i na rokovaní pedagogickej rady vyhodnocovali sledované javy, k nedostatkom prijímali kontrolovateľné opatrenia a priebežne overovali ich splnenie. Objektívizáciu priebežného i sumárneho hodnotenia pracovnej činnosti učiteliek predpokladalo využívanie im známych a jasne definovaných kritérií evalvovania.

Riaditeľka školy považovala realizáciu sebahodnotenia za podstatný prvok pri poznaní a zvyšovaní kvality práce, čo uviedla v informačnom dotazníku aj rozhovore. Pravidelne podľa nastavených indikátorov vykonávala autoevalváciu edukácie a jej podmienok, riadenia školy i profesijného rozvoja zamestnancov. *Vedúci pedagogickí zamestnanci nastavený systém kontroly a hodnotenia dodržiavali. Využívajúc sebahodnotiace procesy posudzovali stav vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania i riadenia školy, prijímali adekvátne opatrenia s cieľom kontinuálneho skvalitňovania predprimárneho vzdelávania.*

Všetci interní i externí partneri riaditeľky školy (odpovede administrovaného dotazníka) hodnotili klímu školy ako priaznivú s prosociálnymi vzťahmi, vzájomnou podporou a kooperáciou medzi nimi (zriaďovateľ zhodnotil spoluprácu ako veľmi dobrú). Konštatovali, že zamestnanci sa k deťom správali priateľsky a rešpektovali osobnosť každého z nich, čo bolo evidentné aj počas hospitovaných činností. Tretina oslovených zákonných zástupcov nedokázala posúdiť, či majú ich deti možnosť podieľať sa na tvorbe pravidiel kolektívneho spolužitia. Tie boli v každej triede jasne (vizuálne i slovom) definované a počas výučby dodržiavané. Podľa kladných odpovedí respondentov všetci zamestnanci dbali na čistotu, estetiku aj bezpečnosť školského prostredia. Škola v záujme dosahovania deklarováných zámerov ŠkVP v kooperácii so zákonnými zástupcami, miestnymi vzdelávacími, spoločenskými i športovými inštitúciami realizovala rôzne aktivity, plnila úlohy národných programov, medzinárodného aj interných projektov. Obohacovala tým možnosti podpory rozvoja spôsobilostí detí s dôrazom na environmentálnu, prírodovednú a pohybovú gramotnosť vrátane formovania návykov zdravého životného štýlu. Prezentovala učebné výsledky detí na interných slávnostiach, súťažiach (vedomostné, športové, výtvarné) a regionálnych prehliadkach umeleckého charakteru.

Vedúci pedagogickí zamestnanci mali aktívny podiel na vytváraní priaznivej klímy školy s priamo úmerným dopadom na aktivizáciu učebného procesu detí, ich vzájomné prosociálne vzťahy i vzťahy vytvárané medzi ostatnými aktérmi edukácie.

Škola s ohľadom na vlastné ciele edukácie ponúkala deťom plniacim PPV možnosti rozvoja ich pohybových a inozazyčných spôsobilostí prostredníctvom plánovanej krúžkovej činnosti. Organizovala ju podľa pravidiel deklarováných v školskom poriadku na základe informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa, pod vedením externých lektorov a v popoludňajších hodinách. Informačný systém s využitím priameho aj elektronického kontaktu bol podľa výpovedí všetkých respondentov otvorený. Bol založený na priebežnom poskytovaní podstatných informácií o výsledkoch učenia sa každého dieťaťa, čo potvrdili všetci zákonní zástupcovia. Tých škola orientovala na služby odborníkov zariadenia poradenstva a prevencie, s ktorými kooperovala pri posudzovaní osobnostného rozvoja detí (vrátane školskej spôsobilosti detí plniacich PPV) a eliminovaní bariér v ich edukácii.

V škole bol nastavený systém poskytovania konzultačno-poradenských služieb deťom a ich zákonným zástupcom, čím boli vytvorené predpoklady na prekonávanie identifikovaných bariér v edukácii.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- jasné deklarovanie zámerov edukácie v ŠkVP, vytváranie podmienok pre ich dosahovanie prostredníctvom realizovaných projektov a z nich vyplývajúcich aktivít;
- kontinuálny profesijný rozvoj zamestnancov s následnou aplikáciou vedomostí pre inováciu a zlepšovanie úrovne učebného procesu i riadenia školy;
- priaznivé vzťahy medzi zainteresovanými aktérmi výchovy a vzdelávania, ich súčinnosť a podpora pri dosahovaní edukačných cieľov i zaistení vhodných podmienok rozvoja osobnosti každého dieťaťa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- nezaznamenané.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľky (vynímajúc jednu) spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca materskej školy. Riaditeľka školy i jej zástupkyňa spĺňali požiadavky právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu i potrebám detí.

Personálne podmienky z hľadiska kvalifikovanosti učiteliek a zaistenia ich zodpovedajúceho počtu vzhľadom k spôsobu organizácie edukácie vytvárali predpoklady pre predprimárne vzdelávanie detí.

Interiér účelovej budovy pavilónového typu zodpovedal potrebám detí. Priestrané triedy členené na hrovú a pracovnú časť umožňovali realizáciu riadených aj spontánnych činností a dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov. Škola mala účelovo zariadenú cvičebnú miestnosť a infrasaunu, k jej využívaniu mali stanovené postupy v prevádzkovom poriadku. Exteriér oploteného členitého areálu s trávnatou plochou poskytoval možnosti pre outdoorové vzdelávanie rôzneho zamerania. Bol vybavený záhradným náradím, oddychovými zónami a špecifickými prvkami pre plnenie zámerov environmentálneho projektu. Spevnené plochy školského dvora i jeho blízke okolie vytvárali deťom príležitosti k pohybovým aktivitám, dopravné ihrisko im umožňovalo osvojovanie pravidiel správania sa v roli účastníkov cestnej premávky. K odpočinku mali deti každej triedy samostatné spálne. Vo funkčne zariadenej jedálni sa stravovali deti 4 tried, ostatné (vekovo najmladšie deti) v kmeňových triedach. Vkusný inšpirujúci interiér dotvárali aplikácie rozprávkových motívov a ročných období, tematické obrazy i výsledky tvorivej činnosti detí. Priestory školy neboli upravené s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením.

Vnútorne aj vonkajšie priestory školy umožňovali aktívne učenie sa detí a dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov edukácie, neboli bezbariérové upravené.

Hrové kútiky zohľadňujúc potreby i záujmy detí boli vybavené spektrom hračiek aj hrového materiálu. Moderné učebné pomôcky (tiež kompenzačné pre dieťa so ŠVVP) umožňujúce v plnom rozsahu plnenie vzdelávacieho obsahu i zámerov ŠkVP boli deťom zväčša voľne dostupné. Rozmanitá bola škála materiálu pre hudobné, dramatické i výtvarné činnosti podnecujúca ich tvorivú sebarealizáciu. Bádaniu, skúmaniu i zážitkovému učeniu detí napomáhali pomôcky prírodovedného rázu. Aktívny celoročný pohyb detí v rôznom prostredí podporovalo množstvo telovýchovného náradia i náčinia, pomôcok sezónneho charakteru a detských dopravných prostriedkov. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami (vrátane softvérov ku každej vzdelávacej oblasti ŠVP) umožňujúcimi prípadné dištančné vzdelávanie. Náučná a krásna literatúra zodpovedala intelektu aj záujmom detí, bola doplnená fondom nahrávok slovesných i hudobných diel. Odborná literatúra bola aktuálna, učiteľky si podľa ich vyjadrenia vedomosti najmä o predprimárnom vzdelávaní a inováciách výučby dopĺňali aj z webových portálov. Finančné prostriedky štátu poskytované na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli použité na zakúpenie pomôcok využívaných k podpore ich pohybovej, predčitateľskej, digitálnej či prírodovednej gramotnosti, zabezpečenie dopravy (výlety, škola v prírode) i odmeny pre učiteľky zaisťujúce edukáciu týchto detí.

Materiálno-technické vybavenie školy bolo v súlade s jej zameraním, napomáhalo rozvoju kľúčových kompetencií detí a dosahovaniu zámerov deklarovaných v ŠkVP.

Školský poriadok s ohľadom na reálne podmienky školy upravoval podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom týkajúcich sa riadenia školy a organizácie výchovno-vzdelávacích činností. Všetci oslovení partneri riaditeľky školy v administrovanom dotazníku potvrdili znalosť pravidiel fungovania školy i spokojnosť s ich nastavením. Učiteľky rešpektovali rámcové usporiadanie denných činností v dennom poriadku, zohľadňujúc záujmy detí striedali riadené aktivity so spontánnymi hrami, čo bolo počas hospitácií pozorované aj školskou inšpekciou. Tá (zhodne s vyjadreniami učiteliek) zaznamenala rozpor s deklaroványmi pravidlami realizácie odpočinku v školskom poriadku neprispôsobením jeho časovej dotácie individuálnym potrebám spánku všetkých detí. Stravovanie detí zabezpečované školskou jedálňou bolo v súlade s pevne určeným časom denného poriadku. Osobitné stravovanie škola neponúkala. V interiéri aj na pobyte vonku bol deťom voľne dostupný pitný režim vo forme čistej vody, nesladených čajov, ovocných i zeleninových štiav. Podporu pohybového rozvoja detí i zdravého životného štýlu (vrátane prevencie obezity) zaisťovali aktivity telovýchovného charakteru (denne zdravotné cvičenie a pobyt vonku v rozsahu cca 1,5 hodiny, 4 krát mesačne vzdelávacia aktivita) aj ich pravidelné saunovanie. Zdravý vývin detí škola podporovala zapojením sa do národných programov, organizovaním tematických týždňov aj osvetovou činnosťou. Športové výcviky, výlety a exkurzie organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Škola zabezpečovala ochranu a zdravie detí dodržiavaním v školskom poriadku deklarováných podmienok bezpečnosti edukačného prostredia vynímajúc pravidlá organizácie odpočinku, počas ktorého učiteľky nerešpektovali individuálne potreby spánku všetkých detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priestorové a moderné materiálno-technické vybavenie umožňujúce efektívnu realizáciu učebného procesu a dosahovanie v ŠkVP deklarováných zámerov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie pravidiel realizácie odpočinku s ohľadom na individuálnu potrebu spánku detí.

2 ZÁVERY

V hospitovaných činnostiach s pozorovanou prevažne priaznivou učebnou atmosférou boli vytvorené vhodné podmienky pre ich realizáciu. Malo to spolu s účelným využitím učebných pomôcok a takmer vo všetkých aktivitách aj v dôsledku zohľadňovania potrieb detí pozitívny dopad na ich aktivizáciu v učení. Tú znásobovalo aj priebežné ozrejmovanie zámerov činností a vo väčšine z nich aj systematické monitorovanie výkonov s dôrazom na dokončenie zadaní. Deti najvýraznejšie preukazovali informačné spôsobilosti pri vyhľadávaní, triedení a spracovávaní informácií z rôznych zdrojov. Mnohé využívali technicky správne rozmanité spôsoby pohybovania sa v spontánnych i zámerne zaradených psychomotorických hrách v interiéri aj exteriéri školy. Zväčša zvládali základné lokomócie i telovýchovné polohy a postoje v zdravotných cvičeniach prevažne zohľadňujúcich ich pohybovú vyspelosť. Prostredníctvom hier, zážitkového/skúsenostného učenia i priameho pozorovania viaceré deti nadobúdali poznatky a praktické zručnosti. Iniciatívne ich aplikovali pri riešení učebných zadaní, vo viac ako polovici aktivít aj s preukázaním alternatívnych riešení či svojskej kreativity. Viaceré zvládali manipulačné úkony s hračkami, predmetmi dennej potreby i premyslene poskytnutými pomôckami, pričom preukazovali najmä environmentálnu, matematickú, predčitateľskú, výtvarnú či hudobnú gramotnosť. Verbálny prejav detí bol prevažne zmysluplný s dodržiavaním komunikačných konvencií, vedený takmer vždy v spisovnej podobe štátneho jazyka. Sporadicky komunikačnú bariéru u jednotlivcov z inojazyčného domáceho prostredia (vrátane dieťaťa odídencov) učiteľky eliminovali zadávaním bilingválnych pokynov. Deti zväčša vyjadrovali dianím v triede či vlastným prežívaním evokované postoje, názory či predstavy, viaceré preukazovali schopnosť kooperácie v párových aj skupinových aktivitách. Zlepšenie si vyžaduje podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a ich vedenie k aplikovaniu správnych grafomotorických zručností. Slabou stránkou bolo uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností z hľadiska dosahovania ich zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Edukácia detí bola uskutočňovaná podľa obsahovo aktuálneho ŠkVP spracovaného s ohľadom na deklarované zámery a z nich vyplývajúce vlastné ciele. Tie boli učiteľkami kontinuálne včleňované do obsahu denných činností založených na aktívnom učení sa detí. Svoju špecifickosť škola zaistovala priebežným plnením úloh medzinárodného environmentálneho projektu, interných projektov a národných programov. Z ich zamerania vyplývajúce podujatia (vrátane prevencie obezity) i tradičné aktivity organizovala v kooperácii s partnermi zainteresovanými na edukácii. Malo to priaznivý dopad na vzájomné interakčno-komunikačné vzťahy a otvorenosť informačného systému, ktorý priaznivo hodnotili všetci dotazníkom oslovení respondenti. Počas hospitácií pozorovaná priaznivá klíma školy bola podporovaná uplatňovaním stanovených pravidiel riadenia pedagogických procesov. Na ich efektívite mali výrazný podiel poradné orgány. Objektívnemu poznávaniu a skvalitňovaniu úrovne predprimárneho vzdelávania napomáhala realizovanie plánovanej kontroly i sebahodnotiacich procesov v zmysle nastavených kritérií. Konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom detí škola poskytovala v súčinnosti učiteliek s odborníkmi poradenstva, čím boli vytvorené predpoklady pre napredovanie osobnostného rozvoja každého dieťaťa v súlade s jeho vzdelávacími potrebami. Škola mala pre predprimárne vzdelávanie detí zaistené vhodné personálne podmienky. Jej priestorové a materiálno-technické vybavenie bolo účelové, vytváralo predpoklady pre účinné dosahovanie zámerov ŠkVP a podporu rozvoja základov kľúčových spôsobilostí určených vzdelávacím obsahom ŠVP v súlade s individuálnymi potrebami každého dieťaťa. Škola finančné prostriedky štátu určené pre deti plniace PPV použila na školské aktivity, odmeny učiteliek i nákup pomôcok, ktorými podporovala rozvoj pohybovej, predčitateľskej, digitálnej aj prírodovednej gramotnosti detí. Deklarované pravidlá organizácie edukačných činností i ďalších aktivít zohľadňovali reálne podmienky školy, vytvárali formálne predpoklady pre zaistenie bezpečnosti školského prostredia a ochrany zdravia detí. Zlepšenie si vyžaduje dodržiavanie zásad realizácie odpočinku s ohľadom na individuálne potreby všetkých detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča:

- Overovať dodržiavanie školským poriadkom stanovených pravidiel realizácie odpočinku.
- Hospitačnou činnosťou monitorovať úroveň podporovania rozvoja grafomotorických, hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí, uplatňovanie sumárneho hodnotenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie i výkonov detí s ohľadom na ich individuálne rozvojové možnosti a schopnosti.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Slniečko“
2. koncepcia rozvoja školy;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;

7. triedne knihy;
8. záznamy z pedagogického diagnostikovania;
9. osobné spisy detí;
10. plány výchovno-vzdelávacej činnosti;
11. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
12. plán profesijného rozvoja;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov;
19. dokumentácia o aktivitách školy v zmysle § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 23. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Iveta Feketeová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Erika Kelemenová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 30. 05. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Erika Kelemenová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Erika Kelemenová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti