



Číslo: 8088/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 28. 03. 2023 do 30. 03. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Hlavná 117, Gelnica	
Zriaďovateľ	Mesto Gelnica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Zuzana Macejková, riaditeľka školy

Mgr. Stela Kuchárová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 8088/2022-2023 zo dňa 22. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 6 triedach zabezpečovalo celodennú výchovu a vzdelávanie 12 učiteliek (vrátane riaditeľky školy a jej zástupkyne). V škole pôsobil inkluzívny podporný tím v zložení 2 pedagogické asistentky, 1 odborná zamestnankyňa (sociálna pedagogička) a 1 rodičovská asistentka. Na edukácii sa podieľala 1 pomocná vychovávateľka. Z celkového počtu 116 vzdelávaných detí bolo 35, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich bolo 1 dieťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31. augusta 2022 a 6 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učiteľky vo všetkých hospitáciách (6) dopoludňajšieho vzdelávacieho bloku postupovali v denných činnostiach obsahovo zostavených k učebnej téme (Veľká noc) s dôsledným rešpektovaním potrieb, schopností (zhodne s odpoveďami všetkých v autodiagnostickom dotazníku) a zvlášť individuálnych záujmov detí s dôrazom na tie, ktoré pokračovali v plnení PPV či z marginalizovanej rómskej komunity

(MRK). Malo to priaznivý dopad na ich angažovanosť pri plnení rozdielne náročných zadaní i rozsah uplatnených učebných, informačných, komunikačných a pohybových spôsobilostí, mieru manipulačných zručností a zvládnutia úkonov sebaobsluhy. Učiteľky deťom zrozumiteľne (súladne s ich odpoveďami v dotazníku) prezentovali zámery výchovno-vzdelávacích činností prelínajúce sa z viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). K riešeniu učebných zadaní im ako facilitátorky edukácie v súčinnosti s pedagogickými asistentkami poskytovali dostatočné časové možnosti. Nepretržitú aktivitu mnohých detí udržiavali premysleným striedaním spontánnych a riadených činností/didaktických hier i účelným predkladaním variabilne využiteľných učebných pomôcok. Preukázanú úspešnosť viacerých z nich pri plnení úloh učiteľky zaistili priebežným overovaním správnosti/nesprávnosti zvolených praktických či logických postupov riešenia aplikačných úloh a ich výsledkov. Sumárne hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti uplatnili v polovici hospitovaných denných činností.

Takmer všetky deti prostredníctvom zážitkového/skúsenostného učenia, hry a experimentovania aktívne nadobúdali poznatky, spôsobilosti a postoje. Dokázali ich vhodne využiť v modifikovaných situáciách, čo poukazovalo na primerané počúvanie s porozumením (aj u detí z MRK) a uvažovanie pri hľadaní správnych riešení. Poznali zvyky i tradície veľkonočných sviatkov u nás aj v zahraničí, opisovali ich v prepojení s vlastnými zážitkami z rodinného prostredia. Porovnávali ich s informáciami získanými z rôznych zdrojov (ilustrácie, texty, piesne, pracovné listy) a využívali v pohybovom, výtvarnom či technickom vyjadrení. Výsledky tejto činnosti u viacerých detí niesli znaky nápaditosti a originality, ktorá bola pozorovaná u niektorých aj pri uplatnení variability postupov riešenia úloh kognitívneho charakteru a interpretovaní názorov či predstáv. Niektoré deti prezentovali poznatky o zdravých/nezdravých potravinách, zdôvodňovali ich dopad na zdravie, v rolovej hre aplikovali prevenciu starostlivosti o chrup. Viaceré preukazovali matematickú gramotnosť pri kategorizovaní predmetov podľa určených kritérií, prevažne zvládali početné úkony odhadom i počítaním vzostupne v manipulačných činnostiach. Deti na základe priebežnej výzvy frontálne, časť z nich aj individuálne, interpretovali riekanky, tematické básne a detské piesne, zväčša si pamätali ich text v spojení s melódiou či pohybom. Viaceré podľa motorického vzoru vyjadrovali obsah reprodukováných piesní, niektoré aj s využitím tanečných prvkov. Počas vychádzky všetky preukázali schopnosť orientácie v blízkom prírodnom prostredí, správne aplikovali pravidlá cestnej premávky v roli chodca.

Na uplatnenie digitálnych zručností deti nemali vytvorený priestor. Učiteľky im neposkytli digitálne technológie, nakoľko si to zámery a obsah hospitovaných činností explicitne nevyžadovali.

Vo všetkých hospitovaných činnostiach boli učiteľky deťom štandardným vzorom komunikácie, ktorú plynule podporovali kladením otvorených otázok k danej téme evokujúc ich myšlienkové procesy. Deti zväčša medzi sebou i s dospelými aktívne nadväzovali rečový kontakt (vrátane detí z MRK), viedli vecnú formálnu/neformálnu komunikáciu s dodržiavaním jej pravidiel a spontánnym uplatňovaním zdvorilostných fráz. Výstižne neverbálnymi i verbálnymi prostriedkami poväčšine aj gramaticky správne formulovanými vetami v spisovnej podobe štátneho jazyka vyjadrovali vlastné myšlienky a názory, k čomu boli systematicky nabádané. Vecnými odpoveďami v rozsahu aktívnej slovnej zásoby reagovali na vzájomne položené otázky, primerane k téme či zastávanej úlohe v hrách rozvíjali aj viacsmerný dialóg. Zvlášť deti plniace PPV preukazovali počiatočnú čitateľskú gramotnosť pri identifikovaní písmen a zaznamenávaní vlastného mena. Viaceré vysvetľovali význam archaizmov súvisiacich s veľkonočnými tradíciami. Rozlišovali krátke literárne útvary (báseň, riekanka), niektoré zvládali samostatnú interpretáciu príbehu. Prevažne chápali hlavnú ideu čítaného textu a odpovedali na otázky z neho vyplývajúce (všetky učiteľky v autodiagnostickom dotazníku uviedli realizáciu rozhovorov).

Takmer všetky deti zautomatizovanými návykmi samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, udržiavaním poriadku v triede, vlastnou úpravou i kultúrou stolovania. V praktických aktivitách zvládali bezpečnú a technicky správnu manipuláciu s hračkami i učebnými pomôckami. Postupovali podľa učiteľkami komunikovaných inštrukcií v pohybových hrách, pri konštruovaní, zapletaní korbáčov, zdobení kraslíc s využitím rozmanitých materiálov a výtvarných techník.

Viacere deti počas kreslenia veľkonočných motívov (zaradené v denných činnostiach vynímajúc 1 hospitáciu) uplatňovali primerane svojmu výkonovému potenciálu grafomotorické zručnosti. Vizualne

sa orientovali na plochách rôzneho materiálu, prevažne zachovávali zodpovedajúce techniky, čo sa pozitívne preukázalo v kvalite výsledných produktov. Zväčša, zvlášť deti plniace PPV, uvoľnenou dominantnou rukou vytvárali stopu primeranej intenzity, zaznamenávali opakovane rôzne grafické prvky do vzorov. Občas u jednotlivcov preukázané vytáčanie papiera, prekříženie nôh i kľčovitité držanie kresliacej pomôcky učiteľky priebežne korigovali.

Vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach deti prevažne konali v súlade s dohodnutými pravidlami spolužitia v triede, boli voči sebe tolerantné. S ohľadom na ich osobnostné predpoklady i rozvojové možnosti (deti z MRK, mladšej vekovej kategórie) vzájomne kooperovali v spontánných hrách, počas všetkých aktivít si poskytovali verbálnu i neverbálnu pomoc, za ktorú mnohé dokázali vyjadriť vďačnosť. Zvládali plnenie úloh v určených skupinách s vhodným uplatnením rokovacích stratégií, zväčša dokázali prezentovať výsledok svojej činnosti. Ten či výsledky činnosti iných nedokázala na výzvu učiteliek uplatnenú v dvoch tretinách hospitácií zhodnotiť polovica detí. Najčastejšie jednotlivci subjektívne komunikovali emocionálne postoje evokované vlastným aktuálnym prežívaním, na podnet učiteliek posudzovali výsledky svojich praktických činností výhradne z estetického hľadiska.

Deti v pohybových aktivitách realizovaných v triede, na školskom dvore i na vychádzke v okolí školy prevažne uplatňovali technicky správne ich motorickej zdatnosti zodpovedajúce základné lokomócie v rôznych obmenách. Takmer vždy dodržiavali im známe pravidlá hier, pohybovali sa kultivovane v súlade s rytmom sprievodných piesní či rytmického nástroja, vykonávali pohyby podľa sprievodného slova, orientovali sa v priestore s vyhýbaním sa prekážkam. V zdravotných cvičeniach (zostavené a realizované s ohľadom na telesnú zdatnosť detí i vzostupnosť obsahu) u mnohých fyziologickú účinnosť pohybov znásobovalo využitie rôzneho telovýchovného náčinia, s ktorým prevažne vhodne manipulovali. Väčšina detí zaujala cvičebné polohy podľa telovýchovných pokynov. Jednotlivci v nich nezotrvali po celú dobu opakovania cviku (zaradené v primeranej frekvencii, vhodne striedané s dychovými cvičeniami) aj napriek adekvátnej korekcii a príkladu učiteliek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- aktívne učenie sa detí podporené dôsledným rešpektovaním individuality jednotlivcov, obsahovým a časovým usporiadaním spontánnych hier a riadených aktivít/hier;
- zmysluplná komunikácia detí a ich schopnosť aplikovať získané poznatky, informácie i manipulačné zručnosti pri riešení učebných zadaní a využívať pohybové schopnosti rozmanitým spôsobom.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti, podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

Škola uskutočňovala výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu „Tvorivá škola – šťastné deti“, ktorý vypracovala v súlade s ustanoveniami školského zákona. V ňom deklarované vlastné ciele a poslanie edukácie stanovila v nadväznosti na koncepčný zámer jej rozvoja, vlastné tradície i regionálne podmienky. Smerovala ich k podpore rozvoja elementárnych kompetencií detí s dôrazom na ich zmysluplné učenie sa aplikovaním inovatívnych stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti, čo bolo evidentné v hospitovanom učebnom procese. Škola orientovala vlastné ciele výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja predčitateľskej a environmentálnej gramotnosti detí, ich autoevalvácie i vzájomného hodnotenia, poznávanie histórie a miestneho kultúrneho dedičstva. Ich orientovaním na podporu zdravého životného štýlu zacielená edukačná činnosť na plnenie úloh Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2025 (NAPPO). Škola prostredníctvom ŠkVP ponúkala rovnaké vzdelávacie možnosti všetkým deťom (vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami) s dôrazom na vyrovnávanie rozdielov osobnostného rozvoja najmä tých, ktoré pochádzali z MRK. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovala podľa učebných osnov vypracovaných v podobe 10 obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Ich súčasťou boli

učebné zdroje, metódy hodnotenia detí i stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti bez ich konkretizácie k edukácii tých, ktoré plnili PPV. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov i obsahu ich vzdelávania neboli v ŠkVP explicitne implementované, avšak ich aplikovanie v učebnom procese pri poskytovaní individuálnej intervencie deťom plniacim PPV (zvlášť pochádzajúcim z MRK) bolo pozorované počas hospitácií a potvrdili to aj v rozhovore učiteľky. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, v čase inšpekčného výkonu bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa ŠkVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP i platnými právnymi predpismi. V ňom deklarovaná edukačná ponuka reagovala na potreby detí a zabezpečovala všetkým rovnosť vzdelávacích šancí.

Škola mala platnými právnymi predpismi určenú a obsahom aktuálne spracovanú dokumentáciu, ktorou zabezpečovala dosahovanie deklarovaných zámerov výchovy a vzdelávania, ich riadenie i organizáciu. Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty prerokovala pedagogická rada. Osobné spisy detí i triedne knihy boli vedené na formulároch podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva. V pláne profesijného rozvoja konkretizované vzdelávacie aktivity pedagogických zamestnancov (vrátane manažérskeho rozvoja riaditeľky školy a jej zástupkyne) i odborného zamestnanca vyplývali z ich záujmu, zo zamerania i potrieb školy. Najčastejšie orientovali svoje pedagogické napredovanie (vrátane interného a individuálneho vzdelávania) na oblasť aplikovania inovatívnych foriem a metód výchovno-vzdelávacej činnosti (vrátane NAPPO, PPV) i zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania. Prenos získaných poznatkov bol preukázaný v hospitovanom edukačnom procese najmä v aktívnom učení sa detí zohľadňujúcim ich individuálne potreby a v riadiacich procesoch vedenia školy Aktívna činnosť pedagogickej rady pri riešení pedagogických, didaktických i organizačných otázok predprimárneho vzdelávania podporovala jeho zlepšovanie. Prispievalo k tomu aj prezentovanie poznatkov zo vzdelávacích aktivít, či vzájomná výmena skúseností učiteľiek z pedagogickej praxe. Rozhodovanie riaditeľky školy bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi.

Vedúci pedagogickí zamestnanci postupovali pri riadení pedagogických procesov v súlade s platnými právnymi predpismi. Svojou činnosťou podporovali rozvoj školy v zmysle deklarovaných zámerov edukácie.

V ŠkVP definovaný systém kontroly a hodnotenia detí bol uplatňovaný. Učiteľky monitorovali úroveň ich osobnostného rozvoja cez stanovené kritériá pedagogického diagnostikovania i v portfóliách uložené produkty ich výtvarnej a pracovnej činnosti. Pravidelne sumarizovali vzdelávacie výsledky detí v kooperácii s inkluzívnym podporným tímom (najmä vo vzťahu k deťom z MRK a plniacim PPV) i na základe kontrolných zistení riaditeľky školy na rokovaníach pedagogickej rady. Prijímané odporúčania na vyrovnanie rozdielov dosahovanej úrovne rozvoja základov kľúčových kompetencií jednotlivcov využívali učiteľky i sociálna pedagogička k systematicky realizovanej individuálnej intervencii. Riaditeľkou školy vykonávané formálne i neformálne pozorovania učebného procesu na základe plánovaných zámerov kontroly, analyzovanie jej výsledkov individuálne s hospitovanými i na rokovaníach pedagogickej rady, prijímanie hodnotenému stavu adekvátnych opatrení na elimináciu nedostatkov a overovanie ich plnenia malo priaznivý dopad na skvalitňovanie úrovne predprimárneho vzdelávania. Riaditeľka školy využívajúc stanovené kritériá hodnotenia evalvovala priebežne i sumárne kvalitu pracovnej činnosti pedagogických zamestnancov a odbornej zamestnankyne.

Škola realizovala sebahodnotiace procesy v oblasti výchovy a vzdelávania s dôrazom na PPV i dosahovanie cieľov edukácie deklarovaných v ŠkVP. Riaditeľka školy potvrdila v informačnom dotazníku opodstatnenosť autoevalvácie pre zvyšovanie kvality práce školy. Podľa jej vyjadrenia v pohospitačných rozhovoroch uskutočňovaná sebareflexia učiteľiek funkčne prispievala k ich snahe o zlepšovanie vlastnej vyučovacej činnosti.

Riaditeľka školy vykonávala systematicky kontrolu úrovne výchovy a vzdelávania, evalvovala ich stav a prijímala adekvátne opatrenia smerujúce k progresu úrovne edukácie detí.

V kontrolovanom subjekte preukazujúce sa kolegiálne prostredie, spolupráca a prosociálne vzťahy podporené vedúcimi pedagogickými zamestnancami medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania boli potvrdené v zadanom dotazníku viacerými vonkajšími a vnútornými partnermi riaditeľky školy. Všetci hodnotili správanie zamestnancov k deťom ako priateľské (preukázané v hospitovanom učebnom procese s rešpektovaním individuality každého) aj ich podiel na čistom, estetickom a bezpečnom

prostredí edukácie. V jej priebehu deti dodržiavali im známe a v triedach vizuálne (textom, symbolom) znázornené pravidlá kolektívneho spolužitia. Mieru ich spoluúčasti na tvorbe týchto zásad nedokázala posúdiť tretina opýtaných zákonných zástupcov. Škola v záujme dosahovania deklarováných zámerov ŠkVP rozvíjala kontakty s rôznymi vzdelávacími i spoločenskými inštitúciami a v kooperácii s nimi sa zapájala do projektov a organizovala rozmanité aktivity. Podporovala tým rozvoj detí v umelecko-expresívnej oblasti, ich pohybovú, hudobnú, predčitateľskú či environmentálnu gramotnosť, formovanie poznatkov o kultúrnom dedičstve regiónu i návykov zdravého životného štýlu (vrátane prevencie obezity). Výsledky edukačnej činnosti (vrátane krúžkovej) prezentovala na kultúrnych vystúpeniach (školské, verejné), prehliadkach v speve či tanci i výtvarných súťažiach.

Vedúci pedagogickí zamestnanci vytvárali pozitívnu klímu školy preukazujúcu sa prosociálnymi vzťahmi medzi všetkými zainteresovanými na výchove a vzdelávaní s priaznivým dopadom na aktívne učenie sa každého dieťaťa. Škola ho podporovala organizáciou rozmanitých a plneniu zámerov ŠkVP napomáhajúcich aktivít.

Škola organizovala v súlade so ŠkVP krúžky na podporu rozvoja pohybových, hudobných, výtvarných a inojazyčných spôsobilostí detí, pre plniace PPV aj kognitívnych. K ich činnosti mala vypracované plány. Krúžky realizovala v súlade s podmienkami deklaroványmi v školskom poriadku (vrátane harmonogramu určeného denným poriadkom) v popoludňajších hodinách pod vedením externých lektorov a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu dieťaťa. Škola mala podľa hodnotenia viacerých respondentov v dotazníku otvorený a funkčný informačný systém. V odpovediach potvrdili efektivitu vzájomnej výmeny a množstva informácií, všetci zákonní zástupcovia ich postačujúcu kvantitu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí. Učiteľky im mnohé prezentovali na základe intenzívnej kooperácie so sociálnou pedagogičkou (osobitne pri prekonávaní bariér jednotlivcami v edukácii) i odborníkmi zariadenia poradenstva a prevencie (najmä pri dosahovaní školskej spôsobilosti), ponúkali im možnosti využitia ich služieb. Osobitým prínosom pre vzdelávanie detí z MRK bola (podľa vyjadrenia riaditeľky školy) činnosť rodičovskej asistentky na zlepšení ich dochádzky i pri zaistení funkčnej komunikácie medzi školou a zákonnými zástupcami týchto detí.

Škola funkčne nastavenými konzultačno-poradenskými službami pre deti a ich zákonných zástupcov podporovala progresiu v osobnostnom rozvoji jednotlivcov a eliminovala prekážky identifikované v edukácii.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- plnenie v ŠkVP deklarováných cieľov výchovy a vzdelávania v edukácii;
- participácia pedagogickej rady na skvalitňovaní predprimárneho vzdelávania;
- kooperácia pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca v hodnotiacich procesoch detí i konzultačno-poradenských službách s priaznivým dopadom na zaistenie podmienok inkluzívneho vzdelávania každého dieťaťa a individuálnej podpornej intervencie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- žiadne.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Edukácia detí bola posilnená odborným zamestnancom (sociálnou pedagogičkou) spĺňajúcim kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali požiadavky vyplývajúce z platných právnych predpisov na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu i potrebám detí.

Personálne podmienky z hľadiska počtu i kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov a odborného zamestnanca zodpovedali spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, vytvárali predpoklady pre edukáciu každého dieťaťa.

Funkčne členené a účelovo zariadené vnútorné priestory (triedy, šatne, sociálne zariadenia, umyvárne) typizovanej budovy boli prispôsobené vzdelávacím potrebám detí. Priestranné triedy svojím vybavením a usporiadaním hrových kútikov im poskytovali možnosti na realizáciu v riadených činnostiach i uspokojovanie momentálnych záujmov v spontánných hrových či pohybových aktivitách. S výnimkou 2 tried so samostatnou spálňou zväčša slúžili aj k odpočinku detí. Niektorým z nich (2 triedy) bola strava podávaná v jedálni, ostatným v triedach, k čomu mali deti plniace PPV účelovo vytvorený, od hernej časti oddelený, priestor s príslušným vybavením. Podnetný interiér bol v súlade so zameraním školy orientovaný na prezentáciu ľudových tradícií a realizovaných environmentálnych projektov. Esteticky ho dotvárala aktuálna jarná výzdoba i artefakty tvorivej činnosti detí, ktoré poukazovali na podporu rozvoja najmä ich výtvarnej, predčitateľskej a ekologickej gramotnosti. Oplotený školský areál so spevnenými plochami, pódium k školským vystúpeniam, pieskoviskami a záhradným náradím vytváral podmienky pre realizáciu vzdelávacích, relaxačných, spontánných hier i pohybových aktivít detí. K ich uskutočňovaniu učiteľky využívali aj športovú plochu základnej školy či blízke sídliskové ihriská.

Priestorové podmienky školy umožňovali dosahovanie v ŠkVP stanovených zámerov a aktívne učenie sa každého dieťaťa. Školské prostredie bolo bezbariérové upravené.

Škola disponovala množstvom aktuálnych učebných pomôcok variabilne aplikovateľných pri plnení obsahu všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP. Zväčša boli deťom voľne prístupné v triedach a umiestnené v ich zornom poli spoločne s hračkami či hrovým materiálom. Škola bola vybavená rozmanitými pomôckami k činnostiam výtvarného, hudobného i dramatického charakteru, zhotovené kostýmy a kroje využívala pri organizovaní kultúrnych vystúpení. Pohybovú gramotnosť detí umožňovalo rozvíjať dostupné telovýchovné náčinie aj náradie, prenosné detské atrakcie či pomôcky k sezónnym činnostiam. So zreteľom na intelektový potenciál detí a ich osobnostný rozvoj boli zastúpené rôzne žánre detskej krásnej i náučnej literatúry v knižnej aj digitálnej podobe. Fond odbornej literatúry tvorilo niekoľko publikácií z oblasti predprimárneho vzdelávania, učiteľky v rozhovore potvrdili vyhľadávanie poznatkov k uvedenej problematike z webových portálov. V triedach bola dostupná audiovizuálna technika a digitálne technológie (v každej tablety, v jednej interaktívna tabuľa) s pripojením na internet, ktoré umožňovali rozvoj príslušných spôsobilostí detí a v prípade potreby i zaistenie ich vzdelávania dištančnou formou. Škola z finančného príspevku štátu určeného na výchovu a vzdelávanie detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné zabezpečila učebné pomôcky i edukačné programy využívané pri podpore rozvoja ich matematických, prírodovedných i komunikačných spôsobilostí. Na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré sú členmi domácnosti, ktorej členovi sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi bol z týchto prostriedkov zakúpený spotrebný materiál podporujúci ich výtvarné a grafomotorické zručnosti.

Spektrum materiálneho vybavenia školy, zohľadňujúceho potreby detí, umožňovalo vzdelávanie každého z nich a dosahovanie v ŠkVP deklarováných zámerov.

V školskom poriadku boli s ohľadom na reálne podmienky školy týkajúce sa jej riadenia i organizácie výchovy a vzdelávania (vrátane detí plniacich PPV) upravené podrobnosti vo veciach ustanovených školským zákonom. Informovanosť o deklarovanom systéme fungovania kontrolovaného subjektu potvrdili v administrovanom dotazníku všetci oslovení vonkajší a vnútorní partneri riaditeľky školy, z nich takmer každý aj spokojnosť s ich nastavením. Pri výchove a vzdelávaní boli určené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu dodržiavané, usporiadanie denných činností v dennom poriadku rešpektované. Učiteľky v hospitovanom učebnom procese flexibilne reagovali na individuálne hrové záujmy a vzdelávacie potreby detí, vyvážené striedali spontánne hry i riadené aktivity, zachovávali zásady zdravej životosprávy. Pri realizácii odpočinku dbali na jeho stanovenú minimálnu časovú dotáciu, individuálne pristupovali k jednotlivcom, ktorí nepociťovali potrebu spánku ponúkajúc im pokojné činnosti. Stravovanie detí uskutočňovali v zmysle harmonogramu denného poriadku v pevne určenom čase. Bolo zabezpečené výdajnou školskou jedálňou podávaním stravy dovezenej zo školského stravovacieho zariadenia i jej osobitej formy s ohľadom na zdravotný stav niektorých detí. Všetky mali zaistený pitný režim voľne dostupnými nápojmi (čistá voda, nesladené čaje) v triedach aj na školskom dvore. Pohybovú aktivitu detí učiteľky podporovali každodennou realizáciou zdravotného cvičenia i pobytu vonku v dopoludňajšom čase v rozsahu cca 1,5 hodiny a vzdelávacej aktivity s telovýchovným zameraním zaradenej 3 krát v mesiaci. Škola praktizovaním uvedených denných činností, systémových

aktivít v zmysle zámerov ŠkVP i propagáciou zdravého životného štýlu vytvárala podmienky pre zdravý vývin detí a smerovala k plneniu odporúčaní národných preventívno-výchovných programov (vrátane NAPPO). Mimoškolské aktivity organizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli v edukácii i ďalších činnostiach s ňou súvisiacich dodržiavané, čo vytváralo formálne predpoklady zaistenia ochrany a zdravia detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- materiálo-technické zabezpečenie školy umožňujúce efektívnu podporu rozvoja spôsobilostí detí a dosahovanie stanovených zámerov edukácie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- žiadne.

2 ZÁVERY

Preukázané aktívne učenie sa takmer všetkých detí a ich schopnosť aplikovať z rôznych zdrojov získané poznatky pri riešení učebných problémov podporovali učiteľky vytvorením vhodných podmienok pre realizáciu výchovno-vzdelávacích činností a inkluzívne vzdelávanie (v súčinnosti s pedagogickými asistentkami), zreteľnou formuláciou zámerov denných činností i priebežným monitorovaním učebných situácií. V edukačnom procese neustálu iniciatívu mnohých znásobovali účelným využitím atraktívnych didaktických pomôcok, v činnostiach s nimi deti prevažne uplatňovali vhodné manipulačné zručnosti. S plynulou podporou učiteľiek zmysluplne komunikovali (vrátane detí z MRK) zväčša spisovnou podobou štátneho jazyka, najmä deti plniace PPV preukazovali počiatočnú čitateľskú gramotnosť. Takmer všetky zvládali sebaobslužné činnosti a rozmanitým spôsobom využívali pohybové schopnosti. Tri štvrtiny detí preukázali nápaditosť pri riešení úloh či pohybovom, technickom a výtvarnom vyjadrovaní, správne grafomotorické zručnosti i ovládanie techniky vykonávania základných lokomócií, cvičebných polôh a postojov. Zväčša vzájomne kooperovali, vyslovovali svoje názory, predstavy i emocionálne postoje vyplývajúce z aktuálneho naladenia či k výsledkom praktickej činnosti. Hodnotenie a sebahodnotenie neuplatnila polovica detí, ktoré boli k tomu vyzývané v dvoch tretinách hospitácií. Sumárne abstrahovanie dosiahnutia edukačných zámerov a výkonov detí s ohľadom na ich možnosti i schopnosti realizovali učiteľky v polovici pozorovaných výchovno-vzdelávacích činností.

Škola mala v súlade so školským zákonom a ŠVP vypracovaný ŠkVP. V ňom deklarovanú vzdelávaciu ponuku osnovanú s ohľadom na koncepciu rozvoja školy a potreby vzdelávaných detí aplikovala pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacích činností. Ich efektivita s dôrazom na PPV a dosiahnutie školskej spôsobilosti bola podporená činnosťou pedagogickej rady i konzultačno-poradenskými službami poskytovanými deťom a ich zákonným zástupcom. Zabezpečovali ich vo vzájomnej kooperácii pedagogickí zamestnanci i odborný zamestnanec v záujme eliminovania bariér a progresu v osobnostnom rozvoji každého dieťaťa (vrátane detí z MRK). Ten škola v spolupráci s ďalšími partnermi podporovala v súlade so ŠkVP a v ňom deklarovaných zámerov organizáciou rozmanitých aktivít (vrátane krúžkov), zapojením sa do projektov i národných programov. Cílené profesijné napredovanie všetkých zamestnancov participujúcich na výchove a vzdelávaní, ich priateľské správanie k deťom i celková pozitívna klíma školy sa preukázali v hospitovanom učebnom procese aktívnym učením sa detí podporeným aplikáciou inovatívnych foriem či metód výučby, rešpektovaním individuálnych vzdelávacích potrieb jednotlivcov a ich osobitostí. Riaditeľkou školy účinne vykonávané kontrolné činnosti (vrátane zaistenia PPV) boli predpokladom skvalitňovania predprimárneho vzdelávania. Jeho kontinuálny priebeh s ohľadom na deklarované zábery edukácie i celkové fungovanie školy umožňovali v jej dokumentácii jednoznačne určené postupy.

Škola mala pre zabezpečenie predprimárneho vzdelávania a s ohľadom na potreby detí zodpovedajúcu personálnu štruktúru. Edukácia bola posilnená inkluzívnym podporným tímom (najmä vo vzťahu k deťom z MRK) i pomocnou vychovateľkou. Funkčne vybudované, esteticky a bezbariérovo upravené priestory školy i jej materiálo-technické vybavenie umožňovali zmysluplný pobyt detí v nej, vzdelávanie

každého z nich podľa potrieb i možností i dosahovanie v ŠkVP deklarovaných cieľov edukácie. Z finančných prostriedkov štátu na výchovu a vzdelávanie detí plniacich PPV boli zakúpené učebné pomôcky využívané na podporu rozvoja ich matematických, prírodovedných či komunikačných spôsobilostí. V školskom poriadku deklarované pravidlá na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí boli pri výchove a vzdelávaní dodržiavané.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na systematické podporovanie detí k hodnoteniu a sebahodnoteniu, uplatňovanie sumárneho posúdenia dosiahnutia stanovených zámerov edukácie a výkonov detí s ohľadom na ich individuálne rozvojové možnosti i schopnosti.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP „Tvorivá škola a šťastné deti“;
2. koncepčný zámer rozvoja MŠ;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v školskom roku 2021/2022;
4. školský poriadok;
5. denný poriadok;
6. organizačný poriadok;
7. prevádzkový poriadok;
8. týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
9. plán profesijného rozvoja;
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
11. osobné spisy detí;
12. triedne knihy;
13. záznamy z pedagogického diagnostikovania detí;
14. plán vnútornej kontroly školy;
15. záznamy z hospitačnej činnosti;
16. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
17. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
18. pracovný poriadok pre pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy;
19. plány krúžkovej činnosti;
20. dokumentácia o aktivitách organizovaných podľa § 28 ods. 16 školského zákona.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erika Turáková

Dňa: 18. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Macejková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 04. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Erika Turáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Zuzana Macejková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Zuzana Macejková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti