



Číslo: 8079/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 16. 04. 2026 do 17. 04. 2026 a 20. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, SNP 239/15, Vlachovo	
Zriaďovateľ	Obec Vlachovo

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jana Oravcová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8079/2025-2026 zo dňa 13. 04. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Monika Pirháčová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola nepľnoorganizovaná štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, ktorej súčasťou bol školský klub detí a výdajná školská jedáleň. Škola v aktuálnom školskom roku vzdelávala 39 žiakov, žiaden žiak nemal špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a nepochádzal z marginalizovanej rómskej komunity ani zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia. Ostatných žiakov s podpornými opatreniami a žiakov cudzincov škola nevzdelávala.

V prvom cykle bolo vzdelávaných 25 žiakov v 2 triedach, z toho v 1 triede so spojeným 2. a 3. ročníkom.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 5 učiteľov a 2 vychovávateľa. Školský špeciálny pedagóg ani pedagogický asistent v škole nepracoval. V reformnom 1. – 3. ročníku zabezpečovali výchovno-vzdelávací proces 3 učitelia a 2 vychovávateľa.

V škole nebol ustanovený školský podporný tím. Zmeny súvisiace s kurikulárnou reformou v škole zabezpečovala riaditeľka školy, v aktuálnom školskom roku neustanovila školského koordinátora/supervízora ani školský koordinačný tím pre implementáciu nového kurikula.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Stav vypracovania ŠkVP

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v reformných ročníkoch podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) s názvom „Je to tým, že sme tím“, ktorý bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a prerokovaný v pedagogickej rade a zverejnený

na webovom sídle školy. Škola v ňom deklarovala jasnú víziu a stratégiu na implementáciu kurikulárnych zmien, ktorých cieľom bolo pripraviť človeka s takými kompetenciami, vedomosťami, zručnosťami, postojmi a kritickým myslením, ktoré vie využiť v praktickom živote. Zadefinované poslanie a ciele výchovy a vzdelávania vychádzali zo stratégie a vízie školy a reflektovali aktuálny stav a potreby školy. V 1. cykle škola kládla dôraz na hru, bezprostredné zážitky, vytváranie pozitívneho vzťahu ku škole a získanie základných školských a pracovných návykov. **Učebný plán** bol rozpracovaný pre 1. a 2. cyklus, akceptoval rámcový učebný plán vrátane poznámok a obsahoval vlastné poznámky upravujúce organizáciu a špecifiká školy. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie predmetov zo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika, Človek a príroda i na zavedenie nového vyučovacieho predmetu. **Učebné osnovy pre prvý a druhý cyklus** boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu a pre novovytvorený anglický jazyk (v 1. a 2. ročníku) predmet škola vypracovala samostatné učebné osnovy.

Riaditeľka školy aktívne spolupracovala s pedagogickými zamestnancami (PZ) na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ktoré PZ vnímali pozitívne. Počas prvých dvoch rokov kurikulárnej reformy ustanovila v škole školského koordinátora pre implementáciu nového kurikula/supervízora, avšak z finančných dôvodov v aktuálnom školskom roku túto funkciu zrušila. V rozhovore uviedla, že medzi najvýraznejšie **pozitíva**, ktoré priniesli reformné zmeny realizované v 1. cykle, patrila zvýšená motivácia učiteľov prijímať zmeny a využívať inovatívne metódy a formy práce, aktivizácia žiakov na vyučovaní, zlepšenie aktívneho/činnostného učenia sa žiakov a budovanie ich spoluzodpovednosti za vlastné učenie, efektívnejšia podpora žiakov poskytovaním spätnej väzby na ich vzdelávacie výsledky s využitím formatívneho hodnotenia, zmena dôrazu z vedomostí na získavanie gramotností a rozvoj spôsobilostí a posilnenie digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov. Za prínos považovala aj zlepšenie materiálno-technického vybavenia školy, väčšiu podporu školy zo strany zriaďovateľa a posilnenie spolupráce školy so zákonnými zástupcami žiakov. S doterajšou realizáciou kurikulárnej reformy v 1. -3. ročníku vyjadrili v anonymnom dotazníku spokojnosť všetci opýtaní učitelia. Za najväčšie **prekážky** a riziká v implementácii kurikulárnych zmien považovala riaditeľka školy nedostatočné priestorové podmienky školy a nestabilné personálne zabezpečenie. **Zmeny** v súvislosti s reformou sa podľa vyjadrenia riaditeľky školy týkali predovšetkým angažovania a motivácie kolegov a plánovania edukačného procesu. Riaditeľka školy zabezpečila doplnenie materiálno-technického vybavenia školy a vzdelávanie všetkých PZ zamerané na realizáciu vzdelávacích aktivít v súlade s novým kurikulumom.

Parcicipatívne riadenie potvrdili v dotazníku všetci opýtaní učitelia a zároveň uviedli, že riaditeľka školy oceňuje ich schopnosti a zručnosti pri aplikácii zmien do výchovy a vzdelávania. Všetci PZ tiež potvrdili, že s riaditeľkou školy spolupracovali pri tvorbe nového ŠkVP a pri implementácii kurikulárnych zmien vo vyučovaní. Tieto zistenia potvrdzovali vysokú mieru kooperácie učiteľov pri zavádzaní reformy v 1. cykle.

Podmienky implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Všetci PZ, ktorí zabezpečovali proces výchovy a vzdelávania v 1. cykle, spĺňali požadované **kvalifikačné** predpoklady. V súvislosti s implementáciou princípov a cieľov nového kurikula absolvovali PZ rôzne vzdelávania poskytované Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVaM) a Regionálnym centrom podpory učiteľov (RCPU), ktoré boli zamerané na zmeny

v obsahu vzdelávania, tvorbu ŠkVP¹, na inováciu foriem a metód vo vyučovaní², na rozvoj doménových a prierezových gramotností³, hodnotenie žiakov⁴, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese⁵ a v oblasti inklúzie⁶. Skúsenosti zo získaných vzdelávaní si podľa vyjadrenia riaditeľky školy zdieľali učiteľky medzi sebou zväčša v neformálnych rozhovoroch. Vzájomné hospitácie a otvorené hodiny nere realizovali z dôvodu nízkeho počtu pedagogických zamestnancov a problematického zastupovania neprítomných učiteľov na vyučovacej hodine. Napriek zrušeniu pozície koordinátora/supervízora pre implementáciu nového kurikula v aktuálnom školskom roku sa PZ aktívne podieľali na úprave obsahu vzdelávania a v súvislosti so zavádzaním nového kurikula v rámci reformy plánovali rôzne aktivity. Praktické skúsenosti si PZ podľa vyjadrenia riaditeľky školy denne vymieňali pri neformálnych stretnutiach. V zápisniciach z pedagogickej rady tieto informácie absentovali.

Škola zabezpečila **materiálno-technické podmienky** na implementáciu vzdelávania po cykloch. Pre učiteľov aj žiakov doplnila edukačné publikácie, podporné metodické materiály a učebné pomôcky, vrátane notebookov, tabletov, vizualizérov, čierno-bielych a farebných tlačiarň a multifunkčných zariadení. Aktuálne v škole prebiehalo dobudovanie digitálnej infraštruktúry na skvalitnenie internetového pripojenia prostredníctvom siete Diginet. Elektronickými info-panelmi škola nedisponovala. **Priestorové podmienky** boli momentálne na postačujúcej úrovni. Vyučovanie prebiehalo v 3 kmeňových triedach. V škole bola zriadená odborná učebňa informatiky a praktického vyučovania. V priestrannej chodbe bol čitateľský kútik so školskou knižnicou a oddychovou zónou. Odborné učebne na vyučovanie cudzích jazykov, predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a spoločnosť, laboratórium, dielňu a telocvičňu škola zriadené nemala. V areáli školy sa nachádzalo exteriérové športovisko, školská záhrada s vyvýšenými záhonmi a priestor na oddych. Vstupné ani vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené.

Stav implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Škola upravila **organizáciu vyučovania** pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania. Systematické blokové vyučovanie nezaviedla, avšak v aktuálnom školskom roku vyučujúce postupne zavádzali tematické blokové vyučovanie v edukačnom procese v súlade s princípmi činnostného učenia sa. Realizovali aktivity aj v iných priestoroch školy mimo kmeňovej triedy (priestory chodby, exteriér školy, výlety). Dĺžka všetkých vyučovacích hodín a prestávok nebola zmenená. Vzhľadom na nízky počet žiakov nebolo potrebné triedy deliť na skupiny. **Disponibilné hodiny** škola využila na posilnenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika a Človek a príroda a na zavedenie nového vyučovacieho predmetu Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku. V aktuálnom školskom roku zrušila vyučovací predmet Ranný kruh, ktorý zaviedla v prvých 2 rokoch kurikulárnej reformy. Prvky

¹ Škola pre 21. storočie;

² Základný kurz Hejného vyučovacej metódy;

³ Strategické plánovanie sprístupňovania obsahu vzdelávania vrátane zohľadnenia gramotností, Rozvoj profesionálnych kompetencií v inovatívnom programe rozvoja kompetencií pre 21. storočie na základe metodológie DaCoSiDe a v programe Nadácie slovenskej sporiteľne FinQ,

⁴ Na hodinách po novom - Reflexia, hodnotenie a spätná väzba, Personalizované vyučovanie v praxi –Stratégie a techniky formatívneho hodnotenia žiakov;

⁵ Praktické využitie umelej inteligencie vo výučbe, Webová platforma Canva II, Digitalizácia vo výchovno-vzdelávacej činnosti v primárnom vzdelávaní, Nástroje pre pedagógov – Microsoft 365 a UI vo vyučovaní;

⁶ Na hodinách po novom – Inklúzia a personalizácia vyučovania: Emočné a komunikačné karty prakticky;

z tohto vyučovacieho predmetu podľa vyjadrenia riaditeľky školy učiteľky aplikovali na hodinách slovenského jazyka a literatúry.

Stav implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese Štátna školská inšpekcia sledovala **priamymi pozorovaniami na 12 vyučovacích hodinách v 3. ročníku**. Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo realizovaných spolu 7 hospitácií, z toho 5 v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL) a 2 v predmete anglický jazyk (ANJ), vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika boli vykonané 2 hospitácie v predmete matematika (MAT), vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda 2 hospitácie a Človek a spoločnosť 1 hospitácia. Edukačný proces prebiehal najčastejšie ako vyučovacia jednotka formou blokového vyučovania v kmeňovej triede. Vyučovacie predmety vo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť (ČaS) a Človek a príroda (ČaP) boli realizované aj v exteriéri, v odbornej učebni informatiky a mimo priestorov kmeňovej triedy (chodba).

UČENIE SA ŽIAKOV

Žiaci sa prevažne učili aktívnou činnosťou, prostredníctvom bádateľskej činnosti, ktorá bola zameraná na rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia.

Na všetkých hospitovaných hodinách boli žiaci v procese učenia sa motivovaní a preukázali pracovné návyky, schopnosť bádať, objavovať a učiť sa aktívnou činnosťou. Na väčšine hodín dokázali vyvodiť závery zo svojich zistení, zhodnotiť situáciu a poznatky aplikovať v praxi. Samostatne vedeli vyhľadať slovné druhy v odbornom texte, identifikovať rastliny podľa opisu, výskytu a využitia (liečivé, vodné, jedovaté), riešili slovné a zložené úlohy v matematickom milionárovi, na základe vlastnej skúsenosti rozlišovali zmyslami veci okolo seba (šum lístia-sluch, kvety čerešne-čuch, drevo/kameň-hmat, tráva-zrak). Pokusmi overovali rozpustnosť látok, pozorovali difúziu a putovanie/kolovanie vody v rastline. Pri ponúknutej príležitosti preukázali schopnosť navrhnuť pojmovú mapu, vytvoriť plagát i jednoduchý text. Hodnotili význam vody, zamýšľali sa nad tým, či môžu piť dažďovú vodu a posudzovali význam liečivých rastlín pre človeka. Pomocou pokynov sa učili orientovať v priestore, určovali svetové strany, rozlišovali vety podľa obsahu a hľadali rôzne šifry v texte.

Žiaci si prevažne organizovali svoju prácu, preberali zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojho rozhodnutia a získavali schopnosť spoľahnúť sa na vlastné vedomosti a schopnosti.

V priebehu všetkých sledovaných hodín žiaci pri realizácii pokusov a pri riešení úloh asertívne komunikovali svoje potreby a požiadavky navzájom i s učiteľmi. Okrem 2 hodín (ANJ, ČaP) sa dokázali rozhodnúť, ktorá metóda je najvhodnejšia na riešenie problému aj uvedomiť si chybu. Spoločne identifikovali jej príčinu a pokračovali v práci aj po prvotnom neúspechu. S chybou nemali možnosť žiaci pracovať na 1 hodine ANJ a 1 hodine SJL.

Žiaci si rozvíjali schopnosť identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení sa hodnotiť seba, avšak absentovala príležitosť hodnotiť iných.

Pri ponúknutej možnosti žiaci zväčša dokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky, vedeli vyjadriť, čo sa im na hodine podarilo a čo im robilo problémy. Na základe spätnej väzby korigovali svoje učenie a správanie sa. Negatívnym zistením bola nízka miera ponúknutej príležitosti empaticky hodnotiť svojich spolužiakov.

Žiaci sa zväčša aktívne zapájali do činnosti v tíme.

Vzhľadom na nízky počet žiakov v 3. ročníku žiaci pracovali spolu v jednom tíme a nemali vždy možnosť rozhodnúť sa, s kým budú spolupracovať. Zväčša dokázali kooperovať, akceptovali pravidlá tímovej spolupráce a preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Pri ponúknutej

možnosti dokázali prezentovať výsledky svojej práce i s využitím argumentácie (napr. prečo je voda dôležitá pre život, prečo potrebujeme liečivé rastliny).

Žiaci efektívne s digitálnymi technológiami nepracovali.

Z dôvodu realizácie niektorých vyučovacích hodín v exteriéri a aktuálnej rekonštrukcie internetovej siete nemali žiaci na väčšine sledovaných hodín možnosť pracovať s digitálnymi technológiami. Činnosti zamerané na vyhľadávanie informácií na internete, overovanie správnosti získaných dát a analytické vyhodnocovanie výsledkov vlastného výskumu realizovali iba na 3 vyučovacích hodinách, kedy riešili na IT a na PC úlohy z MAT (matematický milionár), SJL (doplniť slovesá) a ČaP (rozpustnosť látok, kolobeh vody v prírode).

Žiaci si rozvíjali spôsobilosti prostredníctvom prierezových gramotností.

Učebné úlohy zamerané na rozvoj **čitateľskej a vizuálnej gramotnosti** žiaci riešili na všetkých sledovaných hodinách. Pracovali s printovým alebo počutým textom, riešili textové úlohy, pracovali s názornými obrázkami a prepájali ich s textom. **Sociálnu a emocionálnu gramotnosť** si rozvíjali pri spoločnej tímovej práci, učili sa akceptovať názory spolužiakov, spolupracovať a vyjadrovať svoje emócie. **Občianska gramotnosť** bola rozvíjaná hlavne na hodinách SJL, MAT a ČaP, kedy žiaci mali možnosť diskutovať a vyjadrovať svoje názory v súvislosti s prírodou, upevňovali si regionálnu identitu či učili sa rešpektovať pravidlá tímovej práce. V menšej miere boli rozvíjané **environmentálna a digitálna gramotnosť**. Úlohy na rozvíjanie **finančnej gramotnosti** na sledovaných hodinách neboli pozorované.

VYUČOVANIE UČITEĽOM

Na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách učiteľky využívali metódy a formy práce smerujúce k **aktívnemu činnostnému bádateľskému** učeniu sa žiaka a k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov so zameraním na rozvoj hodnotenia, v menšej miere aj na rozvoj tvorivosti a kritického myslenia. Vytvárali učebné prostredie podporujúce aktívne učenie všetkých žiakov. Na väčšine hodín žiakom ponúkali príležitosti na prezentovanie výsledkov práce. Motivovali ich k zlepšeniu sa a poskytovali im možnosť zažiť úspech. Cielene podporovali rozvoj ich **sebahodnotiacich** schopností, uvedomenie si svojich silných i slabých stránok. Iba ojedinele však mali žiaci príležitosť hodnotiť spolužiakov. Učitelia poskytovali podporné stimuly na učenie sa každého žiaka a vytvárali vhodné podmienky na **inkluzívne vzdelávanie**, viedli žiakov k empatickej komunikácii a poskytovali im pocit bezpečia. Aj vzhľadom k nízkemu počtu žiakov v ročníku diferencované úlohy zadávali žiakom ojedinele. Žiaci pracovali v jednej skupine/tíme, čím bola cielene rozvíjaná ich tímová spolupráca. Nie vždy žiakom dali možnosť prezentovať výsledok tímovej spolupráce. V oblasti rozvíjania digitálnej gramotnosti učiteľky ojedinele využívali IKT. Dôvodom okrem rekonštrukcie internetového pripojenia bolo aj realizovanie bádateľského učenia v exteriéri školy a mimo kmeňovú triedu.

Učiteľky cielene rozvíjali u žiakov prierezové gramotnosti, najmä čitateľskú a vizuálnu, sociálnu a emocionálnu a občiansku. Menej zaraďovali úlohy na rozvoj environmentálnej gramotnosti žiakov s dôrazom na víziu „zelenej školy“. Učebné úlohy a aktivity na rozvoj finančnej gramotnosti na hodinách absentovali. Vyučujúce u žiakov podporovali rozvoj pozitívnych charakteristík, podporovali **metakognitívne** zručnosti a charakter žiakov.

Škola zistenia a skúsenosti v súvislosti so zavedením kurikulárnej reformy v prvom cykle flexibilne monitoruje, vyhodnocuje a prijíma adekvátne opatrenia.

V rozhovore riaditeľka školy uviedla, že pravidelne s PZ monitorujú zavádzanie kurikulárnych zmien v edukačnom procese a v prípade potreby upravujú ŠkVP, postupy a obsah vzdelávania.

Dodala, že sa snažia prípadné negatívne zistenia neodkladne eliminovať a nahradiť ich novými postupmi. S cieľom získať odborné usmernenie svoje zistenia a skúsenosti pravidelne komunikovala s NIVaM aj RCPU. Revidovala plán profesijného vzdelávania PZ a zabezpečila vzdelávanie všetkým učiteľkám. Učitelia v anonymnom dotazníku potvrdili, že sú pravidelne informovaní o efektívnosti zavedených zmien vo vyučovaní a vyjadrili spokojnosť s podporou NIVaM a RCPU pri implementácii zmien v 1. cykle. Analýza zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady preukázala, že kreovaniu a vyhodnocovaniu kurikulárnych zmien sa PZ venovali iba v úvode školského roka, keď pristúpili k zmenám UP školy a k úprave učiva v jednotlivých ročníkoch 1. cyklu. Riaditeľka školy aj opýtaní PZ v dotazníku potvrdili, že otvorené hodiny pre ostatných kolegov školy nerealizujú.

Riaditeľka školy uviedla, že si často vymieňajú skúsenosti s riaditeľmi škôl zapojenými do kurikulárnej reformy, sieťovali sa s inými školami s cieľom výmeny skúseností. Pozitívne hodnotila spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, pre ktorých organizovali pravidelné informačné stretnutia ako aj rôzne školské a neformálne mimoškolské aktivity. Škola na komunikáciu s vonkajšími partnermi a transparentné informovanie verejnosti využívala aj školské webové sídlo a sociálne siete.

2 ZÁVERY

ŠkVP plnil funkciu základného dokumentu, podľa ktorého sa realizovala výchova a vzdelávanie.

ŠkVP s názvom „*Je to tým, že sme tím*“, bol vypracovaný v súlade so ŠVP, mal jasne formulované ciele a reflektoval aktuálny stav a potreby školy 21. storočia. Škola v ňom deklarovala víziu a stratégiu na implementáciu kurikulárnych zmien. Na jeho tvorbe participovali všetci PZ školy. UP aj učebné osnovy boli rozpracované pre 1. a 2. cyklus.

Učitelia boli dostatočne pripravení na implementáciu nového kurikula.

Všetci PZ boli plne stotožnení s potrebou zmeny a formou vzdelávania žiakov, motivovaní a angažovaní, čo potvrdili aj v anonymnom dotazníku. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy medzi najvýraznejšie pozitíva, ktoré priniesli reformné zmeny realizované v 1. cykle, patrila zvýšená motivácia učiteľov prijímať zmeny, aktivizácia žiakov na vyučovaní, efektívnejšia podpora žiakov poskytovaním spätnej väzby na ich vzdelávacie výsledky s využitím formatívneho hodnotenia a zmena dôrazu z vedomostí na získavanie gramotností. Riaditeľka školy pri zabezpečení dostatočnej metodickej podpory na aplikáciu inovatívnych metód edukačného procesu a hodnotenia spolupracovala s NIVaM a RCPU, aktívne sa zapájala do sieťovania s inými školami a efektívne komunikovala so zákonnými zástupcami žiakov.

Škola mala vytvorené vhodné podmienky na implementáciu obsahu a formy vzdelávania.

Riaditeľka školy aj všetci PZ, ktorí vyučovali v 1. cykle spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy vytvárali predpoklady na napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a gramotností podľa nového kurikula. V oblasti priestorových podmienok bolo negatívom, že škola nemala zriadené odborné učebne, laboratórium a telocvičňu. Vstupné priestory ani priestory školy nemali bezbariérovú úpravu.

Proces implementácie kurikulárnej reformy 1. cyklu sa vo výchovno-vzdelávacom procese realizuje podľa očakávaných zmien.

Škola upravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania, v aktuálnom školskom roku postupne zavádzala v edukačnom procese tematické blokové vyučovanie a PZ realizovali aktivity aj v iných priestoroch školy mimo kmeňovej triedy. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie predmetov vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika a Človek a príroda a na zavedenie nového vyučovacieho predmetu. Učiteľky v prevažnej miere uplatňovali vo výchovno-vzdelávacom

processe metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu, činnostnému a bádateľskému učeniu sa žiaka. Viedli žiakov k práci s chybou a sebahodnoteniu. Cielene rozvíjali u žiakov prierezové gramotnosti a podnecovali rozvoj ich pozitívnych charakteristík. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie finančnej a digitálnej gramotnosti žiakov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- do výchovno-vzdelávacieho procesu zaradovať učebné úlohy a aktivity na rozvoj finančnej a digitálnej gramotnosti žiakov;
- podporovať rozvoj sebahodnotiacich a hodnotiacich schopností žiakov.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP s názvom „Je to tým, že sme tím“;
2. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady;
3. plán profesijného rozvoja;
4. doklady o vzdelaní PZ.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Ľudmila Hromjaková

Dňa: 12. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
PaedDr. Ľudmila Hromjaková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jana Oravcová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 20. 05. 2026 vo Vlachove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Ľudmila Hromjaková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Oravcová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

a) Mgr. Jana Oravcová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

b) PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti