



Číslo: 8076/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **od 09. 04. 2026 do 10. 04. 2026 a 14. 04. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Pionierov 1, Rožňava	
Zriaďovateľ	Mesto Rožňava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Erika Fábiánová, riaditeľka školy

Mgr. Erika Ocelníková, zástupkyňa riaditeľky školy

Mgr. Attila Gyömbér, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 8076/2025-2026 zo dňa 01. 04. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice

Mgr. Monika Pirháčová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčný výkon bol realizovaný v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ďalej ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Súčasťou školy bol školský klub detí, školská jedáleň a centrum voľného času. V aktuálnom školskom roku ZŠ poskytovala výchovu a vzdelávanie celkovo 741 žiakom (primárne vzdelávanie 371 žiakov, nižšie stredné vzdelávanie 370 žiakov). Z celkového počtu malo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej ŠVVP) 69 žiakov, z nich bolo 51 so zdravotným znevýhodnením, 1 nadaný, 9 ostatných žiakov s podpornými opatreniami (ďalej PO) a 8 pochádzalo zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia (ďalej SZP). Škola evidovala 1 žiaka pochádzajúceho z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej MRK) a vzdelávanie zabezpečovala aj 14 žiakom cudzincom.

V prvom cykle sa vzdelávalo 303 žiakov, ŠVVP malo diagnostikované 15 žiakov, z nich bolo 10 so zdravotným znevýhodnením, 3 pochádzali zo SZP a 2 boli ostatní žiaci s PO. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovala škola v 1. až 3. ročníku aj 1 žiakovi z MRK a 6 žiakom cudzincom. V škole bolo celkovo 32 tried, z nich 14 v prvom cykle. V prvom ročníku a v druhom ročníku bolo zriadených po 5 tried a v treťom ročníku boli 4 triedy.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo celkovo 47 učiteľov, 14 vychovávateľov a 10 pedagogických asistentov (ďalej PA). Škola zamestnávala na plný pracovný úväzok školského špeciálneho pedagóga a sociálneho pedagóga a na polovičný pracovný úväzok

2 školských digitálnych koordinátorov, ktorí si úväzok dopĺňali ako učitelia informatiky. Edukačnú činnosť v reformných ročníkoch zabezpečovalo 14 učiteľov a 14 vychovávateľov, ktorí si dopĺňali základný úväzok vyučovaním výchovných predmetov.

V škole pôsobil školský podporný tím (ďalej ŠPT), ktorého členmi boli školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, koordinátor vo výchove a vzdelávaní, kariérový poradca a PA. Na implementáciu nového kurikula zriadila škola koordinačný tím, ktorý tvorili koordinátorka, 1 učiteľka vyučujúca v reformnom ročníku, riaditeľka školy a 5 supervízorov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Stav vypracovania ŠkVP

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala ZŠ podľa **ŠkVP** s názvom „*Na každom (po)kroku záleží*“, ktorý riaditeľka školy vydala a zverejnila v súlade s platným právnym predpisom. Škola mala vypracovanú jasnú víziu a stratégiu implementácie kurikulárnej reformy s dôrazom na komplexný rozvoj žiaka. Základný dokument obsahoval zadefinované priority a konkrétne strategické ciele edukácie, ktoré vychádzali z aktuálneho stavu a potrieb školy, pričom v 1. cykle bola pozornosť venovaná vytváraniu otvoreného a spolupracujúceho spoločenstva zameraného na zmysluplné učenie a integrálny rozvoj žiakov. **Učebný plán** bol rozpracovaný pre všetky cykly, akceptoval rámcový učebný plán i jeho poznámky a obsahoval vlastné poznámky upravujúce organizáciu a špecifiká edukácie. Škola disponibilné hodiny využila v prvom cykle na posilnenie predmetov najmä vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia i na implementáciu nových vyučovacích predmetov. **Učebné osnovy** pre všetky 3 vzdelávacie cykly mala rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu a pre novozavedené predmety vypracovala škola samostatné učebné osnovy.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy i školskej koordinátorky pre implementáciu nového kurikula pri tvorbe ŠkVP vedenie školy úzko spolupracovalo s pedagogickými zamestnancami (ďalej PZ) i odbornými zamestnancami (ďalej OZ) školy. Ako kľúčový **prínos** realizovanej reformy identifikovali zhodne riaditeľka školy i koordinátorka najmä užšiu vzájomnú kooperáciu PZ, zvýšenie ich motivácie prijímať zmeny a uplatňovať inovácie v edukácii, aplikovanie formatívneho hodnotenia a najmä možnosť kurikulárnej autonómie. Ocenili tiež vyššiu mieru motivácie a aktivizácie žiakov a posilnenie spolupráce s ich zákonnými zástupcami. Pozitívne hodnotili zavedenie rôznych foriem edukácie a zaradenie predmetu kruh komunity, ktoré považovali za efektívny nástroj rozvíjania mäkkých zručností žiakov a budovania bezpečnej školskej klímy. Koordinátorka ocenila tiež spoluprácu a podporu zo strany vedenia školy a prehlbovanie externej kooperácie. Za **bariéry** v plynulej implementácii kurikulárnych zmien považovala riaditeľka školy nižšiu mieru vnútornej zaangažovanosti niektorých PZ a najmä náročnosť tvorby rozvrhu vyučovacích hodín. Školská koordinátorka žiadne riziká a ani prekážky v zavádzaní reformy neidentifikovala.

V súvislosti s reformou realizovala škola **zmeny** najmä v plánovaní a projektovaní výučby. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že kreovala koordinačný tím na zavádzanie inovácií, metodické orgány nahradila odbornými tímami¹, ktoré pracujú pod vedením supervízorov a zabezpečila doplnenie materiálno-technického vybavenia. Ďalej konštatovala, že s cieľom skvalitniť edukačné prostredie zabezpečila škola pre PZ a OZ rôzne vzdelávania, pričom koordinačný tím na svojom zasadnutí analyzuje zistenia, definuje priority a následne supervízori v spolupráci s členmi svojho tímu si vyberajú z ponuky vzdelávaní. Informácie z absolvovaných vzdelávaní (otvorených hodín) si vzájomne zdieľajú, čo potvrdili aj predložené

¹ členmi boli všetci učitelia školy podľa aprobácie, či vlastného výberu;

zápisnice zo zasadnutí tímov. Školská koordinátorka pre nové kurikulum vyjadrenia riaditeľky potvrdila a doplnila, že aplikovanie poznatkov a skúseností z absolvovaných vzdelávaní overuje supervízor i vedenie školy prostredníctvom hospitácií.

Participáciu na tvorbe kurikula potvrdili v anonymnom dotazníku všetci opýtaní (14) vyučujúci v 1. cykle a ocenili tiež možnosť spoluúčasti na jeho aplikovaní. Z ich vyjadrení ďalej vyplynulo, že implementáciu kurikulárnych zmien vo vyučovaní vnímajú pozitívne (100 %) a oceňujú aj prístup vedúcich PZ k ich práci (100 %).

Podmienky implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Proces výchovy a vzdelávania bol v 1. cykle zabezpečený vyučujúcimi, ktorí spĺňali požadované **kvalifikačné** predpoklady. V súvislosti so zavádzaním princípov a cieľov nového kurikula absolvovali PZ rôzne vzdelávania zamerané na tvorbu ŠKVP, inovácie vo vzdelávaní, rozvoj doménových a prierezových gramotností, transversálne zručnosti, inklúziu, formatívne hodnotenie a digitálne zručnosti. Vzdelávanie im zabezpečila škola prostredníctvom RCPU, NIVaM, rôznych vzdelávacích inštitúcií a mentorov. Vedenie školy podporovalo profesijný rast PZ aj prostredníctvom interného vzdelávania „*Učiace sa stredy*“ s dôrazom na diskusiu a zdieľanie príkladov dobrej praxe, vzájomné hospitácie a metodickú podporu prostredníctvom supervízorov.

Pre implementáciu nového kurikula zriadila škola „*Koordinačný tím pre zavádzanie inovácií*“ a zaviedla pozíciu koordinátorky, ktorá aktívne spolupracovala so ŠPT, podieľala sa na tvorbe kurikulárnych dokumentov, participovala na internom vzdelávaní učiteľov, v spolupráci s riaditeľkou školy riadila a koordinovala zmeny vnútri školy a zabezpečovala sieťovanie školy s participujúcimi externými partnermi. Pravidelne organizovala stretnutie učiteľov v 1. cykle a s vyučujúcimi tretích ročníkov spolupracovala na úprave obsahu vzdelávania v rámci reformy. Koordinačný tím sa pravidelne stretával, vyhodnocoval zistenia, na ich základe plánoval vzdelávania učiteľov a konzultoval mesačné aktivity. Na stretnutiach si supervízori projektovali úlohy pre svoje mikrotímy, pripravovali si vzájomné hospitácie a ich následný debriefing. Pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní poskytoval aktérom edukácie pomoc ŠPT, jeho členovia participovali aj na úprave kurikula a zabezpečovali funkčné prepojenie medzi jednotlivými stupňami úrovne podpory.

Napĺňanie cieľov edukácie a rozvoj gramotnosti podľa nového kurikula zabezpečila škola aj modernizáciou **materiálno-technického vybavenia**. Doplnila edukačné publikácie, metodický a podporný materiál a učebné pomôcky pre učiteľov i žiakov, dobudovala digitálnu infraštruktúru a vybavila učebné priestory funkčnou didaktickou technikou (notebooky, tablety, dataprojektory, interaktívne tabule, vizualizéry, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, 3D tlačiarne a virtuálna realita). Vzhľadom na aktuálny počet žiakov disponovala dostatočnými **priestorovými kapacitami**. Mala vybudované odborné učebne na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, multimediálnu učebňu, telocvičňu, posilňovňu, učebňu praktického vyučovania i školskú dielňu, ktoré boli vybavené dostatkom potrebných didaktických pomôcok, pracovného náradia i náčinia. Samostatné odborné učebne na vyučovanie predmetov vzdelávacích oblastí Človek a spoločnosť škola zriadené nemala a chýbalo aj laboratórium. Žiaci mali k dispozícii školskú knižnicu, oddychové a čitateľské kútiky, ktoré slúžili na oddych i neformálne učenie. V exteriéri sa nachádzali športoviská, školská i bylinková záhrada, školský dvor, eko-kútiky, altánok a oddychové zóny. Vo vzťahu k žiakom so zdravotným znevýhodnením bol zabezpečený bezbariérový vstup do budovy školy.

Stav implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese

Riaditeľka školy v riadenom rozhovore uviedla, že v súvislosti s novým kurikulumom uskutočnili v škole **organizačné zmeny**, ktoré sa týkali najmä úpravy dĺžky vyučovacích jednotiek a zavedenia integrovaného tematického vyučovania v blokoch. V súlade s inovatívnymi trendmi zaviedli do edukácie aj formy tandemového, tematického a outdoorového vyučovania. Dĺžku prestávok neupravovali a triedy delia na skupiny iba v súlade s aktuálne platnými právnymi predpismi. Zhodne s koordinátorkou potvrdili, že vyučujúci realizujú rôzne aktivity mimo triedy (napr. exkurzie, výlety) a do procesu výchovy a vzdelávania zaradili aj pravidelnú výučbu v exteriéri („*Túlačky*“). S cieľom modernizovať edukačný proces a reflektovať na implementáciu zmien upravili učebný plán ŠkVP a **disponibilné hodiny** využili na posilnenie vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia (1 vyučovacia hodina slovenský jazyk a literatúra v 1. ročníku) a na zavedenie nových vyučovacích predmetov „*Hravá angličtina*“ (1. a 2. ročník) a „*Kruh komunity*“ (1. - 3. ročník).

V súvislosti s implementovaním inovácií v rámci kurikulárnej reformy do edukačného procesu realizovali školskí inšpektori **priame pozorovania na 18 vyučovacích hodinách v 3. ročníku**. Vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo realizovaných 5 hospitácií v predmete slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL) a 3 v predmete anglický jazyk (ďalej ANJ), vo vzdelávacej oblasti Matematika a informatika bolo 5 hospitácií v predmete matematika (ďalej MAT) a 1 v predmete informatika (ďalej INF) a vo vzdelávacích oblastiach Človek a príroda (ďalej ČLP) a Človeka a spoločnosť (ďalej ČLS) po 2 hospitáciách. Výchova a vzdelávanie prebiehali najčastejšie ako vyučovacia jednotka formou blokového tematického vyučovania v kmeňových triedach. Vyučovacie predmety vzdelávacej oblasti ČLP a ČLS boli realizované v exteriéri a informatika v odbornej učebni.

Učenie sa žiakov

Žiaci sa učili aktívnou činnosťou, prostredníctvom bádateľskej činnosti, ktorá bola zameraná na rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia.

V priebehu takmer všetkých sledovaných hodín boli žiaci primerane motivovaní a pri riešení úloh a zadaní preukázali schopnosť aplikovať získané vedomosti i osvojené skúsenosti a pracovné návyky. Učili sa aktívnou činnosťou prostredníctvom bádateľsky orientovaných aktivít, ktoré efektívne rozvíjali ich tvorivosť a schopnosť hodnotiť a kriticky posudzovať informácie.

Žiaci si organizovali svoju prácu, preberali zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojho rozhodnutia a získavali schopnosť spoľahnúť sa na vlastné vedomosti a schopnosti.

Na všetkých hospitovaných hodinách preukázali žiaci schopnosť prekonávať bariéry v edukácii a prostredníctvom empatického vnímania prejavov spolužiakov a ústretovou komunikáciou medzi sebou i s vyučujúcimi vytvárali pozitívne vzťahy v triede. Riešili rôzne diferencované úlohy a zadania zodpovedajúce ich individuálnym potrebám, čo im umožnilo zažiť úspech a získavať schopnosť spoľahnúť sa na svoje vlastné vedomosti a skúsenosti. Vedeli vybrať najvhodnejšiu metódu a zvoliť efektívny postup potrebný k riešeniu zadanej úlohy, či problému. Dokázali identifikovať príčinu chyby, hľadať spôsoby jej korekcie a poväčšine chybu nevnímali ako zlyhanie, ale ako prostriedok učenia sa.

Žiaci si rozvíjali schopnosť identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení a hodnotiť seba a iných.

V priebehu vyučovacích hodín dokázali žiaci reflektovať a hodnotiť svoj učebný výkon, poväčšine identifikovať svoje rezervy a zväčša komplexne posúdiť učebné výsledky spolužiakov. Spätnú väzbu akceptovali a na jej základe korigovali svoje učenie a správanie sa,

čo malo pozitívny vplyv na rozvoj ich sociálno-emocionálnych kompetencií i na úroveň ich motivácie a metakognície.

Žiaci sa zväčša aktívne zapájali do činností v tíme.

Pri ponúknutej príležitosti žiaci poznali a dôsledne dodržiavali dohodnuté pravidlá tímovej spolupráce a preukázali rozvinuté sociálno-emocionálne kompetencie. Vzájomne kooperovali a odlišné názory rešpektovali, čím podporovali bezpečné pracovné prostredie. Úlohy a zadania si na základe identifikácie silných a slabých stránok v rámci skupiny rozdelili a výsledky spoločnej práce s využitím argumentov prezentovali, pričom učitelia ich k tejto činnosti nevedli len ojedinele.

Žiaci efektívne pracovali s digitálnymi technológiami.

Možnosť rozvíjať svoje kľúčové digitálne kompetencie mali žiaci na 5 sledovaných vyučovacích hodinách, na ktorých používali digitálne technológie zodpovedne a bezpečne. Prostredníctvom výukových programov riešili rôzne úlohy a preukázali aj schopnosť vyhľadané informácie využiť pri praktických aktivitách. Na väčšine sledovaných hodín však kompetencie žiakov získavať, analyzovať a kriticky posudzovať informácie prostredníctvom digitálnych technológií rozvíjané neboli, pretože obsah a charakter aktivít ich využitie explicitne nevyžadoval.

Žiaci si rozvíjali spôsobilosti prostredníctvom prierezových gramotností.

Prirodzenou súčasťou vzdelávacích aktivít a činností boli na pozorovaných hodinách prierezové gramotnosti, ktoré slúžili na rozvoj kľúčových spôsobilostí žiakov. Žiaci preukázali schopnosť riešiť úlohy zamerané najmä na rozvoj **čitateľskej a vizuálnej gramotnosti** (práca s textom, analýza obrazu, tvorba vizuálneho obsahu), **sociálno-emocionálnej** (ústretová komunikácia, tímová spolupráca, empatia), **občianskej** (rešpektovanie pravidiel spolupráce, diskusia o témach v súvislosti s regionálnou výchovou, ochranou životného prostredia, kybernetická bezpečnosť) a **environmentálnej gramotnosti** (ekologické správanie vo vzťahu k nakladaniu s odpadom). Úlohy zamerané na rozvoj **finančnej a digitálnej gramotnosti** boli žiakom zadávané v obmedzenej miere.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia na sledovaných vyučovacích hodinách aplikovali prvky bádateľského a činnostného učenia s dôrazom na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a podporu kritického myslenia, čím pozitívne ovplyvňovali aktivitu žiakov a ich zapojenie do edukačného procesu. Cielene podporovali ich konštruktívnu prácu s chybou a prostredníctvom problémových úloh motivovali žiakov a rozvíjali ich schopnosť aplikovať poznatky a skúsenosti v reálnom každodennom živote. Žiakom zabezpečovali bezpečné a podnetné učebné prostredie a systematicky im vytvárali priestor na prezentovanie výsledkov svojej činnosti. Viedli ich k sebareflexii, uvedomeniu si silných i slabých stránok a na väčšine hospitovaných hodín aj k posúdeniu práce spolužiakov. **Inkluzívne** prostredie a personalizáciu učebného procesu zabezpečili prostredníctvom diferencovaných úloh a zohľadňovaním individuálnych schopností žiakov, bariéry v edukácii im pomáhali prekonávať aplikovaním PO. Spätnú väzbu poskytovali prostredníctvom prvkov formatívneho hodnotenia a žiakov viedli k asertívnemu vyjadreniu svojich pocitov a názorov. Takmer na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách tímovú spoluprácu a vzájomnú interakciu žiakov podporovali zadávaním skupinovej práce i kooperatívnych úloh (napr. spoločné bádanie a riešenie úloh) a viedli ich k prezentovaniu a argumentačnému zdôvodneniu výsledkov kolektívnej činnosti. V oblasti rozvoja digitálnej gramotnosti učitelia využívali didaktickú techniku a IKT iba v malej miere. Dôvodom na časti sledovaných hodín (4) bolo realizovanie zážitkového učenia v exteriéri.

Učitelia cielene podporovali **metakognitívne** zručnosti žiakov, viedli ich k sebareflexii, uvedomeniu si svojich silných a slabých stránok a budovali ich kultúrno-hodnotový rámec. Dôraz kládli aj na systematický rozvoj prierezových gramotností prioritne zameraných na čitateľskú a vizuálnu, sociálno-emocionálnu a občiansku gramotnosť. Úlohy zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti neboli vôbec zaradené na hodinách ANJ a v menšej miere boli aplikované na SJL a MAT.

Zistenia školských inšpektorov z realizovaných priamych pozorovaní edukačného procesu sa zhodovali s vyjadreniami riaditeľky školy i v anonymnom dotazníku opýtaných PZ, ktorí konštatovali pozitívny dopad implementovaných inovácií na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu v 1. cykle.

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že pravidelne **monitorujú** zavádzanie reformných zmien, flexibilne reagujú na zistenia a v prípade potreby modifikujú postupy a zabezpečujú vzdelávanie i oceňovanie PZ. Predložené zápisnice zo zasadnutí koordinačného tímu dokumentovali konzultovanie vypracovaných SWOT analýz supervízorov, na základe ktorých predkladali inovatívne návrhy smerujúce ku skvalitneniu edukačného procesu. Členovia tímu konzultovali aj analýzu dotazníka, ktorý zadali zákonným zástupcom žiakov 1. ročníka a podrobne sa oboznámili s materiálom „*Kroky k zmenám v našej škole*“, ktorý bol zameraný na evaluáciu úspešnosti, efektívnosti a prínosu procesov zavádzania reformných zmien. Spracovaný materiál obsahoval bodové hodnotenie jednotlivých monitorovaných ukazovateľov (napr. pripravenosť školy na vstup do implementácie kurikulárnych zmien, koncepcia riadenia školy, spolupráca, vyučovanie) a percentuálne vyjadrenie progresu. Na základe identifikovaných rezerv si škola definovala priority, na ktoré sa v ďalšom období bude zameriavať.

Škola sa aktívne zapojila do sieťovania škôl a v minulých školských rokoch **organizovala** metodické dni, otvorené hodiny pre externých učiteľov a zabezpečovala tiež podujatie EdukaFest. Riaditeľka školy i koordinátorka uviedli, že v aktuálnom školskom roku sa zamerali na zdieľanie príkladov dobrej praxe a výmenu skúseností najmä vo vnútri školskej komunity a na nadväznosť a kontinuitu s 2. a 3. cyklom. Informovanie o efektívnosti zavedenia inovácií uviedli v dotazníku všetci opýtaní vyučujúci v 1. cykle, avšak výmenu skúseností prostredníctvom otvorených hodín potvrdila pätina (21,4 %) respondentov. Analýza predložených zápisníc potvrdila vyjadrenia riaditeľky školy i koordinátorky, že členovia koordinačného tímu na zasadnutiach pravidelne konzultujú zistenia z aplikácie reformy v 1. cykle a prostredníctvom stretnutí supervízorov s členmi svojich mikrotímov zabezpečujú zdieľanie informácií týkajúcich sa kurikulárnych zmien a podporujú kooperáciu medzi učiteľmi. Z rozhovoru s riaditeľkou školy i koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula vyplynulo, že škola aktívne a dlhodobo **participovala** s NIVaM a RCPU najmä formou metodickej pomoci, výmeny skúseností a mentoringu. Sieťovala sa s inými školami zapojenými v overovaní kurikulárnej reformy, organizovala a zabezpečovala stretnutia a otvorené hodiny s cieľom zdieľať príklady dobrej praxe. Aktívnu spoluprácu s NIVaM a RCPU potvrdili v anonymnom dotazníku aj všetci učitelia. Pozitívne hodnotili aj participáciu so zákonnými zástupcami žiakov a ocenili najmä organizovanie „netradičných“ rodičovských združení a spoločných stretnutí učiteľ/žiak/zákonný zástupca. Učitelia ďalej uviedli, že so zákonnými zástupcami často spolupracujú pri organizovaní rôznych školských i mimoškolských aktivít. Škola na transparentné informovanie verejnosti o všetkých dôležitých skutočnostiach využíva webové sídlo a sociálne siete.

2 ZÁVERY

Predložený ŠkVP plnil funkciu základného dokumentu, podľa ktorého sa v škole realizovala výchova a vzdelávanie.

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa ŠkVP vypracovaného pre všetky reformné ročníky v súlade s platnou legislatívou a novým štátnym vzdelávacím programom. Definované ciele a priority reflektovali reálne potreby školy a boli zamerané na budovanie inkluzívnej školskej komunity orientovanej na zmysluplnú edukáciu a všestranný rozvoj osobnosti žiaka. Na jeho tvorbe participovali pod vedením koordinačného tímu pre zavádzanie inovácií pedagogickí i odborní zamestnanci školy.

Učitelia boli dostatočne pripravení na implementáciu nového kurikula.

Implementáciu kurikulárnych zmien hodnotili vyučujúci v triedach 1. cyklu pozitívne. Z ich vyjadrení v anonymnom dotazníku ďalej vyplynulo, že zavádzanie zmien viedlo k transformácii edukačného procesu, modernizovalo výučbu a skvalitnilo ich výchovno-vzdelávaciu činnosť. Zmeny pozitívne vnímala aj riaditeľka školy, ktorá ocenila najmä vyššiu motiváciu a aktivizáciu žiakov a rozvoj profesijných kompetencií učiteľov. Vyzdvihla tiež spoluprácu so školami, participujúcimi organizáciami i so zákonnými zástupcami žiakov. Uviedla, že kurikulárne zmeny monitorujú, analyzujú a v prípade potreby flexibilne nastavujú procesy v škole. Na základe odpovedí všetkých opýtaných možno konštatovať, že škola preukázala úspešné zavádzanie reformných zmien v súlade s deklarovanou víziou a strategickými cieľmi, pričom zmeny sa realizovali v kooperatívnej atmosfére a s vysokou mierou angažovanosti vyučujúcich.

Škola mala vytvorené vhodné podmienky na implementáciu obsahu a formy vzdelávania.

Proces výchovy a vzdelávania bol v škole zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii. Priestorové a materiálno-technické vybavenie, vrátane modernizovaných priestorov v interiéri i exteriéri vytváralo predpoklady na implementovanie nových edukačných metód a podporovalo aktívne učenie sa žiakov.

Proces implementácie kurikulárnej reformy prvého cyklu sa vo výchovno-vzdelávacom procese realizoval podľa očakávaných zmien.

Škola pre potreby implementácie kurikulárnych zmien upravila organizáciu vyučovania a do edukačného procesu zaviedla integrované tematické vyučovanie v blokoch. Voliteľné hodiny využila na zaradenie nových predmetov, ktorých cieľom bol rozvoj mäkkých zručností žiakov a posilnenie bezpečnej a pozitívnej školskej klímy. Priame pozorovania školských inšpektorov potvrdili, že proces edukácie bol učiteľmi orientovaný k rozvoju funkčnej gramotnosti žiakov. V procese vyučovania boli žiaci aktívni, učili sa prostredníctvom bádateľskej činnosti, organizovali, riadili, prezentovali a hodnotili svoju prácu a jej výsledky. Zapájali sa do činností v tíme, riešili problémové úlohy, rozvíjali si argumentačné a diskusné zručnosti, prepájali teoretické poznatky s praktickým životom. Učitelia využívali efektívne stratégie vyučovania a učenie žiakov podporovali zadávaním úloh smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov. Aplikovali metódy podporujúce rozvoj kritického myslenia, viedli žiakov k práci s chybou a k sebareflexii. Zadávali úlohy a činnosti zamerané najmä na rozvoj čitateľskej a vizuálnej, občianskej, sociálno-emocionálnej a environmentálnej gramotnosti, v menšej miere na rozvoj digitálnej a finančnej gramotnosti. Pozitívne charakteristiky a hodnotovo-kultúrny rámec budovali vytváraním bezpečného a inkluzívneho edukačného prostredia, zadávaním kooperatívnych úloh i systematickým rozvíjaním sociálno-emocionálnych kompetencií.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠkVP s názvom „Na každom (po)kroku záleží“;
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady;
3. zápisnice zo zasadnutí koordinačného tímu pre zavádzanie inovácií a ich prílohy;
4. plán profesijného rozvoja;
5. doklady o vzdelaní PZ.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 06. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PaedDr. Erika Fábiánová

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 11. 05. 2026 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Erika Fábiánová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

- a) PaedDr. Erika Fábiánová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

- b) Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti