



Číslo: 8073/2022 – 2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od **16. 03. 2023** do **17. 03. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Užhorodská 39, Košice	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Košice

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

RNDr. Mikuláš Tóth, riaditeľ školy

Mgr. Jana Nimcová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 8073/2022–2023 zo dňa 08. 03. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Emil Dzvóník, školský inšpektor, ŠIC Košice .....

PaedDr. Ľudmila Hromjaková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Viktória Jakúbeková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav vzdelávania žiakov cudzincov – odídencov z Ukrajiny

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2022/2023 sa v škole vzdelávalo celkovo 350 žiakov, z nich v primárnom vzdelávaní v 7 triedach 134 žiakov a v nižšom strednom vzdelávaní v 10 triedach 216 žiakov. Aktuálny počet žiakov odídencov z Ukrajiny bol 18, z ktorých 11 navštevovalo 1. stupeň ZŠ a 7 žiakov 2. stupeň ZŠ.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 35 učiteľov a 6 vychovávateľov školského klubu detí. V škole pôsobili aj 8 pedagogickí asistenti, školská špeciálna pedagogička a školská psychologička. Ani jeden pedagogický či odborný zamestnanec nebol z Ukrajiny.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **Zaradovanie žiakov odídencov do vzdelávania**

Riaditeľ ZŠ v minulom školskom roku na základe žiadosti zákonného zástupcu a po predložení dokladov potvrdzujúcich udelenie tolerovaného pobytu alebo začatie konania o jeho udelenie (dočasné

útočisko/azyl) na území Slovenskej republiky (SR) **zaradil žiakov odídencom** do vzdelávania a o ich zaradení vydal písomné potvrdenie. V aktuálnom školskom roku **prijal** na základe žiadosti zákonného zástupcu prestupom z iných ZŠ 4 žiakov odídencom štandardným režimom v správnom konaní. Súčasťou spisu žiaka odídencu boli aj tlačivá *Potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa*, *Univerzálny informovaný súhlas*, *Súhlas so spracovaním osobných údajov* a u žiakov v športových triedach aj výsledok testu všeobecnej pohybovej výkonnosti. Riaditeľ školy v rozhovore uviedol, že zriaďovateľ eviduje voľné kapacity škôl, avšak školu kontaktovali zákonní zástupcovia žiakov odídencom priamo, najčastejšie po referenciách od iných rodičov žiakov z Ukrajiny (UA). Potvrdil, že má vedomosť o regionálnom koordinátorovi podpory pri začleňovaní žiakov, ale v kontakte s ním nebol. Žiaci z UA prichádzali do školy už aj v minulosti (od roku 2014), najčastejšie do športových tried. Škola podľa jeho vyjadrenia odmietla prijať iba 1 žiaka odídencu, a to z dôvodu nepostačujúcej kapacity aj vzhľadom na vysoký počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaných v danej triede formou školskej integrácie. Žiakov odídencom v škole **zaraďovali do jednotlivých bežných tried** podľa dosiahnutého veku, prednostne do tried, v ktorých boli už iní žiaci z UA. Ďalším kritériom ich zaradenia boli vybraní triedni učitelia s konkrétnou aprobáciou (slovenský jazyk a literatúra). Veľmi dôležitým hľadiskom bol aj športový talent uchádzača o vzdelávanie sa v športových triedach školy. Ďalej uviedol, že v škole pre žiakov odídencom z dôvodu ich efektívnejšieho osvojenia si slovenského jazyka a ľahšej adaptácie na nové prostredie nikdy nezriadili samostatné triedy a o ich vytvorení ani neuvažovali. Riaditeľ školy tiež potvrdil, že **učebný plán** týmto žiakom nezmenili a ich prípadná **fluktuácia** nespôsobila škole problémy pri organizácii vzdelávania.

#### **Aktivity školy na podporu osvojenia slovenského jazyka žiakmi odídencomi**

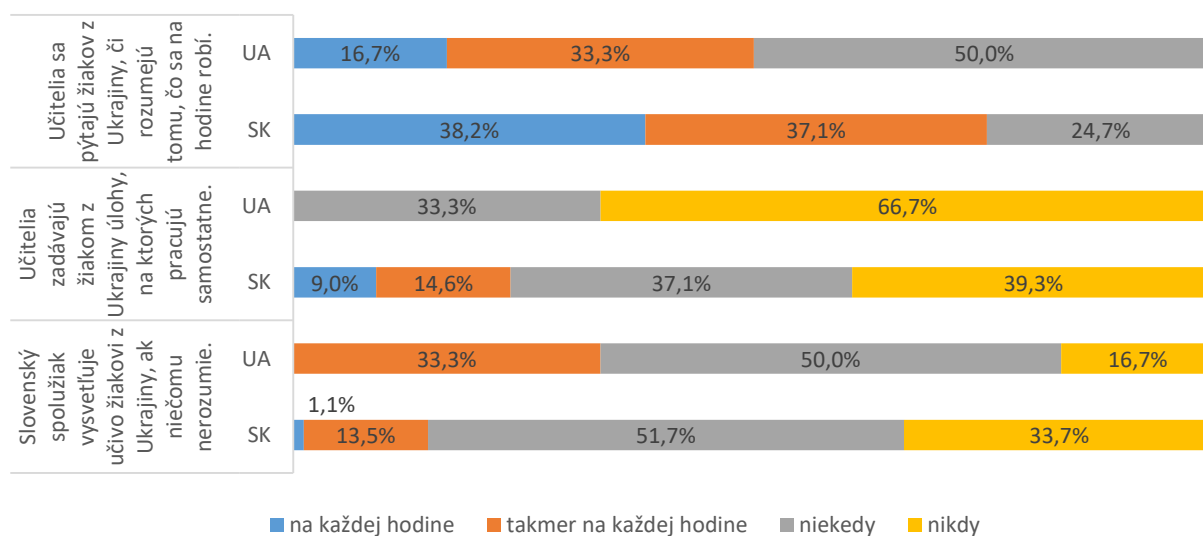
Škola podporovala osvojenie si slovenského jazyka (SJ) žiakmi odídencomi v minulom školskom roku organizovaním jazykových kurzov štátneho jazyka a tiež ponukou záujmovej činnosti a rôznych školských aktivít (školský klub detí). V aktuálnom školskom roku na **prekonanie jazykovej bariéry** a vyrovnávanie rozdielov v ich vedomostiach a zručnostiach zabezpečili týmto žiakom doučovanie, ktoré realizoval po dohode s vyučujúcimi v popoludňajších hodinách pedagogický zamestnanec s potrebnou kvalifikáciou. Riaditeľ školy uviedol, že v škole vo funkcii zástupkyne riaditeľa pracuje učiteľka ovládajúca UA jazyk (aj anglický jazyk) a v prípade potreby tlmočí a prekladá potrebné dokumenty. Všetci opýtaní triedni učitelia (TU) potvrdili, že postupy pri prekonávaní jazykovej bariéry v edukačnom procese **individualizujú**, používajú rôzny obrazový, alebo jazykovo zjednodušený materiál, svojpomocne vypracované pracovné listy a v prípade potreby využijú tlmočenie spolužiakmi. Dvaja z nich uviedli, že žiakom odídencom dokážu učivo a jednotlivé pojmy vysvetliť v ruskom jazyku. Cielenu jazykovú podporu pre žiakov odídencom ZŠ prostredníctvom **jazykových kurzov štátneho jazyka** v aktuálnom školskom roku nerealizovala. Ako dôvod riaditeľ školy i jeho zástupkyňa uviedli nezáujem žiakov z UA, neochotu zamestnancov participovať na týchto kurzoch i problémy s ich finančným zabezpečením v minulom školskom roku. Všetci opýtaní sa tiež zhodli, že žiaci navštevujúci školu ovládajú SJ na dostatočnej úrovni. Osvojenie si SJ podporovali zabezpečením informácií o externých poskytovateľoch výučby slovenčiny ako cudzieho a druhého jazyka (CEO iCAN Language School), o ponuke interaktívnych hodín SJ pre deti (Modrý Bod) a tiež zasielaním kontaktov (prostredníctvom EduPage) na rôzne organizácie zabezpečujúce jazykové kurzy. Podľa vyjadrenia zástupkyne riaditeľa školy žiaci odídencom (50 %) navštevovali rôzne jazykové kurzy spoločne so svojimi zákonnými zástupcami.

#### **Podmienky na odstránenie edukačných bariér žiakov odídencom**

V riadenom rozhovore riaditeľ školy uviedol, že po zaradení žiakov odídencom do tried úroveň ovládania SJ i úroveň ich vedomostí a zručností škola **diagnostikovala** priebežne počas výučby, čo potvrdili i opýtaní TU. Uviedli, že jazyková úroveň žiakov odídencom sa líšila v závislosti od termínu ich príchodu na Slovensko a ich zaradenia do školy, prípadne úroveň nedokázali porovnať, nakoľko mali v triede iba jedného takéhoto žiaka. Z ich odpovedí vyplynulo, že viacerí UA žiaci rozumeli jednoduchším každodenným témam a vedeli o nich hovoriť, aktívne komunikovať v bežných situáciách však samostatne nedokázali. Vo všeobecnosti problém s dorozumievaním nemali, žiaci odídencom

sa podľa ich vyjadrení snažili rýchlo adaptovať a naučiť sa komunikovať v SJ. Potvrdili, že vstupné preskúšanie žiakov odídencom z dôvodu jazykovej bariéry nerealizovali a úroveň ich vedomostí a zručností overovali najmä rozhovorom, občas analýzou zošitov, ak si ich doniesli z UA. Obsah učiva podľa úrovne ich vedomostí a zručností redukoval iba 1 opýtaný TU. **Na odstránenie edukačných bariér** a prekonanie jazykovej bariéry využívali opýtaní TU vo vyučovacom procese v rámci **podporných opatrení** najmä svojpomocne vyrobené zjednodušené učebné materiály v slovenčine (pracovné listy) a s cieľom podporovania názornosti výučby a rozvíjania slovnej zásoby žiakov odídencom aj rôzne učebné pomôcky (napr. názorné dvojjazyčné kartičky, obrázky, videá, hry) i technické zariadenia (dataprojektor). Pre pochopenie pojmov a činností v prípade potreby 1 TU využívala aj kinetické ukážky tela (celého, alebo jeho jednotlivých častí). Všetci opýtaní TU deklarovali, že so žiakom z UA pre ľahšie pochopenie učiva komunikovali pomalším tempom, uplatňovali individuálny prístup a pri práci im pomáhal aj pedagogický asistent, ktorý neovládal UA jazyk. Na tlmočenie využívali pomoc ukrajinských spolužiakov a 2 TU v prípade potreby vedeli vysvetliť žiakom odídencom učivo i zadania v ruskom jazyku. Podľa ich vyjadrení nebolo potrebné týmto žiakom vypracovať **individuálny výchovno-vzdelávací plán** zo slovenského jazyka a literatúry. V dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou opýtaní žiaci odídencom uviedli, že učitelia počas vyučovacích hodín overovali, či porozumeli požiadavkám a zadaniam. Väčšina z nich potvrdila, že v prípade potreby im učivo opäť vysvetlili, ale k vyjadreniu vlastného názoru ich povzbudzovali iba občas. Učivo im často vysvetlili aj spolužiaci a na vyučovaní zvyčajne pracovali v skupinách spolu so slovenskými spolužiakmi (Graf 1).

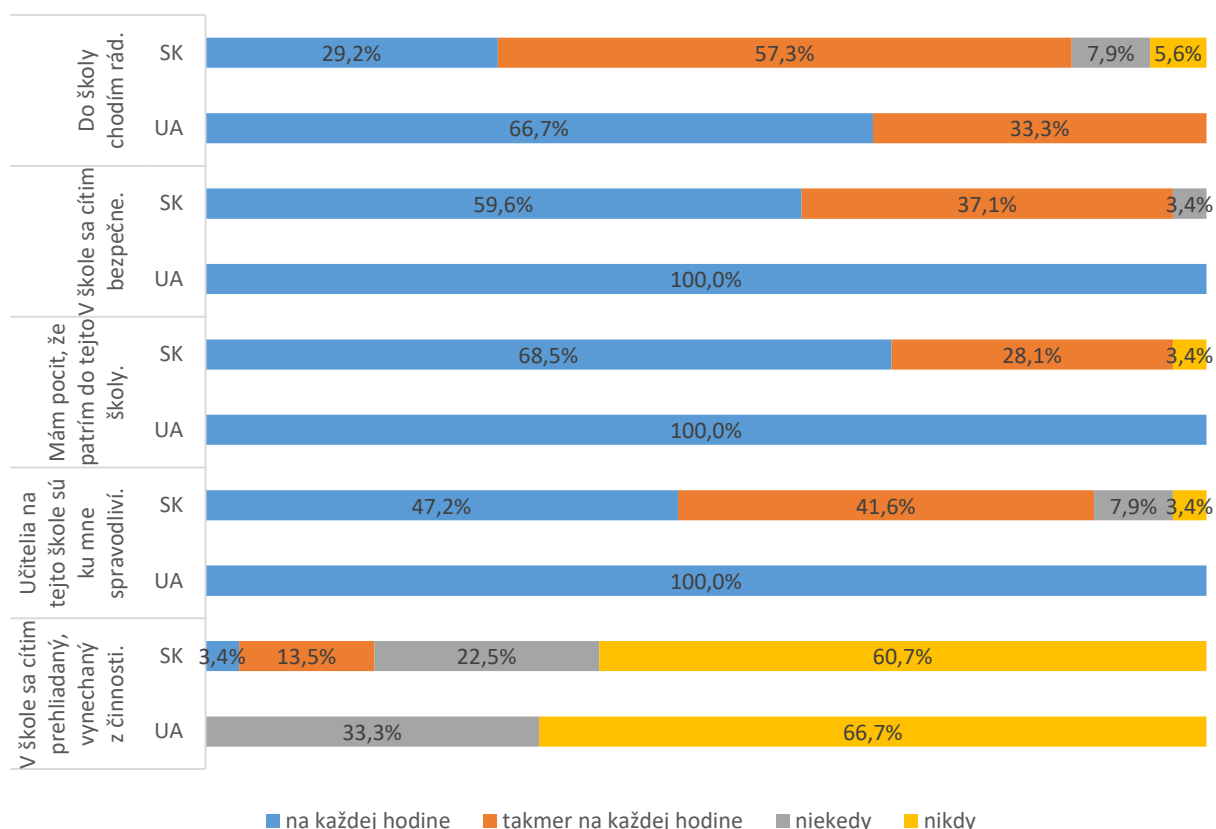
**Graf 1** Podpora učiteľov a spolužiakov na vyučovacích hodinách žiakom odídencom



Podľa vyjadrenia riaditeľa školy **pri hodnotení žiakov z UA** postupovali podľa odporúčania Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Pri predmetoch, ktoré neklasifikovali (žiaci mali jazykovú bariéru) hodnotili dosiahnutú úroveň vzdelávacieho štandardu slovom *absolvoval*. TU žiakov z UA v 1. ročníku v rozhovore uviedla, že všetkých žiakov v triede, vrátane žiakov odídencom, hodnotila formou opisnej spätnej väzby. Ostatní opýtaní TU potvrdili, že týchto žiakov vzhľadom na ich dobré výsledky dosahované na vyučovaní a s cieľom motivovať ich klasifikujú, pričom ale prihliadajú na jazykovú bariéru a ich individuálne možnosti a schopnosti. Výraznejšie zaostávanie zaznamenala opýtaná TU u 1 žiaka odídenca v predmete španielsky jazyk. Pre lepšie zvládnutie štátneho jazyka im škola po vyučovaní poskytovala **doučovanie** učiteľkou s aprobáciou slovenský jazyk a literatúra. Doučovanie z ostatných predmetov im škola neponúkla, čo potvrdila vo svojich odpovediach aj väčšina opýtaných žiakov odídencom. Škola mala vytvorený podporný tím, ktorého členovia (školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, pedagogickí asistenti) mohli v prípade potreby poskytovať **psychosociálne intervencie** a odbornú pomoc. Podľa vyjadrenia riaditeľa ZŠ cieľenú podporu žiakom

odídencom v oblasti psychického zdravia v škole nerealizovali, týchto žiakov pre lepšiu adaptáciu a nesegregovanie zapájali do preventívnych programov spolu s ostatnými žiakmi. Učitelia o edukačných postupoch, prípadných výchovných problémoch a výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov odídencov diskutovali na rôznych stretnutiach na úrovni školy formálne (zasadnutia poradných orgánov riaditeľa školy) i neformálne v menších skupinách (počas prestávok, s členmi podporného tímu). Vzájomné stretnutia sa realizovali podľa plánu alebo podľa aktuálnej potreby. Z odpovedí riaditeľa školy vyplynulo, že škola na podporu vytvárania dobrých vzťahov medzi žiakmi organizovala podľa plánu činností celoškolské **aktivity** a TU **na vytváranie a posilňovanie pozitívnych vzťahov** medzi žiakmi z UA a ostatnými žiakmi zaradili ranné kruhy, triednické hodiny, rôzne aktivity na vyučovacích hodinách (diskusia, didaktické hry, heterogénne skupiny – kooperácia, komunikácia, tematické vyučovanie) i spoločné aktivity po vyučovaní. Jazykovú podporu v UA jazyku škola neposkytovala. Na príchod žiakov odídencov pripravovali TU triedne kolektívy najmä rozhovormi na triednických hodinách, kedy žiakom vysvetlili ako im môžu pomôcť adaptovať sa a informovali ich aj o dôvodoch, prečo títo žiaci prišli do ich triedy. Štátna školská inšpekcia zadala 89 spolužiakom odídencom dotazník zameraný na zisťovanie **sociálnych vzťahov a bezpečného prostredia**. Väčšina respondentov (60,67 %) potvrdila, že sa o príchode žiakov z UA s vyučujúcimi rozprávali predtým, než títo žiaci do ich triedy prišli. Všetci žiaci odídenci v dotazníku (*Graf 2*) uviedli, že do školy chodia radi, cítia sa v škole bezpečne, učitelia sú k nim spravodliví a majú pocit, že do tejto školy patria. Takmer všetci potvrdili, že po nástupe do školy im ukázali jej priestory a zoznámili ich so spolužiakmi v triede i s ostatnými žiakmi z UA v škole. Väčšina z nich uviedla, že má v škole viac ako 3 kamarátov.

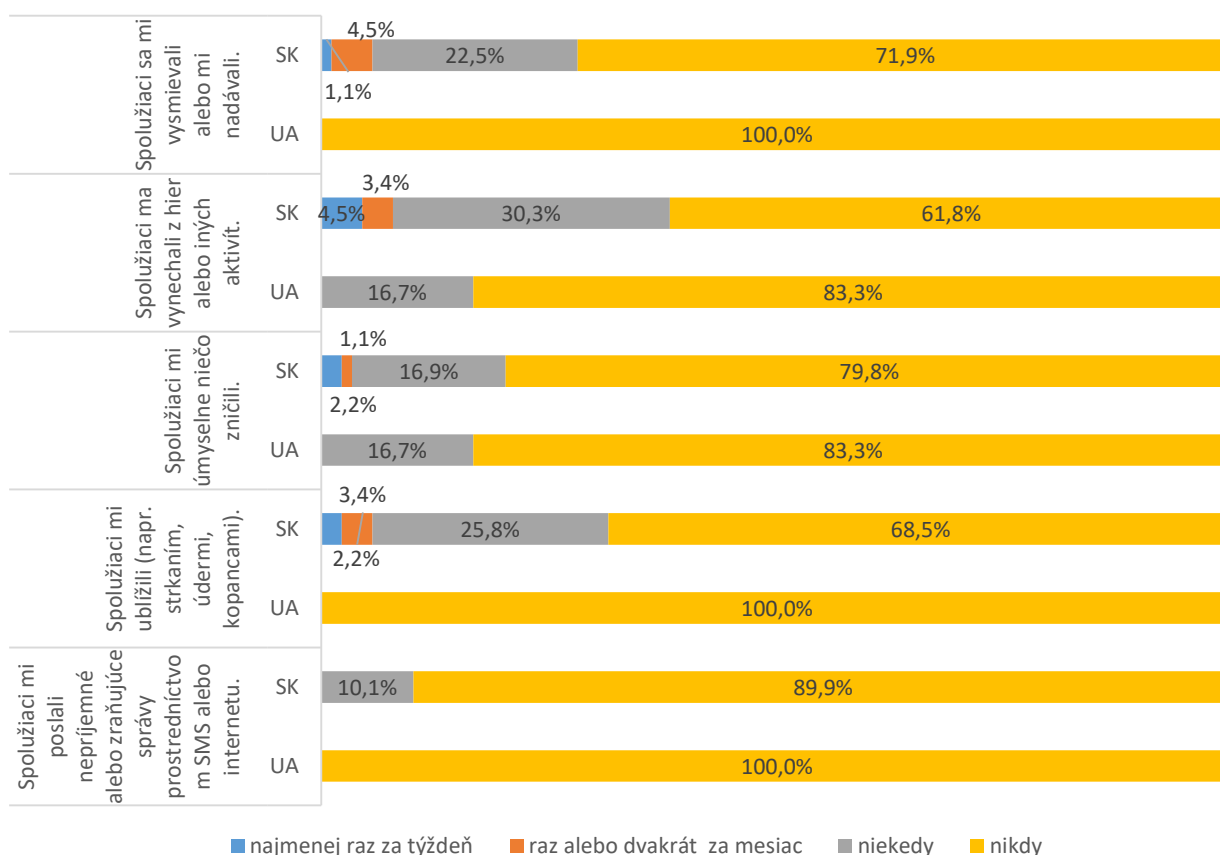
**Graf 2** Spolupatričnosť žiakov ku škole



Riaditeľ ZŠ v riadenom rozhovore potvrdil, že v škole nezaznamenali žiadne incidenty medzi žiakmi a ani žiakmi odídencami a zamestnancami školy, či porušenia školského poriadku zo strany žiakov odídencov. Uviedol, že títo žiaci si vytvorili vzťahy so spolužiakmi a úplne sa včlenili do kolektívu. Škola podľa plánu práce realizovala rôzne aktivity, ktoré neboli špecificky zamerané na začleňovanie žiakov

odídencov do kolektívu, ale ich charakter a aktívna účasť žiakov z UA napomáhali ich adaptácii a podporovali **vytváranie pozitívnych interpersonálnych vzťahov** v školskom kolektíve. Učitelia v spolupráci so školským parlamentom organizovali rôzne aktivity na podporu wellbeingu všetkých žiakov (napr. súťaže, projekty, lyžiarsky a plavecký kurz, škola v prírode, športový deň, výlety, exkurzie, karneval), ktorých sa zúčastnila väčšina žiakov odídencov. Školská psychologička v rozhovore potvrdila, že pre všetkých žiakov školy organizovala v spolupráci s TU a zariadením poradenstva a prevencie rôzne preventívne aktivity zamerané na pozitívnu klímu triedy, prevenciu sociálno-patologických javov, podporu duševného zdravia a adaptáciu nových žiakov do kolektívu. V prípade potreby poskytovala individuálne poradenstvo pedagogickým zamestnancom a so žiakmi realizovala sociometrický screening. Každý polrok a v prípade podozrenia bezodkladne realizovala so žiakmi anonymný prieskum zameraný na monitorovanie šikanovania a iných negatívnych javov v správaní sa žiakov. Odpovede respondentov v dotazníku (Graf 3) potvrdili iba ojedinelý výskyt niektorých prejavov nevhodného správania sa jednotlivých žiakov školy.

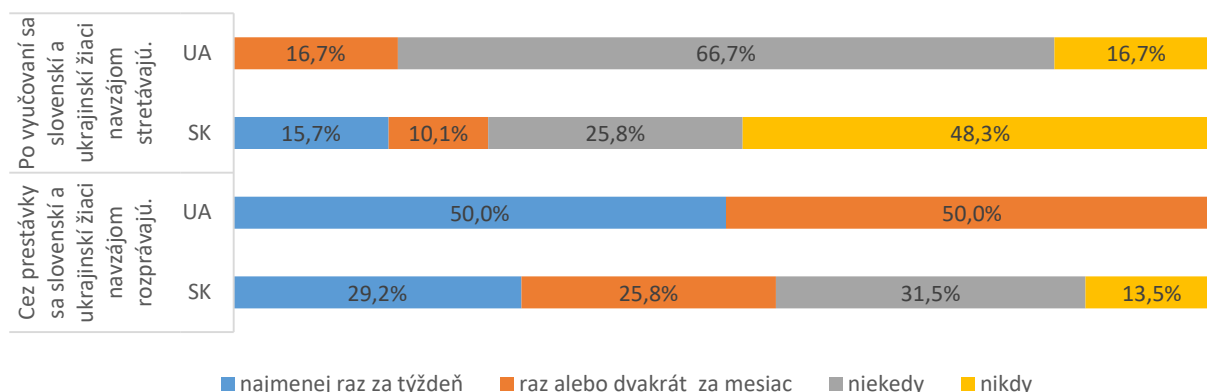
**Graf 3** Vzťahy žiakov v škole



Podľa vyjadrenia TU žiakov odídencov si títo žiaci vytvorili vzťahy s ostatnými žiakmi v triede, ich vzájomné vzťahy charakterizovali ako bezproblémové a potvrdili, že žiaci sa úplne včlenili do kolektívu. Ďalej uviedli, že problémy zaznamenali iba v čase po zaradení žiakov z UA do školy, keď boli títo žiaci živší a neposední, ale po intenzívnej práci učiteľov spolu s intervenčným tímom sa ich správanie zlepšilo. Potvrdili, že žiaci odídenci rešpektujú školský poriadok a v škole dosahujú dobré výsledky. Za účelom posilňovania interpersonálnych vzťahov diskutovali so žiakmi na témy, ktoré ich zaujímali, spolupracovali s pedagogickým asistentom, realizovali rôzne triedne i školské spoločné aktivity a na vyučovaní vytvárali heterogénne skupiny. Žiaci odídenci v dotazníku uviedli, že majú

v škole kamarátov zo Slovenska a cez prestávky spoločne komunikujú, avšak po vyučovaní sa už vzájomne stretávajú iba ojedinele, čo potvrdili aj odpovede ich slovenských spolužiakov (Graf 4).

**Graf 4** Nadväzovanie kontaktov medzi žiakmi



V riadených rozhovoroch opýtaní riaditeľ školy i TU potvrdili dobrú **spoluprácu so zákonnými zástupcami** žiakov odídencom, ktorí ich proaktívne kontaktovali a zaujímali sa o vzdelávanie svojich detí. Ďalej uviedli, že rodičia žiakov odídencom reagovali na ich správy a zúčastňovali sa rodičovských združení. Jazyková bariéra im nespôsobovala ťažkosti, komunikácia zväčša prebiehala v ruskom jazyku, ojedinele aj v angličtine a v prípade potreby využívali aj tlmočenie zástupkyňou riaditeľa školy. Okrem osobných stretnutí využívali komunikáciu v skupinách na sociálnych sieťach a prostredníctvom platformy EduPage. Zákonní zástupcovia vyjadrili aj ochotu zúčastňovať sa v prípade potreby mimoškolských aktivít (napr. záujmová činnosť) spolu so svojimi deťmi.

Riaditeľ školy nemal vedomosť, či sa žiaci odídencom zúčastňujú **online výučby** s učiteľmi z UA. V zadanom dotazníku iba jeden žiak odídenec potvrdil, že v čase mimo vyučovania sa učí online s učiteľmi z UA.

#### Identifikácia potrieb školy pri vzdelávaní žiakov odídencom

Prípadný nedostatok finančných prostriedkov by riaditeľ ZŠ i opýtaní TU využili **pre žiakov odídencom** na realizovanie jazykových kurzov a zabezpečenie tlmočenia počas vyučovacích hodín. Uvítali by aj prítomnosť pedagogických asistentov, ktorí by sa žiakom odídencom mohli individuálne venovať a pomáhať im pri príprave učebných materiálov a pomôcok. Za potrebné niektorí označili aj zabezpečenie špeciálnopedagogickej a psychologické podpory zameranej na včasnú diagnostiku žiakov odídencom. V rámci psychologické podpory aj poskytnutie návodu a inštrukcií ako postupovať pri prekonávaní frustrácie a traumy žiakov a na vytváranie ich psychickej pohody. Doučovanie by sa malo realizovať individuálne, podľa potreby žiaka odídenca.

**Učitelia** by pri výučbe žiakov z UA potrebovali doplniť vybavenie didaktickou technikou (notebooky, interaktívne tabule), učebnými materiálmi a didaktickými pomôckami (napr. prekladový slovník, pracovné zošity/pracovné listy v dvojjazyčnom prevedení, slovníky, jednoduché slovenské texty na literatúru, prekladače, materiály v elektronickej forme). V oblasti zvýšenia ich pedagogických zručností by uvítali vzdelávanie v rôznej forme (prezenčnej, dištančnej, v ZŠ i mimo nej) zamerané na komunikáciu, krízovú intervenciu, metódy a formy vyučovania SJ ako cudzieho jazyka. Vhodné by bolo aj vzájomné odovzdávanie si poznatkov a skúseností získaných učiteľmi pri práci so žiakmi odídencom. Obsahom písomných materiálov pre učiteľov by mali byť metodiky zamerané na adaptáciu žiakov odídencom v škole a na komunikáciu s nimi. 1 TU navrhla zamestnať v škole človeka (aj na čiastočný úväzok) ovládajúceho aktuálne legislatívne predpisy, postupy, či metodiku (napr. v súvislosti so začleňovaním žiakov odídencom), ktorý by učiteľom minimálne 1x mesačne poskytoval poradenstvo a konzultácie.

**Riaditeľ školy** by uvítal spoločnú výmenu skúseností a príkladov dobrej praxe. Za potrebné považoval zabezpečiť dostatok pedagogických asistentov (aj bez znalosti UA jazyka), ktorí by pracovali cielene

iba so žiakmi odídencami. Uvítal by finančný príspevok na odmeny pre učiteľov, na vybavenie tried školským nábytkom a didaktickou technikou a vzhľadom na zvýšenie administratívnych nárokov spojených s agendou pri prijímaní a práci so žiakmi odídencami aj na vytvorenie pracovnej pozície administratívny zamestnanec.

## 2 ZÁVERY

---

Škola požiadavky i právnou normou stanovené podmienky zaraďovania a prijímania žiakov odídencov do vzdelávania dodržiavala a žiakov z Ukrajiny bezodkladne zaradila do bežnej triedy príslušného ročníka. Jazykové kurzy štátneho jazyka neorganizovala. Na podporu osvojenia si slovenského jazyka ponúkla žiakom odídencom doučovanie, ktoré bolo na báze dobrovoľnosti. Učitelia úroveň ovládania slovenského jazyka i vedomostí a zručností z ďalších vyučovacích predmetov žiakov odídencov priebežne diagnostikovali a následne nastavili podporné opatrenia na odstránenie zistených jazykových i edukačných bariér. V procese výchovy a vzdelávania uplatňovali k žiakom odídencom individuálny prístup, využívali rôzne učebné pomôcky i pomoc pedagogického asistenta. Pri hodnotení zohľadňovali jazykovú bariéru, ktorú týmto žiakom pomáhali prekonávať aj prostredníctvom tlmočenia spolužiakmi. Triedni učitelia kolektívy v triedach na príchod žiakov z Ukrajiny pripravovali. Realizáciou rôznych aktivít na úrovni triedy i školy zabezpečovali bezpečné prostredie a podporovali pozitívne sociálne vzťahy medzi žiakmi. Adaptáciu žiakov odídencov a kvalitu interpersonálnych vzťahov negatívne ovplyvňovali ojedinelé prejavy nevhodného správania (napr. vynechanie z hier, úmyselné zničenie vecí), na ktoré poukázali žiaci v anonymnom dotazníku zadanom Štátnou školskou inšpekciou. So zákonnými zástupcami žiakov odídencov škola aktívne spolupracovala a na prekonávanie jazykovej bariéry využívala ruský alebo anglický jazyk, prípadne tlmočenie pedagogickým zamestnancom školy ovládajúcim ukrajinský jazyk.

Škola by pri vzdelávaní žiakov odídencov uvítala odbornú i finančnú podporu. Vo vzťahu k žiakom najmä organizovanie jazykových kurzov štátneho jazyka, zabezpečenie tlmočenia na vyučovaní a tiež prítomnosť pedagogického asistenta. Učiteľom ponúknuť vzdelávanie zamerané na rozvoj ich kompetencií v oblasti jazykovej prípravy, krízovej intervencie a na teóriu vyučovania slovenčiny ako cudzieho jazyka. Organizovať semináre s výmenou skúseností a príkladov dobrej praxe. V oblasti materiálno-technického vybavenia zabezpečiť najmä pracovný materiál v dvojjazyčnom vydaní, elektronické prekladače, slovníky a notebooky. Zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na adekvátne ohodnotenie zamestnancov v škole a na zabezpečenie nových pracovných pozícií (pedagogický asistent a administratívny zamestnanec).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### 1. odporúča

- organizovať pre žiakov školy preventívne aktivity zamerané na podporu zdravých vzťahov;
- zabezpečiť žiakom odídencom doučovanie v predmetoch, v ktorých vzhľadom k ostatným žiakom v triede dosahujú výrazne nižšiu úroveň vedomostí a zručností;
- podporovať osvojenie si slovenského jazyka žiakmi odídencami zabezpečením jazykových kurzov štátneho jazyka;
- zvýšiť pedagogické zručnosti učiteľov zabezpečením vzdelávania zameraného na metodiku vyučovania slovenčiny ako cudzieho jazyka.

## PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. potvrdenie o zaradení žiaka;
2. potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti žiaka;
3. rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom;
4. katalógové listy žiakov;
5. dokumentácia súvisiaca s organizačným a finančným zabezpečením jazykového kurzu pre deti cudzincov s povoleným pobytom na území Slovenskej republiky;
6. univerzálny informovaný súhlas;
7. súhlas so spracovaním osobných údajov;
8. testy všeobecnej pohybovej výkonnosti;

### Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Zuzana Brutovská

Dňa: 03. 04. 2023

### PREROKOVANIE SPRÁVY

#### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:  
Mgr. Zuzana Brutovská
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
RNDr. Mikuláš Tóth

#### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 04. 2023 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Zuzana Brutovská

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Mikuláš Tóth

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):**

RNDr. Mikuláš Tóth, riaditeľ školy

.....

#### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Zuzana Brutovská, školská inšpektorka

.....

#### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti