



Číslo: 8071/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **24. 03. 2022** a od **28. 03. 2022** do **29. 03. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Cirkevná základná škola Reformovanej kresťanskej cirkvi s vyučovacím jazykom maďarským – Magyar Tanítási Nyelvű Réformátus Egyházi Alapiskola, Elektrárenská 50, Vojany	
Zriaďovateľ	Reformovaná kresťanská cirkev na Slovensku – Užský seniorát

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Alexander Krajnyík, riaditeľ školy

Mgr. Sarolta Kraus Rebres, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8071/2021-2022 zo dňa 21. 03. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Zaputilová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

PaedDr. Janka Hurayová, školská inšpektorka, ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom maďarským. Vzdelávala 140 žiakov (z nich 59 v 4 triedach primárneho vzdelávania a 81 žiakov v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania). V školskom roku 2021/2022 bol evidovaný 1 žiak so zdravotným znevýhodnením (ZZ), 10 z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia nevzdelávali. V predošlom školskom roku sa dištančného vzdelávania nezúčastňovalo 44 žiakov (žiadni z nich neboli so ZZ, 13 boli z MRK). Na konci školského roka 2020/2021 z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJS) nepospeli 8 žiaci primárneho vzdelávania, ktorí boli z troch a viac povinných vyučovacích predmetov klasifikovaní stupňom nedostatočný, a preto ani nekonal komisionálnu skúšku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠKVP)

Kontrolovaný subjekt v školskom roku 2021/2022 pri výchove a vzdelávaní žiakov postupoval podľa ŠKVP vypracovaného v súlade so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. V učebnom **pláne** školy, ktorý akceptoval rámcový učebný plán

(RUP) škola v nižšom strednom vzdelávaní posilnila vyučovanie SJSJ 1 disponibilnou hodinou v 7. ročníku. Rešpektovala poznámky k RUP pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a zabezpečila delenie tried na skupiny v triedach s vyšším počtom žiakov ako 17, vzdelávala ich v 12 skupinách. Kontrola rozvrhu hodín jednotlivých tried preukázala systematické každodenné vyučovanie SJSJ. Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25. 06. 2021 pedagogickí zamestnanci konštatovali splnenie učebných osnov v SJSJ, preto v školskom roku 2021/2022 vzdelávali svojich žiakov podľa nezmenených **učebných osnov**. Učebnými osnovami predmetu SJSJ pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy ŠVP, disponibilná hodina v 7. ročníku bola využitá na posilnenie výkonového štandardu. Možnosť slovného **hodnotenia** v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní v školskom roku 2021/2022 neuplatnili. V 1. ročníku počas distančného vzdelávania (DIV) v 2. polroku 2019/2020 zaviedli slovné hodnotenie, ktoré uplatňovali aj v školskom roku 2020/2021. Z rozhovorov s riaditeľom školy, jeho zástupkyňou a vyučujúcimi vyplynulo, že počas DIV a v adaptačnom období po návrate k prezenčnému vyučovaniu postupovali podľa usmernení ministerstva školstva a častejšie uplatňovali formatívne hodnotenie. V tom čase žiakom zabezpečili pravidelné online vzdelávanie, pre tých čo sa nezúčastňovali DIV zostavovali a distribuovali pracovné listy, ktoré ale ani po komunikácii školy so zákonnými zástupcami žiaci nevypracovali. Po návrate k prezenčnému vzdelávaniu škola vytvorila pre žiakov podmienky na vzdelávanie aj prostredníctvom projektov.¹

Personálne podmienky

Odbornosť vyučovania predmetu SJSJ bola v škole zabezpečená v plnom rozsahu (1. stupeň aj 2. stupeň na 100 %).

Vyučovanie SJSJ v **primárnom vzdelávaní** zabezpečovali 5 vyučujúci, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pedagogickej činnosti učiteľa základnej školy na vyučovanie SJSJ v primárnom vzdelávaní. V **nižšom strednom vzdelávaní** predmet SJSJ vyučovali 2 učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky na vyučovanie predmetu SJSJ.

Využívanie učebníc

Na vyučovanie jednotlivých predmetov vo všetkých ročníkoch škola zabezpečila učebnice schválené MŠVVaŠ SR pre školy s vyučovacím jazykom maďarským podľa zaslanej ponuky. V **primárnom vzdelávaní** chýbali učebnice na vyučovanie náboženstva, informatiky a pracovného vyučovania. Na ich vyučovanie škola obstarala iba učebnice náboženstva². V ročníkoch **nižšieho stredného vzdelávania** neboli v ponuke učebnice náboženstva, anglického jazyka, informatiky, techniky a výtvarnej výchovy. Pre ich vyučovanie škola dokázala zadovážiť len učebnice na náboženstvo a anglický jazyk³. Učiteľia v edukačnom procese na ostatných predmetoch pracovali s učebnými textmi zo starších vydaní učebníc alebo využívali internetové zdroje a pripravovali žiakom pracovné listy. V rozhovore riaditeľ

¹ v mesiaci apríl, máj jún *Spolu múdrejší* (20 žiakov primárneho vzdelávania) a opätovne v októbri, novembri a decembri *Spolu múdrejší II* (20 žiakov primárneho vzdelávania);

² Bölcsföldiné Türk Emese: Isten tenyerén; Kustár Gábor: Istennel az úton; Szabóné Dr.László Lilla: A szabadító Isten szeretetében; Szabóné Dr.László Lilla: Isten a mi királyunk;

³ Na vyučovanie náboženstva - Árvavölgyiné Szatmári Ibolya: Istennel a döntéseinkben; Pluhár Gáborné, dr. Szászi Andrea: Isten világosságában; Bölcsföldiné Türk Emese: Isten vonzásában; Dr.Szászi Andrea: Isten igéjének tükrében; Márkus Gábor: Istennel a mindennapokban; na vyučovanie anglického jazyka - Helen Stephenson: English Explorer 1 student's book + workbook ISBN: 978-0-495-90861-6; Helen Stephenson: English Explorer 2 student's book + workbook ISBN: 978-1-111-06187-6;

školy uviedol, že pri zabezpečovaní dostatočného množstva učebníc pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie škola nezaznamenala žiadne iné problémy.

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra na 17 vyučovacích hodinách (z toho 8 na 1. stupni, 9 na 2. stupni).

Primárne vzdelávanie

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie v sledovaných oblastiach prezentovala menej ako polovica žiakov (viď graf 1). Aj keď väčšina z nich chápala bežné príkazy a pokyny učiteľov, len polovica rozumela súvislému prejavu a dokázala používať osvojenú základnú slovnú zásobu. V menšej miere ovládali detské hry a texty piesní, pri ktorých nesprávne artikulovali. Pri komunikačných témach preukázala snahu používať modelové vety iba tretina žiakov, avšak rozvíjať ich samostatne a tvoriť dialóg nedokázali ani jednotlivci. Zručnosť **počúvania s porozumením** prejavila tiež len málo viac ako tretina žiakov. Negatívnym zistením bola skutočnosť, že počutému textu väčšinou nerozumeli a na jednoduché otázky učiteľov k textom spontánne reagovali iba použitím materinského jazyka či gestami a mimikou. Vytvoriť samostatnú jednoduchú odpoveď v slovenčine dokázali iba sporadicky len niektorí jednotlivci. Najnižšiu úroveň osvojených jazykových zručností prejavili žiaci v **čítaní s porozumením**. Veku primerané texty väčšina žiakov čítala potichu, bez intonácie a správneho vyslovovania hlások. Len pätina žiakov určovala a vyhľadávala kľúčové slová a na základe pomocných otázok reprodukovala text. Tvoríť jednoduché otázky k obsahu, či vyjadriť vlastný postoj a skúsenosť nedokázali. Rovnako sformulovať základnú myšlienku prečítaného textu vedeli len niektorí jednotlivci. Primerane aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu v **písomnom prejave** na tabuliach, v písankách a pracovných listoch preukázala menej ako tretina žiakov.

Vyučovanie učiteľom

Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov v ústnej i písomnej forme vyučujúci podporovali na menej ako polovici hodín (viď graf 2). Najčastejšie kladením jasne formulovaných otázok a radením opakovania a utvrdzovania osvojeného učiva. Občas využívali recitovanie básní a spievanie piesní, o niečo menej viedli žiakov k písaniu textov na tabuľu i do zošitov a upozorňovali ich na správnu výslovnosť. Tvorbe krátkeho súvislého prejavu sa venovali ojedinele. Absentovalo zaradzovanie uvoľňovacích cvičení zameraných hlavne na dýchanie a artikuláciu i tvorenie krátkych dialógov podľa vzorového rozhovoru. Rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** bolo pozorované v malej miere, len na tretine hodín. Začlenené zväčša počúvanie textu v podaní učiteľa alebo zhudobnenej nahrávky vyučujúci nevyužili na motivačný rozhovor a kladenie zisťovacích otázok, či vyhľadávanie významovo kľúčových slov a slovných spojení zameraných na osvojenie si novej slovnej zásoby. Vychádzajúc z tichého a hlasného čítania žiakov, sumarizovanie obsahu textu robila väčšina vyučujúcich sama bez aktivizácie a kooperácie žiakov. Slabým miestom rozvíjania čitateľskej gramotnosti bola absencia aplikovania dramatizácie textu, vyučujúci nepodporovali zapájanie žiakov do hrových rečových činností, diskusií a situačných hier, chýbalo ich iniciovanie k vyjadrovaniu vlastných postojov, skúseností a predpovedaniu deja. V edukačnom procese z odporúčaných **textových zdrojov** využívali hlavne učebnice a pracovné zošity. Zvukové nahrávky počúvali prostredníctvom interaktívnych tabúľ. Metodické listy vypracované Štátnym pedagogickým ústavom (ŠPÚ) nevyužívali. Výrazne slabou stránkou vyučovania bolo aplikovanie

kompenzačných opatrení, ktoré bolo uplatnené iba formou individuálneho prístupu. Absentovala diferenciácia úloh a zadaní podľa špecifických potrieb a vzdelávacích možností žiaka, či uplatnenie predĺženého výkladu, zážitkového vyučovania, posilnenie sociálneho a rovesníckeho učenia. Z **metód na vyučovanie jazyka** učitelia preferovali priamu (direktnú) metódu, gramaticko-prekladovú, audiolingválnu, komunikatívnu a metódu odpovede celým telom. Na polovici hodín boli aplikované didaktické hry v slovenskom jazyku. Hranie rolí a situačná metóda boli uplatnené ojedinele. Projektové vyučovanie, brainstorming a brainwriting do edukačného procesu zaradené neboli.

Nižšie stredné vzdelávanie

Učenie sa žiaka

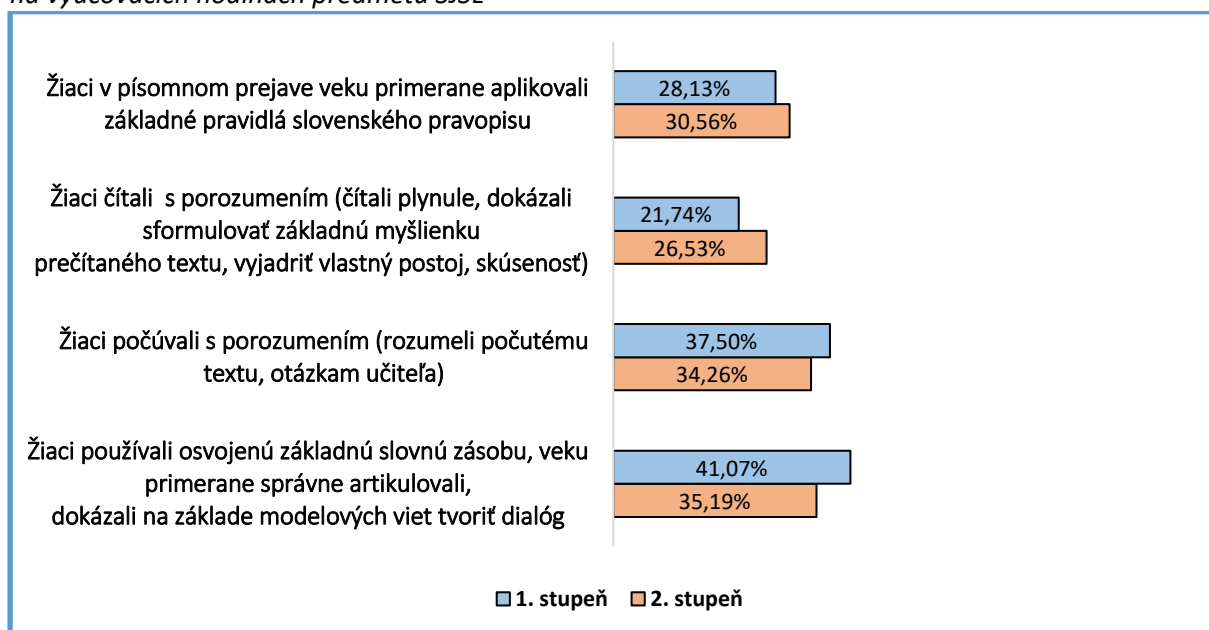
Väčšina žiakov nepreukázala osvojenie vedomosti a zručnosti na požadovanej úrovni v sledovaných indikátoroch **komunikačných kompetencií** (viď graf 1). Žiaci nedokázali na veku primeranej úrovni nadviazať na komunikáciu s vyučujúcou hovoriacou po slovensky. Nevedeli sa jednoducho vyjadrovať v bežných komunikačných situáciách, často ani nepochopili rečový zámer vyučujúcej. Mali veľké problémy sledovať a porozumieť krátky ústny prejav vyučujúcich napriek tomu, že tie nepoužili nové a neznáme slová. Snád' len o niečo lepšie porozumeli jednoduchým pokynom k činnosti a postupom žiakov na vyučovanej hodine, nakoľko na nich vedeli reagovať, aj keď niektorí až po zopakovaní pokynu. Ich ústny prejav sa vyznačoval silným maďarským akcentom a veľmi nízkou úrovňou osvojenej slovnej zásoby. Väčšina žiakov nedokázala tvoriť ani len jednoduché rozvité vety so správnou intonáciou, slovosledom a používaním správnych tvarov prídavných mien spolu s podstatnými menami, či sloviess a prísloviess. Slabým miestom bolo používanie modelových viet a na ich základe tvorenie dialógu. Nepreukázali ovládanie piesní, riekaniek, či kratších básní na memorovanie. V oblasti **počúvania s porozumením** žiaci nepreukázali schopnosť globálne pochopiť podstatu komunikačných tém. Z predčítaných alebo vypočutých textov nedokázali rozlíšiť základné a rozširujúce informácie a jednoduchým otázkam učiteľa k obsahu textu porozumela len tretina žiakov, čo preukázali svojimi jednoslovnými odpoveďami na jednoduché uzavreté zisťovacie otázky. Na otvorené otázky alebo otázky kauzálneho typu výrazná väčšia časť žiakov nereagovala. Ešte nižšiu a teda najnižšiu úroveň zo 4 základných foriem rečovej činnosti žiaci preukázali v **čítaní s porozumením**. Väčšina žiakov nedokázala samostatne plynule a výrazne prečítať veku primerané texty, chyby robili v intonácii, tempe, dynamike a rytme. Nedostatky sa preukázali významové celky. Nevedeli odlíšiť podstatné informácie od menej významných, alebo zaujať v ich práci s textom. Žiaci sa v ňom nevedeli orientovať a členiť ho na menšie celky, nedokázali zaujať stanovisko k prečítanému textu či k postavám v literárnych ukážkach. Určiť v texte kľúčové slová a vyhľadať základné informácie dokázala menej ako polovica žiakov, aj to len s pomocou učiteľa, niektorí dokázali vyhľadať výrazové prostriedky, verš, rým, či básnický prívlastok. Len štvrtina z nich vedela sformulovať základnú myšlienku prečítaného textu, ale reprodukovať ho na základe pomocných otázok dokázali len niekoľkí jedinci. Slabým miestom v jazykových prejavoch žiakov bolo aj vyjadrovanie vlastného názoru, popis skúseností či tvorenie jednoduchých otázok k obsahu textu žiakmi. V **písomnom prejave** vedela aplikovať nadobudnuté vedomosti z ortografie iba tretina žiakov.

Vyučovanie učiteľom

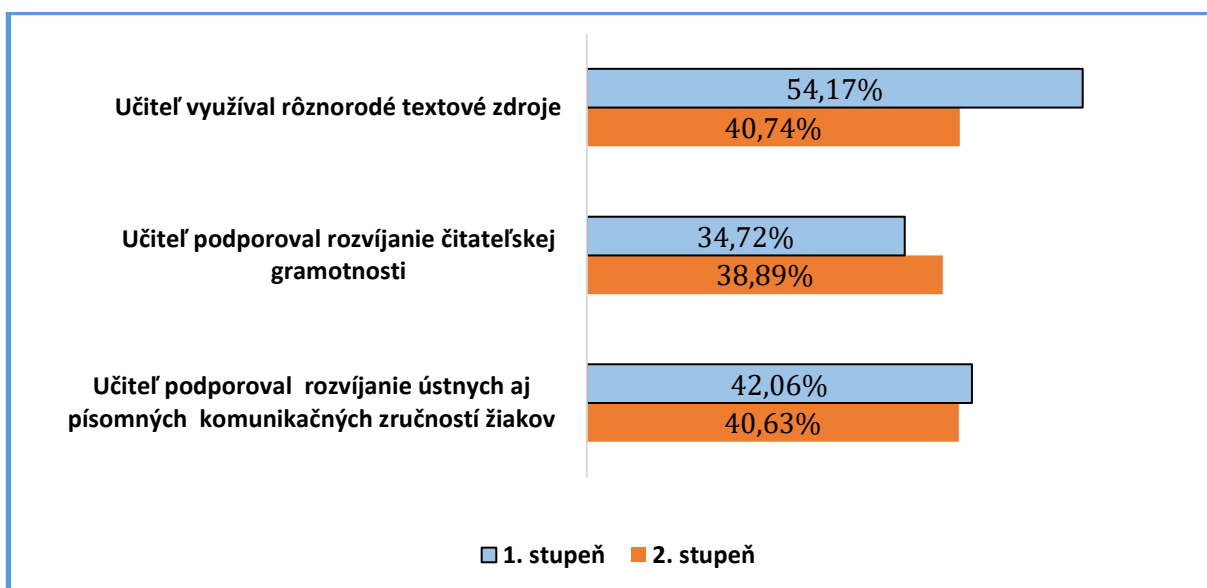
Rozvíjanie **komunikačných zručností** žiakov v ústnej a písomnej forme vyučujúce nepodporovali systematicky (viď graf 2). Najčastejšie ústne komunikačné zručnosti rozvíjali kladením jasne formulovaných otázok (občas si pomohli maďarským jazykom) a nabádaním žiakov k tvorbe krátkeho súvislého prejavu. Premyslený rozhovor zameraný na porozumenie

komunikatívneho textu sa často menil na monológ vyučujúcej, jej dominantné postavenie a pasívne počúvanie žiakmi. K trvalému osvojeniu si novej slovnej zásoby nevedlo sporadické zaradovanie didaktických hier a úloh typu: priraď ku, zarad' do skupiny, vyhľadaj dvojicu slov, pexeso... Vyučujúce v malej miere podporovali hovorenie žiakov tvorbou krátkych dialógov pomocou vzorového rozhovoru, recitovaním básní, či spievaním piesní. Na vyučovacích hodinách absentovalo aj zaradenie uvoľňovacích a fonetických cvičení zameraných hlavne na dýchanie a artikuláciu. Upozorňovanie žiakov na správnu výslovnosť bolo zriedkavým sprievodným javom v činnosti vyučujúcich. **Čitateľská gramotnosť** žiakov bola vyučujúcimi podporovaná v menšej miere. Aj keď učiteľky zaradili do úvodných častí hodín počúvanie textu (najmä v ich podaní, lebo zvukovými nahrávkami nedisponovali) a vychádzali aj z hlasného či tichého čítania textu žiakmi, nedokázali sa spoločne so žiakmi dopracovať k základnej myšlienkovvej analýze textu. Ani po viacnásobnom vypočutí nahrávky sa im nedarilo vyvolať u žiakov schopnosť predpovedať dej, sumarizovať text, odpovedať na jednoduché otázky. Nevýrazne ich viedli k vytvoreniu a zahratiu dialógov alebo situačných hier, či dramatizácii literárneho textu. Slabým miestom na vyučovacích hodinách bolo smerovanie k vyjadreniu vlastného postoja v rámci komunikačných tém. Najčastejšie vyučujúce v edukačnom procese z odporúčaných **textových zdrojov** využívali texty učebníc, individuálne zhotovené pracovné listy, či texty na interaktívnej tabuli. Audiovizuálne nahrávky a CD k učebnici nemali pre všetky ročníky a metodické listy vypracované ŠPÚ nepoznali. Vyučujúce vyrovnávali jazykové bariéry a rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov **kompenzačnými opatreniami** len na tretine hodín, a to najčastejšie individuálnym prístupom. Predĺžený výklad, diferenciaciu úloh a zadaní, podporu rovesníckeho učenia využili sporadicky. Rozvíjanie komunikačných zručností žiakov vo vyučovaní predmetu učiteľky podporili málo aktivizujúcimi **metódami**. Na vyučovacích hodinách najčastejšie uprednostnili komunikatívny rozhovor, gramaticko-prekladovú a priamu (direktnú) metódu. Menej často využívali audiolingválnu a audiovizuálnu metódu. Situačnú metódu, projektové vyučovanie, brainstorming, brainwriting, hranie rolí a didaktické hry zaradili ojedinele.

Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSL



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSJL



1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

2 ZÁVERY

Pri vzdelávaní žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní škola postupovala podľa nezmeneného ŠkVP. V aktuálnom školskom roku nemodifikovala učebný plán, už od školského roka 2016/2017 v ňom posilnila vyučovanie SJSJL disponibilnou hodinou v 7. ročníku. Na základe vykonanej pedagogickej diagnostiky po ukončení dištančného vzdelávania v minulom školskom roku škola v učebných osnovách nerealizovala žiadne úpravy a zmeny. Vo vyučovaní SJSJL uplatnila delenie tried na skupiny v zmysle poznámok k RUP. V systéme hodnotenia žiakov využila možnosť klasifikácie ich výsledkov vo všetkých predmetoch. Odbornosť vyučovania predmetu SJSJL bola zabezpečená na 100%. Takmer všetci žiaci žijú na území, kde vo verejnom a domácom styku sa používa len maďarský jazyk, čo sa preukázalo aj v komunikácii žiakov na vyučovacích hodinách, keď v rámci práce vo dvojiciach alebo skupinách medzi sebou komunikovali po maďarsky. Žiaci nemali osvojené zodpovedajúce veku primerané komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku. Len veľmi malá časť prejavila osvojenie veku primeranej základnej slovnej zásoby, pochopenie a porozumenie súvislých prejavov v slovenčine. V ústnom prejave žiakov sa vyskytli chyby v artikulácii aj používaní jazykových a mimojazykových prostriedkov. V edukačnom procese vyučujúce v malej miere podporovali počúvanie a čítanie s porozumením zapájaním žiakov do hrových rečových činností a práce s textom z učebnice. Zlepšenie si v edukačnom procese v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní vyžaduje zaraďovanie moderných aktivizujúcich metód, osvojovanie si slovnej zásoby, využívanie metodických listov vypracovaných ŠPÚ, vytváranie príležitostí na sformulovanie základnej myšlienky a vyjadrenie vlastného postoja žiakmi. V edukačnom procese boli používané učebnice schválené ministerstvom školstva.

Výrazne pozitívne zistenia

- žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie čítania a počúvania s porozumením (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);
- podpora komunikačných zručností v ústnom prejave žiakov najmä používaním modelových viet a zaradovaním tvorby dialógov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie);
- využívanie inovatívnych aktivizujúcich metód vo vyučovaní SJSJ (primárne a nižšie stredné vzdelávanie).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

odporúča

- na hodinách SJSJ podporovať rozvíjanie komunikačných zručností žiakov so zameraním sa na ich ústny i písomný prejav;
- čítanie s porozumením podporiť tvorením otázok k obsahu textu žiakmi, reprodukciou a dramatizáciou textu, tvorbou dialógov a vyjadrením základnej myšlienky;
- zabezpečiť vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ;
- venovať zvýšenú pozornosť úrovni vyučovania predmetu SJSJ, monitorovať kvalitu výchovy a vzdelávania v predmete so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich foriem a metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov;
- posilniť postavenie slovenského jazyka a slovenskej literatúry spoluprácou s rodičmi, podieľaním sa na príprave kultúrnych programov aj v slovenskom jazyku, zapájaním žiakov do recitačných súťaží v slovenskom jazyku; šírením slovenskej kultúry do povedomia verejného života;
- zabezpečiť využívanie textových zdrojov a metodických listov vypracovaných ŠPÚ na vyučovacích hodinách SJSJ.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program a jeho prílohy – učebné osnovy
2. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady a pracovných porád
3. Zápisnice z rokovania metodických orgánov
4. Rozvrh hodín jednotlivých tried
5. Osobné rozvrhy vyučujúcich predmet SJSJ
6. Hodnotiaca správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Eva Zaputilová

Dňa: 12. 04. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:
Mgr. Eva Zaputilová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Alexander Krajnýk

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 04. 2022 v Košiciach:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice

Mgr. Eva Zaputilová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alexander Krajnýk

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Alexander Krajnýk, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Zaputilová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti