



Číslo: 8041/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 21. 11. 2023 do 22. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Detský svet, Srbská 6, Košice	
Zriaďovateľ	Daniela Gažová

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Daniela Markušová, DiS. art., vedúca zariadenia predprimárneho vzdelávania

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8041/2023-2024 zo dňa 13. 11. 2023
inšpekciu vykonala:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka – ŠIC Košice

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v kontrolovanom zariadení predprimárneho vzdelávania (ZPV) plnilo 6 detí. Z ich celkového počtu 3 nedosiahli školskú spôsobilosť a pokračovali v plnení PPV vrátane 1 dieťaťa s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami/zdravotným znevýhodnením (autizmus). ZPV nevidovalo deti cudzincov. S ohľadom na edukačné potreby jednotlivcov poskytovalo PPV 2 deťom najmenej v rozsahu 4 hodiny denne a 4 deťom celodenné vzdelávanie. Výchovno-vzdelávaciu činnosť detí plniacich PPV zaradených v triede spolu s deťmi mladšej vekovej kategórie uskutočňovali 2 osoby spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV

Učenie sa detí

Denným poriadkom deklarovaný sled hospitovaných činností dopoludňajšieho vzdelávacieho bloku a odpočinku bol dodržiavaný s ohľadom na momentálne potreby a záujmy detí v PPV. Ich angažovanosť učiteľka znásobovala vlastným príkladom i vhodným striedaním statických a dynamických činností obsahovo zostavených k preberanej učebnej téme (dopravné prostriedky) prelínajúc zámery viacerých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Malo to priaznivý dopad

na celkovú učebnú atmosféru podporenú rovnakým prístupom k deťom i kontinuálnym adresným oceňovaním ich verbálnych vyjadrení a neverbálneho konania v spontánných hrách, či pri plnení jasne a priebežne formulovaných učebných zadaní. Tie neprispôbila zakaždým potenciálu jednotlivcov v PPV a nezaistila tým podmienky pre ich inkluzívne vzdelávanie. Bez rešpektovania najmä ich intelektových schopností (poddimezovanie) a pohybovej vyspelosti im zadávala niektoré rovnako náročné úlohy. Preukázalo sa to u nich klesajúcim záujmom riešiť ich, resp. fyzickou únavou v zdravotnom cvičení. Deti prevažne prejavovali prirodzenú zvedavosť pri nadobúdaní poznatkov v tematickom rozhovore, spontánnej hre i počas aktivít pracovného a prírodovedného zamerania. Aktuálne získané informácie z video prezentácie vedeli prepojiť s vlastnými skúsenosťami a zážitkami z cestovania. Poznali na základe vizualizácie dopravné prostriedky, správne ich označili a kategorizovali podľa určených kritérií (spôsob pohybu, účel). Matematickú gramotnosť a priestorovú predstavivosť preukázali pri vyhľadávaní rovnakých dvojíc obrázkov (pexeso), porovnávaní dĺžky predmetov odhadom a meraním. Samostatne odpovedali na otvorené otázky súvisiace s počasím, pri jeho pozorovaní identifikovali a nápadito odôvodňovali príčiny zmien aj dopad na striedanie ročných období. Jednotlivci pri zostavovaní dopravného prostriedku (loď) z rovinných geometrických tvarov preukazovali svojskú kreativitu a technickú gramotnosť. Zautomatizovane uplatňovali návyky a zručnosti pri sebaobslužných činnostiach i kultúrnom stolovaní, na výzvu učiteľky participovali na udržiavaní poriadku v herni. Osvojené pracovné spôsobilosti aplikovali pri manipulácii s hračkami i hrovým materiálom. Pri lepení papiera, zaobchádzaní s telovýchovnými pomôckami (detské dopravné prostriedky) samostatne uplatňovali požadované postupy a úkony, dbali na bezpečnosť vlastnú aj iných. V hospitovaných činnostiach deti nepreukázali grafomotorické zručnosti a nevyužívali digitálne spôsobilosti, nakoľko ich zábery ani obsah si to explicitne nevyžadovali. Vo všetkých sociálnych situáciách a z nich vyplývajúcich interakčných vzťahoch komunikovali aktívne a zmysluplne s dodržiavaním pravidiel viacsmernej komunikácie, ktorú dokázali udržať v navodenej téme. Deti podľa štandardného rečového vzoru učiteľky využívali spisovnú podobu slovenského jazyka, zväčša rozvité vety zostavené zo všetkých slovných druhov, ojedinele s chybami vo výslovnosti hlások. Sledovali smer písania textu, pri manipulovaní s knihou si uvedomovali dôležitosť písanej reči. Porozumenie obsahu učiteľkou prednášaných riekaniak a piesní deti preukázali zodpovedajúcim pohybovým vyjadrením. Vecne interpretovali svoje pocity, priania a názory evokované aktuálnym prežívaním, emocionálne postoje k výsledkom tvorivej činnosti, na čo ich upriamovala aj učiteľka. Medzi deťmi bola pozorovaná vzájomná akceptácia najmä v spontánných hrách a prevažne aj dodržiavanie dohodnutých pravidiel kolektívneho spolužitia zvlášť v pohybových činnostiach. Sporadické nevhodné sebaapresadzovanie jednotlivcov učiteľka eliminovala dohovorom. Deti ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov (chôdza, beh), pohybovali sa podľa motorického vzoru učiteľky, jej slovného usmernenia a súladne s udávaným rytmom podporeným prednesom piesní, riekaniak a hrou na telo. Flexibilne svoje schopnosti prispôbovali pohybovým hrám, zvládali kolobežkovanie a odrážanie v určenom smere, bezpečne sa vyhýbali prekážkam. Rozumeli telovýchovným pokynom a terminológii zdravotných cvikov, podľa ktorej prevažne korektné zaujímali určené východiskové postoje cvičebných úkonov v zdravotnom cvičení. To z hľadiska náročnosti, počtu cvikov a frekvencie ich opakovaní nezaistilo požadovanú psychofyzickú záťaž všetkých vzhľadom k ich pohybovej zdatnosti. Príležitosti k hodnoteniu výsledkov činnosti rovesníkov či sebahodnoteniu vlastných výkonov im učiteľka cielene nevytvárala. Rovnako neuplatnila sumárne hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov výchovno-vzdelávacích činností vo všeobecnosti ani vzhľadom na individuálne schopnosti a možnosti detí.

1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV

Program PPV „Dokonalé miesto pre šťastné dieťa a spokojných rodičov“, podľa ktorého ZPV uskutočňovalo edukáciu detí, bol koncipovaný v súlade s princípmi i cieľmi výchovy a vzdelávania určenými školským zákonom a ŠVP. Deklaroval rozvoj vedomostného potenciálu detí v PPV, ich osobitých zručností a sociálnych spôsobilostí i podporu rozvoja jednotlivcov s narušenou komunikačnou schopnosťou. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP, ktoré zahŕňali východiská plánovania výchovno-vzdelávacích činností. Za účelom dosiahnutia zámerov edukácie a na podporu učenia sa detí v PPV boli špecifikované stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti.

Vnútorne priestory ZPV (viacpodlažný rodinný dom) účelovo uspořobené potrebám detí v PPV umožňovali ich sebarealizáciu v spontánných hrách, voľnú pohybovú aktivitu i zámerne učenie podľa edukačných potrieb a v súlade s ŠVP. Herňa pozostávala z tematicky zariadených hrových kútikov vybavených spektrom drevených Montessori hračiek, konštrukčného materiálu i spoločenských hier, ktoré reflektovali na potreby detí v PPV a boli im v celom rozsahu voľne dostupné. Jej podnetnosť znásobovali veľkoplošné 3D maľby evokujúce pobyt dieťaťa v ríši zvierat i nástenné obrazy podporujúce najmä predčitateľskú gramotnosť. ZPV malo účelové vybavenie pre logopedickú intervenciu poskytovanú deťom s chybami výslovnosti prostredníctvom interného logopéda. Súčasťou interiéru boli účelovo vybavené miestnosti pre pohybové a tanečné aktivity detí i odpočinok, šatňa, umývaňa a jedáleň k stravovaniu. Oplotený exteriér tvorila spevnená plocha s hrovými atrakciami, vyvýšenými záhonmi, prenosným pieskoviskom a kryté detské ihrisko s multifunkčnou zostavou, čo vytváralo predpoklady pre uskutočňovanie pohybových, poznávacích či relaxačných aktivít. ZPV disponovalo škálou učebných pomôcok (vrátane zvukových hračiek a interaktívnych kníh) umožňujúcich plnenie vzdelávacieho obsahu príslušného ŠVP a účinnú podporu rozvoja základného rámca všetkých kľúčových spôsobilostí detí. Na ich overovanie s dôrazom na matematické a grafomotorické schopnosti učiteľky využívali pracovné zošity. Intelektovému potenciálu a záujmom detí zodpovedali tituly náučnej a krásnej literatúry v printovej podobe, ktoré dopĺňali digitálne nahrávky. K ich sprostredkovávaniu či edukačných e-prezentácii a na podporu rozvoja digitálnych zručností detí slúžila funkčná technika. K exteriérovým aktivitám a rozvoju špecifických pohybových spôsobilostí detí mali v ZPV rôzne hračky i detské dopravné prostriedky.

ZPV viedlo dokumentáciu o PPV určenú platnými právnymi predpismi (vrátane dokumentácie detí pokračujúcich v plnení PPV). Edukácia detí bola organizovaná podľa denného poriadku vymedzujúceho formy denných činností s ohľadom na ich vzdelávacie potreby, časový rozsah poskytovaného vzdelávania i podmienky ZPV.

Podľa vyjadrenia vedúcej ZPV v dotazníku si učiteľky nerozširovali profesijné kompetencie. Tie v rozhovore uviedli, že vyplývajú z vlastných potrieb začínajúceho pedagóga sa individuálne venovali metodike predprimárneho vzdelávania a dosahovania zámerov vzdelávacích oblastí ŠVP. Aplikovanie poznatkov v hospitovaných činnostiach nebolo účelné, čo sa preukázalo nezaistením podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. Výsledky praktických aktivít detí v PPV boli formálne zoskupované v portfóliách (výtvarné práce, pracovné zošity). Podľa vyjadrenia učiteľiek napredovanie detí doposiaľ cielene nediagnostikovali, aktuálne koncipovali jeho systém. Vedúca ZPV (nemala požadovanú odbornosť) formálne nesledovala stav edukácie detí, o ich učebných výsledkoch i prípadných možnostiach eliminovania nedostatkov podľa potreby diskutovala s učiteľkami.

1.3 INÉ ZISTENIA

Neboli zaznamenané.

2 ZÁVERY

Počas hospitovaného edukačného procesu deti prostredníctvom hier a aktívneho učenia sa nadobúdali poznatky a praktické spôsobilosti v učiteľkou účelne striedaných aktivitách obsahovo zostavených k učebnej téme. Preukazovali v nich schopnosť riešiť jednoduché úlohy najmä matematického, technického či prírodovedného charakteru v prepojení s informáciami získanými z rôznych zdrojov aj s uplatnením svojskej kreativity jednotlivcov vo verbálnom, resp. neverbálnom vyjadrení. Učiteľka aktivitu detí znásobovala ozrejmovaním zadaní, poskytovaním plynulej spätnej väzby a vlastným príkladom, čo spolu s partnerským prístupom k nim napomáhalo priaznivej atmosfére. Deti boli samostatné v sebaobslužných činnostiach, mali osvojené elementárne pracovné zručnosti a postupy, ktoré uplatňovali pri manipulácii s hrovým materiálom i premyslene volenými učebnými pomôckami. Ich aktívna komunikácia s rovesníkmi aj s učiteľkou bola vecná, vyjadrovaná spisovnou podobou štátneho jazyka s dodržiavaním komunikačných konvencií, ojedinele s chybami vo výslovnosti hlások. Predčitateľskú gramotnosť preukázali porozumením obsahu hovoreného slova i čítaného textu, pričom si uvedomovali jeho smer. V interiérovy aj exteriérovy aktivitách deti rozmanitým spôsobom využívali osvojené pohybové schopnosti, boli zručné pri pohybovaní sa na detských dopravných prostriedkoch. Sociálne a personálne kompetencie preukazovali vzájomnou toleranciou i kooperáciou v párových aj frontálne uskutočňovaných činnostiach. Bezprostredne vyjadrovali aktuálnym prežívaním evokované pocity, názory a emocionálne postoje kvýsledkom uskutočňovaných aktivít. Deti neboli nabádané k hodnoteniu a sebahodnoteniu. Nepreukazovali grafomotorické ani digitálne spôsobilosti, nakoľko zámery edukácie si to explicitne nevyžadovali. Nedostatkom v činnosti učiteľky bolo zadávanie niektorých rovnako náročných zadaní bez ohľadu na výkonový intelektový a pohybový potenciál každého dieťaťa, čo sa preukázalo ich neadekvátnou učebnou záťažou a klesajúcim záujmom jednotlivcov.

Výchova a vzdelávanie detí v PPV boli realizované v súlade so ŠVP prostredníctvom vecne koncipovaného programu PPV implementujúceho ciele a princípy edukácie deklarované školským zákonom. Edukačný proces detí v PPV podľa ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb v rozsahu najmenej 4 hodiny denne alebo ako celodenné vzdelávanie poskytovali 2 osoby spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa materskej školy. ZPV priestorovými i materiálno-technickými podmienkami zodpovedalo potrebám edukácie detí v PPV, umožňovalo ich sebarealizáciu v spontánných hrách i zámerne nadobúdanie základného rámca kľúčových spôsobilostí určených príslušným ŠVP.

SILNÉ STRÁNKY

- poskytovanie logopedickej intervencie deťom s chybami výslovnosti.

OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa zohľadňujúc jeho aktuálnu výkonovú úroveň a dispozičné;
- podporovanie rozvoja hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- uplatňovanie záverečného hodnotenia výchovno-vzdelávacích činností;
- diagnostikovanie napredovania detí v PPV a vyhodnocovanie učebných výsledkov;
- podporovanie rozvoja profesijných spôsobilostí učiteľiek uskutočňujúcich VVČ detí v PPV.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- vytvoriť vo výchovno-vzdelávacom procese podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa reflektujúc jeho osobité edukačné potreby, možnosti a schopnosti;
- vytvárať deťom príležitosti pre rozvoj hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí;
- uplatňovať sumárne hodnotenie dosiahnutia stanovených zámerov edukácie všeobecne aj vzhľadom k individuálnym schopnostiam a možnostiam detí;
- vytvoriť podmienky pre rozvoj profesijných spôsobilostí učiteliek v súlade s ich potrebami začínajúceho pedagóga;
- zabezpečiť systematické diagnostikovanie detí v PPV a vyhodnocovanie zistení za účelom objektívneho poznania úrovne rozvoja ich kľúčových spôsobilostí a pripravenosti na primárne vzdelávanie.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. program PPV „Dokonalé miesto pre šťastné dieťa a spokojných rodičov“;
2. triedna kniha;
3. osobný spis dieťaťa;
4. doklady o prijatí dieťaťa na PPV a pokračovanie plnenia PPV;
5. dokumentácia detí pokračujúcich v plnení PPV;
6. sled denných činností;
7. doklady o dosiahnutom vzdelaní osôb zabezpečujúcich PPV detí.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 11. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Daniela Markušová, DiS. art

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2023 v Košiciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Daniela Markušová, DiS. art.

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Daniela Markušová, DiS. art., vedúca ZPV

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti