



Číslo: 8027/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **26. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Zemplínska Široká 277	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Zemplínska Široká

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Ľubomíra Adameková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8027/2021-2022 zo dňa 18. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej materskej škole s vyučovacím jazykom slovenským. V jednej triede s heterogénnym vekovým zložením (deti 2 až 6-ročné) s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytovala predprimárne vzdelávanie 20 deťom, pre 2 z nich bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Obe boli prijaté na povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) v školskom roku 2021/2022, z nich 1 škola vzdelávala ako spádová a 1 dieťa bolo z inej spádovej oblasti.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Škola uplatňovala vo výchove a vzdelávaní detí školský vzdelávací program „Zvedavé dieťa“ (ŠkVP). Vypracovala ho v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Jeho obsah aktualizovala v zmysle platných právnych predpisov týkajúcich sa PPV. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Vo východiskách plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti boli stanovené tematické obsahové celky, k nim boli odporúčané týždenné témy i stratégie učebného procesu. To vytváralo predpoklady pre realizáciu konkrétneho vzdelávacieho obsahu v zmysluplnom situačnom kontexte v rámci

určitého časového obdobia. Pokyny a usmernenia<sup>1</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v nich neboli explicitne zapracované. Zohľadňujúc možnosti školy a potreby detí podporné aktivity deklarované v ŠkVP smerovali k rozvoju ich elementárnych kľúčových spôsobilostí najmä poznávacích, komunikačných, pohybových či sociálnych. Niektoré boli plánované ako súčasť obsahu interných projektov zameraných na zdravotnú, environmentálnu či dopravnú oblasť.

Dokumentácia školy zahŕňala osobitosti, pokyny i usmernenia súvisiace s PPV. V školskom poriadku boli s ohľadom na jej podmienky upravené podrobnosti systému výchovy a vzdelávania aj vo vzťahu k deťom na PPV. Edukačné ciele definované v pláne práce školy boli orientované na prípravu týchto detí na primárne vzdelávanie. Zvlášť na podporu rozvoja ich predčitateľskej gramotnosti, využívanie vhodných edukačných metód na plnenie obsahu vzdelávania, poskytovanie poradenstva vzhľadom k osobitostiam jednotlivcov (napr. deti z menej podnetného prostredia) a rešpektovanie ich jazykových či kultúrnych špecifik. Záznamy v triednej knihe preukázali realizáciu obsahu výchovy a vzdelávania v zmysle v ŠkVP stanovených pravidiel, striedanie vzdelávacích aktivít s rôznym zameraním a integrovanie obsahu vzdelávacích oblastí do všetkých foriem denných činností s ohľadom na rozvojový potenciál detí. Dosahovanie edukačných zámerov podporovalo plánovanie rôznorodých aktivít<sup>2</sup> v kooperácii s centrom poradenstva a prevencie, okolitými materskými školami i miestnou základnou školou. Podľa vyjadrenia riaditeľky niektoré z nich škola neuskutočnila v dôsledku protipandemických opatrení súvisiacich s Covid-19.

Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo podľa predloženého plánu profesijného rozvoja (2019 – 2023) a zápisnice z rokovania pedagogickej rady (zo dňa 24. 08. 2021) zamerané na problematiku PPV. Učiteľky boli oboznámené s právnym rámcom zavedenia PPV a s tým súvisiacimi zmenami v riadiacej činnosti školy (napr. postup a podmienky prijímania detí na PPV) i edukačnom procese. Prezentovali individuálne získané informácie z odborných článkov<sup>3</sup> a možnosti ich využitia v edukačnej činnosti aj vo vzťahu k deťom na PPV. Podľa vyjadrenia riaditeľky poznatky z účasti na online webinároch<sup>4</sup> si odovzdávali priebežne v rámci spoločných formálnych rozhovorov. Prezentovanie zovšeobecnených zistení z kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady i vyhodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti nebolo do času konania školskej inšpekcie realizované. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zistenia z hospitačnej činnosti bezprostredne komunikovala dotknutým učiteľkám a využívala ich pri sumárnom hodnotení edukačného procesu. K tomu jej slúžili aj portfóliá detí s výslednými produktami ich výtvarnej činnosti i záznamy z pedagogického diagnostikovania. Tie preukázali realizáciu vstupnej depistáže (plánovaná polročná i výstupná s dôrazom na posúdenie školskej pripravenosti) s opisom stavu určených ukazovateľov osobnostného rozvoja detí (napr. telesný a rozumový vývoj, sociálne vzťahy, citové prejavy, úroveň praktických zručností – kresba, strihanie a iné). Riaditeľka v informačnom dotazníku deklarovala podiel pedagogickej rady na tvorbe odborného portfólia a metodických materiálov týkajúcich sa PPV. Súviseli najmä s podporou

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>2</sup> pravidelná logopedická starostlivosť, realizácia stimulačného programu na rozvoj kognitívnych a nonkognitívnych funkcií v kooperácii so psychológom, aktivity na rozvoj predčitateľskej gramotnosti (návšteva knižnice, dramatizácie), poznávanie systému vzdelávania v základnej škole, oboznamovanie s priestormi základnej školy, spoločné aktivity základnej a materskej školy – výlety, exkurzie, verejné vystúpenia, športové aktivity, krúžok - oboznamovanie detí s anglickým jazykom

<sup>3</sup> napr. Inkluzívne vzdelávanie, Práca s hyperaktívnymi deťmi, Predškólák s ADHD? Žiadny problém

<sup>4</sup> Projekt inklúzie v materskej škole

predčitateľskej gramotnosti<sup>5</sup>, niektoré ako súčasť interných projektov s rozvojom kritického myslenia, prírodovednej či dopravnej gramotnosti.

PPV detí v 1 triede s heterogénnym vekovým zložením zabezpečovali 3 učiteľky spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, čím odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená (100 %). Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci neboli v škole zamestnávajú.

Priestory školy situované na dvoch podlažiach na seba funkčne nadväzovali a zodpovedali požiadavkám určeným štandardom ŠVP. Boli esteticky dotvorené produktmi detskej výtvarnej i pracovnej činnosti rôzneho zamerania. Na prízemí bola šatňa i herňa, ktorá bola podľa vyjadrenia riaditeľky využívaná k rannému schádzaniu detí, individuálnym či skupinovým intervenčným aktivitám. Trieda na poschodí členená na hrovú a oddychovú časť usporiadaním tematických hrových kútikov<sup>6</sup> i voľným priestorom poskytovala možnosti pre seberealizáciu detí a zámerné edukačné činnosti. Súčasťou interiéru boli cvičiaca miestnosť so skladom telovýchovného náradia a náčinia<sup>7</sup> i účelovo vybavená školská jedáleň (využívaná aj základnou školou). Školský areál (spoločný so základnou školou) poskytoval svojim členením (trávnatá a spevnená plocha rozdelená na futbalové aj detské ihrisko s pevne osadeným záhradným i telovýchovným náradím<sup>8</sup>) a vybavením rozmanité možnosti pre pohybovú, tvorivú či relaxačnú aktivitu detí.

Materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo štandardu určenému ŠVP, umožňovalo spontánnu hrovú činnosť detí i zámerné plnenie vzdelávacieho obsahu. K hrám (rolové, dramatizujúce, konštruktívne) mali deti voľne prístupné rozmanité aktivizujúce hračky a hrový materiál<sup>9</sup>. V ich zornom uhle boli uložené učebné pomôcky najmä výtvarného, dramatického i hudobného charakteru<sup>10</sup>, tituly detskej i náučnej literatúry primerané chápaniu detí. Súčasťou vybavenia školy boli variabilne využiteľné pomôcky na rozvoj poznávacích a komunikatívnych kompetencií<sup>11</sup>, digitálna i výpočtová technika, edukačné programy, nahrávky slovesného a hudobného umenia na rôznych mediálnych nosičoch zodpovedajúce záujmom detí.

Edukačný proces v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním zabezpečovali 3 pravidelne sa striedajúce učiteľky, čo je vyšší počet, ako je platnými právnymi predpismi ustanovený. To umožňovalo uplatňovanie individuálneho prístupu k deťom plniacim PPV. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia detí určené v školskom poriadku reflektovali na potreby a špecifiká školy. Boli konkrétne, zodpovedali reálne uplatňovaným pravidlám dochádzky detí plniacich PPV a organizácii výchovy a vzdelávania. Usporiadanie denných činností upravoval denný poriadok s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí i podmienky organizácie celodennej výchovy a vzdelávania určené ŠVP. Boli tým vytvorené predpoklady na vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených edukačných činností, zohľadnenie individuálnych potrieb i záujmov detí. Počet zaradených detí v triede bol v súlade

---

<sup>5</sup> Rozvíjajúce cvičenia pre deti predškolského veku

<sup>6</sup> zdravotný, dopravný, výtvarný, dielňa, malý technik

<sup>7</sup> prekážky, zdravotné chodníky, skákacie koberce, žinenky, polykarpová stavebnica, hokejky, bránky, súbory náčinia – tyče, lopty a iné, odrážadlá, trojkolky

<sup>8</sup> altánky so sedením, trampolína, kolotoče, preliezačky, cvičiace stroje, balančné lavičky, kladiny, rebríky, pieskoviská

<sup>9</sup> makety reálnych predmetov, dopravné prostriedky, stavebnice rôznych materiálov a veľkostí

<sup>10</sup> grafický materiál, rôzne druhy a formáty papiera, maňušky, kulisy, rekvizity a kostýmy, orffov inštrumentár, elektronický klavír

<sup>11</sup> demonštračné obrázky, tematický obrazový materiál k rôznym oblastiam spoločenského života a prírody, súbory abecedy, puzzle, pracovné zošity, spoločenské hry, súbory geometrických tvarov, labyrinty, hodiny, váhy

s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrola dokumentácie súvisiacej s prijímaním detí<sup>12</sup> preukázala, že riaditeľka školy k začiatku školského roka 2021/2022 vyhovelá všetkým žiadateľom o prijatie detí na PPV. Rozhodnutia o prijatí detí vydala v zmysle správneho poriadku na základe písomných žiadostí podaných s určenými náležitosťami v lehote ustanovenej školským zákonom (do 15. júna, resp. do 30 dní k žiadostiam podaným po termíne zápisu). Pri prijímaní detí rešpektovala školským zákonom určené a v školskom poriadku upravené podmienky prednostného prijímania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a mali trvalý pobyt v obci (spádová MŠ). Akceptovala zákonnými zástupcami požadovanú formu výchovy a vzdelávania uvedenú v žiadosti.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Pre výchovno-vzdelávacie činnosti pozorované počas všetkých organizačných foriem dopoludňajšieho bloku boli v triede vytvorené priaznivé podmienky. Učiteľka pristupovala k deťom s akceptáciou ich osobitých potrieb, záujmov a skúseností. Integráciou obsahu viacerých vzdelávacích oblastí, striedaním pokojných a rušných činností, uplatnením hry či ďalších efektívnych stratégií<sup>13</sup> prirodzene rozvíjala potenciál detí. Ich záujem o aktivity korešpondujúce s témou týždňa (Zvieratá v lese) podporila výberom vhodných učebných pomôcok<sup>14</sup> a zrozumiteľným oboznámením so zámermi i čiastkovými úlohami edukácie. Pribežne nabádala deti k správnym postupom či vhodnému konaniu v súlade s dohodnutými pravidlami a poskytovala im pozitívnu spätnú väzbu. Vlastnou angažovanosťou a ústretovosťou bola deťom adekvátnym príkladom, ktorý pri plnení učebných zadaní ochotne napodobňovali.

Kompetencie učiť sa a riešiť problémy navodené i z bežného života deti preukázali pri úlohách, ktoré vyplynuli z obsahu e-prezentácie k preberanej téme. Identifikovali vizuálne i podľa zvuku lesné zvieratá, určovali druh potravy potrebnej pre ich život a spôsoby pomoci ľudí, najmä lesníkov a poľovníkov, v zimnom období. S pomocnými otázkami učiteľky pomenovali zvieratá a priradzovali k dospelým jedincom mláďatá. Rozumovo vyspelejšie deti opísali charakteristické znaky (kly, parohy, pichliače, srst), spočítali nohy alebo určili spôsob ich pohybu. Vychádzali pritom z informácií získaných z obrázkov, básní, piesní, rozprávok, pozorovania prírody aj vlastných skúseností. Nápadité postupy činností a riešenia problémových úloh uplatnili v hrách s konštruktívnym materiálom, vo výtvarnom spracovaní sovy, čiastočne v hudobno-pohybovom stvárnení piesní a riekaniak či pri motorických aktivitách na školskom dvore. Digitálne technológie učiteľka využila k prezentácii učebného materiálu na interaktívnej tabuli, charakter činnosti explicitne nevyžadoval aplikáciu počítačových zručností detí. Komunikácia medzi deťmi navzájom bola prirodzená a kultivovaná s používaním všetkých slovných druhov najmä v konštruktívnych hrách či spontánných činnostiach. Učiteľka svojím kultúrnym jazykovým prejavom bola pre deti adekvátnym rečovým vzorom. Podporovala komunikovanie detí v spisovnej podobe jazyka a dodržiavanie zaužívaných konvencií. Volila vhodné formulácie otázok, neponúkla deťom dostatočný priestor na premyslenie odpovedí, čo ich obmedzovalo v ich verbálnom vyjadrovaní. Zvládanie analyticko-syntetických činností so slovami a rytmizácia piesní

---

<sup>12</sup> osobné spisy detí, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa, rozhodnutia vydané riaditeľkou školy

<sup>13</sup> prezentácia o zvieratách v PowerPointe, maľované čítanie, výtvarné a pracovné činnosti, hudobné aktivity, pohybové hry, počúvanie rozprávky

<sup>14</sup> hračky, výtvarný materiál, telovýchovné náčinie, bubienok, interaktívna tabuľa, CD prehrávač

či literárnych útvarov hrou na tele (tlieskanie, plieskanie, dupanie) poukazovalo na základy ich predčitateľskej gramotnosti. Sledovanie formy aj smeru písma a zväčša porozumenie v ňom zakódovaných informácií umožnil kontakt s tlačným textom pri maľovanom čítaní. Deti vedeli odlíšiť poéziu deklamovaním krátkych literárnych útvarov (riekanky, vyčítanky), od učiteľkou interpretovaných rozprávok so zvieracím hrdinom (Koza odratá a jež; Vlk a sedem kozliatok; Pampúšik). Pracovné a technické zručnosti uplatnili prevažne pri konštrukčných a výtvarných činnostiach (obrázok sovy). Zodpovedajúco a bezpečne narábali s nožnicami a udržiavali čistotu pri práci s lepidlom. Správne manipulovali s loptou, zapájali sa do upratovania hračiek a hrového materiálu a samostatne vykonávali sebaobslužné činnosti (stolovanie, obliekanie, obúvanie, hygienické návyky). Pri vyfarbovaní obrázka preukázali vizuálno-motorickú koordináciu, poväčšine správne držali a narábali s kresliacim materiálom (farebné ceruzky) a dodržiavali okraje predkresleného tvaru. Pozorované odchýlky od správneho sedenia, či neprimeraný tlak na plochu učiteľka náležite korigovala. V triede aj na pobyte vonku deti preukazovali pohybovú gramotnosť. Podľa motorického vzoru učiteľky i slovných pokynov s uplatnením telovýchovnej terminológie zvládali základné postoje a zväčša aj techniku vykonávania jednotlivých telesných cvičení, vrátane dychových a relaxačných. Rôzne druhy chôdze a behu zladili s udávaným rytmom hry na bubienok, v hudobno-pohybových hrách<sup>15</sup> koordinovali pohybové úkony i elementárne tanečné prvky so spevom a reprodukovanou hudbou. Pri hrách v exteriéri sa deti obratne pohybovali po zasneženej ploche ihriska a prevažne náležite chytali a hádzali loptu (veveričky). Menšie problémy im ojedinele spôsobil skok znožmo z miesta do diaľky (súťaž zajačikov v skákaní) s pérovaním a súladnými pohybmi paží. Kooperácia detí bola pozorovaná pri spontánnych párových hrách. Výraznejšie sa prejavila v kolektívnych motorických a hudobno-pohybových hrách, pričom deti zväčša prijímali nastavené pravidlá, vedeli sa dohodnúť aj podriaďiť osobné záujmy kolektívnym požiadavkám. Vlastné pocity a nálady z vypočutej piesne či rozprávky vedeli prezentovať verbálnymi aj neverbálnymi prostriedkami. Svoje učebné možnosti dokázali deti okomentovať len ojedinele, kamarátov za výkon oceňovali zväčša potleskom. Sumárne hodnotenie učiteľkou bolo v emocionálnej rovine, chýbalo posúdenie úspešnosti detí vzhľadom na ich individuálne dispozície alebo dosiahnutie edukačných zámerov.

### 1.3 INÉ ZISTENIA

Žiadne.

## 2 ZÁVERY

Uplatňovaný ŠKVP bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnymi právnymi predpismi. Pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách explicitne definované. Osobitosti edukácie týchto detí boli konkretizované v príslušnej dokumentácii a vytvárali predpoklady pre ich reálnu aplikáciu v riadiacej i edukačnej činnosti. Poradné orgány sa podieľali na internom vzdelávaní v problematike PPV, nastavení systému pri overovaní napredovania týchto detí i tvorbe odborných metodických materiálov. Riaditeľka prezentovala zistenia z kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľkám a využívala ich k sumárnemu hodnoteniu. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola zabezpečená. Priestorové i materiálno-technické vybavenie školy zodpovedalo potrebám detí a určenému štandardu ŠVP. Pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia upravené v školskom poriadku i organizácia denných činností zohľadňovali podmienky školy a výchovno-vzdelávacie potreby detí. Ich počet v triede zodpovedal najvyššiemu počtu

---

<sup>15</sup> Zajačik v jamôčke; Ide víčik okolo; Na zajkov a snehuliaka; Na líšku a zajačika; Medveď a snehové vločky

ustanovenému školským zákonom i rozhodnutiu príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Riaditeľka školy v rámci prijímacieho a rozhodovacieho konania postupovala v zmysle aktuálnych právnych predpisov.

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná v estetickom a motivujúcom prostredí, v ktorom bola podporená angažovanosť detí. V súlade s preberanou učebnou témou a akceptáciou metodických odporúčaní bol integrovaný obsah viacerých vzdelávacích oblastí do uceleného celku. S ohľadom na aktuálnu úroveň detského poznania a skúseností boli uplatnené efektívne stratégie vrátane hry a aktivít podporujúcich emocionálnu zanietenosť ako predpoklad dosiahnutia stanovených zámerov. Deti preukázali kognitívne spôsobilosti vyhľadávaním informácií k preberanej téme z rôznych zdrojov, aplikáciou poznatkov o lesných zvieratách aj tvorivým prístupom pri riešení problémových úloh. Pracovné kompetencie potvrdili pri manipulácií s hračkami, nástrojmi, narábaní s telovýchovným náčiním i v sebaobslužných činnostiach. Grafomotorické činnosti vykonávali zväčša zodpovedajúco, menšie nedostatky v sedení alebo neprímeraný tlak ceruzy na podložku boli priebežne korigované. Komunikovali zmysluplne s ovládaním spisovnej podoby slovenského jazyka, prevažne zvládali slovné analyticko-syntetické činnosti a chápali význam informácií zakódovaných v hovorenej reči i prečítanom písanom texte. Rozvinutie komunikačných spôsobilostí obmedzovalo neposkytnutie dostatočného času na premyslenie a vyslovenie odpovedí kotázkam. Pohybová gramotnosť bola pozorovaná vo viacerých hudobno-pohybových hrách i pri realizácii zdravotného cvičenia, kde deti poväčšine správne vykonávali predvádzané a telovýchovnou terminológiou pomenované pohybové úkony. Aj keď deti prevažne dokázali vyjadriť vlastné pocity či názory na činnosť, adekvátne hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti nepreukázali. Deťom bola priebežne poskytovaná korektívna spätná väzba, v závere všetkých aktivít boli hodnotené zväčša v emocionálnej rovine.

#### **SILNÉ STRÁNKY**

- žiadne

#### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- implementácia do učebných osnov pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné;
- rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov;
- zabezpečiť rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Zvedavé dieťa“;
2. školský poriadok;

3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedna kniha;
5. prevádzkový poriadok;
6. plán rokovaní pedagogickej rady na školský rok 2021 - 2022;
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
8. osobné spisy detí;
9. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
10. plán profesijného rozvoja 2019 - 2023;
11. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
12. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
13. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
14. plán práce materskej školy na školský rok 2021 – 2022;
15. dokumentácia o aktivitách školy;
16. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020 - 2021.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Viera Kaščáková

Dňa: 04. 02. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Adameková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa  
10. 02. 2022 v Košiciach:**

za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

Mgr. Viera Kaščáková .....

a) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Ľubomíra Adameková .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú  
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):**

Mgr. Ľubomíra Adameková, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti