



Číslo: 8019/2021-2022

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 11. 01. 2022 do 12. 01. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Materská škola, Jarná 20, Sečovce	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Sečovce

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Viera Haščáková, riaditeľka školy

Alena Bérešová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 8019/2021-2022 zo dňa 05. 01. 2022 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

Mgr. Viera Kaščáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

PaedDr. Erika Turáková, školská inšpektorka, ŠIC Košice .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej, mestskej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie poskytovala 102 deťom, ktoré boli zaradené v 5 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním. V 3 triedach s deťmi vo veku od 2 do 6 rokov bolo zaradených 72 detí, v triede pre deti od 4 do 5 rokov bolo 9 detí a v triede pre deti od 5 do 6 rokov bolo 21 detí. Škola v 2 triedach (1 trieda pre deti vo veku od 2 do 6 rokov a 1 trieda pre deti vo veku od 5 do 6 rokov) vzdelávala 35 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné. Z nich ako spádová MŠ vzdelávala 34 detí a z inej spádovej školy 1 dieťa. Riaditeľka na základe žiadosti zákonného zástupcu k školskému roku 2021/2022 prijala 4 deti, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 2 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania**

Predprimárne vzdelávanie bolo v škole uskutočňované podľa školského vzdelávacieho programu „Škola pre život“ (ŠkVP). Pri jeho koncipovaní riaditeľka školy rešpektovala Štátny

vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) a zostavila ho podľa štruktúry určenej školským zákonom. Obsah ŠkVP (napr. dĺžka a formy osobitného spôsobu plnenia dochádzky) neaktualizovala v zmysle platných právnych predpisov týkajúcich sa povinného predprimárneho vzdelávania (PPV). Vo vzťahu k deťom plniacim PPV škola vo svojich zámeroch deklarovala zvýšenú pozornosť ich príprave na primárne vzdelávanie. Podľa informácie uvedenej v ŠkVP učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, zahŕňali východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti zdôrazňujúc rešpektovanie rozvojového potenciálu detí. Pokyny a usmernenia<sup>1</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách zapracované, stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzťahu k týmto deťom v nich neboli explicitne definované. Škola v ŠkVP neuvádzala žiadne podporné aktivity súvisiace s PPV detí.

V pláne práce školy bolo stanovené pravidlo plánovania edukačného procesu – adaptovať ciele výchovy a vzdelávania s ohľadom na špecifiká osobnostného rozvoja detí plniacich PPV. Vo vzťahu k nim boli definované ciele na podporu rozvoja ich predčitateľskej gramotnosti i grafomotorických zručností ako predpokladu úspešného zvládnutia požiadaviek primárneho vzdelávania. Podľa záznamov v triednych knihách bol v oboch triedach zabezpečený integrovaný a proporčne vyvážený rozvoj základného rámca kľúčových kompetencií detí, postupné plnenie zámerov jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle stanovených pravidiel. Plánovaním aktivít v kooperácii so základnou školou<sup>2</sup>, mestskou knižnicou<sup>3</sup>, odborníkmi zariadení výchovného poradenstva a prevencie škola vytvárala predpoklady pre plynulý prechod detí na primárne vzdelávanie, dosiahnutie školskej spôsobilosti a rozvoj ich predčitateľskej gramotnosti. Do času konania inšpekcie neboli realizované žiadne aktivity z dôvodu obmedzovania prevádzky školy<sup>4</sup> a opatrení súvisiacich s pandémiou Covid-19. Pokyny a usmernenia súvisiace s PPV neboli v predložennom školskom poriadku rozpracované s ohľadom na podmienky a systém výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV.

Interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo podľa predložených zápisníc z rokovaní poradných orgánov (pedagogická rada, metodické združenie realizované len pred začiatkom aktuálneho školského roka) orientované na problematiku PPV. Učiteľky boli oboznámené s právnym rámcom zavedenia PPV a s tým súvisiacimi zmenami v riadiacej činnosti školy<sup>5</sup> i edukačnom procese. Boli im odporúčané materiály s danou problematikou<sup>6</sup> i z oblasti rozvíjania predčitateľskej gramotnosti<sup>7</sup> k individuálnemu štúdiu (závery rokovania pedagogickej rady, metodického združenia, plán profesijného rozvoja) bez následného konzultovania o ich obsahu na rokovaní poradných orgánov. Podľa vyjadrenia riaditeľky za implementáciu získaných poznatkov pri adaptovaní cieľov obsahu výchovy a vzdelávania zodpovedali učiteľky v triedach s deťmi plniacimi PPV. Dopad ich aplikácie na úroveň edukačného procesu riaditeľka cielene neoverovala, rovnako nenaplnila deklarované zámery

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>2</sup> vzájomné poznávanie systému vzdelávania účasťou na edukačnom procese, oboznamovanie sa detí s priestormi školy

<sup>3</sup> návšteva knižnice, práca s knihou

<sup>4</sup> rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva

<sup>5</sup> napr. postup a podmienky prijímania detí na PPV

<sup>6</sup> Najčastejšie otázky súvisiace s PPV, školský zákon, vyhláška o materskej škole, Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom

<sup>7</sup> Aktivity na rozvoj predčitateľskej gramotnosti, Vlastné stratégie a námety rozvíjajúce predčitateľskú gramotnosť v predprimárnej edukácii

kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti<sup>8</sup>. Nevykonávanie kontroly odôvodnila prerušovaním prevádzky školy (obdobie september až december 2021) a prioritne sústreďovaním sa na zabezpečovanie protipandemických opatrení. Nastavený systém monitorovania napredovania detí plniacich PPV vytváral predpoklady pre zaistenie ich rozvoja v zmysle individuálnych možností a potrieb. V oboch triedach bolo realizované priebežné pedagogické diagnostikovanie s opisom aktuálneho stavu sledovaných ukazovateľov osobnostného rozvoja detí. Podľa predloženého plánu rokovaní pedagogickej rady sumárne vyhodnotenie zistení pedagogickej diagnostiky bolo stanovené na január 2022. Učiteľky týždenne vyhodnocovali dosahovanie zámerov edukácie, navrhovali konkrétne opatrenia eliminácie nedostatkov u jednotlivcov a podľa vyjadrenia riaditeľky zistenia sumárne vyhodnotia v polročnom hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti. Pre deti, ktoré pokračovali v plnení PPV mali s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby (napr. komunikatívne, grafomotorické, sociálne spôsobilosti) vytvorené individuálne plány, ktoré priebežne plnili a vyhodnocovali. Ich uplatnenie bolo pozorované zaistením individuálneho prístupu k deťom vo všetkých sledovaných činnostiach. Poradné orgány sa nepodieľali na tvorbe metodických materiálov týkajúcich sa PPV, čo riaditeľka potvrdila v informačnom dotazníku.

PPV detí realizované v 1 homogénnej a v 1 heterogénnej triede zabezpečovali učiteľky (5) spĺňajúce kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola 100 %. Iní pedagogickí ani odborní zamestnanci neboli v škole zaradení.

Usporiadanie a funkčné členenie priestorov tried<sup>9</sup> pre deti plniace PPV a na nich nadväzujúci interiér (šatne zariadené skrinkami a lavičkami, umyváreň a sociálne zariadenie) i exteriér školy zohľadňovali štandard určený ŠVP. Podnetnosť a estetiku vnútorného prostredia znásobovali výsledné artefakty praktických činností detí odrážajúce ich pokroky. Rozmiestnenie nábytku v triedach rešpektovalo ich potreby, poskytovalo voľný priestor na spoločné pohybové aktivity i hrovú činnosť v tematických hrových kútikoch<sup>10</sup>. Stravovanie bolo deťom umožnené vo vyhradenej jedálenskej časti tried vybavenej na tento účel. Oplotený areál školy na oboch pracoviskách pozostával z trávinatej i spevnenej plochy, detského ihriska a pieskovísk, čo umožňovalo realizáciu rozmanitých voľných i riadených aktivít a zvlášť pohybovú sebarealizáciu detí.

Materiálno-technické vybavenie bolo s ohľadom na deti plniace PPV zastúpené učebnými pomôckami<sup>11</sup> umožňujúcimi rozvoj základného rámca kľúčových kompetencií v zmysle určeného obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach. V triedach mali deti v ich zornom uhle voľne prístupné pomôcky k aktuálne preberanej učebnej téme, rozmanité hračky, hrový a výtvarný materiál<sup>12</sup> pre tvorivú sebarealizáciu v námetových i konštruktívnych hrách. Na podporu rozvoja ich komunikačných i grafomotorických spôsobilostí a predčitateľskej gramotnosti boli zastúpené rôzne žánre krásnej literatúry (niektoré tituly opotrebované) a náučne knihy z rôznych oblastí života a prírody, nástenné

---

<sup>8</sup> podľa predloženého plánu hospitácie v prvom polroku riaditeľka orientovala na zistenie stavu individuálneho prístupu k deťom pokračujúcim v plnení PPV, v druhom polroku na úroveň grafomotorických zručností a pripravenosť detí na primárne vzdelávanie

<sup>9</sup> 1 trieda kmeňové sídlo školy, ktorá po rozložení ležadiel slúžila na odpoľudňajúci odpočinok, 1 trieda na elokovanom pracovisku so samostatnou spálňou

<sup>10</sup> označené názvami u lekára, knižnica, kresliaci kútik, konštruktívne hry, stolové hry, kaderníctvo, kuchynka

<sup>11</sup> napr. obrázkové náučné kartičky k rôznym oblastiam života, puzzle, mikroskopy, glóbusy, počítačové hry, súbory čísl, váhy

<sup>12</sup> makety reálnych predmetov v tematických kútikoch (kuchynka, kaderníctvo a iné), spoločenské hry, konštruktívny materiál (napr. lego, mozaiky, magnetické stavebnice), výtvarný a spotrebný materiál

obrazy, pracovné zošity i súbory abecedy<sup>13</sup>. K rozvoju matematickej gramotnosti mali deti k dispozícii rozsiahlu škálu spoločenských a logických hier. Na činnosti dramatického charakteru mali zabezpečené maňušky, zvieracie čiapky i svojpomocne učiteľkami v kooperácii s rodičmi zhotovené kostýmy či rekvizity. Zastúpenie elektronických hračiek a digitálnej techniky<sup>14</sup> vytváralo možnosti pre podporu digitálnej gramotnosti či riešenie edukačných programov. Audiovizuálna technika umožňovala sprostredkovávanie potrebám i záujmom detí zodpovedajúceho slovesného a hudobného umenia zoskupeného na rôznych mediálnych nosičoch. Na podporu pohybového rozvoja bolo k dispozícii telovýchovné náradie a náčinie využiteľné v interiéri aj exteriéri<sup>15</sup>, pomôcky na sezónne činnosti, detské záhradné náradie<sup>16</sup>. K oddychovo-relaxačným činnostiam boli v exteriéri umiestené lavičky a altánok.

Na elokovanom pracovisku v 4. triede so zaradením detí plniacich PPV edukačný proces zabezpečovali pravidelne na zmeny 2 učiteľky. Na kmeňovom pracovisku v 2 triedach (2. a 5. trieda) s celodennou výchovou a vzdelávaním, z ktorých v jednej boli zaradené deti na PPV (5. trieda pre deti vo veku od 5 do 6 rokov) zabezpečovali predprimárne vzdelávanie 3 učiteľky, čo bolo v rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov. Túto skutočnosť preukázali ku kontrole predložený týždenný rozsah priamej výchovno-vzdelávacej činnosti určený riaditeľkou školy, zápisnica z rokovania pedagogickej rady zo dňa 25. 08. 2021 (zadelenie učiteľiek na triedy), vyjadrenia učiteľiek i pozorovania edukačných činností. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí uvedené v školskom poriadku mali všeobecný charakter. Chýbali konkrétne a reálnej prevádzke tried so zaradením detí plniacich PPV zodpovedajúce pravidlá dochádzky a organizácie výchovy a vzdelávania. Triedy sa pri organizovaní výchovno-vzdelávacích činností riadili denným poriadkom, v ktorom boli rámcovo vymedzené formy denných činností určené ŠVP. To vytváralo predpoklady pre vyvážené striedanie spontánnych aj riadených aktivít a dodržiavanie zásad zdravej životosprávy. V oboch triedach so zaradením detí plniacich PPV bol ich počet v súlade s ustanoveniami školského zákona i rozhodnutím príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva.

Kontrolou písomností (osobné spisy detí, žiadosti zákonného zástupcu dieťaťa, potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast s údajom o povinnom očkovaní dieťaťa, vydané rozhodnutia o prijatí) bolo zistené, že riaditeľka prijala všetky (4) deti na PPV, ktorých zákonní zástupcovia podali žiadosť o prijatie s určenými náležitosťami. Rozhodnutia o prijatí detí vydala v lehote stanovenej školským zákonom do 15. júna, resp. do 30 dní od podania žiadosti v zmysle správneho poriadku (žiadosti podané po termíne zápisu). Pri prijímaní detí rešpektovala školským zákonom stanovené a ňou upravené podmienky prednostného prijímania detí na aktuálny školský rok, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné a mali trvalý pobyt v obci (spádová MŠ). Akceptovala zákonnými zástupcami požadovanú formu výchovy a vzdelávania uvedenú v žiadosti. O pokračovaní plnenia PPV 1 dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť rozhodla bez písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie

---

<sup>13</sup> obrazy s rozprávkovými motívmi, pravidlá triedy písané i kreslené, básne, oznamy, hodiny, pracovné zošity orientované na plnenie obsahu vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda,

<sup>14</sup> včielka Bee-Bot, elektronické myšky, cubetto, interaktívne tabule, notebooky, tablety, multifunkčné zariadenia

<sup>15</sup> cvičiace stroje, basketbalový kôš, bránky, žinenky, lavičky, rebríky, švédska debna, polykarpová stavebnica, prekážky, súbory náčinia (lopty, šatky, kruhy, kolký, švihadlá, tyče)

<sup>16</sup> preliezačky, hojdačky, lezecká stena, šmýkačky, drevené auto a koník s vozom, zostavy z recyklovaných pneumatík

a písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast, čo bolo v rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov.

### 1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť

Edukačný proces pozorovaný v 2 triedach vo všetkých formách denných činností charakterizovali vhodné podmienky pre aktívne učenie sa detí. Učiteľky s ohľadom na ich momentálne dispozície striedali dynamické a statické činnosti podporujúce sebarealizáciu každého z nich. Znásobovali ju účelne využitými učebnými pomôckami<sup>17</sup>, ktoré volili s ohľadom na preberanú učebnú tému (Prišla zima) a obsah aktivít. V nich integrované dosahovali zámery viacerých vzdelávacích oblastí, ktoré deťom súčasne s očakávanými výsledkami výchovno-vzdelávacích činností priebežne komunikovali. Poskytovali im pravidelnú spätnú väzbu, čím ich motivovali k splneniu úloh. Sumárne vyhodnotenie činností a úroveň dosiahnutých výkonov vo vzťahu k ich možnostiam a schopnostiam učiteľky neuskutočnili.

Záujem o predkladané učebné problémy deti preukazovali ich aktívnym, viaceré aj nápaditým, riešením vo verbálnej či neverbálnej rovine. Orientovali sa v časových vzťahoch, označovali dni týždňa, mesiace, ročné obdobia a vymenovali ich charakteristické znaky. Vedeli vyhľadať v knihách, na obrázkoch i pri priamom pozorovaní požadované informácie. Využívali ich v prepojení s vlastnými skúsenosťami pri riešení zadaných úloh, v hrách, rozhovoroch či výtvarnom vyjadrení. Ich predstavivosť sa preukázala pri vymenovávaní zvukov zimy, priradovaní vhodných hudobných nástrojov na ich vyjadrenie a zdôvodňovaní svojho výberu. Kreativitu uplatnili pri tvorbe snehuliaka, pohybovo-dramatickom stvárnení nálady evokovanej hudobnými skladbami (snehové vločky) a piesňami o zime či pocitov (vtáci v zime) vyvolaných tematickým rozprávaním. Viaceré kreatívne odpovedali na otázky typu Prečo...? Elementárnu matematickú gramotnosť uplatnili pri rozlišovaní rovinných a priestorových geometrických útvarov, ich kategorizovaní podľa stanovených kritérií (veľkosť, tvar), označovaní polohy objektov, usporadúvaní v chronologickej dejovej postupnosti, určovaní počtu predmetov počítaním i odhadom a porovnávaním ich množstva v skupine.

V pozorovaných činnostiach deti nevyužívali digitálne spôsobilosti, ich zámery ani obsah to explicitne nevyžadovali.

Pracovné kompetencie deti preukázali samostatnosťou pri sebaobslužných činnostiach súvisiacich s vlastnou hygienou a úpravou zovňajšku či udržiavaním poriadku v interiéri. Takmer všetci bez slovného či vizuálneho demonštrovania zvládali aktuálne určené aj im už známe postupy práce a techniky konštruovania zo stavebníc, lepenia papiera (snehuliak), strihaní po vyznačenej línii (kruhy), hry na rytmických hudobných nástrojoch i cvičenia s náčiním (papierová guľa). So všetkými pomôckami manipulovali s ohľadom na bezpečnosť vlastnú aj iných, zachovávali čistotu práce pri lepení.

Komunikačné prejavy medzi deťmi navzájom i smerom k učiteľkám charakterizovala bezprostrednosť, vecnosť a prirodzené dodržiavanie komunikačných konvencií. Deti rozumeli zámerom verbálnej i neverbálnej reči. Obsahovo správne s využitím spisovnej podoby slovenského jazyka odpovedali na otázky, viaceré ich kládli spätne učiteľkám i rovesníkom s ohľadom na tému rozhovoru, resp. obsah hry. Rozumeli informáciám sprostredkovaným hovorenou (dialogizované prerozprávanie rozprávky učiteľkou), audiovizuálnou aj písanou formou (text a ilustrácie rozprávky, kartičky s menami detí). Preukázali to najmä odpoveďami na kontrolné otázky vyplývajúce z obsahu rozprávky či bezchybnou identifikáciou písmen

---

<sup>17</sup> kartičky s písmenami, rytmické hudobné nástroje, piesne a skladby, maľušky, zvieracie čiapky, texty, nožnice, farbičky, lepidlá

svojho mena (kartičky označené menom dieťaťa). Správne imitovali dychové, hlasové a fonačné cvičenia v rôznej intenzite. Rytmizovali hrou na telo (tlieskanie, plieskanie, dupanie) riekanky, slová (mená zvierat, detí, hudobných nástrojov) a slovné vyjadrenia charakterizujúce zvuky zimy. Členili slová na slabiky a určovali ich počet, rozlišovali hlásky, čo napomáhalo rozvoju ich predčitateľskej gramotnosti.

Všetky deti 5. triedy (grafomotorické činnosti v 4. triede neboli pozorované) pri voľnom kreslení svojich predstáv a písaní svojho mena preukázali vizuálno-motorickú koordináciu. Prevažne sedeli vzpriamene s adekvátnou vzdialenosťou očí od plochy papiera vhodnej veľkosti (A3, A4). Zväčša zodpovedajúcou intenzitou tlaku na podložku a dominantnou uvoľnenou rukou vytvárali grafickú stopu v požadovanom tvare a veľkosti. U niektorých, aj v dôsledku blízkeho sedenia pri stoloch vedľa seba, bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu (farbičky, ceruzky), čo učiteľka priebežne korigovala.

Pohybové spôsobilosti deti uplatňovali v obsahovo dynamických a ich potrebám prispôsobených (z hľadiska skladby, počtu cvikov a frekvencie ich opakovaní) zdravotných cvičeniach, pohybových hrách so spevom i pohybových aktivitách uskutočnených na školskom dvore. Deti mali osvojené všetky základné lokomócie, s rôznymi obmenami ich striedali podľa dohovoreného signálu, verbálnych pokynov či v súlade so zmenou tempa hudobného sprievodu, ktorý podporoval ich fyzickú aktivitu. Zvládali chôdzu vo viazanom kruhovom útvere, vo dvojiciach počas prechádzky či trojiciach po nerovnom teréne školského dvora, bezpečné vyhýbanie sa prekážkam počas voľného behu. Mali osvojenú techniku hádzania lopty (papierová) jednou rukou na cieľ, skákania znožmo. Zväčša zvládali základné telovýchovné postoje (stoj, sed, kľak, ľah) a polohy, korektne vykonávali jednotlivé cvičebné úkony podľa motorického vzoru učiteľiek i ich slovných inštrukcií s využitím telovýchovnej terminológie.

Priaznivá učebná atmosféra a prejavy sociálnych a personálnych kompetencií pozorované u detí počas všetkých činností boli výsledkom nastavených pravidiel kolektívneho spolužitia v triedach, ich rešpektovania aj dodržiavania určených pokynov k jednotlivým aktivitám a hrám. V nich deti iniciatívne kooperovali, zvládali určené sociálne role, konali fair play v pohybových súťaživých hrách, akceptovali úspech rovesníka slovnou i potleskom. Mnohé si vzájomne radili, prijímali predkladané návrhy riešenia problémových úloh. Opisovali priebeh aktivít, vyjadrovali svoje názory, emocionálne i estetické postoje k atraktivite predkladaných činností a ich výsledkom. Viaceré deti hodnotili svoje konanie, posudzovali správnosť/nesprávnosť odpovedí vlastných či rovesníkov a niektoré aj výsledné produkty realizovaných činností.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Počet detí zaradených v 1. triede pre deti vo veku od 2 do 6 rokov bol 31, čo bolo viac ako bol príslušnými právnymi predpismi ustanovený ich najvyšší počet.

## **2 ZÁVERY**

Škola vo výchove a vzdelávaní detí uplatňovala ŠkVP „Škola pre život“, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP. V ňom uvedené informácie neupravila v zmysle aktuálnych právnych predpisov vo vzťahu k deťom plniacim PPV, pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania do učebných osnov neimplementovala. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti či podporné aktivity týkajúce sa PPV neboli v ŠkVP explicitne definované. Osobitosti edukácie detí plniacich PPV deklarované v dokumentácii školy vytvárali predpoklady pre ich reálnu aplikáciu v riadiacej i edukačnej činnosti. Poradné orgány orientovali svoju činnosť na

interné vzdelávanie učiteliek v predmetnej problematike i na monitorovanie napredovania detí. K tvorbe metodických materiálov súvisiacich s PPV a na prezentovanie zistení o stave edukačného procesu v dôsledku nevykonávania plánovanej kontroly výchovno-vzdelávacích činností neboli vytvorené podmienky (najmä z dôvodu pandemickej situácie Covid-19).

Priestorové a materiálno-technické podmienky zodpovedali štandardu určenému ŠVP a umožňovali plnenie obsahu výchovy a vzdelávania. Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia zadefinované v školskom poriadku mali všeobecný charakter, nekonkretizovali systém, spôsob a pravidlá organizácie výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV. Rámcové usporiadanie denných činností v oboch triedach s deťmi plniacimi PPV zohľadňovalo organizačné podmienky edukácie určené ŠVP, v pozorovaných činnostiach boli dodržiavané s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí. Odbornosť predprimárneho vzdelávania bola v škole zabezpečená. V rozpore s ustanoveniami platných právnych predpisov predprimárne vzdelávanie v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním (jedna z nich pre deti vo veku od 5 do 6 rokov) bolo zabezpečené kumulatívne len 3 učiteľkami namiesto 4-och. Počet zaradených detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné v triedach zodpovedal najvyššiemu počtu ustanovenému školským zákonom i rozhodnutiu príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Riaditeľka pri prijímaní detí na PPV postupovala podľa stanovených podmienok prednostného prijímania a rozhodovala o všetkých veciach v zmysle správneho poriadku. O pokračovaní plnenia PPV dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť, rozhodla na základe neúplných podkladov.

V hospitovaných činnostiach učiteľky vytvárali vhodné podmienky pre aktívnu sebarealizáciu každého dieťaťa s ohľadom na jeho aktuálny výkonový potenciál. Na realizáciu edukačných zámerov využívali efektívne stratégie, striedali rôzne druhy didaktických hier a skúsenostné učenie, čím napomáhali rozvoju základného rámca kľúčových kompetencií detí. Všetky deti plniace PPV o nadobúdanie a aplikovanie poznatkov vo verbálnej i neverbálnej rovine preukazovali záujem, ktorý bol podporovaný priebežným pozitívnym hodnotením a účinnou spätnou väzbou. Samostatne riešili predkladané učebné problémy podporujúce ich logické i kritické myslenie. Mnohé uplatnili svojskú kreativitu pozorovanú najmä v pohybovom, dramatickom, slovnom, technickom i výtvarnom prejave. Deti aplikovali aktuálne získané informácie z rôznych zdrojov v prepojení s vlastnou skúsenosťou. Samostatne uplatňovali osvojené pracovné spôsobilosti, elementárne užívateľské a so sebaobsuhou súvisiace zručnosti. Zvládali techniky a postupy práce pri činnostiach s výtvarným a konštrukčným materiálom, manipuláciu s hračkami, telovýchovným náčiním i hudobnými nástrojmi. Komunikovali aktívne a vecne, využívali spisovnú podobu štátneho jazyka a dodržiavali komunikačné konvencie. Predčitateľskú gramotnosť deti preukazovali pri porozumení hovoreného slova aj čítaného textu, v hrách so slovami a písmenami, ktoré vedeli identifikovať i graficky zaznamenať. Deti ovládali základné lokomočné pohyby, zaujímali určené telovýchovné postoje a polohy i vykonávanie cvičebných zostáv. V pohybových aj voľných hrách využívali osvojené pohybové schopnosti podporované spevom, hudbou i slovnými inštrukciami. S ohľadom na vzťahové situácie a vzájomné interakcie deti uplatňovali sociálne a personálne kompetencie. Dodržiavali stanovené pravidlá, kooperovali v činnostiach, akceptovali prejavy konania rovesníkov. Viaceré vyjadrovali svoje postoje a názory, niektoré aj hodnotiace sudy na činnosť či jej výsledky. Nedostatkom vo vyučovaní učiteliek bola absencia záverečného hodnotenia dosiahnutých zámerov edukácie vo všeobecnosti aj vo vzťahu k individuálnym možnostiam a schopnostiam detí.

## SILNÉ STRÁNKY

- napomáhanie rovnomernému rozvoju gramotností detí k dosiahnutiu školskej spôsobilosti využívaním efektívnych stratégií výchovno-vzdelávacích činností.

## OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE

- implementácia aktuálnych právnych predpisov, pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV v ŠkVP a v učebných osnovách;
- personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania detí v triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním;
- rozpracovanie pravidiel dochádzky, systému a spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania detí plniacich PPV v školskom poriadku;
- rozhodovanie riaditeľky školy.

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 9 písm. e) č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prekročenie ustanoveného najvyššieho počtu detí v triede bez relevantných dôvodov daných zákonom – výrazné navýšenie z 21 na 31*);
2. § 28a ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*rozhodovanie o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť bez písomného súhlasu príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast*);
3. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie predprimárneho vzdelávania v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním stanoveným striedaním na zmeny 2 učiteľov v každej triede, t. j. 4 učiteľkami*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### 1. odporúča

- zapracovať do obsahu ŠkVP informácie o PPV vyplývajúce z aktuálnych právnych predpisov;
- zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV do učebných osnov;
- definovať stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti vo vzťahu k deťom plniacim PPV;
- konkretizovať v školskom poriadku s ohľadom na reálne podmienky školy a zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí plniacich PPV pravidlá, systém a spôsob organizácie výchovy a vzdelávania;
- hospitačnú činnosť orientovať na uplatňovanie záverečného hodnotenia edukačných činností vo všeobecnosti aj vo vzťahu k individuálnym schopnostiam a možnostiam detí.



2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 15. 02. 2022 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *najvyššieho počtu detí v triede vo veku od 2 do 6 rokov, personálneho zabezpečenia predprimárneho vzdelávania v 2 triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním a rozhodovania riaditeľky o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania dieťaťa, ktoré nedosiahlo školskú spôsobilosť* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Košice s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Košice v termíne do 05. 09. 2022.

### **PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP „Škola pre život“;
2. školský poriadok;
3. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti;
4. triedne knihy;
5. denný poriadok;
6. prevádzkový poriadok;
7. plán rokovaní pedagogickej rady a metodického združenia na školský rok 2021/2022;
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a metodického združenia;
9. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2020/2021;
10. osobné spisy detí;
11. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
12. plán profesijného rozvoja zamestnancov na obdobie rokov 2019 – 2022;
13. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov;
14. týždenný rozsah hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
15. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania;
16. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
17. plán práce školy na školský rok 2021/2022.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Feketeová

Dňa: 24. 01. 2022

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Haščáková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 27. 01. 2022  
v Košiciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Košice:

PaedDr. Iveta Feketeová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Viera Haščáková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných  
od prerokovania):*

Mgr. Viera Haščáková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Iveta Feketeová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti