



Číslo: 7084/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 23. 05. 2023 do 25. 05. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Lienka, Záhradná 3, Sabinov	
Zriaďovateľ	Občianske združenie Lienka

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Zuzana Palenčárová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7084/2022-2023 zo dňa 16. 05. 2023 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Antónia Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie v troch bežných triedach. Z nich boli dve triedy heterogénne s 27 deťmi vo veku od 3 do 6 rokov a jedna trieda bola homogénna, zriadená pre 10 detí mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 8 detí, pričom ani jedno z nich nebolo vedené ako dieťa pokračujúce v plnení PPV ani ako dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo päť pedagogických zamestnancov (PZ) vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	37
-------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	8
--------------------------	---

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitovanie výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bolo uskutočnené v troch súvislých výučbových blokoch dopoludnia vrátane prípravy detí na odpočinok.

VVČ bola realizovaná v prostredí s dostatočným množstvom **hračiek, materiálov a učebných pomôcok**, čo umožňovalo deťom prežívať **hry** a s nimi spojené **učebné situácie** názorne a tvorivo. Príprave podmienok na riadené aktivity so zameraním na praktické činnosti však nebola venovaná adekvátne pozornosť (výraznejšie v mladších vekových skupinách), čo spôsobovalo narušenie priebehu VVČ. Výber výchovno-vzdelávacích cieľov na tému *Čo sa skrýva v tráve* bol sústredený na vzdelávacie oblasti *Človek a príroda, Umenie a kultúra, Matematika a práca s informáciami a Zdravie a pohyb*. Pri formulovaní edukačných zámerov učiteľky využívali podporný metodický materiál *Adaptácie výkonových štandardov*, a napriek tomu nie vždy zohľadnili špecifické charakteristiky jednotlivých detských skupín, resp. ich aktuálnu rozvojovú úroveň.

Adresná a na **proces učenia** zameraná práca bola pozorovaná v hrách a činnostiach podľa výberu detí, keď sa deti zaoberali otázkami z bežného života, riešili konštrukčné i matematické úlohy alebo výtvarne stvárňovali vlastné predstavy (*hry na domácnosť, na obchod, modelovanie, kreslenie*). Základným zdrojom učenia väčšiny detí pri pobyte vonku bolo získavanie **informácií** priamym pozorovaním prírodných objektov a súčasné plnenie úloh. Staršie deti v hre *Letiaci a neletiaci hmyz* rozhodovali o pravdivých a nepravdivých výrokoch, pričom svoje tvrdenia primerane argumentovali. Nenútene prebiehajúce hry a činnosti podporili iniciatívu väčšiny detí, čo malo pozitívny dopad na ich učenie, na rozvoj komunikačných kompetencií a manuálnych zručností i na prehĺbenie sociálnych vzťahov.

Nepremyslená koordinácia práce bola pozorovaná prevažne vo vzdelávacích aktivitách, ktoré boli zamerané na výtvarné činnosti s farbou a s tvarom v priestore, na identifikovanie rôznych druhov hmyzu a na zisťovanie počtu. **Diferencovanie činností a učebných problémov** absentovalo. Aktivity prebiehali frontálnym spôsobom a podľa pokynov učiteľiek, čo malo negatívny dopad na rozvoj zručností detí v určitej postupnosti i na skvalitňovanie schopností samostatného zvládania praktických činností. Na uplatnenie odlišných postupov riešenia nebol vytvorený priestor, čo znižovalo možnosti na vlastnú tvorivosť a zdokonaľovanie osobnosti. S požadovanými postupmi deti ojedinele vyjadrili aj svoju nespokojnosť. Z dôvodu neprimeraného rozsahu poskytovaných informácií sa mladšie deti vo väčšine prípadov stávali iba pasívnymi prijímateľmi poznatkov. Z dotazníka pre riaditeľa školy vyplynulo, že učiteľky sa zúčastnili vzdelávania s obsahovým zameraním na inklúziu všetkých detí vo výchove a vzdelávaní a na rozvíjanie osobnosti menej úspešných detí, avšak prenos poznatkov do praxe bol vo vzdelávacích aktivitách málo citeľný. Negatívnou stránkou VVČ boli stiesnené priestory, ktoré neumožnili deťom improvizáciu ani kvalitnú sebarealizáciu.

Deti **komunikovali** v spisovnej podobe štátneho jazyka a na otvorené i uzavreté otázky reagovali zväčša vecnými odpoveďami. V hrách nadväzovali rečový kontakt aktívne, ale občas nedokázali uplatniť základné komunikačné konvencie, čo viedlo k neefektívnemu dosahovaniu ich vlastných dorozumievacích zámerov. O knihy prejavovali adekvátne záujem a na podnet učiteľky k recitácii básničiek, resp. ku spevu deti reagovali spoluprácou. Niektoré staršie deti preukázali samostatnosť pri práci s návodmi a predlohami, pričom výsledok svojej práce dokázali spätne odkontrolovať. Aj keď značná časť detí bola pod odborným dohľadom logopéda, na prípady nesprávnej výslovnosti hlások učiteľky nereflektovali. Z pohospitačných rozhovorov vyplynulo, že uvedený stav úzko súvisel so spôsobom vedenia pedagogickej diagnostiky (*elektronicky*). Napriek tomu, že učiteľky využívali metodickú príručku *Skríning*

rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní, v jednotlivých kritériách nemali dostatočný prehľad. Individuálne zvláštnosti detí, ich osobný pokrok, resp. stagnovanie nezaznamenávali ani nevyužívali vo svojom pedagogickom pôsobení na dieťa. Pri činnostiach s grafickým materiálom väčšina starších detí prezentovala zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických zručností**, avšak nesprávne držanie grafického materiálu niektorými deťmi učiteľky nemonitorovali. Pri príprave na odpočinok učiteľky deťom čítali rozprávku.

Značná časť aktivít bola zameraná na rozvoj **pracovných zručností**. Prostredníctvom hier i priamo riadených činností deti získavali základné vedomosti o nástrojoch (*napr. valček, detský nožík, štetec, vedierko*) a o pracovných postupoch s nimi. Súčasne sa učili rozoznávať druhy materiálov a ich vlastnosti (*napr. farba, modelovacia hmota, lepidlo, tráva a konáriky*). Viaceré riadené činnosti však neboli diferencované a zásady postupnosti od jednoduchého k zložitému neboli dodržané, čo malo za následok že skupiny mladších detí boli činnosťami preťažované a naproti tomu niektoré staršie deti nezaznamenali očakávaný pokrok. Deti boli vedené k ukladaniu hračiek, ale v 1. a 2. triede nebol kladený dôraz na udržiavanie čistoty okolia. Deti pracovali bez podložiek a po ukončených aktivitách nechávali stoly a pracovné nástroje neočistené. Učiteľky ich často obsluhovali (jednou z príčin bol aj nedostatok priestoru pre voľný pohyb detí), a to nielen materiálmi, ale aj pri stolovaní či obliekaní, čo malo negatívny dopad na rozvoj **sebaobslužných činností**.

Deti navzájom spolupracovali a hry a aktivity si riadili spoločensky prijateľným spôsobom. Vzťahy medzi nimi učiteľky vo väčšine prípadov monitorovali a svojim konaním samé prispievali k vytváraniu **pozitívnej sociálnej klímy**. Drobné nezhody vznikali predovšetkým v triedach s mladšími deťmi, kde im blízky kontakt s rovesníkmi v malom priestore neumožňoval rozohrať hru bez vzájomného rušenia. Učiteľky nevytvárali dostatočný priestor na rozhovory o aktuálnych prejavoch emócií detí ani ich nemotivovali k tomu, aby sa zapájali do diskusií o vytváraní pravidiel, ktoré posudzujú správanie.

Spôsob **oboznamovania detí s dennými činnosťami** vrátane formulovania zámerov VVČ nereflektoval ani na učebný potenciál detí ani na očakávané výsledky učenia, čo malo negatívny dopad na uplatňovanie **záverečného hodnotenia** činností. Pri oceňovaní výkonov detí učiteľky využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém ani nepotvrdzovali individualizáciu vzdelávania. Deti boli v tomto smere oslovované poväčšine tendenčne (*„páčilo sa vám to?“, „dobré ste to urobili“*), preto ich odpovede nesmerovali k hodnoteniu vlastných pokrokov. Pozitívny vplyv na spoluúčasť detí pri plnení úloh malo uplatnenie priebežnej spätnej väzby s podporou sebadôvery detí vo vlastné schopnosti.

V realizovaných **zdravotných cvičeniach** deti prezentovali nízku úroveň ovládania a vykonávania základných lokomočných pohybov. Staršie deti nezachovávali ani techniku ani správnosť ich prevedenia. Zdravotnú účinnosť cvičenia učiteľky nezdôrazňovali a v prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, nezabezpečovali potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonového potenciálu detí. Pozitívny účinok na zdravý vývin detí malo uskutočnenie vychádzky a voľný pohyb na školskom dvore, avšak využívanie dostupného náčinia a náradia na zdokonaľovanie lokomočných pohybov vrátane dodržiavania správnych bezpečnostných postupov učiteľky nevenovali žiaducu pozornosť. Zvolenými hrami boli niektoré deti upútané krátkodobo a po záhrade sa pohybovali aj bezcieľne.

Účinné a trvalé osvojovanie poznatkov bolo podporené využitím rôznorodých učebných pomôcok a hier, avšak zámery školy zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích činností pre všetky deti boli z dôvodu frontálneho riadenia vzdelávacích aktivít dosahované menej efektívne.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- realizovanie zdravotného cvičenia,
- rozvíjanie sebaobslužných zručností a schopností,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- aplikovanie poznatkov zo vzdelávacích aktivít pri riadení VVČ.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola realizovala podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu prostredníctvom **ŠkVP** s názvom „*Hrou spoznáваме svet*“ a v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona. Vlastné ciele školy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií detí, na environmentálnu výchovu a na formovanie povedomia detí o zdravom životnom štýle, čo zodpovedalo koncepčným zámerom školy vrátane plnenia úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity (NAPPO) na roky 2015 – 2025. MŠ prostredníctvom dokumentu neponúkala edukačné príležitosti pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu. V súvislosti s odbornou-metodickou prípravou na riadenie VVČ škola mala rozpracované východiska plánovania, avšak pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV neboli v nich implementované.

ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a bol zverejnený v detskej šatni. Jeho zábery a vízie boli sprostredkované zákonným zástupcom na rodičovskom združení. Riaditeľka školy vydala dokument bez prerokovania v rade školy (RŠ).

ŠkVP obsahoval náležitosti podľa školského zákona a umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie. Dokument bol však vydaný bez prerokovania v RŠ a vyžadoval si aktualizáciu s cieľom reagovať na potreby všetkých účastníkov výchovy a vzdelávania.

Súbor dokumentov, pomocou ktorých škola zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania a riadenia bol vypracovaný. Pedagogickú diagnostiku a triedne knihy MŠ viedla ako elektronické dokumenty, osobné spisy detí a denný poriadok boli vedené v listinnej podobe. Príslušná pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli prerokované v PR, čo riaditeľka školy dokladovala zápisnicami z rokovania PR.

Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný na obdobie 4 rokov (2020 – 2024). Komplex vzdelávacích aktivít za ostatné dva roky bol sústredený na oblasť inklúzie detí vo vzdelávacom procese, oblasť športu a pohybových aktivít a na získavanie zručností pri práci s počítačom. Riaditeľka školy sa priebežne zúčastňovala vzdelávania v témach súvisiacich s riadením školy vrátane PPV. V procese získavania spätnej väzby od účastníčok vzdelávania však chýbala systematickosť a vyhodnocovanie, na základe ktorého by učiteľky vo svojej práci mohli napredovať. Napriek tomu, že všetky učiteľky absolvovali vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania, dopad na kvalitu ich pedagogickej práce a na edukáciu detí bol málo citelný.

Riaditeľka školy sa pri vydávaní rozhodnutí riadila správnym poriadkom, ale v procese **rozhodovania** nekonala v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi, pretože v niekoľkých prípadoch nevydala rozhodnutie o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ a na zabezpečenie objektívneho rozhodovania nemala určené ostatné podmienky prijímania detí. V stanovenej lehote prijala 9 detí, pričom rešpektovala podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV.

Rokovania PR boli zamerané na jednotlivé stránky výchovno-vzdelávacieho procesu, ale jej kontrolná a hodnotiacia funkcia bola nevýrazná. Zo zápisníc z rokovania PR vyplynulo, že zistenia z vnútroškolskej kontroly boli prezentované formálne a bez usmernení k vykonávaniu VVČ. Nízky dôraz bol kladený na individualizáciu vzdelávania vrátane detí s PPV. Analyzovanie dopadu vzdelávania učiteliek na VVČ a kladenie požiadaviek na ich prácu bolo nesystémové, bez jasne zadefinovaných postupov na zefektívnenie pedagogickej činnosti.

Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy a dosahovanie cieľov bolo sprevádzané nevyváženým využívaním vstupných zdrojov na dosiahnutie očakávaných výsledkov. Nedostatky sa vyskytli pri rozhodovaní riaditeľky školy.

Škola mala určené postupy a **kritériá hodnotenia detí**, pričom najviac využívanými metódami bolo pozorovanie, rozhovor a analýza produktov detských činností. Učiteľky realizovali priebežné pedagogické diagnostikovanie a dvakrát ročne aj sumatívne posúdenie výkonov detí. Prístup k hodnoteniu z hľadiska individuálnych osobitostí detí bol prevažne formálny, čo sa negatívne odrazilo v riadení VVČ vo všetkých hospitovaných triedach. **Vnútroškolská kontrola** bola orientovaná na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou MŠ, čo bolo dokumentované v záznamoch z kontroly. Hospitačnú činnosť vykonávala riaditeľka školy podľa plánu a s vopred stanovenými cieľmi vo vzťahu k deťom i vo vzťahu k učiteľke. Napriek tomu, že stanovené nástroje, metódy a formy kontroly boli primerané špecifikám školy, záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti mali nízku výpovednú hodnotu a neposkytli takú spätnú väzbu, ktorá by bola dostatočným motivačným nástrojom na skvalitňovanie VVČ.

Z informačného dotazníka pre riaditeľa školy, ako aj z rozhovorov s PZ vyplynulo, že **sebahodnotiace procesy** boli považované za užitočný nástroj na zvyšovanie kvality práce školy. Na ich uskutočňovanie však MŠ nemala vypracovaný systém autoevalvácie ani kritéria na vyhodnocovanie oblastí, ktoré sú podmienené požiadavkami na predprimárne vzdelávanie.

V činnosti riaditeľky školy v rámci vnútroškolskej kontroly chýbalo zrozumiteľné a presné formulovanie záverov so stanovením zodpovednosti za odstránenie zistených nedostatkov v dôležitých oblastiach výchovy a vzdelávania a riadenia školy.

V škole vládla pozitívna **klíma** a spolupráca, čo bolo potvrdené aj v rozhovoroch so zamestnancami školy a výsledkami dotazníkov zadaných vnútorným i vonkajším partnerom. Učiteľky eliminovali náhodné napätie a viedli deti k tomu, aby navzájom vhodne komunikovali a správali sa k sebe s ohľaduplnosťou. V malej miere sa však zamerali na rozhovory o ich pocitoch a o pocitoch iných, aby sa učili empatii. Výsledky dotazníka pre zákonných zástupcov signalizovali, že zvýšenú pozornosť si vyžadoval systém vytvárania pravidiel života v jednotlivých triedach so zabezpečením aktívnej účasti rodičov. Uskutočňovanie **školských aj mimoškolských aktivít** a zapájanie školy do edukačných projektov¹ korešpondovalo so zámermi ŠkVP podporiť rozvoj kompetencií detí na rôznych úrovniach vrátane elementárnych základov angažovanosti. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách využívaný aj príspevok na výchovu a vzdelávanie detí MŠ. K dosahovaniu koncepčných zámerov rozvoja školy napomáhali realizované partnerstvá s inými organizáciami a inštitúciami².

Riaditeľka školy podporovala pozitívnu pracovnú klímu a utvárala podmienky pre spoluprácu všetkých aktérov vzdelávania.

¹ Aktivity súvisiace s environmentálnou výchovou, zdravým životným štýlom a zaisťovaním bezpečnosti a ochrany zdravia, tvorivé dielne a rôzne športové, spoločenské a kultúrne podujatia.

² Napr. Súkromné centrum poradenstva a prevencie Bambi Centrum; Zorinka o. z.; Základná škola, 17. novembra, Sabinov; Mesto Sabinov a ďalšie.

Napriek tomu, že škola nemala jasne nastavený **informačný systém**, výrazná väčšina vnútorných i vonkajších partnerov vyjadrila prostredníctvom dotazníkov v danej oblasti spokojnosť. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a učiteľkami však vyplynulo, že základné informácie o dianí v škole, resp. o osobnom napredovaní dieťaťa boli zákonným zástupcom poskytované až po vzájomnom dohovore o termíne stretnutia alebo v čase preberania detí medzi rodičom a učiteľkou, čo vytváralo predpoklady na narúšanie VVČ. Koordinovaná pomoc z hľadiska individuálnych potrieb detí bola podporovaná spoluprácou s poradenským zariadením.

Nastavený systém spolupráce medzi školou a zákonnými zástupcami pri riešení individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí si vyžadoval zlepšenie.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zapracovanie pokynov a usmernení súvisiacich s cieľmi a obsahom vzdelávania detí s PPV do učebných osnov,
- aplikovanie poznatkov zo vzdelávania PZ do procesu organizácie a riadenia VVČ,
- rešpektovanie ustanovení všeobecne záväzných právnych predpisov pri rozhodovaní riaditeľky školy,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia,
- poskytovanie konzultačno-poradenských služieb týkajúcich sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ spĺňala **podmienky na výkon pracovnej činnosti** vedúceho PZ. Vzhľadom na spôsob organizácie výchovy a vzdelávania a na počet prijatých detí personálna štruktúra PZ nebola optimálna. V troch triedach s celodennou výchovou a vzdelávaním vykonávalo VVČ iba päť³ učiteľiek, pričom jedna z nich nespĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ v príslušnej kategórii a podkategórii (učiteľ MŠ).

Nevytvorenie vhodnej personálnej štruktúry neumožňovalo komplexné zabezpečenie ani systematické koordinovanie plnenia úloh vyplývajúcich zo ŠKVP v oblasti vytvárania podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa.

MŠ sídlila v priestoroch bývalého rodinného domu, pričom dve triedy s príslušenstvom boli zriadené na horných podlažiach a jedna trieda pre deti mladšie ako 3 roky bola zriadená v suteréne. Usporiadanie interiéru prvoplánovo umožňovalo realizovať činnosti v súlade s požiadavkou ŠKVP stimulovať rovnomerný osobnostný rast detí, ale z dôvodu ich vysokého počtu bola kvalita priestorových podmienok znížená. V čase komplexnej inšpekcie neboli vo viacerých ohľadoch splnené požiadavky na rozmanité individualizované či skupinové edukačné činnosti. Nábytok zodpovedal potrebám detí a umožňoval im požadovaný prístup k hračkám a materiálom. Bezpečnostné riziká predstavovali poškodené koberce. Exteriér MŠ bol oplotený. Tvorila ho záhrada s adekvátnym vybavením detským záhradným náradím a plochou na šport a pohybové aktivity. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

MŠ disponovala adekvátnymi priestorovými podmienkami, avšak vysoký počet prijatých detí neumožňoval vytvárať vhodné podmienky na realizáciu pohybových a ostatných aktivít v priestoroch tried.

³ Spolu požadovaných 6 učiteľov. Celodennú výchovu a vzdelávanie v 1. triede zabezpečovala iba jedna učiteľka.

Materiálno-technické vybavenie MŠ ponúkalo deťom i učiteľkám rozmanité prostriedky pre hry, zážitkové i sociálne učenie a poskytovalo široké možnosti na motivovanie detí k získavaniu skúseností a poznatkov objavovaním, experimentovaním, komunikovaním a kooperovaním v každej oblasti vzdelávania. Ich využitie v učiteľkami plánovanej a riadenej VVČ však nebolo vždy cieľavedomé, čo znižovalo úroveň priebehu i výsledkov učenia detí. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy bol na skvalitňovanie vybavenia miestností určených na výchovu a vzdelávanie a na vybavenie exteriéru MŠ hrovými prvkami využívaný aj finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie detí v MŠ. Pre učiteľky boli zabezpečené v dostatočnom množstve materiály schválené ministerstvom školstva i odborná literatúra.

Z hľadiska zabezpečenia vyváženého dosahovania vzdelávacích cieľov zodpovedali materiálno-technické podmienky požiadavkám stanoveným v ŠkVP. Zlepšenie si vyžadovalo ich účelové využívanie vo VVČ.

Školský poriadok upravoval podrobnosti o veciach ustanovených školským zákonom a bol vydaný po prerokovaní v PR a v RŠ. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo zakomponovanie špecifik a pravidiel organizácie výchovy a vzdelávania detí s PPV. Vnúterní a vonkajší partneri školy boli s jej organizáciou a celkovým chodom spokojní, čo potvrdili výsledky zadaných dotazníkov. Kontrolou však bolo zistené, že problematika **zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia** bola slabšou súčasťou riadenia školy, pretože riaditeľka školy pri prijímaní detí prekročila kapacitu stanovenú prevádzkovým poriadkom o 10 detí a navyše z dôvodu nedostatočného počtu učiteľiek dochádzalo aj k častému spájaniu tried. Denný poriadok určoval organizáciu výchovy a vzdelávania pre všetky vekové skupiny detí bez ohľadu na ich individuálne potreby. Zadefinovanie organizačných foriem dňa bolo neprehľadné a ich časové ohraničenie, s výnimkou pevne stanoveného času na činnosti zabezpečujúce životosprávu, nebolo cieľavedomé. Pobyt vonku bol bezdôvodne skrátený. Zdravý vývin detí škola podporovala angažovaním sa v plnení úloh vyplývajúcich z národných preventívnych programov vrátane zabezpečenia pitného režimu detí. Aktivity⁴ súvisiace s dosahovaním cieľov ŠkVP boli uskutočnené v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Školská jedáleň zabezpečovala celodenné stravovanie detí a podľa vyjadrenia riaditeľky školy vedela zabezpečiť aj osobitného stravovanie.

Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní a na uskutočňovanie individuálneho prístupu ku všetkým deťom, ktoré škola mala zadefinované v školskom poriadku neboli dodržané v celom rozsahu. Zlepšenie si vyžadovalo zakomponovanie špecifik a pravidiel organizácie výchovy a vzdelávania detí s PPV.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- zabezpečenie materiálno-technických podmienok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálna štruktúra PZ z hľadiska organizácie a formy výchovy a vzdelávania,
- zakomponovanie špecifik a pravidiel organizácie výchovy a vzdelávania detí s PPV,
- usporiadanie organizačných foriem dňa z hľadiska individuálnych potrieb detí,
- dodržiavanie podmienok na zaistenie bezpečnosti školského prostredia.

⁴ Škola v prírode, návšteva planetária, deň otvorených dverí v základnej umeleckej škole, účasť detí na prehliadke detskej tvorby.

2 ZÁVERY

Činnosti učiteliek i detí prebiehali v špecifickom prostredí, ktoré bolo vo viacerých ohľadoch podnetné a sociálne pozitívne. Ponuka širokej škály učebných pomôcok, materiálov a hračiek umožňovala deťom používať zmysly a prehlbovať znalosti. Ich produktivita a tvorivosť však bola negatívne ovplyvnená stiesnenými priestormi, ktoré im neumožňovali voľný pohyb po triede. Deti nadobúdali poznatky a zručnosti prostredníctvom hry a vlastnej skúsenosti a na nastolené problémové úlohy nachádzali adekvátne odpovede. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky uplatňovali taký štýl práce, v ktorom prevahu tvorili riadené činnosti, čo si vo zvýšenej miere vyžadovalo, aby deti podriadili svoje záujmy potrebám kolektívnej práce. Učiteľky ich málo motivovali k tomu, aby svoje doterajšie skúsenosti spracovávali a uplatňovali novým objavným spôsobom, čo znižovalo úroveň nadobúdania kompetencií a zručností vyplývajúcich z obsahu edukácie. Rozvoj komunikačných konvencií bol adekvátne včlenený do náplne edukačného procesu, pričom väčšina detí preukázali primeranú jazykovú gramotnosť. Nedostatky boli zaznamenané vo výslovnosti hlások v skupine starších detí. K negatívnym stránkam VVČ patril rozvoj pracovných kompetencií a realizovanie zdravotných cvičení. Záverečné hodnotenie nebolo uplatňované. Vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa a aplikovanie poznatkov zo vzdelávacích aktivít učiteliek do praxe patrilo k slabším stránkam VVČ.

ŠkVP vydala riaditeľka školy bez prerokovania v RŠ. Spôsob spracovania učebných osnov bol konkretizovaný, ale postupy a zásady súvisiace s dosahovaním cieľov a obsahu PPV neboli v nich implementované. Prostredníctvom špecifických cieľov škola deklarovala záväzok posilňovať aktivity zamerané na plnenie úloh vyplývajúcich z NAPPO. Ostatné podmienky prijímania riaditeľka školy neurčila a proces rozhodovania nerealizovala vždy v súlade s aktuálnym právnym stavom. Zlepšenie si vyžadoval vnútorný systém kontroly a hodnotenia a nastavenie informačného systému.

Personálna štruktúra PZ nezodpovedala potrebám MŠ. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 78,29 %. Vnútorné priestory nezodpovedali počtu prijatých detí ani ich potrebám z hľadiska plnenia cieľov ŠkVP. Exteriér MŠ bol vybudovaný a funkčný. K výrazným pozitívam patrilo materiálo-technické vybavenie. Na jeho skvalitnenie bol využívaný finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie pre MŠ. Pravidlá zaisťovania bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní neboli dodržané v celom rozsahu. Zlepšenie si vyžadovalo zakomponovanie špecifik a pravidiel organizácie výchovy a vzdelávania detí s PPV do školského poriadku a zdefinovanie organizačných foriem dňa s ohľadom na vekové zloženie detí v triedach. Škola sa angažovala v plnení úloh vyplývajúcich z NAPPO. Aktivity súvisiace s dosahovaním cieľov ŠkVP uskutočňovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy vydala ŠkVP bez prerokovania v RŠ*),
2. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy neurčila ostatné podmienky prijímania detí na predprimárne vzdelávanie*),
3. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*MŠ nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia najvyššieho počtu prijatých detí do MŠ stanoveného prevádzkovým poriadkom*),
4. § 5 ods. 14 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nerozhodla o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ*),
5. § 3 ods. 2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním nevykonávali VVČ striedavo na zmeny dvaja učitelia*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zapracovať pokyny a usmernenia súvisiace s cieľmi a obsahom vzdelávania detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v MŠ povinné do učebných osnov,
- b) dodržiavať nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia a prijímať opatrenia k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania,
- c) vypracovať denné poriadky pre jednotlivé triedy s prihliadnutím na vekové zloženie detí a ich základné fyziologické a psychohygienické potreby.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 30. 06. 2023 **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa neprerokovania ŠkVP v RŠ, neurčenia ostatných podmienok prijímania detí na predprimárne vzdelávanie, nezaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, nevydania rozhodnutia o prerušení dochádzky dieťaťa do MŠ a nezabezpečenia výchovy a vzdelávania v 1. triede striedavo na zmeny dvoma učiteľmi a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Prešov s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **14. 09. 2023**.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2022 – 2026
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
4. prevádzkový poriadok
5. organizačný poriadok
6. školský poriadok
7. osobné spisy detí
8. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
9. denný poriadok
10. plán práce školy
11. plán profesijného rozvoja
12. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach PZ
13. plán vnútroškolskej kontroly
14. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
15. plán rokovania PR
16. zápisnice z rokovania PR
17. pedagogická diagnostika detí
18. triedne knihy
19. knihy dochádzky detí
20. doklady o vzdelaní PZ
21. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
22. menovací dekrét riaditeľky školy
23. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 09. 06. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Zuzana Palenčárová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 15. 06. 2023 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Zuzana Palenčárová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Zuzana Palenčárová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti