



Číslo: 7031/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 25. 01. 2022 do 27. 01. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Cirkevná materská škola sv. Jakuba, Námestie sv. Jakuba 33/3, Veľký Šariš	
<b>Zriaďovateľ</b>	Košická arcidiecéza

#### Vedúca zamestnankyňa kontrolovaného subjektu:

Mgr. Daniela Tallová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7031/2021-2022 zo dňa 21. 01. 2022 inšpekciu **vykonala:**

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie v materskej škole povinné

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská cirkevná jednotriedna materská škola s vyučovacím jazykom slovenským. Do cirkevnej materskej školy s celodennou výchovou a vzdelávaním bolo prijatých 24 detí vo veku od 2 do 6 rokov, pričom 14 detí (5- až 6-ročné), ktoré patrili do iných spádových materských škôl, bolo zaradených na povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej aj ako „PPV“). V školskom roku 2021/2022 riaditeľka cirkevnej materskej školy na základe žiadostí zákonných zástupcov prijala na PPV 4 deti. Zo 14-ich detí, ktoré boli zaradené na PPV, bolo jedno dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a 2 deti, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť, sa plynulo stali deťmi plniami PPV. V 2 prípadoch rozhodla riaditeľka o individuálnom vzdelávaní (vzdelávanie zabezpečovali zákonní zástupcovia detí).

### 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

#### 1.2.1 Formálne predpoklady pre zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania

V cirkevnej materskej škole uskutočňovali výchovu a vzdelávanie podľa **školského vzdelávacieho programu „So sv. Jakobom na ceste za Bohom“** (ďalej len „ŠkVP“), ktorý vychádzal z podmienok a špecifik školy i vývinových špecifik detí predškolského veku v zameraní na uspokojovanie ich požiadaviek, pričom jeho štruktúra zodpovedala

ustanoveniam školského zákona. Súčasťou jeho obsahu boli aj ciele výchovy a vzdelávania vychádzajúce zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len „ŠVP“), ktoré vyplynuli z jej zamerania, možností a potrieb detí. Jeho spracovanie vytváralo predpoklad pre výber vhodných postupov na edukáciu v súlade s požiadavkami predprimárneho vzdelávania. Spracovaný obsah poskytoval potrebné informácie o celkovom fungovaní školy. **Učebné osnovy** boli rozpracované v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP a tvorili prílohu ŠkVP. Ich súčasťou boli vypracované témy, učebné stratégie, učebné zdroje i témy k vzdelávacej oblasti „So sv. Jakubom na ceste za Bohom“, ktoré boli zoradené podľa liturgického roka s príslušným obsahovým štandardom. Pokyny a usmernenia<sup>1</sup> týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV neboli v učebných osnovách zapracované, ale riaditeľka školy v mesiaci december 2021 ukončila inovačné vzdelávanie zamerané na uvedenú problematiku<sup>2</sup> a bola pripravená potrebnú dokumentáciu dopracovať.

Súčasťou **pedagogickej dokumentácie** školy bol plán aktivít na školský rok 2021/2022, ktorý obsahoval naplánované podporné aktivity súvisiace so vzdelávaním všetkých detí nevynímajúc deti s PPV. Pre deti s individuálnym vzdelávaním mala škola vypracovaný individuálny program vzdelávania, ktorý bol poskytnutý zákonným zástupcom (zabezpečovali vzdelávanie detí) v legislatívne stanovenom termíne a zároveň im bola stanovená povinnosť prísť s deťmi do materskej školy v mesiaci marec 2022 (presný termín bude záležať na dohode s riaditeľkou cirkevnej materskej školy), kedy škola bude posudzovať plnenie obsahu individuálneho vzdelávania. Pre dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami mala škola potrebnú dokumentáciu, ktorú viedla školská špeciálna pedagogička. Záznamy v triednej knihe poukazovali na rešpektovanie stanovených východísk plánovania edukačného procesu ŠkVP i jeho príloh, ktoré obsahovali vyvážené rozpracovanie všetkých vzdelávacích oblastí, akceptovali rozvojový potenciál detí a smerovali k dosahovaniu vytýčených výkonových štandardov určených pre deti plniace PPV. V pláne práce školy boli stanovené pravidlá na podporu rozvíjania predčitateľskej gramotnosti detí, formovania ich vzťahu ku knihe i pravidlá na podporu inkluzívneho vzdelávania ako nutná potreba komplexného rozvoja detí zaradených na PPV z dôvodu ich lepšej adaptácie na primárne vzdelávanie.

**Pravidlá prevádzky**, vnútorného režimu školy i ospravedlňovanie detí zaradených na PPV boli upravené v školskom poriadku a v jeho dodatkoch s ohľadom na podmienky školy. Postup pri prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie i PPV mala škola spracovaný v internej smernici o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie. Počet zaradených detí v triede bol v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Rozvrhnutý denný poriadok akceptoval výchovno-vzdelávacie potreby detí zaradených na PPV a umožňoval im zapájať sa do rôznych plánovaných aj voľných činností v priebehu dňa, čo bolo možné pozorovať aj v rámci hospitácie.

**Pedagogická rada** ako poradný orgán riaditeľky materskej školy bola zriadená, mala jasne vymedzené kompetencie, pričom na svojich zasadnutiach sa zaoberala aj problematikou vzdelávania detí plniacich PPV. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z predložených zápisníc vyplynulo, že programy rokovaní pedagogickej rady boli zamerané taktiež na hodnotenie dosahovaných výsledkov detí zaradených na PPV. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bol zacielený na získavanie vedomostí z rôznych oblastí potrebných

---

<sup>1</sup> Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.

<sup>2</sup> Ciele a obsah PPV v rôznych formách jeho plnenia (Metodicko-pedagogické centrum Bratislava).

na obohatenie edukačného procesu i potrebu skvalitnenia riadenia školy. Prílohami plánu profesijného rozvoja boli plán osobného profesijného rozvoja a dotazník na identifikáciu vzdelávacích potrieb, kde si pedagogické zamestnankyne školy mohli zadefinovať oblasti, v ktorých sa chceli v najbližšom období vzdelávať. Okrem vzdelávaní v oblasti hudobnej výchovy a vzdelávania v oblasti cieľov a obsahu PPV sa v posledných 2 rokoch riaditeľka cirkevnej materskej školy i učiteľka zúčastnili online webinárov<sup>3</sup> i workshopu<sup>4</sup>, ktoré obohatili ich prácu s deťmi zaradenými na PPV a poskytli im cenné informácie pri uplatňovaní prebiehajúcich legislatívnych zmien v praxi. Vedenie pedagogickej diagnostiky bolo neprehľadné a nastavený systém i vedené záznamy nepoukazovali na premyslené monitorovanie detí plniacich PPV v bežnej populácii vo vzťahu k plneniu výkonových štandardov ŠVP (pedagogickú diagnostiku viedla v materskej škole špeciálna pedagogička).

**Personálne obsadenie** zodpovedalo počtu a potrebám detí i spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali 2 učiteľky (vrátane riaditeľky školy), ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, čo potvrdzovali aj predložené doklady o ich vzdelaní. Riaditeľka materskej školy vykonala I. atestáciu a mala ukončené funkčné vzdelávanie. Odbornosť vzdelávania bola zaistená na 100 %. V škole pôsobili aj školská špeciálna pedagogička a pedagogická asistentka, ktoré boli cirkevnej materskej škole pridelené v rámci národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“

**Materiálno-technické podmienky** na uskutočňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole zodpovedali požiadavkám ŠVP. V triede bolo vo vzťahu k počtu zaradených detí na PPV dostatok hračiek, výtvarného i pracovného materiálu, detských kníh, i učebných pomôcok zameraných na rozvoj všetkých vzdelávacích oblastí ŠVP, ktoré škola zakúpila získaním finančných prostriedkov zo zapojenia sa do projektu. Využívané učebné pomôcky umožnili deťom zaradeným na PPV nadobúdať nové poznatky z niektorých vzdelávacích oblastí rýchlejšie a edukačný proces sa stal pre nich pútavejším a zaujímavejším. Materská škola sa nachádzala v staršej cirkevnej budove, ktorá bola upravená pre potreby vzdelávania detí zaradených na PPV. Nový a upravený interiér materskej školy bol účelovo členený s ohľadom na výchovno-vzdelávacie potreby detí i uspokojovanie ich hrových potrieb a bol esteticky upravený výtvarnými i pracovnými produktmi detí, ktoré poukazovali na ich individuálne zručnosti. Vytvorený kútik s aktuálnymi pomôckami vo vzťahu k preberanej učebnej téme podporoval ich záujem o pripravované činnosti. Školský dvor umožňoval aktívny pohyb detí na čerstvom vzduchu v súlade s požiadavkami ŠVP. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v najbližšom období ho plánovali zrekonštruovať.

Riaditeľka cirkevnej materskej školy pri **rozhodovaní** rešpektovala ustanovenia platných právnych predpisov. Kontrolou osobných spisov, žiadostí i vydaných rozhodnutí bolo zistené, že do materskej školy k začiatku aktuálneho školského roka prijala na základe žiadosti zákonných zástupcov spolu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti detí od všeobecného lekára pre deti a dorast 4 deti na PPV. Dvaja zákonní zástupcovia detí požiadali o individuálne

---

<sup>3</sup> Čoskoro školákom (RAABE); Ako v triede vysvetlíť pravidlá tak, aby ich rešpektovali všetky deti (Pro Solution); Tvorba inkluzívnej kultúry školy a školského zariadenia z pohľadu pedagogických a odborných zamestnancov – východiská tvorby inkluzívneho prostredia triedy a skupiny (Metodicko-pedagogické centrum Bratislava); Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi (RAABE); Interaktívna tabuľa a softvér ActivInspire II (Občianske združenie Edusteps); Sebarozvoj učiteľa materskej školy (Metodicko-pedagogické centrum Bratislava).

<sup>4</sup> Inšpirácie vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia pre učiteľov materskej školy (Metodicko-pedagogické centrum Bratislava).

vzdelávanie, pričom riaditeľka školy sa pri rozhodovaní riadila príslušnými ustanoveniami všeobecne záväzného predpisu, na základe ktorého umožnila vzdelávať deti v domácom prostredí a zároveň určila obsah individuálneho vzdelávania dieťaťa. Ustanovenia školského zákona boli dodržané aj pri prijímaní 2 detí, ktoré nedosiahli školskú spôsobilosť a plynulo sa stali deťmi plniacimi PPV.

### **1.2.2 Výchovno-vzdelávacia činnosť**

Pri pozorovaní edukačného procesu hospitáciou v dopoludňajšom čase bolo zistené, že učiteľka pri vytváraní vhodných podmienok na edukáciu brala do úvahy deti zaradené na PPV, ale pripravované činnosti v procese edukácie nediferencovala. V priebehu dňa boli deti aktívne, hrali sa a riešili úlohy zadávané učiteľkou, pričom získavali nové zručnosti z oblasti výtvarnej výchovy, rozvíjali si schopnosť pohybovať sa po ľade a rozširovali si aj poznatky o zimných športoch, o ktoré prejavovali záujem.

V procese edukácie väčšina detí preukázala primerané znalosti z témy o zimných športoch, aktívne komunikovala a pri komunikácii používala materinský jazyk. U niektorých sa však objavili chyby reči, resp. komunikovali veľmi málo. V čase hier deti využívali čitateľský kútik, listovali v obľúbených detských knihách a viedli medzi sebou rozhovor o videných obrázkoch. Pri činnostiach spojených s rozvíjaním grafomotorických zručností (vyfarbovanie obrázkov) boli učiteľkou upozorňované na správne sedenie. V konštruktívnych hrách deti spolupracovali a spoločne zhotovovali zo stavebníc i dostupného materiálu kopce, sánky, lanovky i rôzne výtvary súvisiace s témou týždňa, pričom im bola učiteľka nápomocná. Súčasťou hier bola aj príprava na výtvarné tvorenie, kedy deti špagátom namočeným vo farbách vytvorili neurčitý tvar, ktorý následne po jeho vyschnutí mali v popoludňajšom čase dotvárať. Deti boli vytrvalé, spolupracovali, dokázali sa obliecť, vyjadriť svoje pocity i predstavy a boli vedené k sebaobslužným činnostiam.

Zdravotné cvičenie uskutočnili učiteľky spolu so vzdelávacou aktivitou a pobytom vonku na mestskej ľadovej ploche, kedy po rozcvičení pri mantineloch učili deti pohybovať sa po ľade. Deti si mali možnosť vyskúšať rýchlu chôdzu pomedzi prekážky, chôdzu so zohýbaním sa popod prekážky i beh po ľade s oporou o detské trenažéry a oboznámiť sa so správnym držaním hokejky pri streľbe na bránu. Boli aktívne a zapájali sa do ponúkaných činností, pričom s radosťou zdolávali jednotlivé prekážky a tak preukazovali svoje zručnosti. Medzi deťmi bolo vidieť rozdiely v dosahovaných zručnostiach, pretože nie všetky z nich mali možnosť v bežnom živote držať v ruke hokejku a niektoré ju nevedeli ani správne uchopiť. Jednotlivé činnosti zvládali podľa svojich schopností a bolo vidieť rozdiely v ich lokomócií, pričom aktivity zaujali tak chlapcov, ako aj dievčatá. V závere činností učiteľky po zvládnutí všetkých disciplín odmenili deti detskou medailou. Záverečné hodnotenie zvládnutých činností bolo však všeobecné a nepoukazovalo na napredovanie detí vo vzťahu k ich individuálnym možnostiam a schopnostiam.

## **2 ZÁVERY**

---

ŠkVP a predložená pedagogická dokumentácia školy boli vypracované na podmienky školy a umožňovali uskutočňovať vyučovací proces s dôrazom na deti plniace PPV. Odporúčané pokyny na zapracovanie cieľov a obsahu pre novoprijaté deti na PPV do učebných osnov škola do vykonania tematickej inšpekcie neakceptovala. Učiteľky, ktoré boli kvalifikované, sa pravidelne vzdelávali a prejavovali záujem o ďalšie vzdelávanie

prostredníctvom webinárov i samoštúdiom. V rámci prijímacieho a rozhodovacieho konania o prijatí detí na PPV riaditeľka školy postupovala podľa platných právnych predpisov. Priestorové i materiálo-technické podmienky zodpovedali požiadavkám výchovy a vzdelávania detí zaradených na PPV.

V priebehu edukačných činností v dopoludňajšom čase učiteľka nediferencovala úlohy, ale v procese edukácie venovala zvýšenú pozornosť deťom zaradeným na PPV. Deti boli aktívne a preukázali dosahované zručnosti v oblasti jemnej i hrubej motoriky, vo vzájomnej komunikácii, sebaobslužných činnostiach i vedomostiach o zimných športoch. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo hodnotenie činností vo vzťahu k napredovaniu detí a rozvíjanie ich sebahodnotenia.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- vedenie pedagogickej diagnostiky,
- zapracovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné, do učebných osnov.

**Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.**

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča:**

- a) Do učebných osnov zapracovať pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV.
- b) Vypracovať systém vedenia pedagogickej diagnostiky a v podmienkach materskej školy realizovať pedagogické diagnostikovanie s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII**

1. ŠkVP
2. plán aktivít na školský rok 2021/2022
3. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
4. školský poriadok s dodatkami
5. triedna kniha
6. zápisnice z rokovania pedagogickej rady
7. doklady o dosiahnutom vzdelaní učiteliek i riaditeľky školy
8. menovací dekrét
9. doklad o 1. atestácii
10. doklad o funkčnom vzdelávaní

11. záznamy z pedagogickej diagnostiky
12. plán kontroly výchovno-vzdelávacej činnosti
13. interné metodické materiály
14. prevádzkový poriadok školy
15. osobné spisy detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie povinné
16. žiadosti o prijatie detí do materskej školy spolu s lekársnym potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa
17. rozhodnutia riaditeľky školy o prijatí detí do materskej školy
18. individuálny program vzdelávania dieťaťa
19. interná smernica o prijímaní detí na predprimárne vzdelávanie
20. vnútorný predpis o štruktúre kariérových pozícií pedagogických zamestnancov v školskom roku 2021/2022
21. plán práce cirkevnej materskej školy na školský rok 2021/2022
22. denný poriadok

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Gabriela Mochňáková

Dňa: 09. 02. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:  
PaedDr. Gabriela Mochňáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Daniela Tallová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 24. 02. 2022 v Prešove:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Gabriela Mochňáková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Daniela Tallová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Daniela Tallová, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti