



Číslo: 7027/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **04. 12. 2023** do **06. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Gorazda, Solivarská 49, Prešov	
Zriaďovateľ	Košická arcidiecéza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Kertysová, riaditeľka školy
PaedDr. Ján Pavlinský, zástupca riaditeľky školy
Silvia Kočvarová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú inšpekciu** č. 7027/2023-2024 zo dňa 27. 11. 2023 inšpekciu **vykonali**:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, jej súčasťou materská škola (MŠ), ktorá v dvoch triedach zabezpečovala celodennú výchovu a vzdelávanie (V a V) pre 39 detí. Z uvedeného počtu plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) 16 detí, pričom 3 z nich pokračovali v plnení PPV. V a V zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci (PZ) vrátane zástupkyne riaditeľky školy. MŠ neevidovala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani odborných zamestnancov.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v MŠ

Celkový počet detí v MŠ	39
-------------------------	----

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV	16
--------------------------	----

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) bol posudzovaný z hľadiska činností detí a z hľadiska činností učiteľa v dvoch súvislých výučbových blokoch dopoludnia.

Na realizáciu VVČ, ktorej náplň bola sústredená na vzdelávacie oblasti *Človek a svet práce, Človek a spoločnosť, Jazyk a komunikácia a Zdravie a pohyb*, učiteľky zabezpečili vhodné **podmienky** a vyvážený program. Obsahom realizovaných činností podporovali uplatňovanie princípů aktivity dieťaťa a napomáhali postupnému dosahovaniu výkonových štandardov.

Voľný priebeh aktivít a vytváranie priestoru pre angažovanie sa detí bolo pozorované zväčša v čase **hier a hrových činností podľa výberu detí**, v ktorých prevažovalo **skúsenostné a kooperatívne učenie**. Nadväzovanie kontaktu medzi učiteľkami a deťmi bolo bezprostredné a motivujúce, čo podporovalo sebadôveru a vytrvalosť detí. Deti sa hrali vo dvojiciach a občas aj v skupinách, pričom dobre spolupracovali. Usporiadanie priestoru tried a ich veľkosť im však neumožňovali organizovať širšiu škálu hier. U starších detí prevažovali konštruktívne hry a hry s pexesom, avšak ich priebeh bol málo sledovaný. Učiteľka sústredila svoju pozornosť na riadenú činnosť, v rámci ktorej vyzývala deti, aby prechádzali od hier k plneniu úlohy (*vykrojiť ozdobu na stromček pomocou formičky*). Mladšie deti si volili viaceré druhy hier vrátane námetových, čo napomáhalo rozvíjaniu ich vzájomných sociálnych vzťahov i komunikačných kompetencií. Vo vzdelávacej aktivite volila učiteľka v 1. triede také metódy a formy práce, ktoré viedli deti k **riešeniu problému** pomocou už skôr nadobudnutých vedomostí o vonkajších znakoch ľudského tela. Pri skladaní postavy *Mikuláša* určovali, ktorú časť je potrebné priložiť ako prvú, ktorá nasleduje a čo s čím súvisí, čo malo pozitívny dopad na rozvoj myslenia a pamäti. Znázorňovanie *Mikuláša* kresbou v triede starších detí bolo založené na vopred predpísaných krokoch, ktoré smerovali k zdokonaľovaniu vizuálnych a priestorových schopností a grafomotorických zručností. Rozvoj tvorivosti a vlastných predstáv detí však nebol dostatočne podporovaný, v dôsledku čoho sa strácala jedinečnosť práce každého z nich. Napriek tomu, že MŠ prostredníctvom ŠKVP prezentovala zámer vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie, **diferencovanie** úloh a činností absentovalo v oboch triedach. Vo vzdelávacích aktivitách učiteľky nevytvorili dostatočný priestor na samostatnú prácu detí, resp. na skúmanie jednoduchých vecí a javov, preto značná časť z nich bola iba pasívnymi prijímateľmi poznatkov. Zadávanie úloh rovnakej náročnosti bez ohľadu na možnosti a skúsenosti detí malo negatívny vplyv na ich výkony vo vzťahu k očakávaným výsledkom i na potenciálne pozitívne zmeny v ich osobnom rozvoji.

Učiteľky volili adekvátne **učebné pomôcky** a **materiály**, ktorých využívanie malo vo väčšine prípadov pozitívny vplyv na zmyslové učenie sa detí a na rozvoj ich zručností a schopností. Adresná a na proces edukácie zameraná práca s učebnými pomôckami a hračkami bola pozorovaná v spontánnych hrách, kedy sa deti zaoberali činnosťami z bežného života, riešili konštrukčné problémy alebo výtvarne stvárňovali vlastné predstavy. Staršie deti vrátane detí s PPV sledovali a spoznávali niektoré postupy práce (*vaľkanie, vykrajovanie*) a následne ich transformovali pri riešení úlohy. Vyskytli sa však aj prípady, kedy využívaniu učebných pomôcok predchádzali vopred zadefinované postupy, čo negatívne vplývalo na **rozvoj tvorivosti** detí a na preukázanie **kompetencií riešiť problémy** iným spôsobom.

Nadobúdanie základov **informatických** poznatkov a zručností bolo sporadické. Učiteľky oboznamovali deti s aktivitami iba všeobecne (čo budú robiť), preto vo väčšej časti VVČ chýbali také informácie, ktoré by u nich navodili adekvátne predstavy o postupoch či očakávanom výsledku realizovanej činnosti. Deti sa málo dozvedali o svete okolo nich prostredníctvom obrazových publikácií, resp. pomocou vhodných informačných technológií. Práca detí s knihou

nebola zaznamenaná ani v jednej z tried. Vo vzájomných kontaktoch si deti informácie vymieňali a dopĺňali ich poznatkami získanými z prostredia mimo MŠ, pričom niektoré staršie z nich dokázali slovné zhrnúť realitu a rozlíšiť medzi pravdivými a nepravdivými tvrdeniami.

Rozvoj **komunikačných kompetencií** patril k pozitívnym stránkam V a V. Rečový vzor učiteľiek bol korektný, kultivovaný a motivujúci. Počas hier i riadených aktivít vytvárali situácie, ktoré podnecovali deti k rozhovorom a vzájomnému počúvaniu sa, k recitácii básničiek i k spevu piesní. Sprostredkovaním skúseností s literárnymi žánrami prispievali k rozvoju hovorenej podoby jazyka a pritom stimulovali vývin reči u detí na úrovni viacerých jej zložiek (*slovná zásoba, súvislé a gramaticky správne vyjadrovanie i sociálne primerané vyjadrovanie sa*). V čase tvorby jazykového prejavu deti komunikovali **v spisovnej podobe štátneho jazyka** a na otvorené i uzavreté otázky reagovali vecnými odpoveďami. Dôkaz o rastúcej slovnej zásobe a rozvoji počúvania poskytli staršie deti zmysluplnými odpoveďami na otázky učiteľky po prečítaní príbehu *o svätom Mikulášovi* a pri určovaní prvej hlásky v slove. Vlastné komunikačné zámery dosahovali efektívne, čo vytváralo pocit spolupatričnosti a tolerance. Do rozhovorov s využívaním bežných slovných spojení sa zapájali aj mladšie deti, pričom dohodnuté pravidlá komunikácie boli schopné primerane dodržať. Na rozvoj **predčitateľskej gramotnosti** kladne vplývalo čítanie príbehov v rámci vzdelávacej aktivity i pred odpočinkom, avšak samostatná práca detí s knihou absentovala. Knihu ako prostriedok k prepojeniu plnených úloh vo vzdelávacích oblastiach učiteľky využili len výnimočne, v dôsledku čoho sa deti stávali pasívnymi prijímateľmi informácií. Pri činnostiach s grafickým materiálom väčšina detí s PPV prezentovala zodpovedajúce osvojenie **grafomotorických** zručností a schopností. V triede s mladšími deťmi však chýbalo zameranie učiteľky na korigovanie chýb týkajúcich sa držania grafického materiálu.

Väčšina detí mala primerane veku zvládnutú jemnú motoriku, vizuomotorickú koordináciu i pracovné a manipulačné zručnosti. V **praktických činnostiach** s materiálmi (*stavebnice, modelovacia hmota, papier*) a pri činnostiach súvisiacich so **sebaobsluhou** a úpravou okolia preukázali zodpovedajúce elementárne sebavedomie. V 2. triede bolo ojedinele pozorované nesprávne držanie nožníc a papiera pri strihaní, ale učiteľka na tieto skutočnosti nereflektovala. K pokynom učiteľky na dodržiavanie bezpečnostných pravidiel na pobyte vonku (*klzanie sa na snehu*) deti zaujímali zodpovedné postoje.

VVČ prebiehala v emocionálnej pohode a so vzájomným rešpektom medzi deťmi i učiteľkami, čo malo pozitívny dopad na **formovanie a udržiavanie vzťahov**. Deti uplatňovali primerané rokovacie stratégie, v hrách sa dokázali dohodnúť i požiadať o pomoc. Učiteľky sa starali o ich motiváciu k činnostiam a poskytli im čas na spontánne hry, ale napriek tomu niektoré deti neprejavovali záujem o prezentovanie svojich výtvorov, resp. o vyjadrenie svojich emócií z nezávislosti pri riešení úloh.

Uplatňovanie **záverečného hodnotenia** činností absentovalo, a to z dôvodu, že zámery VVČ učiteľky deťom nesprostredkovávali a očakávané výsledky učenia neformulovali zreteľne. Pri oceňovaní výkonov detí využívali všeobecné formulácie, ktoré nepoukazovali na hodnotený problém ani nepotvrďovali individualizáciu vzdelávania. Deti boli v tomto smere oslovované poväčšine tendenčne (napr. „čo sa vám páčilo?“, „podarilo sa ti to?“, „páčili ste sa mi“ a pod.), preto ich odpovede nesmerovali k výsledku svojej činnosti ani k hodnoteniu vlastných pokrokov. Formálny opis aktivity mal negatívny dopad na získavanie skúseností so sebahodnotením. Z autodiagnostických dotazníkov i z pohospitačných rozhovorov vyplynulo, že učiteľky k tejto oblasti pristupovali naučenou rutinou bez využívania zadaných kritérií hodnotenia detí a bez ohľadu na výsledky pedagogickej diagnostiky.

Zdravotné cvičenie bolo v oboch triedach realizované v súlade s denným poriadkom. Deti reagovali na výzvy učiteliek a do cvičenia sa zapájali. Zdravotnej účinnosti cvičenia však nebola venovaná dostatočná pozornosť. V prípadoch, kedy bola nutná korekcia cviku, učiteľky nezabezpečovali potrebný individuálny prístup, čo malo negatívny dopad na rozvoj výkonného potenciálu detí. Štruktúra a organizácia zdravotného cvičenia bola v triede s deťmi s PPV málo premyslená. Úkony demonštrované učiteľkou deti síce napodobňovali, avšak bez dôrazu na techniku a správnosť ich prevedenia. Niektoré z nich navyše prezentovali aj neovládanie pravidiel chôdze vo viazanom útvare (*kruh*). Ochotu pohybovať sa a používať osvojené spôsoby pohybových činností deti prejavovali na pobyte vonku. V problémových situáciách (*chôdza po schodoch, chôdza po nerovnom teréne v snehu, kĺzanie sa po snehu na klzákoch*) si deti zdokonaľovali prevedenie rôznych špecifických pohybových zručností, odvahu i dodržiavanie pravidiel bezpečnosti a ochrany zdravia.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie a podporovanie pozitívnej a priaznivej učebnej atmosféry,
- rozvoj komunikačných kompetencií s dôrazom na uplatňovanie komunikačných konvencií.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa,
- rozvoj informačných kompetencií detí,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ uskutočňovala V a V podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s názvom „*Viera, nádej, láska*“. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce zo všeobecne záväzného právneho predpisu a bol vypracovaný podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu. V jeho názve a obsahu sa odrážalo poslanie MŠ a jej priority vo vzťahu k súčasnému stavu i prognózam rozvoja do budúcnosti. Vlastné ciele školy vychádzali zo školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu a boli v súlade s jej zámerom dať deťom hodnotný základ do života v duchu kresťanskej výchovy podľa Rámcového vzdelávacieho programu katolíckeho náboženstva pre predprimárne vzdelávanie. Napriek tomu, že škola neevidovala deti, ktoré by vyžadovali podporné opatrenia vo V a V, ponúkala edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument obsahoval základné informácie týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV. Vzhľadom na plnenie úloh vyplývajúcich z Národného akčného plánu prevencie obezity (NAPPO) na roky 2015 – 2025 škola sústredila pozornosť aj na podporu zdravého životného štýlu, pričom kvalitu dosahovania cieľov posilňovala uskutočňovaním plánovaných aktivít a záujmovými činnosťami so športovým zameraním.

Učebnými osnovami ŠkVP boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Škola nemala jasne zadané východiska plánovania, čo malo negatívny dopad na odbornú-metodickú prípravu učiteliek na VVČ. Z analýzy záznamov v triednych knihách vyplynulo, že realizovanie obsahu z jednotlivých vzdelávacích oblastí nebolo dostatočne vyvážené.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade (PR) a v rade školy a jeho zámery boli sprostredkované zákonným zástupcom na rodičovskom združení. Dokument bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a na jej webovom sídle.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarovaných zámerov v oblasti V a V. Triedne knihy a osobné spisy detí boli vedené ako elektronické dokumenty. Zápisy v triednych knihách boli z hľadiska vyjadrenia cieľov VVČ občas nejasné, bez vyjadrenia obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa. Vnútorne predpisy a zásadné dokumenty školy boli aktuálne a boli prerokované v PR.

Plán **profesijného rozvoja PZ** vrátane vedúcich PZ vychádzal z aktuálnych potrieb školy a korešpondoval s jej poslaním a zameraním. Z hľadiska strategického plánovania dlhodobých i krátkodobých cieľov a spôsobov ich dosahovania plán vytváral predpoklady na zvýšenie kvality tímovej práce i na zdokonaľovanie a rozširovanie profesijných kompetencií PZ. Napriek tomu, že učiteľky absolvovali vzdelávanie v oblasti inovácii foriem a metód vo vzdelávaní i v oblasti rozvíjania osobnosti menej úspešných detí, dopad na riadenie VVČ z hľadiska ich individuálnych potrieb bol v čase hospitačnej činnosti málo citeľný.

Rozhodovacie procesy, ako aj príslušné postupy týkajúce sa detí s PPV boli realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Pri vydávaní rozhodnutí sa riaditeľka školy riadila správnym poriadkom. Zákonom stanovené podmienky ako aj ostatné podmienky prijímania detí do MŠ boli zadefinované a zverejnené prostredníctvom školského poriadku a na webovom sídle školy. Ku dňu vykonania komplexnej inšpekcie riaditeľka školy zaevidovala 39 žiadostí o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie. V stanovenej lehote bolo do MŠ prijatých 14 detí vrátane všetkých 4 detí s PPV, čím škola splnila podmienku ich prednostného prijatia. Z dôvodu nedostatočnej kapacity v MŠ nebolo prijatých 25 detí.

Zo zápisníc z **rokovania PR** vyplynulo, že učiteľky sa zaoberali tak pedagogicko-didaktickými, ako aj pedagogicko-organizačnými otázkami edukácie. V priebehu rokovania PR účastníčky získavali informácie potrebné pre ich prácu i spätnú väzbu na jej kvalitu. Zlepšenie si vyžadovala orientácia na výsledky a prínos profesijného rozvoja PZ pre riadenie VVČ.

Systém **kontroly a hodnotenia detí** bol zameraný na ich priebežné pedagogické diagnostikovanie a na štvrtročné sumatívne posúdenie výkonov. Zaznačenie údajov o deťoch v predtlačných hárkoch bez uvedenia relevantných podkladov získaných či už z dlhodobého pozorovania dieťaťa, alebo na základe hodnotenia jeho produktov však nieslo znaky formálnosti. Využívanie zistení pri plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia na dieťa bolo málo citeľné. Škola mala stanovené kritéria na **kontrolu a hodnotenie** procesov prebiehajúcich vo vnútri školy a vedúci PZ sa nimi riadili. Vnútroškolskú kontrolu orientovali vedúci PZ na viaceré oblasti súvisiace s činnosťou školy, čo preukázali záznamy z kontroly. Niektoré predložené záznamy ale neposkytli takú spätnú väzbu, ktorá by bola dostatočným motivačným nástrojom na skvalitnenie pedagogickej práce učiteliek. Zlepšenie si vyžadovala kontrola akceptovania opatrení k zisteným nedostatkom. **Procesy autoevalvácie** škola neuplatňovala.

Z rozhovoru s vedúcimi PZ i z pozorovania prostredia vyplynulo, že pri vytváraní **klímy a kultúry školy** vládla spolupráca a dobré vzťahy, čo potvrdili aj výsledky dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy. Respondenti pozitívne hodnotili estetiku a bezpečnosť prostredia MŠ. Zvýšenú pozornosť si vyžadovalo participatívne a tímové riadenie školy pri vytváraní pravidiel svojho fungovania, pretože odpovede niektorých respondentov (tretina členov rady školy a štvrtina zákonných zástupcov) vytvorili predpoklad, že napĺňanie princípov, zásad a podmienok v uvedenej oblasti neboli vyhodnocované dôsledne.

K plneniu vlastných cieľov školy prispievalo jej zapájanie do organizovania **aktivít** environmentálneho, pohybového, zdravotného i umeleckého zamerania¹ a nadväzovanie kontaktov s inými organizáciami a inštitúciami².

Pravidlá a prax **informačného systému** neboli zadefinované zreteľne. Kontrolou bolo zistené, že konzultačno-poradenské služby pre rodičov a verejnosť boli poskytované málo systémovo a len po predchádzajúcom dohovore oboch zúčastnených strán. Konzultačné hodiny vedúcich PZ mala škola určené všeobecne počas dňa a čas konzultačných hodín učiteľiek nebol stanovený vôbec. Odovzdávanie informácií medzi učiteľkami a rodičmi bolo sústredené na riešenie aktuálnych situácií v čase preberania detí, čo neumožňovalo viesť dostatočne otvorené vzájomné diskusie o individuálnych potrebách detí a zároveň vytváralo predpoklad narušania VVČ. Napriek tomu, že výsledky dotazníka pre zákonných zástupcov signalizovali prevažnú spokojnosť s nastaveným informačným systémom, ojedinele (25 %) sa vyskytla aj požiadavka na jeho zlepšenie v oblasti oboznamovania s výchovno-vzdelávacími výsledkami dieťaťa. V prípade individuálnych potrieb dieťaťa v edukácii škola orientovala zákonných zástupcov na spoluprácu s poradenskými zariadeniami.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom V a V, s riadením školy a jej organizáciou,
- klíma a kultúra školy,
- zapájanie MŠ do aktivít pozitívne ovplyvňujúcich jej zameranie.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie vyváženého plnenia cieľov a obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- vyhodnocovanie vzdelávacích aktivít PZ ako východiska pre skvalitnenie ďalšieho edukačného procesu,
- vedenie pedagogickej diagnostiky z hľadiska požiadaviek individualizácie vzdelávania,
- kontrola akceptovania uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
- nastavenie informačného systému pre vnútorných i vonkajších partnerov školy.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené **kvalifikovanými PZ**. Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V.

Priestorové podmienky MŠ boli primerané počtu i potrebám detí a umožňovali realizovanie ŠkVP. Škola mala zriadenú vlastnú telocvičňu. Dispozičné riešenie a veľkosť priestorov v 2. triede však z hľadiska voľných činností detí neposkytovalo alternatívy na širšiu prípravu podnetov a príležitostí k ich tvorivej aktivite. V triede s mladšími deťmi sa v čase odpočinku rozkladali ležadlá. Školský areál bol oplotený a svojim vybavením umožňoval primeraný pohybový a relaxačný program. Deti nemali k dispozícii pieskovisko a priestory školy neboli bezbariérové upravené.

¹ Deň vody; Deň športu; Pohybom k zdraviu; Zdravý úsmev; Dajme spolu gól – garant Slovenský futbalový zväz; Deň jablka; Mesiac úcty k starším; Vianočné koledy; Krížová cesta a iné.

² Fakulta zdravotníckych odborov Pedagogickej univerzity Prešov; Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity Prešov; Stredná odborná škola pedagogická Prešov; Slovenský futbalový zväz.

Materiálno-technické vybavenie MŠ zodpovedalo zámerom ŠkVP i obsahu vzdelávania podľa jednotlivých vzdelávacích oblastí. Z dôvodu priestorových možností tried bola značná časť učebných pomôcok a materiálov uložená v sklade. Škola bola vybavená odbornou literatúrou a tlačovinami, avšak šírka žánrov detskej literatúry si vyžadovala zlepšenie. Knihy, ktoré boli v dosahu detí boli opotrebované, s nižšou estetickou hodnotou. Učiteľky mali zabezpečené notebooky a multifunkčné zariadenie. Interaktívna tabuľa nebola v čase komplexnej inšpekcie funkčná. Finančný príspevok na V a V mala riaditeľka školy k dispozícii a podľa jej vyjadrenia bol využívaný účelne na financovanie aktivít súvisiacich s V a V.

Zásady zaistovania **bezpečnosti a ochrany zdravia** pri V a V vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí do MŠ boli zadefinované v školskom poriadku. Jeho štruktúra a spôsob vydania zodpovedali požiadavkám platnej legislatívy. S obsahom dokumentu boli preukázateľne oboznámení zamestnanci školy i zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ a na webovom sídle školy.

Z výsledkov dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom školy vyplynulo, že estetika a bezpečnosť prostredia MŠ boli vnímané pozitívne. Kontrolou však bolo zistené, že podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V neboli dodržané, pretože riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu 2. triedy stanovenú prevádzkovým poriadkom školy na 19 detí o jedno dieťa. Denné poriadky boli vypracované s ohľadom na fyziologické a psychohygienické potreby detí v triedach a korešpondovali s organizáciou MŠ. Čas činností zabezpečujúcich životosprávu bol pevne stanovený a v čase komplexnej inšpekcie aj dodržaný. Pitný režim detí bol realizovaný. Škola vytvorila podmienky na podporu správneho stravovania detí, pričom ich celodenné stravovanie zabezpečovala dovozom stravy zo školskej jedálne štátnej MŠ³ so súhlasom príslušného regionálneho úradu verejného zdravotníctva. Osobitné stravovanie škola nezabezpečovala. MŠ uskutočnila školský výlet a ďalšie aktivity v súlade so ŠkVP a podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Jej zapájanie do plnenia úloh vyplývajúcich z NAPPO malo pozitívny vplyv na zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- personálne podmienky V a V,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie detskou literatúrou rôzneho žánru a funkčnými digitálnymi technológiami.

2 ZÁVERY

Silnou stránkou VVČ bolo uplatňovanie pozitívnych personálnych a sociálnych zručností a dobrá úroveň komunikačných kompetencií ako zo strany učiteliek, tak aj zo strany detí. Obsah V a V bol v súlade so ŠkVP, pričom deťom bol sprostredkovaný zväčša zážitkovým učením. Spontánne hry detí však boli občas prerušované riadenými aktivitami. Zámery učiteliek zabezpečiť rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť edukačných činností pre všetky deti boli dosahované menej efektívne. Prevládajúci frontálny spôsob práce vo vzdelávacích aktivitách a realizovanie činností s rovnakým zameraním mali negatívny dopad na individualizáciu vzdelávania. Zlepšenie si vyžadoval rozvoj informačných kompetencií,

³ MŠ, Solivarská 51, Prešov.

uplatňovanie záverečného hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich osobitné možnosti a schopnosti a realizovanie zdravotného cvičenia v triede s deťmi s PPV.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom. Z dôvodu nestanovenia jednoznačných postupov na plánovanie VVČ dochádzalo k porporčne nevyváženému plneniu cieľov a obsahu z jednotlivých vzdelávacích oblastí príslušného štátneho vzdelávacieho programu. Riadenie pedagogických procesov na úrovni školy a dosahovanie cieľov bolo podporené adekvátnym využívaním vstupných zdrojov a dobrými pracovnými a sociálnymi vzťahmi. Súbor dokumentov súvisiacich so zabezpečením V a V bol vypracovaný a aktuálny. Plnenie cieľov ŠkVP bolo pozitívne ovplyvnené zapájaním sa MŠ do rôznych aktivít vrátane plnenia úloh vyplývajúcich z NAPPO. Zlepšenie si vyžadovala kontrola akceptovania uložených opatrení, analýza vzdelávacích aktivít PZ a hodnotenie ich prínosu pre skvalitňovanie VVČ a nastavenie informačného systému pre vnútorných i vonkajších partnerov školy.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V a odbornosť vyučovania bola zabezpečená na 100 %. Vnútorné i vonkajšie vzdelávacie prostredie bolo usporiadané, funkčne členené a podnetné. Zabezpečenie materiálno-technický podmienok bolo z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP postačujúce a umožňovalo rozvíjanie základných kompetencií detí. Zlepšenie si vyžadovalo vybavenie detskou literatúrou vrátane jej využívania vo VVČ a zabezpečenie funkčných digitálnych technológií. Finančný príspevok na V a V mala riaditeľka školy k dispozícii a bol využívaný účelne. Podmienky na zaistovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri V a V, ktoré škola mala zadefinované v interných predpisoch neboli dodržané v celom rozsahu, pretože riaditeľka školy pri prijímaní detí do MŠ prekročila kapacitu 2. triedy stanovenú prevádzkovým poriadkom školy. Celodenné stravovanie detí bolo zabezpečené, pitný režim bol realizovaný. Aktivity školy boli uskutočnené v súlade so ŠkVP a podľa príslušných všeobecne záväzných právnych predpisov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<i>Veľmi dobrý</i>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<i>Dobrý</i>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<i>Priemerný</i>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<i>Málo vyhovujúci</i>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<i>Nevyhovujúci</i>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*škola nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia pri V a V z dôvodu prekročenia najvyššieho počtu detí v 2. triede stanoveného prevádzkovým poriadkom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- a) vytvárať podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa, zvýšiť úroveň rozvoja informačných kompetencií detí a uplatňovať záverečné hodnotenie VVČ,
- b) analyzovať a vyhodnocovať vzdelávacie aktivity PZ ako východisko pre skvalitnenie ďalšieho edukačného procesu,
- c) kontrolovať akceptovanie uložených opatrení na odstránenie zistených nedostatkov,
- d) vypracovať východiská plánovania VVČ s cieľom zabezpečiť rovnomerné plnenie cieľov a obsahu jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- e) orientovať štruktúru pedagogickej diagnostiky na konkrétne zaznamenávanie pozorovaných javov v edukácii a zistenia využívať na individualizáciu vzdelávania,
- f) zdefinovať jednoznačné stratégie a pravidlá spolupráce so zákonnými zástupcami a informácie poskytovať preukázateľným spôsobom,
- g) rozšíriť fond detskej literatúry o rôzne literárne žánre,
- h) zabezpečiť funkčné digitálne technológie v triedach.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:

- a) Zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia pri V a V dodržaním najvyššieho počtu detí v 2. triede podľa schváleného prevádzkového poriadku.

Termín: od 01. 09. 2024

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení uloženého opatrenia na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **13. 09. 2024**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023
3. prevádzkový poriadok
4. organizačný poriadok
5. školský poriadok
6. osobné spisy detí
7. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy
8. denný poriadok jednotlivých tried
9. plán profesijného rozvoja
10. osvedčenia o absolvovaných vzdelávaníach
11. záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti
12. zápisnice z rokovania PR
13. plán práce školy
14. záznamové hárky z pedagogického diagnostikovania detí
15. triedne knihy
16. evidencia dochádzky detí

17. doklady o vzdelaní PZ
18. týždenný rozsah hodín priamej VVČ
19. menovací dekrét riaditeľky školy a zástupkyne riaditeľky školy
20. dokumentácia o aktivitách školy

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Mária Hudáková

Dňa: 22. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
Mgr. Mária Hudáková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Mária Kertysová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 01. 2024 vo Svidníku:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

Mgr. Mária Hudáková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Kertysová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Mária Kertysová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Mária Hudáková, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti