



Číslo: 7026/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 28. 11. 2023 do 29. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola, Malý Slivník 28	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Prešove

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Andrea Balážová, riaditeľka školy

Mgr. Juraj Tekeľ, zástupca riaditeľky školy

V súlade s poverením na **tematickú inšpekciu** č. 7026/2023-2024 zo dňa 27. 11. 2023 inšpekciu **vykonali:**

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka, ŠIC Prešov

Mgr. Ľubomír Mitráš, školský inšpektor, ŠIC Prešov

Mgr. Barbora Birešová, PhD., odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna vidiecka špeciálna základná škola (ŠZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku škola poskytovala výchovu a vzdelávanie 55 žiakom s diagnostikovaným mentálnym postihnutím (MP) v 9 triedach. Všetci žiaci pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Na 1. stupni bolo v 4 triedach vzdelávaných 12 žiakov. V 1. ročníku sa vyučoval 1 žiak, v 2. ročníku 1 žiak, v 3. ročníku 5 žiakov a v 4. ročníku 5 žiakov. Žiaci boli vzdelávaní aj v triedach so spojenými ročníkmi, a to v 1/3.A triede žiaci 1. a 3. ročníka, v 7/8.BA, 8.B. a 10.B žiaci 7., 8. a 10 ročníka, v triede 2.C a 4.AB sa vzdelávali žiaci 2. a 4. ročníka a v triede 5.B a 5/6.A žiaci 5. a 6. ročníka. Z celkového počtu žiakov 1. stupňa bolo 10 žiakov zaradených do vzdelávacieho variantu A, 1 žiak do vzdelávacieho variantu B a 1 žiak do vzdelávacieho variantu C. Škola evidovala 3 žiakov s viacnásobným postihnutím (1 žiak sluchové a MP, 2 žiaci zrakové a MP), pričom všetci boli vzdelávaní na 1. stupni. Podľa individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) postupoval 1 žiak a podľa individuálneho učebného plánu (IUP) sa v súlade s platnou legislatívou vzdelával 1 žiak. V aktuálnom školskom roku kontrolovaný subjekt neevidoval žiakov plniacich si povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky,

žiacov s autizmom ani žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Výchovu a vzdelávanie žiakov zabezpečovalo 12 pedagogických zamestnancov (PZ), z nich bolo 11 učiteľov (1 PZ na čiastočný úväzok) a 1 pedagogická asistentka. Kontrolovaný subjekt nemal zriadený školský klub detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov na vzdelávanie na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie a na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Dokumentácia žiakov bola kompletná a vedená prehľadne, tvorili ju Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (Návrh na vzdelávanie), písomná žiadosť zákonného zástupcu žiaka o prijatie do ŠZŠ, informovaný súhlas zákonného zástupcu, diagnostické správy z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia žiakov, IVP a rozhodnutie riaditeľky školy o prijatí žiaka do ŠZŠ. Pri diagnostických psychologických a špeciálnopedagogických vyšetreniach žiakov škola spolupracovala najmä so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Tročany 22, ktoré však už bolo vyradené zo siete škôl a školských zariadení. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že plánujú spolupracovať so Súkromným centrom poradenstva a prevencie, Demjata 57. Súčasťou dokumentácie žiakov boli aj správy z odborných lekárskeho vyšetrení. Kontrolou triednej dokumentácie bolo zistené, že zoznamy žiakov jednotlivých tried boli totožné so zoznamami žiakov zapísanými v triednych výkazoch. Triedne knihy a triedne výkazy boli vedené v printovej podobe.

Školskí inšpektori skontrolovali správy z psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia všetkých žiakov 1. stupňa. Správy z diagnostických vyšetrení boli vypracované v súlade s odporúčanou štruktúrou MŠVVaŠ SR a obsahovali dôvody vyšetrenia, anamnestické údaje, použité metódy, výsledky vyšetrenia a ich interpretáciu, závery a odporúčania. Poradenským zariadením bolo u všetkých prijatých žiakov jednoznačne stanovené MP a odporúčané ich vzdelávanie v ŠZŠ.

Odborníčka z praxe analyzovala 5 správ z psychologických vyšetrení 5 vybraných žiakov vzdelávaných na 1. stupni.

Z predložených správ z psychologického vyšetrenia **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, správa vydaná dňa **XXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXX**, správa vydaná dňa 07. 03. 2023, **XXXXXXXXXX**, správa vydaná dňa 18. 05. 2022 a **XXXXXXXXXX**, správa vydaná dňa 02. 05. 2023 bolo zistené, že diagnostické vyšetrenia boli realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na MP a pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je MP spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

Z predložených správ z psychologického vyšetrenia **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXX**, a **XXXXXXXXXX** bol pri vyšetrení použitý len jeden diagnostický nástroj zameraný na posúdenie intelektových schopností. V správach nie je uvedený presný názov použitých testov. Podľa popisu metód bol použitý „komplexný inteligenčný test“, no potrebné je uvádzať oficiálny názov testu. Ďalšie popísané metódy, a to pozorovanie, rozhovor, Test organicity a kresbové testy neslúžia na posúdenie všeobecných rozumových schopností. Posúdenie všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na MP len jedným testom nie je spoľahlivé. S ohľadom na aplikáciu a interpretáciu diagnostických metód

a zhodnotenie výsledkov nemožno považovať diagnostické závery za spoľahlivé. Pri vyšetrení bolo vhodné použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov a na doplnenie a podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). V predložených správach z psychologického vyšetrenia nie sú uvedené ani anamnestické údaje, čo neumožňuje komplexne posúdiť zdravotné a socioekonomické okolnosti.

Zo správy z psychologického vyšetrenia **XXXXXXXXXX**, ktorý bol poradenským zariadením vyšetrený dňa 19. 09. 2022 vyplynulo, že vzhľadom na štruktúru, obsah a zhodnotenie výsledkov lekárskeho vyšetrenia možno považovať diagnostický záver za spoľahlivý. Pri vyšetrení bol použitý jeden nástroj na posúdenie všeobecných rozumových schopností, pričom vhodnejšie by bolo použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov a na doplnenie a podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

V záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nebola uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike MP je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy MP.

Vzhľadom na štruktúru, obsah, použitie diagnostických nástrojov a ich interpretáciu **nie je možné diagnostické závery** v správach **XXXXXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXXX**, a **XXXXXXXXXXXXX** považovať za spoľahlivé.

Vzhľadom na štruktúru, obsah a zhodnotenie lekárskeho záverov **je možné považovať diagnostickú správu XXXXXXXXXX za spoľahlivú.**

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení odporučila odborníčka z praxe rediagnostické psychologické vyšetrenie úrovne všeobecných rozumových schopností 4 žiakom, a to **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, narodenému **XXXXXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXXX**, narodenej **XXXXXXXXXXXXXXXXXX**, **XXXXXXXXXXXXX**, narodenej **XXXXXXXXXXXXX** a **XXXXXXXXXXXXX**, narodenej **XXXXXXXXXXXXX**.

Obsah vzdelávania

Kontrolovaný subjekt realizoval výchovu a vzdelávanie žiakov podľa **školského vzdelávacieho programu** (ŠkVP), ktorý bol rozpracovaný pre žiakov s ľahkým stupňom MP, pre žiakov so stredným stupňom postihnutia, ako aj pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom postihnutia. Základný dokument obsahoval charakteristiku školy a charakteristiku žiakov podľa stupňa ich MP, organizáciu prijímania žiakov do školy, spoluprácu s rodičmi a inými subjektami, priestorové a materiálno-technické podmienky, ako aj požiadavky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní žiakov. Súčasťou jeho obsahu bola tiež charakteristika najviac využívaných metód a foriem edukácie. Základný

dokument určoval profil absolventov, zohľadňoval osobitosti a podmienky vyučovania žiakov vzdelávaných podľa vzdelávacích programov daného stupňa postihnutia. Aj napriek tomu, že škola vzdelávala žiakov z MRK, v tomto dokumente absentovali osobitosti výchovy a vzdelávania tejto skupiny žiakov. ŠkVP bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a zverejnený bol na informačnej tabuli vo vstupných priestoroch školy.

Vyhotovený **učebný plán** (UP) variantu A, variantu B a variantu C korešpondoval s rámcovým UP príslušného vzdelávacieho programu. UP zodpovedal počtu týždenných vyučovacích hodín a zaradeniu predmetov do vzdelávacích oblastí podľa konkrétnych ročníkov. Disponibilné hodiny kontrolovaný subjekt využil na zavedenie nových predmetov vo variante A, a to vyučovacieho predmetu rozvoj komunikačných schopností v 1. - 9. ročníku a predmetu environmentálna výchova v 5. - 9. ročníku. Disponibilnými hodinami vo variante A posilnil predmety matematika, slovenský jazyk a literatúra, vecné učenie, biológia, vlastiveda a náboženská výchova. Vo variante B posilnil predmety slovenský jazyk a literatúra, rozvíjanie grafomotorických zručností, matematika, náboženská výchova a pracované vyučovanie a vo variante C posilnil vyučovacie predmety hudobná výchova, výtvarná výchova, pracovné vyučovanie, informatika a vyučovací predmet rozvíjanie komunikačných schopností. Organizáciu vyučovania mala škola určenú vo vlastných poznámkach, ktoré obsahovali informácie o delení tried na skupiny a podmienkach spájania žiakov do skupín.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích povinných predmetov, ako aj novozavedených predmetov¹ boli vo všetkých ročníkoch rozpracované v rozsahu stanovenom v príslušných ŠVP pre SZŠ. UO obsahovali charakteristiku a ciele predmetu, obsah vzdelávania, metódy vyučovania, učebné zdroje, hodnotenie žiakov, ako aj ich kľúčové kompetencie.

Z obsahu IVP žiakov vyplynulo, že škola akceptovala odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie, špecifikovala dlhodobé i krátkodobé ciele edukácie žiakov, upravila učebný plán a obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia žiakov, zmeny v organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu a akceptovala požiadavky na úpravu prostredia, zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok a metodické postupy na dosiahnutie cieľov v edukácii podľa aktuálnych potrieb žiakov.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy a jej zástupca spĺňali predpoklady na výkon pracovnej činnosti PZ, ako aj predpoklady na činnosť vedúcich PZ. Kontrolou predložených dokumentov o vzdelaní PZ bolo zistené, že 9 PZ spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a 2 PZ², ktorí nastúpili do zamestnania od 01. 09. 2023 a mali ukončené pedagogické vzdelanie, si v čase školskej inšpekcie v zmysle platného právneho predpisu dopĺňali špeciálnopedagogickú spôsobilosť. PZ si svoje profesijné kompetencie rozširovali prevažne absolvovaním aktualizáčného vzdelávania so zameraním na využívanie rôznych metód a foriem práce so žiakmi s MP, na zmeny právnych predpisov a školského kurikula a pod. Získavanie, rozvíjanie a prehlbovanie profesijných kompetencií PZ prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja na aktuálny školský rok.

¹ Rozvoj komunikačných schopností v 1. - 9. ročníku – A variant; Environmentálna výchova v 5. - 9. ročníku A variant

² učiteľ pre primárne vzdelávanie – druhý stupeň vysokoškolského vzdelania

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, avšak absentovalo jeho prerokovanie v rade školy. Vypracovaný bol v súlade s právnym predpisom a upravoval všetky zákonom stanovené podrobnosti, okrem iného aj podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou, segregáciou, násilím a šikanovaním. S jeho obsahom boli žiaci preukázateľne oboznámení prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka a ich zákonní zástupcovia na triednych aktívoch. Zverejnený bol na webovom sídle školy.

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v 1 kmeňovej budove, v ktorej sa nachádzali 4 priestranné triedy, cvičná žiacka kuchynka, administratívne priestory a v podkrovnej časti budovy aj učebňa informatiky. Na informačných paneloch vo vstupných priestoroch školy boli prezentované práce žiakov a zverejnené informácie hlavne pre ich zákonných zástupcov. Vstup do budovy školy mal vybudovaný bezbariérový prístup. Dve triedy boli vybavené interaktívnymi tabuľami a dataprojektormi. Nedostatok učebných priestorov na vzdelávanie žiakov kontrolovaný subjekt riešil **dvojmennou prevádzkou**. V exteriéri školy bolo vybudované políčko, ktoré slúžilo na vyučovanie pracovného vyučovania a pestovateľských prác. Vnútorne a vonkajšie priestory subjektu boli využívané efektívne a realizovalo sa v nich vyučovanie podľa rozvrhu hodín a v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami. V priestoroch školy sa v čase mimo vyučovania realizovali rôzne záujmové³ a voľnočasové aktivity žiakov⁴.

Kontrolovaný subjekt disponoval dostatočným množstvom **učebníc a učebných textov** pre žiakov s MP schválených ministerstvom školstva. Učebné priestory školy boli vybavené edukačnými pomôckami primerane vo vzťahu k obsahu vzdelávania. V jednotlivých triedach mali žiaci k dispozícii kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky⁵, nástenné jazykové a matematické tabule.

Výchovné poradenstvo bolo v škole zabezpečené PZ, ktorý poskytoval svoje odborné a metodické skúsenosti učiteľom, žiakom a ich zákonným zástupcom. Svoju činnosť realizoval podľa vypracovaného plánu práce, ktorý bol zameraný najmä na oblasť profesijnej orientácie žiakov, starostlivosti o žiakov so ŠVVP a spoluprácu s rôznymi inštitúciami. Pri riešení najmä výchovných problémov spolupracoval s vedením školy, s PZ a s poradenskými zariadeniami. Individuálne pohovory realizoval spoločne so žiakmi aj ich zákonnými zástupcami a z pohovorov si viedol dôkladnú evidenciu a záznamy. Z rozhovoru s riaditeľkou školy ďalej vyplynulo, že učitelia poskytovali žiakom individuálnu podporu a prispôbili vyučovanie tejto skupiny žiakov s cieľom zabezpečenia optimálnych podmienok vzdelávania. Riaditeľka školy ďalej uviedla, že aj vzhľadom k počtu žiakov a ich zloženiu chýbali škole odborní zamestnanci.

1.3 INÉ ZISTENIA

Kontrolou rozvrhov tried školy bolo zistené, že v 6 triedach⁶ na 2. stupni nebol dodržaný najvyšší povolený počet žiakov v skupinách na vyučovacích hodinách predmetu pracovné vyučovanie.

³ Krúžok šikovné ruky, športový a tanečný krúžok

⁴ Pohybové aktivity, relaxačné cvičenia, spoločenské hry, vychádzky do prírody a pod.

⁵ Drevené písmenká, skladačky, logopedické hry, posunková kniha pre nepočujúcich a pod.

⁶ 5.B a 5/6.A (5. a 6. ročník) prekročený počet o 1 žiaka, 6.AB (6. ročník) prekročený počet o 1 žiaka, 7.A (7. ročník) prekročený počet o 1 žiaka, 8.A (8. ročník) prekročený počet o 1 žiaka, 9.A (9. ročník) prekročený počet o 1 žiaka a 10.B,7/8.BA a 8.B (7. ročník, 8. ročník a 10. ročník) prekročený počet o 2 žiakov.

2 ZÁVERY

Kontrolovaný subjekt zabezpečoval výchovu a vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ktorým bolo stanovené mentálne a viacnásobné postihnutie. Prijímanie žiakov na vzdelávanie riaditeľka školy realizovala na základe diagnostického vyšetrenia, stanovenej diagnózy MP, odporúčania poradenského zariadenia a žiadosti zákonného zástupcu o prijatie do ŠZŠ. ŠkVP bol vypracovaný prehľadne a zrozumiteľne a v súlade s právnymi predpismi, v ktorom však neboli zapracované špecifiká edukácie žiakov z MRK. Školský poriadok vychádzal z právnych noriem a upravoval aj podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou. Dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade a ŠkVP aj v rade školy a boli zverejnené na webovom sídle školy. Negatívnym zistením však bolo, že kontrolovaný subjekt nemal školský poriadok prerokovaný v rade školy.

Kvalifikovanosť pedagógov a deklarované pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov so ŠVVP. Získavanie, rozvíjanie a prehlbovanie profesijných kompetencií PZ prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja, ktorý bol vypracovaný na základe analýzy potrieb školy. Odbornú a metodickú pomoc poskytoval PZ, žiakom a ich zákonným zástupcom výchovný poradca. Na škole nepôsobili odborní zamestnanci, preto odborné služby všetkým účastníkom vzdelávania poskytovali poradenské zariadenia, s ktorými škola spolupracovala.

Materiálno-technické vybavenie školy učebnými, špeciálnymi i kompenzačnými pomôckami vytváralo predpoklady pre poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym aj viacnásobným postihnutím. Vonkajšie a vnútorné priestory školy zaisťovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP.

Nedostatkami bolo vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie bez delenia na skupiny s maximálnym počtom 6 žiakov. Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení odborníčkou z praxe bolo 4 žiakom odporúčané rediagnostické psychologické vyšetrenie.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie poznámok vzdelávacieho programu pre žiakov s MP – prekročenie maximálneho počtu žiakov v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie*),
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského poriadku v rade školy*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- a) zapracovať do ŠkVP podmienky a osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov z MRK.

2. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenia:

a) Zabezpečiť vyučovanie predmetu pracovné vyučovanie v 5. - v 9. ročníku variantu A a v 5. až v 10. ročníku variantu B s maximálnym počtom 6 žiakov v skupine.

Termín: 01. 02. 2024

Zodpovedná: riaditeľka školy

b) Prerokovať školský poriadok v rade školy.

Termín: 09. 02. 2024

Zodpovedná: riaditeľka školy

c) Žiakom **XXXXXXXXXXXXXXXX**, narodenému **XXXXXXXXXX**; **XXXXXXXXXXXXXXXX**, narodenej **XXXXXXXXXX**; **XXXXXXXXXXXXXXXX**, narodenej **XXXXXXXXXX** a **XXXXXXXXXXXXXXXX**, narodenej **XXXXXXXXXX**, zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie a v súlade so záverom z vyšetrenia im zaistiť adekvátnu formu vzdelávania.

Termín: 30. 04. 2024

Zodpovedná: riaditeľka školy

Správu o splnení opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin uložených v bode 2 písm. a) a písm. b) predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne do **16. 02. 2024**.

Správu o splnení opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin uloženého v bode 2 písm. c) predložiť Školskému inšpekčnému centru Prešov v termíne **do jedného mesiaca** od doručenia správy z kontrolného vyšetrenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP
2. písomné žiadosti zákonných zástupcov žiakov o prijatie
3. Návrhy na vzdelávanie
4. správy z diagnostických vyšetrení a odborných lekárskeho vyšetrení
5. IVP
6. informované súhlasy zákonných zástupcov žiakov
7. rozhodnutia riaditeľa školy
8. triedne knihy
9. triedne výkazy
10. zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady
11. zoznamy tried
12. doklady o vzdelaní PZ a odborných zamestnancov
13. dokumentácia výchovnej poradkyne
14. správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2022/2023
15. školský poriadok
16. plán profesijného rozvoja 2023 – 2024
17. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ
18. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2023/2024
19. prehľad mimoškolských aktivít
20. rozvrh tried

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Svetlana Chomjaková

Dňa: 05. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:
PaedDr. Svetlana Chomjaková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Andrea Balážová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 01. 2024 v Prešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Prešov:

PaedDr. Svetlana Chomjaková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Andrea Balážová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania)

Mgr. Andrea Balážová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Svetlana Chomjaková, školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti