



Číslo: 66009/2025-2026

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch inšpekčného výkonu**

vykonanej v dňoch **od 21. 01. 2026 do 23. 01. 2026 a od 26. 01. 2026 do 27. 01. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola, Slobody 2, Poltár	
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Poltár

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Radoslav Urbančok, riaditeľ školy

Mgr. Milada Véghová, zástupkyňa riaditeľa školy pre primárne vzdelávanie

PaedDr. Peter Kostka, zástupca riaditeľa školy pre nižšie stredné vzdelávanie

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 66009/2025-2026 zo dňa 19. 01. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Jana Handzelová PhD, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

**1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola plnoorganizovaná štátna mestská základná škola s vyučovacím jazykom slovenským (VJS). V aktuálnom školskom roku vzdelávala 314 žiakov<sup>1</sup>. Evidovala

<sup>1</sup> 141 v primárnom (z nich 2 cudzinci a 6 v triede pre žiakov so ZZ), 173 v nižšom strednom vzdelávaní (z nich 1 cudzinec a 6 v triede pre žiakov so ZZ)

52 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), všetkých so zdravotným znevýhodnením (ZZ), z nich 1 žiak so všeobecným intelektovým nadaním (VIN), pričom podľa individuálneho vzdelávacieho plánu (IVP) postupovalo 44 žiakov. Žiaci zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia a z marginalizovanej rómskej komunity školu nenavštevovali. Podporné opatrenia (PO) boli poskytované 56 žiakom - 52 žiakom so ZZ (vrátane 1 žiaka s kombináciou ZZ i nadania a 1 cudzinca) a 4 žiakom zaradených do skupiny ostatných žiakov<sup>2</sup> na základe orientačnej diagnostiky. Edukácia bola realizovaná v 18 triedach (8 tried primárneho, 8 tried nižšieho stredného vzdelávania, 2 triedy pre žiakov so ZZ). Školský klub detí (ŠKD) so 4 oddeleniami navštevovalo 102 žiakov primárneho vzdelávania.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 35 pedagogických zamestnancov (PZ), z toho 26 učiteľov<sup>3</sup>, 4 vychovávateľky<sup>4</sup>, 4 pedagogické asistentky (PA) a školská špeciálna pedagogička (ŠŠP). Zabezpečovať inkluzívne, bezpečné a podnetné prostredie pre učenie a rozvoj každého žiaka pomáhal školský podporný tím (ŠPT) v zložení ŠŠP (koordinátorka ŠPT), koordinátorka prevencie, učiteľka primárneho vzdelávania, učiteľka nižšieho stredného vzdelávania a jedna PA. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy (RŠ) vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ a s PO chýbali škole odborní zamestnanci na pozíciách školský psychológ, školský logopéd a sociálny pedagóg.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V primárnom vzdelávaní bolo vykonaných **celkom 20 hospitácií**, z toho 6 vo vyučovacom predmete **slovenský jazyk a literatúra** (S JL), v predmete **anglický jazyk** (ANJ) 4, v **matematike** (MAT) 4, v **prvouke** (PVO) 3 a v **prírodovede** (PDA) 3 hospitácie.

### PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

#### Slovenský jazyk a literatúra

#### Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

**Komunikačné kompetencie** (Graf 1; 58,3 %) žiaci preukázali na viac ako polovici vyučovacích hodín (VH) najmä prostredníctvom kultivovaného, veku primeraného a prevažne spisovného jazykového prejavu, ktorý bol ovplyvnený kultúrnym vyjadrovaním učiteľov. Dokázali adekvátne a vecne prezentovať svoje poznatky vo vzťahu k obsahu preberaného učiva, pričom vhodne uplatňovali odbornú terminológiu. Pri produktívnych jazykových činnostiach zameraných na písanie bol kladený dôraz predovšetkým na výsledný písomný produkt. Na polovici VH (3. A, 3. B, 4. A) im bol vytvorený priestor na rozvoj tvorivého písania v podobe úloh, ako napríklad vymyslieť nový nadpis k príbehu alebo napísať odkaz spisovateľke. Aktívne využívanie informačno-komunikačných technológií (IKT) žiakmi bolo zaznamenané len na 1 VH (2. B). Na ostatných VH digitálne prostriedky slúžili predovšetkým na frontálne sprostredkovanie učiva a riešenie aplikačných úloh. Na všetkých VH si žiaci rozvíjali komunikačné kompetencie aj pomocou práce s textom. V textoch čítaných potichu aj nahlas dokázali vyhľadávať kľúčové slová a explicitné informácie, reprodukovať ich obsah a vysvetliť význam menej známych alebo cudzích pojmov. Len zriedkavo (2 VH), na základe cielených inštrukcií a stimulujúcich výziev a s využitím osvojenej slovnnej zásoby, prepájali nové poznatky

---

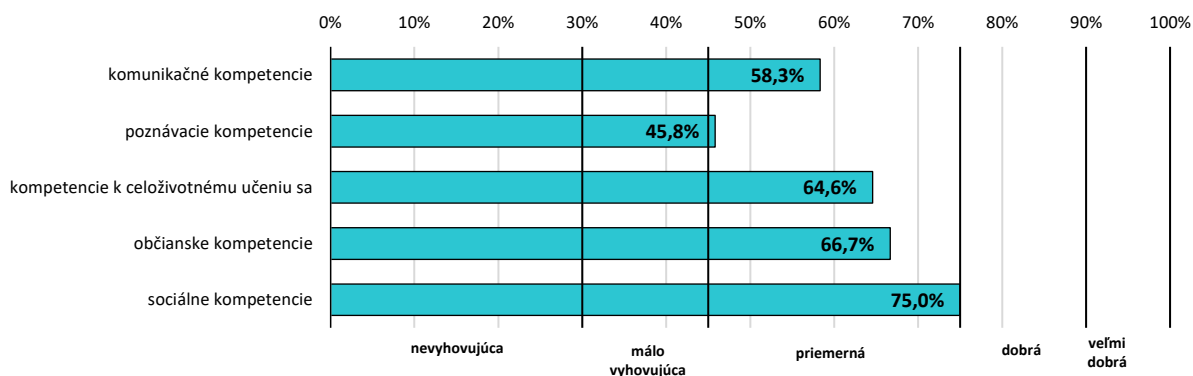
<sup>2</sup> ostatní žiaci, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia

<sup>3</sup> z nich 2 špeciálni pedagógovia v triedach pre žiakov so ZZ

<sup>4</sup> z nich 2 na čiastočný úväzok, ktorý si dopĺňali ako pedagogické asistentky

s predchádzajúcimi vedomosťami a vlastnými skúsenosťami. V triedach 3. B a 4. A si pred čítaním textu stanovovali predpoklady a po jeho prečítaní overovali ich správnosť, pričom vedeli formulovať aj ponaučenie vyplývajúce z textu. Ostatní uvedené zručnosti neprezentovali, k zovšeobecňovaniu informácií a hlbšej interpretácii textu neboli systematicky podnecovaní, čo znižovalo úroveň práce s textom. Poznávacie kompetencie si žiaci rozvíjali najmä prostredníctvom úloh zameraných na stimuláciu nižších myšlienkových procesov. Preukázali porozumenie preberanému učivu a schopnosť aplikovať osvojené poznatky v konkrétnych situáciách. K úspešnosti riešenia zadaných úloh prispievalo jasné vymedzenie kognitívnych cieľov, účelné využívanie materiálnych prostriedkov a individuálny prístup k žiakom. Len na 2 VH žiaci prejavili analytické myslenie, identifikovali príčinné vzťahy a zdôvodňovali svoje odpovede (porovnávali fiktívnu krajinu so skutočnou, vyjadrovali osobné prežívanie príbehu). Tvorivosť uplatnili najmä pri tvorbe príbehu s využitím predložených slovných spojení (3. A), dialógu (3. B), pri vytváraní komiksovej bubliny s odkazom pre všetky deti (4. A). Prevažujúce využívanie výkladovej vyučovacej metódy, nedostatočné personalizovanie výučby a nižšia miera uplatňovania didaktických postupov zameraných na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov vytvárali pre žiakov obmedzený priestor na komplexnejší rozvoj **poznávacích kompetencií** (Graf 1; 45,8 %). Vhodnou motiváciou (riekanka, pieseň, hádanka, video) učitelia poväčšine vytvárali predpoklady na udržanie pozornosti a záujmu žiakov o učebnú činnosť. Ojedinelé využívanie inovatívnych vyučovacích stratégií (diskusia) však nevytváralo dostatok príležitostí na ich aktívne, hodnotnejšie a trvácnejšie osvojovanie učiva. Chyby poväčšine dokázali identifikovať a následne vykonanú korekciu aj zdôvodniť (pravopisné cvičenia, používanie veľkých písmen, bodka za vetou, tvar písmen), v triede 2. B túto činnosť realizovali s podporou učiteľa. Nové poznatky žiaci aplikovali prevažne reproduktívnym spôsobom, bez kladenia objasňujúcich otázok a bez prejavov kritického myslenia. Najčastejšie ich učitelia hodnotili priebežne povzbudzujúcimi výrokmi, v závere VH prevažovalo frontálne slovné hodnotenie, doplnené vecným zdôvodnením. Na hodnotiace postupy učiteľov nadväzovala aj sebareflexia žiakov, v rámci ktorej na väčšine VH preukazovali **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 64,6 %) – reflektovali, čo zvládli a v čom sa potrebujú zlepšiť, pričom bola využitá aj forma krátkeho testu (2. B). Príležitosť na vzájomné hodnotenie rovesníkov im vytvorená nebola. **Občianske kompetencie** (Graf 1; 66,7 %) žiaci prejavovali pri vyjadrovaní a obhajovaní vlastných názorov k učebným témam v diskusii (vlastnosti rytiera, zdravá výživa, choroba, život zvierat, význam lesa). Popritom rešpektovali postoje spolužiakov a kultivovanou komunikáciou pozitívne ovplyvňovali atmosféru v triede. Na polovici VH si prehlbovali **sociálne kompetencie** (Graf 1; 75,0 %) formou skupinovej práce, počas ktorej si navzájom pomáhali a prezentovali výsledky svojej činnosti, zriedkavo (3. B) aj s primeranou argumentáciou.

**Graf 1** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



### **Anglický jazyk, matematika, prvouka, prírodoveda**

#### **Učenie sa žiaka**

V oblasti **komunikačných kompetencií** (Graf 2; 66,7 %) žiaci na väčšine VH preukázali vekú zodpovedajúcu úroveň jazykových spôsobilostí. Ich verbálny prejav sa vyznačoval pohotovosťou a kultivovanosťou, pričom vyjadrovanie bolo prevažne spisovné a vecné. Používali adekvátnu slovnú zásobu, vrátane požadovanej odbornej terminológie. Svoje poznatky a názory prezentovali spravidla plynulo a v logickom slede. V predmete ANJ len na polovici VH vedeli primerane a zrozumiteľne komunikovať v cieľovom jazyku. Ich vyjadrenia boli adekvátne komunikačnému zámeru, pričom čiastočne prejavili produktívne jazykové zručnosti v ústnej aj písomnej komunikácii pri tvorbe jednoduchých otázok a odpovedí týkajúcich sa rutinných činností. Na všetkých VH si komunikačné kompetencie rozvíjali aj pri práci so súvislým či nesúvislým<sup>5</sup> textom. Prevažne prejavili jeho porozumenie a pri vytvorení priestoru vedeli v ňom vyhľadávať relevantné informácie. Na väčšine VH ANJ preukázali v rámci receptívnych zručností<sup>6</sup> pochopenie základného obsahu textu, identifikovali kľúčové informácie a reprodukovali ich v materinskom jazyku. Nie vždy dokázali samostatne prepájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami (ANJ), prípadne na niektorých VH PDA a PVO k tomu nedostali príležitosť, čo im neumožnilo dosiahnuť jeho hlbšie porozumenie. Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti limitovala tiež absencia otázok a úloh smerujúcich k hodnoteniu informácií a tvorivej práci s textom. Žiaci na všetkých sledovaných hodinách úspešne plnili úlohy na úrovni zapamätania a porozumenia. Okrem jednej VH ANJ samostatne aplikovali osvojené poznatky v modelových a nových situáciách. Na polovici VH preukázali schopnosť analýzy pri rozklade zložitejšieho systému, identifikovaní vzťahov či príčiny javov a vyvodzovaní záverov<sup>7</sup>, pri pozorovaní a porovnávaní, prepájaní znakov s kategóriami a priradovaní podľa kritérií<sup>8</sup>. V predmete PDA si na jednej VH rozvíjali prírodovednú gramotnosť prostredníctvom bádateľsky orientovaného učenia. Pozorovali javy (počet nádychov a výdychov v pokoji a po záťaži, zisťovanie, či človek dýcha), zhromažďovali údaje, navrhovali riešenie problému, realizovali experiment a vyvodzovali závery. Len ojedinele (PDA)

<sup>5</sup> zadania úloh, obrázky, grafické zobrazenie vylučovacej a dýchacej sústavy

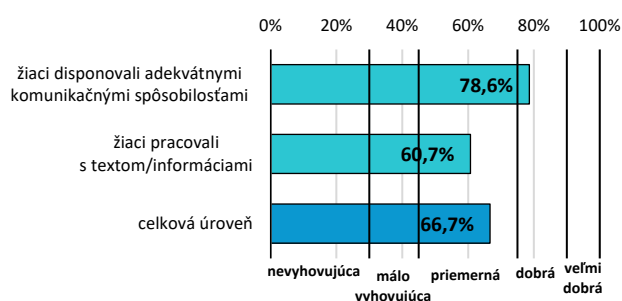
<sup>6</sup> počúvanie, čítanie

<sup>7</sup> 1 VH MAT - meranie času, časový harmonogram dňa

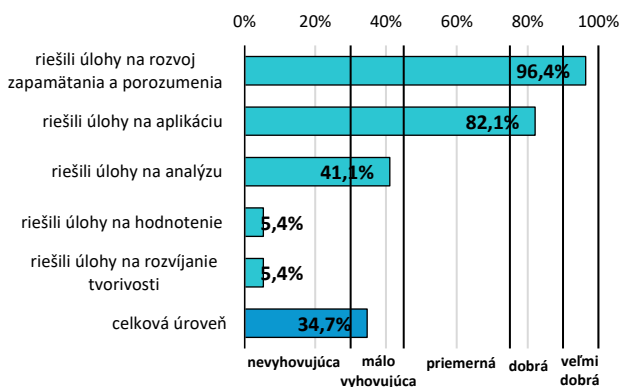
<sup>8</sup> triedenie zdravých a nezdravých návykov pre vylučovaciu sústavu, zmena rýchlosti nádychov po námahe, delenie nápojov podľa vplyvu na zdravie (PDA), určenie rastlinného spoločenstva podľa rastlín v príbehu, triedenie dní podľa vyvodенých kritérií, porovnávanie a identifikovanie spoločných znakov rastlín a živočíchov, (PVO)

pri plnení komplexnej autentickej úlohy s presahom do reálneho života posudzovali vhodnosť zisteného stavu a na základe jeho vyhodnotenia tvorili vlastné odporúčania<sup>9</sup>. Na ostatných VH nedostali možnosť prehľbovať si vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti, čo výrazne obmedzovalo ich **poznávacie kompetencie** (Graf 2; 34,7 %). Žiaci boli motivovaní, ochotne a so záujmom sa zapájali do činností. Na väčšine VH pracovali s chybou a prevažne úspešne, občas s menším usmernením učiteľa, ju dokázali identifikovať i urobiť korekcie. Okrem jednej VH (PDA) však nedostali príležitosť na rozvoj kritického myslenia, čo im neumožňovalo dostatočne si rozvíjať **kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 2; 62,5 %). Aj keď žiaci na polovici VH dokázali veku primerane zhodnotiť svoje pokroky, sporadicky sa aj vyjadriť k výkonu rovesníka a pozitívne so snahou o zlepšenie reagovať na hodnotenie, nie vždy mali k tomu vytvorený priestor. Na väčšine VH žiaci ochotne a pohotovo vyjadrovali vlastné názory a hodnotové postoje k navodenej situácii i vo vzťahu k učebnej téme. Prevažne veku primeraným zdôvodňovaním a obhajovaním svojich vyjadrení, ako aj vzájomným počúvaním bez prejavov intolerancie si formovali **občianske kompetencie** (Graf 2; 51,3 %). V procese učenia sa ústretovo komunikovali so spolužiakmi i učiteľkami, empaticky vnímali prejavy iných. Dodržiavaním dohodnutých pravidiel sa podieľali na vytváraní pozitívnej pracovnej atmosféry. Len na menej ako polovici VH mali možnosť rozvíjať si **sociálne kompetencie** (Graf 2; 64,0 %) v kooperatívnych činnostiach. Dokázali vzájomne spolupracovať a pri plnení úloh dodržiavať komunikačné konvencie. Pri vytvorení adekvátneho priestoru žiaci primerane prezentovali výsledky spoločnej činnosti. V dôsledku nepodnecovania alebo časovej tiesne v závere VH však argumentáciu uplatňovali len sporadicky.

**Graf 2** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

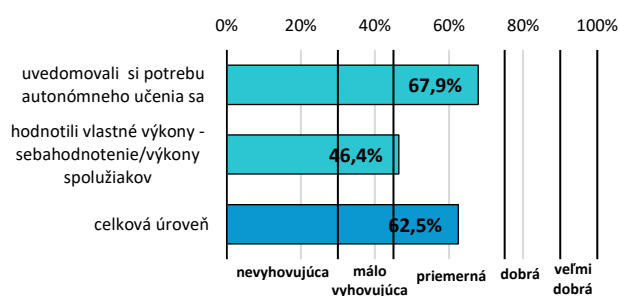


**Graf 3** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní

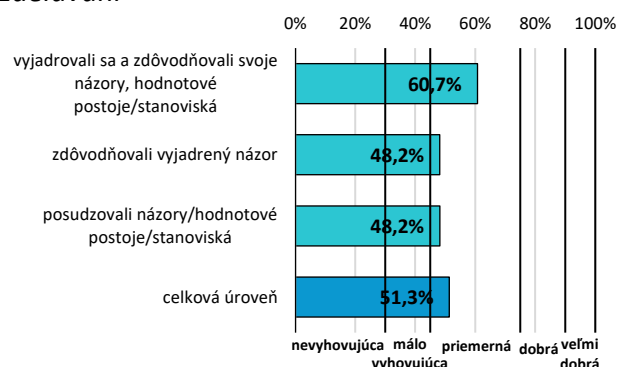


<sup>9</sup> formou prieskumu zistiť pitný režim spolužiakov, posúdiť a vyhodnotiť jeho vhodnosť, navrhnúť odporúčanie

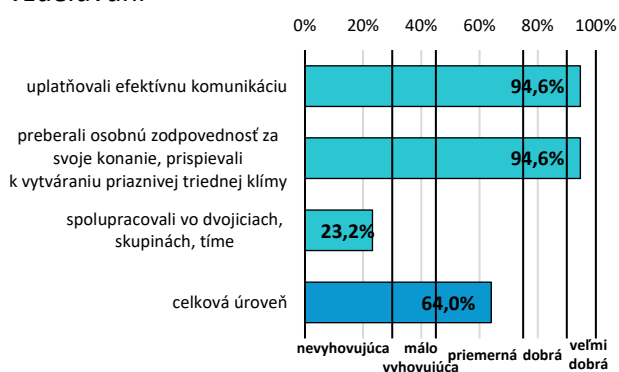
**Graf 4** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 5** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



**Graf 6** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



### Vyučovanie učiteľom

Na takmer všetkých VH učitelia explicitne definovali vzdelávacie **ciele** zamerané na očakávanú zmenu v učení sa žiakov. Ich plnenie monitorovali **prostredníctvom pozorovania výkonu žiakov a priebežných kontrolných otázok, nie vždy ale umožnili žiakom vyhodnotiť splnenie stanovených cieľov prostredníctvom sebahodnotenia**. V spolupráci s PA zabezpečovali inkluzívne učebné prostredie. Cielenu pedagogickou **podporou** formou motivujúcej spätnej väzby, individualizovaného usmernenia pri riešení úloh, dodatočných vysvetlení učiva či asistencie pri náročnejších zadaniach, adekvátne reagovali na vzdelávacie potreby žiakov. Systematickú diferenciaciu prostredníctvom alternatívnych úloh, úrovňovo odstupňovaných aktivít či variácie učebných postupov v pedagogickej praxi neuplatňovali. **Materiálne a didaktické prostriedky** využívali funkčne a v nadväznosti na obsah vzdelávania. Digitálne technológie integrovali menej účinne, keďže na väčšine VH ich nevyužili spôsobom podporujúcim aktívne učenie sa žiakov. Zvolené **vyučovacie stratégie** z hľadiska rozvoja jednotlivých kľúčových kompetencií žiakov neboli dostatočne **efektívne**. Hoci úvodná motivácia bola primeraná a výklad v súlade so súčasnými odbornými poznatkami, na VH absentovali postupy podporujúce aktívne konštruktívne učenie sa a vyššiu mieru žiackej participácie. Len na 1 VH (PDA) boli využité bádateľské metódy vyučovania (pozorovanie, experiment) podporujúce zvedavosť a praktické učenie so základnými postupmi vedeckej práce. Učitelia edukačný proces nezameriavali v dostatočnej miere na rozvoj kritického

myslenia žiakov ani reflektovanie myšlienkových postupov. Zároveň náležite neuplatňovali stratégie podporujúce vyššie kognitívne úrovne (analýza, evalvácia, tvorba, riešenie problému), čo významne limitovalo možnosti žiakov hlbšie porozumieť učivu, prepájať poznatky a transferovať ich do nových kontextov. Počas 2 VH ANJ učiteľky nevytvorili primerané cudzojazyčné prostredie, čo viedlo k obmedzeniu možností rozvoja jazykových kompetencií žiakov v cieľovom jazyku. Učitelia spoločne s PA dôsledne zabezpečovali **organizačné a psychosociálne podmienky vyučovania**. Podporovali dodržiavanie pravidiel, udržiavali prostredie vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce. Vytvárali pozitívnu sociálno-emocionálnu **klímu**. Takmer na všetkých VH učitelia poskytovali žiakom spätnú väzbu, no len v menšej miere ju podporili zdôvodnením. Systematické formatívne hodnotenie neuplatňovali, čo limitovalo rozvíjanie schopnosti žiakov aktívne regulovať vlastné učenie, preberať zodpovednosť za svoj pokrok a včas identifikovať oblasti vyžadujúce podporu.

**Tabuľka 1** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prvouka	priemerná úroveň
	prírodoveda	priemerná úroveň

#### **Výrazné pozitíva**

- priaznivá sociálno-emočná klíma triedy poskytujúca bezpečie a dôveru

#### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytváranie autentického prostredia a aplikácia aktivizačných vyučovacích stratégií zameraných na rozvoj produktívnych jazykových kompetencií žiakov v anglickom jazyku,
- zadávanie otázok a úloh stimulujúcich vyššie myšlienkové procesy orientovaných na hodnotenie, tvorivosť a podporujúcich kritické myslenie,
- poskytovanie priestoru pre žiakov na sebareflexiu a hodnotenie výkonov spolužiakov,
- vedenie žiakov k uvedomeniu si vlastných rozvojových možností prostredníctvom formatívneho hodnotenia,
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov v kooperatívnych formách práce.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

#### **Triedy pre žiakov so ZZ**

Úroveň výchovnovzdelávacieho procesu z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom bola sledovaná v 2 triedach pre žiakov so ZZ so spojenými ročníkmi (ŠPT A - 2., 3., 4., 6. roč.

a ŠPT B - 7., 9. a 10. roč.) na **6 vyučovacích hodinách**. Hospitácie boli vykonané v predmetoch **SJL (3) a MAT (3)**.

### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné spôsobilosti** žiakov boli primerané ich zdravotnému znevýhodneniu a stupňu mentálneho postihnutia (ľahký až stredný stupeň). Na doplňujúce otázky odpovedali väčšinou jednoslovné alebo jednoduchými vetami, prevažne s pomocou učiteľov. Na všetkých hodinách pracovali s textom, ktorý vedeli prečítať a s podporou učiteľa vyhľadať potrebné informácie k zadaným úlohám. K preberaným témam dokázali zaujať vecné a primerané stanovisko, ktoré zodpovedalo ich úrovni porozumenia učivu. V matematike preukázali zručnosť narysovať priamku, pomenovať ju a určiť body, ktoré na priamke ležia, alebo neležia. Pri meraní dĺžky úsečky prepájali svoje vedomosti s reálnym životom, uvádzali príklady aký meter používajú stavbári, aký krajčíri a aký žiaci v škole. V pracovnom liste (SJL) dokázali s minimálnou pomocou učiteľov vyhľadať vybrané slová vo vetách a správne doplniť i/í/y/ý podľa zadania. Na všetkých VH si primerane rozvíjali jemnú motoriku rúk, v MAT používaním kompenzačných pomôcok (počítadlo, číselná os, hracia kocka, kartičky s príkladmi, pravítka rôznej veľkosti), na SJL pri strihaní, lepení, práci s pracovným listom (PL) a pri odpise z tabule aj vizuálnu koordináciu. Ich grafomotorický prejav bol vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie na veku primeranej úrovni, čo preukázali na všetkých hodinách MAT aj SJL (odpisom z tabule a učebnice, dopĺňaním úloh v pracovnom liste a písaním diktovaných viet). S interaktívnymi cvičeniami pracovali na polovici VH, pričom dokázali v texte vyhľadať a doplniť kľúčové slová, zároveň si rozvíjali aj svoje digitálne zručnosti prostredníctvom výukových programov<sup>10</sup>. Zručnosť určiť vzťahy medzi informáciami v texte a na ich základe sformulovať odpoveď preukázali len na jednej VH (MAT) pri riešení slovných úloh v pracovnom liste. **Poznávacie kompetencie** prejavili na všetkých VH primerane ich mentálnej úrovni. Pamäťové schopnosti preukázali reprodukciami osvojených vedomostí (v MAT – dĺžky a miery, čím a kedy potrebujeme niečo zmerať, riešenie jednoduchých slovných úloh, SJL – vymyslieť vetu na zadané vybrané slovo, vytlieskať vybrané slová a pod.) V aplikačných úlohách pri vyhľadávaní podstatných informácií z textu dokázali svoje poznatky využiť pri zaraďovaní slov s dlhou, krátkou samohláskou a dvojhláskou v PL, v matematike vedeli zvoliť správny postup pri meraní dĺžky. Žiaci boli na väčšine VH aktívni, prejavili záujem o učebné činnosti, za občasnej pomoci učiteľky vedeli využiť poznatky z bežného života (kedy potrebujeme niečo zmerať, aké pravítko potrebujeme, v čom meriame a pod.). Identifikovať a opraviť chybu sami bez pomoci učiteľov nedokázali. Absencia rovesníckeho hodnotenia i nedostatok príležitostí reflektovať vlastný pokrok nepodporovalo rozvíjanie kompetencií pre **celoživotné učenie sa žiakov**. Vyjadriť svoj názor a aktívne počúvať názory ostatných dokázali na všetkých vyučovacích hodinách, ale odôvodniť ho s využitím argumentov vedeli len na dvoch VH, čo obmedzovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií**. Žiaci na všetkých VH dodržiavali nastavené pravidlá, správali sa disciplinovane a ohľaduplne voči ostatným, čím prispievali k vytváraniu priaznivej triednej atmosféry. Skupinovú prácu v jednej triede nebolo možné uplatniť z dôvodu prítomnosti len jednej žiačky na VH, v druhej triede žiaci túto možnosť nedostali, čo výrazne limitovalo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií**.

### **Vyučovanie učiteľom**

Učitelia uplatňovali **podporné stimuly** prostredníctvom zásady názornosti, opakovaného precvičovania učiva a zadávania diferencovaných úloh. Jasne definovali edukačné ciele,

---

<sup>10</sup> Wordwall, Virtuálna knižnica

priebežne overovali ich napĺňanie a zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov. Súčasne vytvárali podmienky na úspešné zapojenie všetkých žiakov s ohľadom na ich individuálne možnosti. Aktivizáciu žiakov podporovali doplňujúcimi otázkami a používaním konkrétnych príkladov z bežného života. Na všetkých VH poskytovali žiakom možnosť výberu úloh primeraných ich individuálnym schopnostiam. **Materiálno-technické pomôcky**<sup>11</sup> a prostriedky IKT (s výnimkou jednej hodiny SJL) využívali účelne, s cieľom zvýšiť názornosť učiva a podporiť aktívne učenie sa žiakov (interaktívne prvky, výukové programy). Kladením primeraných požiadaviek na výkon žiakov, poskytovaním povzbudzujúcich reakcií vytvorili optimálne pracovné podmienky a atmosféru podporujúcu **pozitívne vzťahy**. S výnimkou 2 VH učitelia neaplikovali vhodné nástroje **formatívneho hodnotenia** a neposkytovali žiakom informácie o dosiahnutom pokroku a možnostiach zlepšenia. K sebahodnoteniu učebných výkonov viedli žiakov na polovici VH, k rovesníckemu hodnoteniu ich nestimulovali, čím žiakom neposkytli priestor na nadobudnutie zručností v oblasti hodnotenia vlastného pokroku a analýzy silných a slabých stránok v učení.

***Učenie sa žiakov v triedach pre žiakov so ZZ bolo na priemernej úrovni.***

## **NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE**

V nižšom strednom vzdelávaní bola zrealizovaná **hospitačná činnosť celkom** na 24 vyučovacích hodinách, z nich bolo vykonaných 7 hospitácií vo vyučovacom predmete **SJL**, 5 v **ANJ**, 4 v **MAT**. Vyučovacím predmetom **dejepis (DEJ)** bol sledovaný na 3 hodinách a **telesná a športová výchova (TSV)** na 5 vyučovacích hodinách.

### **Slovenský jazyk a literatúra**

#### **Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom**

Žiaci na väčšine vyučovacích hodín (VH) preukázali primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí. Ich vyjadrovanie bolo prevažne plynulé, pohotové a vecné so zachovaním spisovnej a gramaticky správnej jazykovej formy. V komunikácii zväčša dokázali adekvátne narábať s odbornou terminológiou, ktorú využívali v súlade s daným kontextom vyučovania. Osvojené jazykové a komunikačné zručnosti sa u žiakov prejavili aj primeraným výberom jazykových prostriedkov počas učebných činností a vzájomnej interakcie. Jazykovú kultúru žiakov priaznivo ovplyvňoval kultivovaný a profesionálny jazykový prejav učiteliek, ktoré počas vyučovania pôsobili ako prirodzený jazykový vzor. Žiaci na všetkých VH mali vytvorené podmienky na rozvíjanie **komunikačných kompetencií** (65,5 %; Graf 7) prostredníctvom samostatnej alebo skupinovej/párovej práce so súvislými vecnými a literárnymi textami v printovej podobe. Na všetkých VH väčšina žiakov preukázala zvládnutie základných čitateľských zručností<sup>12</sup>. V menšej miere bola zaznamenaná práca s textom na vyššej úrovni kognitívnych procesov. Na 3 VH prevažne dokázali obsahovo analyzovať texty, určovať literárny druh, formu a žáner epických diel, typ rozprávača, diskutovať o hlavnej myšlienke diela. Tvorivosť prejavili len na 1 VH pri tvorbe rôznych slohových útvarov<sup>13</sup> v skupinách, čím preukázali vyššiu úroveň práce s textom a integráciu analytických a tvorivých jazykových činností. **Poznávacie kompetencie** (38,4 %; Graf 7) si žiaci na všetkých VH rozvíjali predovšetkým reprodukciou osvojených poznatkov počas frontálneho opakovania a výkladu nového učiva z oblasti gramatiky, slohu aj z literatúry. Nadobudnuté vedomosti vo väčšine

---

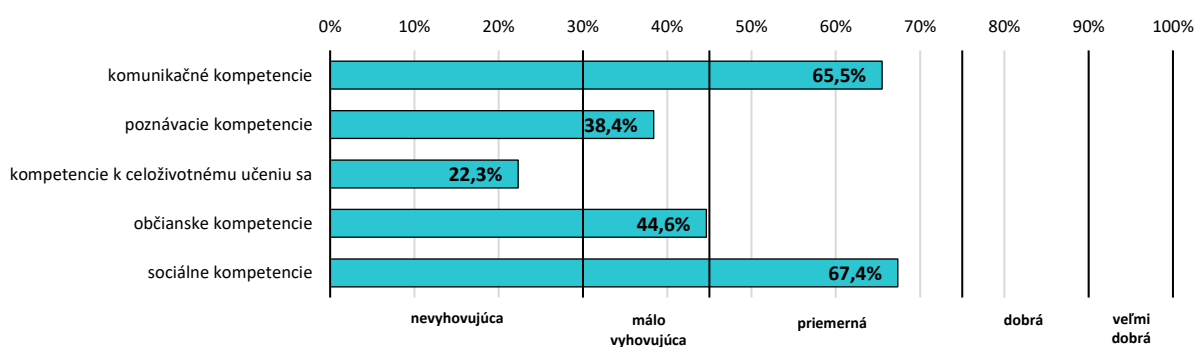
<sup>11</sup> matematické tabuľky, malá násobilka, číselná os, pracovné listy, kartičky s vybranými slovami, čítacie okienko;

<sup>12</sup> vyhľadávanie kľúčových informácií, porozumenie lexikálnemu významu slov a obsahu textu

<sup>13</sup> pozvánka, správa, príhovor, interview

prípadoch dokázali uplatniť v aplikačných úlohách v učebnici, pracovných listoch, na 3 VH i prostredníctvom interaktívnej tabule pri riešení cvičení v aplikácii Wordwall. Analytické myslenie preukázali na takmer polovici hospitovaných hodín, a to pri úlohách zameraných na slovnodruhové prechody slov (príslovka, predložka, častica) a pri obsahovej i formálnej analýze prozaických literárnych textov. Tvorivé zručnosti v oblasti písania slohových útvarov si žiaci rozvíjali na 1 VH. Úlohy vyžadujúce vyššie myšlienkové operácie žiaci väčšinou riešili samostatne, alebo potrebovali len menšiu podporu učiteliek, na 1 VH i výraznejšiu formou doplňujúcich a usmerňujúcich otázok. Nedostatočné zastúpenie úloh podporujúcich tvorivosť a nezaraďovanie hodnotiacich úloh nevytváralo dostatočné podmienky na systematický rozvoj poznávacích kompetencií žiakov, predovšetkým v oblasti kritického myslenia, argumentácie a tvorivosti. Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka učiteľky na väčšine sledovaných hodín zabezpečovali uplatňovaním individuálneho prístupu, rešpektovaním osobného tempa učenia sa, prácou v heterogénnych skupinách a na 3 VH aj podporou pedagogického asistenta pre žiakov so ŠVVP. Žiaci na väčšine VH prejavovali vnútornú motiváciu učiť sa – prevažne aktívne sa zapájali do motivačných rozhovorov, zúčastňovali sa na navrhovaných aktivitách a prejavovali záujem o preberané učivo. Tento potenciál však nebol dostatočne rozvíjaný vzhľadom na dominujúcu frontálnu formu práce a nízku frekvenciu úloh podporujúcich hodnotenie, vlastnú tvorivosť a samostatné uvažovanie. Uvedené faktory neprispievali k rozvoju kritického ani divergentného myslenia žiakov. Úroveň **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (22,3 %; Graf 7) znižovalo aj sporadické využívanie práce s chybou, ktoré boli zväčša korigované učiteľkami, neboli využívané ako príležitosť na učenie, hľadanie riešení či rozvoj sebaregulácie. Na väčšine VH žiaci nedostali priestor na systematické sebahodnotenie ani na hodnotenie výkonov svojich rovesníkov, čo viedlo k obmedzeným možnostiam rozvíjať metakognitívne stratégie, plánovať vlastný pokrok a preberať zodpovednosť za učenie. Absentovalo tiež formatívne hodnotenie zo strany učiteliek, čím im neposkytli informácie o tom, v čom sú úspešní, v čom sa potrebujú zlepšiť a akým spôsobom môžu ďalej napredovať. Pri motivačných rozhovoroch a práci s textom na väčšine VH žiaci pohotovo a so záujmom vyjadrovali vlastné názory, primeranými jazykovými prostriedkami formulovali svoje stanoviská k učebnej téme. Možnosť svoje názory zdôvodniť využili na približne tretine VH. V diskusii nemali vytvorený priestor na vzájomné posudzovanie, porovnávanie a následnú korekciu svojich stanovísk, čím si adekvátne nerozvíjali občianske kompetencie (44,6 %; Graf 7). **Sociálne kompetencie** (67,4; Graf 7) žiaci na väčšine VH preukázali najmä efektívnou komunikáciou s učiteľkami i medzi sebou, dokázali reagovať na podnety a udržiavali kultivovanú úroveň vzájomnej interakcie. Svojím správaním prispievali k vytvoreniu stabilnej a pozitívnej pracovnej atmosféry na všetkých sledovaných hodinách. Príležitosť na rozvíjanie sociálnych zručností prostredníctvom skupinovej alebo párovej práce dostali na viac ako štvrtine VH. Na 3 sledovaných hodinách žiaci preukázali schopnosť zapojiť sa do spoločného riešenia úloh a adekvátne prispieť k splneniu zadania. Prezentačnú výsledku spoločnej práce zvládli na dvoch hodinách, avšak možnosť objektívne zhodnotiť a posúdiť výsledok spoločnej činnosti nedostali, čo znižovalo účinnosť skupinovej práce a obmedzovalo priestor na rozvoj s tým súvisiacich sociálnych kompetencií.

**Graf 7** Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



## **Anglický jazyk, matematika, dejepis, telesná a športový výchova**

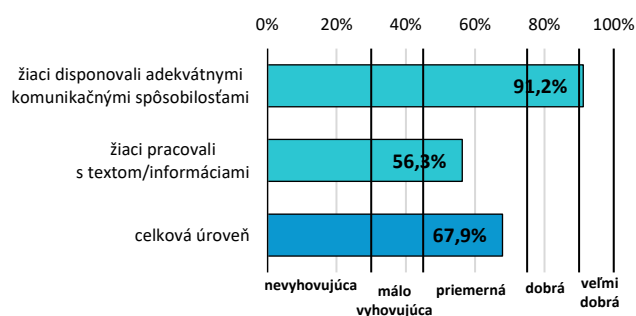
### **Učenie sa žiaka**

**Komunikačné kompetencie (Graf 8; 67,9 %)** preukázali žiaci počas ústneho prejavu v rámci motivačných rozhovorov v interakcii s učiteľmi i v dialógoch s rovesníkmi počas párovej i skupinovej práce. Na hodinách ANJ dokázali s využitím odbornej terminológie a veku primeranej slovnej zásoby zväčša pohotovo reagovať na zisťovacie otázky v rámci frontálneho opakovania pri práci s textom a nácviku gramatických javov. Súvislý ústny prejav s využitím adekvátne rozvinutých gramatických a lexikálnych prostriedkov preukázali žiaci 6. B triedy v reakcii na podnety v komunikačných situáciách i pri interpretovaní obsahu textov. Na jednej tretine hodín (ANJ) však nemali príležitosti na produktívne rozvíjanie jazykových zručností v rôznych komunikačných situáciách. Obsahu východiskových textov v printovej i auditívnej podobe žiaci porozumeli s pomocou učiteľa (7. A a 5. A), pri vyhľadávaní gramatických javov, lexikálnych prostriedkov a kľúčových slov a pri opise obrázkov si vyžadovali kladenie pomocných otázok, interpretovať text súvisle dokázal v 7. A len jeden žiak. Porozumenie textov prejavili žiaci prezentovaním hlavných myšlienok z textu, rozhovorom s hlavnými postavami z textu (6.B), tvorbou otázok (vojna slov) a spájaním viet s paragrafmi z textu do správneho poradia (8. A). V dejepise pri práci s historickým textom dokázali vyhľadať informácie, no príležitosti na argumentáciu a posudzovanie obsahu mali len minimálne, čo limitovalo rozvoj ich komunikačných kompetencií. V MAT sa vyjadrovali veku primerane, používali adekvátne odbornú terminológiu pri riešení úloh zameraných na percentá, úroky, zlomky, pomery, ako aj na výpočet obsahu a obvodu rovnobežníkov. Na hodinách TSV uplatňovali terminológiu súvisiacu s pravidlami a priebehom preberaných športových hier (bedmintonu, volejbalu a vybíjanej). Nižšie myšlienkové procesy (zapamätanie, porozumenie) preukázali pri plnení gramatických a lexikálnych cvičení (ANJ). Gramatické javy vedeli využiť v aplikatívnych cvičeniach zameraných na dopĺňanie, transformáciu gramatických štruktúr a ich využitie v dialógoch a pri tvorbe otázok. Na viac ako polovici hodín mali príležitosť riešiť analytické úlohy, žiaci dokázali porovnať, odlíšiť a odôvodniť použitie gramatických štruktúr v otázke a v zápore (ANJ), pri riešení slovných úloh (MAT) analyzovať zadanie, identifikovať známe a neznáme údaje a voliť vhodný postup. Pri riešení úloh na tabletoch v aplikácii Socrative žiaci získavali okamžitú spätnú väzbu, na základe ktorej regulovali jednotlivé kroky riešenia, odstraňovali chyby a zároveň si rozvíjali digitálnu gramotnosť. V TSV preukázali schopnosť analyzovať herné situácie v modelovaných zápasoch<sup>14</sup>, objektívne hodnotiť výkony

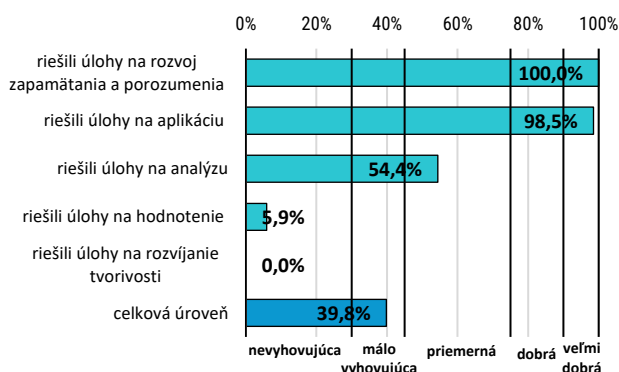
<sup>14</sup> rozdelenie žiakov do trojíc pri bedmintonu (hráč – hráč – rozhodca)

spoluhráčov a dôsledne uplatňovať pravidlá v rozhodcovskej pozícii, čím si rozvíjali vyššie myšlienkové operácie na úrovni hodnotenia. V procese učenia sa nemali vytvorené príležitosti na rozvoj **poznávacích kompetencií (Graf 9; 39,8 %)** v dôsledku absencie úloh podporujúcich rozvoj ich vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (s výnimkou jednej úlohy v rámci TSV) a tvorivých aktivít. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (Graf 10; 52,6 %)** preukázali na polovici hodín. Záujem o učenie sa a plnenie zadaných úloh prejavili na všetkých hodinách, ale k odhaľovaniu vzťahov medzi faktami, k získavaniu nových informácií neboli vedení, čím si nerozvíjali kritické myslenie. Chyby si vplyvom priebežne poskytnutej spätnej väzby dokázali uvedomiť a urobiť ich korekciu. K sebareflexii svojich výkonov a pokroku v učení sa svojich rovesníkov neboli adekvátne podnecovaní. Žiaci na väčšine hodín prejavili **občianske kompetencie (Graf 11; 71,7 %)** vyjadrením svojich názorov k učebným témam. Svoje stanoviská dokázali zdôvodniť a vzájomne sa počúvať okrem DEJ, kde z dôvodu prevažne frontálneho vyučovania nedostali dostatočný priestor na argumentáciu a podporu kritického uvažovania. Osvojené **sociálne kompetencie (Graf 12; 83,2 %)** prejavili v párovej a skupinovej práci vzájomnou komunikáciou a rešpektovaním sa pri riešení úloh. Žiaci na všetkých hodinách prispievali k vytváraniu pozitívnej a podporujúcej učebnej klímy, aktívne preberali spoluzodpovednosť za plnenie zadaných úloh, akceptovali stanovené pravidlá spolupráce a efektívne spolupracovali pri spoločných aktivitách. K zhodnoteniu vlastnej či skupinovej práce neboli adekvátne stimulovaní, čo obmedzovalo rozvoj ich argumentačných a hodnotiacich zručností.

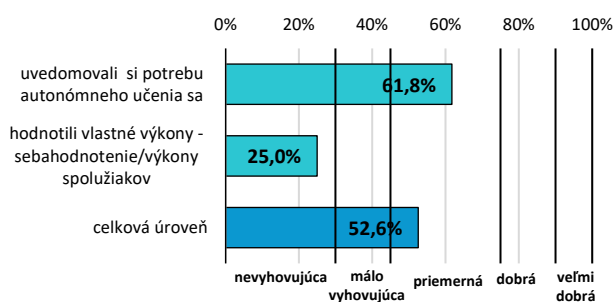
**Graf 8** Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



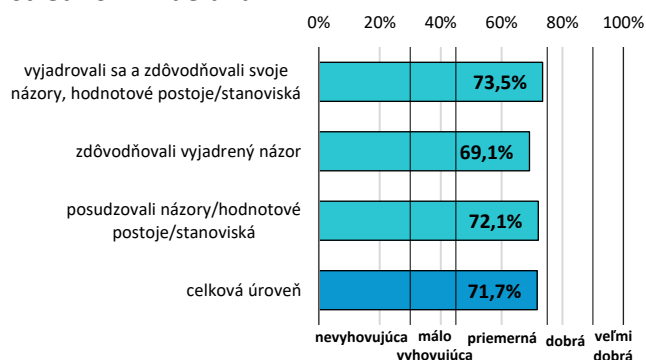
**Graf 9** Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



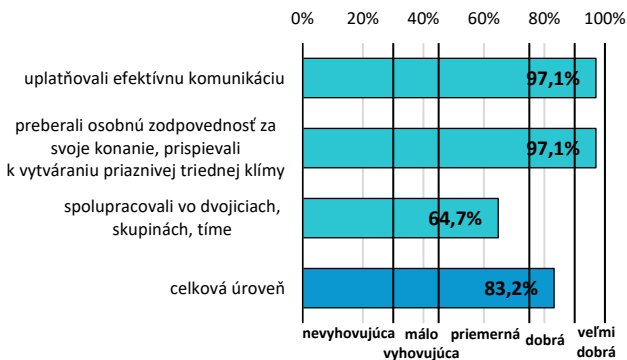
**Graf 10** Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 11** Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Graf 12** Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



**Vyučovanie učiteľom**

Vyučovanie prebiehalo v priaznivej a bezpečnej pracovnej atmosfére, ktorú učitelia podporovali empatickým prístupom, rešpektovaním individuálneho tempa žiakov a vytváraním podmienok psychického **bezpečia**. Na väčšine hodín jasne stanovili **ciele** orientované na výkon žiakov a priebežne overovali ich napĺňanie. Ciele neboli dôsledne využívané ako nástroj záverečného hodnotenia ani ako podklad na reflexiu učenia. **Podporné stimuly** učitelia poskytovali najmä vo forme individuálneho vysvetľovania učiva, usmernenia pri riešení úloh, poskytnutia dodatočného času či kladenia otázok prispôsobených možnostiam žiakov. Úlohy však nediferencovali, nezohľadňovali výkonový potenciál žiakov, výber činností nebol primeraný ich individuálnym schopnostiam. Na viacerých hodinách pomáhali žiakom so zdravotným znevýhodnením PA, podporovali ich v osvojovaní učiva i pri plnení praktických úloh. Efektívne stratégie vyučovania uplatnili na 1 VH. Učitelia využívali kooperatívne spôsoby práce, ojedinele projektovo orientované úlohy a situačné aktivity podporujúce komunikáciu a interakciu medzi žiakmi, čo limitovalo možnosti žiakov zapájať sa do učenia prostredníctvom objavných metód, problémových úloh a tvorivých postupov. Úlohy rozvíjajúce vyššie myšlienkové operácie – analytické úlohy uplatnili na viac ako polovici hodín, avšak úlohy podporujúce tvorivosť nezadávali, čím nevytvárali žiakom príležitosti rozvíjať kritické a tvorivé myslenie. Úlohy zamerané na hodnotenie uplatnili len na hodine TSV, kde učiteľ umožnil žiakom vykonávať rozhodcovskú činnosť v bedmintonovom zápase. **Materiálne prostriedky** využívali prevažne účelne a v súlade so stanovenými cieľmi vyučovacej hodiny. Digitálne technológie uplatnili najmä na sprístupnenie učiva a na motiváciu, žiakov k aktívnemu a zmysluplnému využitiu IKT viedli na menej ako polovici VH. Učitelia poskytovali priebežnú spätnú väzbu, často vo forme pochvaly, pozitívnej stimulácie. **Formatívne hodnotenie** však nebolo systematicky uplatňované, chýbalo dôsledné vedenie k sebahodnoteniu. Slovné hodnotenie uplatnili na takmer všetkých hodinách, avšak bez zdôvodnenia výkonu žiaka, čo limitovalo možnosti žiakov sledovať vlastný pokrok a rozvíjať zodpovednosť za učenie.

**Tabuľka 2** Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a spoločnosť	dejepis	priemerná úroveň
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná úroveň

### Výrazné pozitíva

- podpora bezpečnej a rešpektujúcej klímy v triede

### Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vytváranie príležitostí na efektívne a systematické rozvíjanie jazykových zručností v anglickom jazyku prostredníctvom rôznych a autentických komunikačných situácií,
- podnecovanie žiakov k sebareflexii a k hodnoteniu rovesníckych výkonov,
- stimulovanie vyšších myšlienkových procesov a kritického uvažovania,
- diferenciacia otázok a úloh vzhľadom k schopnostiam a pracovnému tempu jednotlivcov,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia žiakov.

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

### RIADENIE ŠKOLY

Vzhľadom ku skladbe žiakov škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa dvoch **Školských vzdelávacích programov** (ŠkVP) <sup>15</sup>. Boli vypracované v súlade so školským zákonom, obsahovali záznamy o uskutočnených zmenách i úpravách. V zhode s koncepciou vypracovanou na roky 2022 – 2026 a so svojou víziou <sup>16</sup> sa škola prioritne zameriavala na vytváranie bezpečného a podporného prostredia pre žiakov, poskytovanie odbornej pomoci, zabezpečenie rovnosti šancí, rozvíjanie komunitného života školy a budovanie moderného, otvoreného miesta pre učenie. Stanovené ciele školy boli vo vzťahu k jej zámerom orientované na využívanie poznatkov v praxi, rozvoj kritického myslenia, vecnej, kultivovanej a efektívnej komunikácie v materinskom aj cudzom jazyku, pohybových zručností, tvorivosti, environmentálneho povedomia, finančnej gramotnosti, inkluzívnych postojov, na bezpečné používanie digitálnych nástrojov, spoluprácu v tíme, uplatňovanie demokratických princípov, plánovanie a hodnotenie vlastného učenia. Vzhľadom k priestorovo-materiálnemu a personálnemu zabezpečeniu zodpovedali reálnym

<sup>15</sup> ŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie v bežných triedach a ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím

<sup>16</sup> „Spájame učenie, hodnoty a ľudskosť, aby sme pripravili žiakov na úspešný a zmysluplný život“

podmienkam školy. Predpoklady k ich plneniu škola vytvárala modifikáciou učebných plánov jednotlivých ŠkVP, ponukou záujmových útvarov, zapájaním žiakov do projektov, organizovaním cielených mimovyučovacích aktivít, pravidelným realizovaním ranných kruhov<sup>17</sup>, vybudovaním školskej mini ZOO a podmienok na chov včiel (včelnica), ako aj ďalším vzdelávaním pedagogických zamestnancov. Napĺňanie deklarovaných cieľov sa v edukačnom procese prejavilo najmä vo vytváraní bezpečnej triednej atmosféry (100 %) a inkluzívneho prostredia (81,8 %), menej pri rozvíjaní jazykových zručností žiakov v anglickom jazyku (48,2 %). Využívanie IKT žiakmi (34,1 %), ich schopnosť spolupracovať v kooperatívnych činnostiach (42,6 %), kriticky myslieť (10,0 %), byť kreatívni (10,2 %) a regulovať svoje učenie na základe hodnotenia a reflexie (33,0 %) nebolo počas hospitačnej činnosti ŠŠI dostatočne preukázané. Podmienky na plnenie cieľov v oblasti používania digitálnych nástrojov a rozvíjania komunikácie v cudzom jazyku obmedzovalo čiastočne neodborné vyučovanie predmetov informatika a anglický jazyk na 1. aj 2. stupni.

Do kurikulárnej reformy škola nebola zapojená, prípravu podmienok na implementáciu zmien vo vzdelávaní koordinovali dvaja supervízori (učitelia 1. a 2. stupňa) v spolupráci s Regionálnym centrom podpory učiteľov (RCPU) Lučenec.

**Učebné plány** (UP), ktorých súčasťou boli i vlastné poznámky k organizácii vyučovania, rešpektovali rámcové učebné plány (RUP) príslušných ŠVP. Realizované úpravy UP pomocou disponibilných hodín (DH) reflektovali zámery školy a podporovali dosahovanie jej cieľov. V primárnom vzdelávaní boli DH využité na zaradenie predmetu ANJ do 1. a 2. ročníka a na zvýšenie hodinovej dotácie pre SJL (3. roč.), MAT (2. roč.). V nižšom strednom vzdelávaní ich škola použila na navýšenie počtu hodín SJL (9. roč.), ANJ (5., 6., 9. roč.), MAT (5. – 7. roč.), DEJ (6. roč.). Posilňovanie predmetov DH bolo zacielené na zlepšenie kvality výkonu žiakov alebo prehĺbenie vedomostí a zručností v určených oblastiach (DEJ). V 7. až v 9. ročníku bol zavedený druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk, ruský jazyk<sup>18</sup>) v alternatíve s novým predmetom chovateľstvo, ktorého obsahová náplň bola zameraná na praktické vyučovanie a formovanie pozitívneho vzťahu žiakov k prírode.

Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb boli vo všetkých ročníkoch DH realizované ako tretia VH predmetu TSV.

Učebný plán v špeciálnych triedach (ŠT) bol modifikovaný vzhľadom na osobitosti, potreby a záujmy žiakov zvýšením časovej dotácie určenej na precvičovanie a upevňovanie učiva. Pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (MP) boli DH použité v predmetoch SJL (5. – 9. roč.), MAT a výtvarná výchova (1. – 9. roč.), pracovné vyučovanie (1. – 4. roč.), vlastiveda (4. a 5. roč.), vecné učenie (3.roč.). Žiaci so stredným stupňom MP ich mali vo všetkých ročníkoch pridelené k SJL, MAT a výtvarnej výchove, v 2. až 6. ročníku k predmetu rozvíjanie grafomotorických zručností.

**Učebnými osnovami** (UO) vyučovacích predmetov primárneho aj nižšieho stredného vzdelávania určených RUP boli vzdelávacie štandardy príslušných ŠVP. Obsahový štandard UO jednotlivých predmetov bol rozpracovaný do ročníkov podľa UP príslušných ŠkVP. Pre novozavedené vyučovacie predmety mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahových a výkonových štandardov.

**Prierezové témy** (PT), definované v ŠkVP, sa v primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní realizovali najmä ako integrovaná súčasť UO jednotlivých predmetov všetkých vzdelávacích oblastí. Ich ciele boli napĺňané aj aplikáciou ich obsahu do realizácie samostatných

---

<sup>17</sup> zamerané na budovanie pozitívnej triednej klímy, rozvoj rešpektu, komunikácie, empatie a schopnosti riešiť bežné sociálne situácie

<sup>18</sup> o predmet ruský jazyk nebol v posledných rokoch záujem, v aktuálnom školskom roku sa vyučoval iba v 9. roč.

organizačných foriem vzdelávania<sup>19</sup>, projektov, kurzov<sup>20</sup>. Obsah environmentálnej výchovy bol implementovaný do voliteľného vyučovacieho predmetu chovateľstvo. Účinnosť pôsobenia PT zvyšovali zahrnutím ich náplne do kultúrnych, športových a environmentálnych podujatí, činnosti ŠKD a mimoškolských záujmových aktivít. Prispievali nimi ku globálnemu formovaniu osobnosti žiakov a rozvíjaniu funkčných gramotností.

Témy prierezovej oblasti finančná gramotnosť a spôsob ich implementácie do výchovno-vzdelávacieho procesu boli spracované v internom dokumente<sup>21</sup>. V primárnom aj nižšom strednom vzdelávaní bola realizácia obsahu tém zabezpečená v súlade s cieľmi ŠVP najmä prostredníctvom ich integrácie do vyučovacích predmetov so zámerom zvyšovať povedomie žiakov o význame finančnej gramotnosti a rozvíjať ich praktické zručnosti v oblasti efektívneho nakladania s osobnými financiami<sup>22</sup>. Začlenenie finančného vzdelávania do obsahu väčšiny vyučovacích predmetov bolo počas hospitačnej činnosti školských inšpektoriek preukázané len na 3 VH<sup>23</sup> (6,8 %).

Škola mala v ŠkVP uvedenú ponuku vzdelávacích príležitostí pre žiakov so ŠVVP a PO, kde boli rozpracované podmienky inkluzívneho vzdelávania týchto žiakov v bežných triedach spolu s intaktnými žiakmi a v dvoch triedach pre žiakov so ZZ<sup>24</sup>. Podrobnejšie boli rozpracované podmienky a prístupy vzdelávania žiakov so ZZ, s nadaním aj cudzincov a poskytovanie PO. Dokument deklaroval nastavenie primeraných procesov a podmienok starostlivosti o žiakov so ŠVVP v súčinnosti so zariadeniami poradenstva a prevencie (ZPP)<sup>25</sup> zabezpečujúcich odbornú diagnostiku, odporúčania a metodickú podporu.

Na saturovanie identifikovaných potrieb žiakov so ŠVVP a s PO boli ako kľúčové podporné mechanizmy stanovené najmä individuálny prístup, pomoc PA, poskytnutie kompenzačných pomôcok<sup>26</sup>, viacnásobné opakovanie učiva, väčšia časová dotácia na spracovanie úlohy, vypracovanie IVP a dodržiavanie špecifických prístupov<sup>27</sup>. V škole sa vzdelávalo 52 žiakov so ŠVVP, z toho 51 so ZZ<sup>28</sup> a 1 žiak s kombináciou VIN a ZZ. Na základe odporúčaní ZPP im ŠŠP v spolupráci s triednymi učiteľmi vypracovala IVP, ktoré boli preukázateľne poskytnuté zákonným zástupcom žiakov, čo prispievalo k transparentnej komunikácii medzi školou a zákonnými zástupcami. Dvakrát ročne dokument vyhodnocovali a aktualizovali na základe hodnotenia triednych učiteľov, pričom rozsah poskytovaných PO bol stanovený na 10 mesiacov. Škola poskytovala aj PO 2. úrovne na základe systematického spoznávania deficitných oblastí žiakov prostredníctvom orientačnej diagnostiky.

---

<sup>19</sup> didaktické hry, účelové cvičenia

<sup>20</sup> dopravná výchova

<sup>21</sup> Finančná gramotnosť 1. a 2. stupeň

<sup>22</sup> v rámci témy Plánovanie, príjem a práca prednáška finančného odborníka (OVB) žiakom 9. ročníka, téma Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov formou didaktických hier v ŠKD (1. stupeň)

<sup>23</sup> 1 VH SJL (1.st.) a 2 VH MAT (2. st.)

<sup>24</sup> ŠPT A: 2. ročník – 1 žiak, 3. ročník – 1 žiak, 4. ročník – 2 žiaci, 6. ročník – 2 žiaci, ŠPT B: 7. ročník – 1 žiak, 9. ročník – 4 žiaci, 10. ročník – 1 žiak

<sup>25</sup> CPP, M. Rázusa 25, Lučenec, SCPP, P. Rádayho 1857, Lučenec, ŠCPP Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec

<sup>26</sup> Čítacie okienko, matematické tabuľky, kalkulačky, počítadlá, tabuľky na gramatiku, hmatové učebné pomôcky, antistresové pomôcky, 3D písmená, farebné kocky s písmenami, ergonomické pomôcky na písanie

<sup>27</sup> úpravy obsahov, metód foriem, spôsobu hodnotenia

<sup>28</sup> 21 s vývinovými poruchami učenia (VPU), 1 s poruchou autistického spektra (PAS), 2 s poruchou aktivity a pozornosti (PAaP), 4 s viacnásobným postihnutím, 11 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), 12 s mentálnym postihnutím (MP), z toho 10 žiakov s MP-variant A a 2 žiaci s MP-variant B

V aktuálnom školskom roku škola zabezpečovala individuálne vzdelávanie pre 5 žiakov, ktorým zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole<sup>29</sup>. Cielenu personálnou podporou<sup>30</sup> s uplatňovaním špeciálnych metód a foriem práce<sup>31</sup> zameraných na rozvoj individuálnych schopností žiakov boli vytvorené podmienky na plnohodnotné uplatňovanie **princípov inkluzívneho vzdelávania**. Jej súčasťou bolo systematické poskytovanie PO vo všetkých vyučovacích predmetoch, s výnimkou výchovných, čím sa zabezpečila kontinuálna podpora žiakov v edukačnom procese vzhľadom na ich špecifické vzdelávacie potreby. Priame pozorovanie VH preukázalo inkluzívny prístup vo vzdelávaní na všetkých VH v triedach pre žiakov so ZZ (100 %) a na väčšine hodín v bežných triedach (81,1 %)<sup>32</sup>. Najčastejšie sa prejavoval využívaním individuálneho prístupu, primeranou stimuláciou žiakov a rešpektovaním ich pracovného tempa. Personalizované stratégie, ako je diferenciacia úloh, či poskytovanie možností voľby činností boli na podporu žiakov a rešpektovanie ich špecifických potrieb uplatnené len v triedach so žiakmi so ZZ. Na 16 VH (36,4 %) bola pozorovaná aj pomoc pedagogického asistenta<sup>33</sup>. V nižšom strednom vzdelávaní však tretina pozorovaných hodín prebiehala bez inkluzívnych postupov, čo negatívne ovplyvňovalo zapojenie, motiváciu a prežívanie školského úspechu žiakov vyžadujúcich väčšiu podporu. Nastavenie adekvátnych procesov a podmienok v starostlivosti o žiakov so ŠVVP škola realizovala v kooperácii a s metodickou podporou poradenského zariadenia<sup>34</sup>.

**ŠkVP boli prerokované** v pedagogickej rade aj v rade školy. Ich členovia mali možnosť aktívne sa zapojiť do procesu tvorby a aktualizácie prostredníctvom pripomienkovania a predkladania návrhov. Zákonní zástupcovia s nimi boli oboznámení na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia na začiatku školského roka. Zverejnením ŠkVP na webovom sídle škola zabezpečila transparentnosť a informovanie širokej verejnosti o obsahu výchovy a vzdelávania.

Analýzou **pedagogickej a ďalšej dokumentácie** bolo zistené, že škola viedla dokumentáciu súvisiacu s výchovno-vzdelávacím procesom, organizáciou a riadením školy v štátnom jazyku, v listinnej aj elektronickej podobe (triedne knihy, katalógové listy). V dokumentácii ku komisionálnym skúškam boli identifikované nedostatky. Predložené materiály neobsahovali všetky predpísané náležitosti, v prílohách protokolov neobsahovali zadania ústnej časti komisionálnych skúšok z jednotlivých predmetov, čo neumožňovalo objektívne posúdiť ich priebeh a hodnotenie. Zápisnice z rokovaní pedagogickej rady preukázali prerokovanie zásadných pedagogických dokumentov a vnútorných predpisov školy.

Podpora systematického odborného rastu, ako aj potreba reflektovať zmeny v školstve, vrátane zavádzania nových prístupov vo výchove a vzdelávaní s cieľom zvyšovania kvality školy, bola premietnutá do **Plánu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na roky 2023 - 2026**. Bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a súhlase zriaďovateľa. Obsah vzdelávania bol v súlade s cieľmi a potrebami školy a prihliadal na záujmy PZ. Za obdobie ostatných dvoch rokov PZ získavali a prehlbovali svoje profesijné kompetencie formou inovačného, aktualizáčného a špecializačného vzdelávania. Svoj odborný rast

---

<sup>29</sup> 2 žiakom v rozsahu 15 hodín týždenne, 1 žiakovi 25 hodín týždenne, 1 žiakovi 20 hodín týždenne a 1 žiak 4 hodiny týždenne

<sup>30</sup> pedagogickí asistenti, školská špeciálna pedagogička

<sup>31</sup> intervencie školskej špeciálnej pedagogičky;

<sup>32</sup> 1. stupeň – 100 %, 2. stupeň – 66,7 %

<sup>33</sup> SJL a MAT 1. a 2. stupeň, ANJ 2. stupeň, PVO 1. stupeň

<sup>34</sup> ŠCPP Ulica P. Rádayho 1857/2, Lučenec; CPP M. Rázusa 25, Lučenec; ŠCPP Štvrť M. R. Štefánika 12, Lučenec;

zameriavali na oblasti inklúzia a podpora menej úspešných žiakov<sup>35</sup>, inovácie foriem a metód<sup>36</sup>, rozvíjanie funkčných gramotností a transverzálne zručnosti<sup>37</sup>, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese<sup>38</sup>. Pre všetkých PZ škola zabezpečovala aktualizácie vzdelávania v stanovenom rozsahu, ktoré v predchádzajúcich dvoch školských rokoch bolo orientované na inklúziu a na digitalizáciu výchovy a vzdelávania. V aktuálnom školskom roku plánovala vzdelávanie zamerané na využívanie nástrojov Office 365 v školskej praxi. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy overovanie implementácie získaných poznatkov a zručností bolo zabezpečované prostredníctvom pravidelných hospitácií, otvorených hodín na 1. stupni, analýzy pedagogických dokumentov a sledovania výsledkov žiakov, čo umožňovalo vedeniu školy systematicky monitorovať mieru uplatňovania získaných kompetencií v pedagogickej praxi, identifikovať oblasti vyžadujúce podporu a následne ich premietiť do plánovania ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Podľa zistení z hospitačnej činnosti ŠŠI sa na väčšine sledovaných hodín (81,8 %) prejavil pozitívny dopad vzdelávania zameraného na inklúziu a podporu menej úspešných žiakov najmä individuálnym prístupom a rešpektovaním pracovného tempa žiakov, v triedach pre žiakov so ZZ aj diferencovaním úloh a umožnením výberu činností žiakom. Ale posilňovanie profesijných kompetencií vo využívaní digitálnych technológií sa iba v obmedzenej miere premietlo do vedenia žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT v procese učenia sa (34,1 %). Len sporadicky efektívne použité stratégie vyučovania (11,4 %) pri rozvíjaní kľúčových kompetencií nepreukázali náležitú implementáciu získaných poznatkov o inovatívnych formách a metódach vyučovania a prístupoch podporujúcich čitateľskú gramotnosť.

Vedúci zamestnanci realizovali svoj profesijný rast v súlade s vlastnými **plánmi manažérskeho a pedagogického rozvoja**. Riaditeľ školy si v predchádzajúcich dvoch rokoch prehľboval manažérske kompetencie účasťou na rozširujúcom module funkčného vzdelávania. Zúčastňoval sa v rámci združenia základných škôl vzdelávacích aktivít zameraných na strategické, legislatívne, ekonomické, personálne a digitálne riadenie školy v kontexte aktuálnych reforiem regionálneho školstva, čím si rozvíjal spôsobilosti potrebné pre efektívne vedenie školy ako modernej, bezpečnej a inkluzívnej vzdelávacej komunity. Zástupcovia riaditeľa školy si rozširovali odbornú pripravenosť na riadiacu činnosť prostredníctvom funkčného inovačného vzdelávania. Vo svojom profesionálnom rozvoji v aktuálnom školskom roku vedúci zamestnanci prioritne upriamili pozornosť na ďalšie získavanie informácií v oblasti kurikulárnej reformy v základnom školstve a s tým súvisiace legislatívne zmeny. Nadobudnuté poznatky a zručnosti prispievali k posilneniu ich pripravenosti na plnenie úloh pri riadení školy. Riaditeľ školy vykonával **výkon štátnej správy v prvom stupni** v súlade s právnymi predpismi. V aktuálnom školskom roku vydal rozhodnutie k plneniu povinnej školskej dochádzky mimo územia Slovenskej republiky (SR) 1 žiakovi primárneho vzdelávania. Komisionálne skúšky

---

<sup>35</sup> Inovatívne prístupy k žiakom s poruchou ADHD a ich inklúzia v súčasnom školskom systéme, Poskytovanie PO deťom a žiakom mladšieho a staršieho veku, Akými metódami podporiť čítanie žiakov so ŠVVP; Asistent učiteľa - čo všetko robí pri práci so žiakmi

<sup>36</sup> Súčasný trendy v oblasti metód, foriem a postupov výchovy a vzdelávania, Inovatívne metódy vo vyučovaní fyziky; Blokované vyučovanie – Ako na tematické dni, Formatívne hodnotenie, Myšlienkové mapy v školskej praxi – Kľúč k efektívnemu učeniu sa a ku aktivite

<sup>37</sup> Inovatívne prístupy k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, Podpora reziliencie, Ako posilniť odolnosť PZ, OZ a žiakov, Podporné profesijné aktivity v kontexte kurikula 1. a 2. cyklu ZŠ

<sup>38</sup> Využitie portfólia v procese profesijného rozvoja, Canva - príprava digitálneho vzdelávacieho programu, Tvorba interaktívnych prezentácií, Základy využitia umelej inteligencie pre učiteľov - praktické využitie AI, Digitálna administratíva v škole, Pokročilé funkcie školského informačného systému EduPage

súvisiace so vzdelávaním týchto žiakov v predchádzajúcom školskom roku neboli realizované. Individuálne vzdelávaných žiakov podľa § 24 ods. 2 písm. b) školského zákona škola neevidovala. Piatim žiakom, ktorým ich zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole, RŠ na základe odporúčania ZPP, pediatra a žiadosti rodičov povolil individuálne vzdelávanie.

V škole boli za účelom zabezpečenia jednotných pedagogických postupov a efektívnej komunikácie medzi vedením školy a PZ zriadené **metodické orgány** – metodické združenie učiteľov 1. stupňa (MZ) a šesť predmetových komisií (PK). Analýza predložených zápisníc potvrdila, že ich činnosť sa sústreďovala najmä na kontrolu dodržiavania UO, zjednocovanie kritérií hodnotenia a klasifikácie žiakov, tvorbu diagnostických testov a písomných previerok, vyhodnocovanie výsledkov predmetových súťaží a školských aktivít, ako aj na zabezpečenie materiálno-technických podmienok vyučovania. MO sa zapájali do tvorby a revízie ŠkVP implementovaním prierezových tém do učebných osnov, úpravou učebných plánov využitím disponibilných hodín a MZ aj predkladaním návrhov na aktualizáciu vnútorných dokumentov školy (úprava kritérií hodnotenia správania žiakov v školskom poriadku, v spolupráci so ŠŠP vypracovanie IVP pre žiakov so ŠVVP). Na zasadnutiach sa systematicky zaoberali výchovno-vzdelávacími výsledkami žiakov, vrátane menej úspešných, žiakov so ŠVVP a PO. Iba niektoré MO (MZ a PK MAT-INF-CHE) následne premietali zistené skutočnosti do úpravy vyučovacích postupov<sup>39</sup>, čo nevytváralo predpoklad dostatočného vplyvu MO na zlepšovanie vzdelávacích výsledkov žiakov. Súčasťou práce príslušných PK bolo aj monitorovanie úrovne vedomostí žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní T9 v SJL a MAT. Keďže žiaci dlhodobo dosahovali podpriemerné výsledky, PK sa zaoberali návrhmi ako ich efektívnejšie motivovať a pripraviť na testovanie<sup>40</sup>. Napriek tomu zostali výsledky v oboch testovaných predmetoch v predchádzajúcom školskom roku slabšie ako národný priemer. MZ venovalo pozornosť adaptácii žiakov 1. ročníka a jej vyhodnocovaniu, čím sa vytvárali podmienky na úspešné začlenenie žiakov do priebehu vzdelávania. V aktuálnom školskom roku sa zameralo na oboznamovanie PZ so zmenami vyplývajúcimi z kurikulárnej reformy a prípravou školského vzdelávacieho programu pre 1. cyklus vzdelávania. Zabezpečovanie kontinuálneho profesijného rozvoja učiteľov interným vzdelávaním v rámci MO nebolo dostatočné. Napriek tomu, že vedúci MO v rozhovoroch uvádzali realizovanie vzájomného zdieľania skúseností a odovzdávanie informácií z absolvovaných vzdelávaní, v zápisniciach väčšiny MO to nebolo zaznamenané. Vyhodnocovanie práce MO za predchádzajúci školský rok prebiehalo bez hlbšej kritickej analýzy, čo znemožňovalo efektívne využitie výsledkov ich činnosti pri stanovovaní nových úloh a smerovania ich ďalšej práce.

**Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov** bol spracovaný v ŠkVP<sup>41</sup>. Okrem výchovných predmetov, na 1. stupni i pracovného vyučovania a v triedach pre žiakov so ZZ aj INF a OBN<sup>42</sup>, škola uplatňovala ako formu súhrnného hodnotenia klasifikáciu. Výchovné opatrenia spolu s postupmi uplatňovanými pri porušení pravidiel správania boli jednoznačne definované v školskom poriadku. Znížené známky zo správania s odôvodnením i uložené výchovné opatrenia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov. O zhoršení prospechu a správania

---

<sup>39</sup> spolupráca s PA, diferenciacia úloh, uplatňovanie inovatívnych metód a digitálnych technológií – výučbové programy, tablety, interaktívnu tabuľu a platformy Socrative, Alfbook a Quizizz

<sup>40</sup> doučovanie podľa záujmu žiakov, záujmové krúžky, Komparo (MAT, SJL), riešenie špecifických úloh a práca s textom na VH a využívanie monitorovacích testov prostredníctvom aplikácie SOCRATIVE (MAT)

<sup>41</sup> východiská a legislatívny rámec, ciele a princípy hodnotenia, formy a spôsoby priebežného a sumatívneho hodnotenia

<sup>42</sup> hodnotenie slovom: absolvoval/neabsolvoval

žiacov triedni učitelia informovali zákonných zástupcov prostredníctvom triednych rodičovských združení a elektronického systému EduPage. Písomné správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi, ktorým zdravotný stav neumožňoval účasť na vzdelávaní v škole a na základe ktorých sa vykonávalo ich hodnotenie neboli vypracované, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Kontrola diktátov zo SJL u žiakov s vývinovými poruchami učenia preukázala ich hodnotenie známku a nie vyčíslením chýb, čím nebola dodržaná náležitá príloha metodického pokynu.

**Kontrolná činnosť** školy bola plánovaná v primeranom rozsahu a pokrývala všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti. Plán obsahoval jasne stanovené ciele, zameranie, formy a metódy kontroly, spôsob dokumentovania jej výsledkov. S určením zodpovednosti bol rozpracovaný na jednotlivé mesiace. Predložené záznamy preukázali systematické sledovanie a vyhodnocovanie priebehu procesov v škole. Kvalitu edukácie vedúci PZ monitorovali priamym pozorovaním na VH. Súčasťou hospitačných záznamov boli predhospitačné hárky pre učiteľov, do ktorých pre hospitujúceho zaznamenali kľúčové údaje o VH<sup>43</sup>. Analýza hospitačných záznamov za aktuálny aj predchádzajúci školský rok preukázala priebežné sledovanie a vyhodnocovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prioritne z hľadiska práce učiteľa, len čiastočne s dopadom jeho činnosti na učenie sa žiaka, čo obmedzovalo možnosti školy cielene rozvíjať pedagogické stratégie s preukázateľným vplyvom na výsledky žiakov. Spätná väzba bola učiteľom poskytovaná v pohospitačných rozhovoroch, čím bol vytváraný priestor pre ich odborný rast. K identifikovaným nedostatkom zistených kontrolnou činnosťou, vrátane hospitačnej, škola prijímala opatrenia smerujúce k ich odstráneniu a ich realizáciu priebežne kontrolovala. Vyhodnocovanie poznatkov<sup>44</sup> z kontrolnej činnosti, ich zovšeobecňovanie a pravidelné prezentovanie na pracovných poradách prispievalo k prehľadnosti a otvorenosti v riadení výchovno-vzdelávacieho procesu a posilňovalo vplyv kontrolnej činnosti na zvyšovanie kvality školy.

V hodnotení edukačného procesu vedúcimi PZ neboli zaznamenané zreteľnejšie negatívne zistenia, čo ale nezodpovedalo výsledkom hospitačnej činnosti ŠŠI, ktoré preukázali nedostatky najmä pri rozvíjaní poznávacích kompetencií žiakov, kompetencií k celoživotnému učeniu sa, sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach i v uplatňovaní formatívneho hodnotenia.

Škola mala spracované prehľadné a jednoznačne formulované **kritériá hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov**. Vedenie školy realizovalo hodnotenie zamestnancov v súlade s ustanoveniami platnej legislatívy raz ročne. Analýza písomných záznamov preukázala, že hodnotenie prebiehalo systematicky a transparentne v súlade so zadanými kritériami.

Riaditeľ školy v informačnom dotazníku uviedol, že **sebahodnotenie školy** považuje za účinný nástroj zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy, nie za formálnu alebo nadbytočnú administratívnu záťaž. Napriek tomuto deklarovanému postoju škola sebahodnotiace procesy nerealizovala, čo obmedzovalo jej možnosti na identifikáciu vlastných silných a slabých stránok a plánovanie cielených opatrení na zvyšovanie kvality svojej činnosti.

V dotazníku zadanom ŠŠI zameranom na **wellbeing** odporúčalo školu ako vhodné pracovné miesto 90,4 % učiteľov. Práca na škole PZ prevažne naplňovala, 85,7 % deklarovalo, že ich práca baví, do práce sa zväčša tešia a 90,5 % vnímalo prevahu výhod učiteľského povolania nad

---

<sup>43</sup> tematický celok, obsahový a výkonový štandard, učivo, cieľ a štruktúru VH, použité metódy, formy, prostriedky a učebné pomôcky

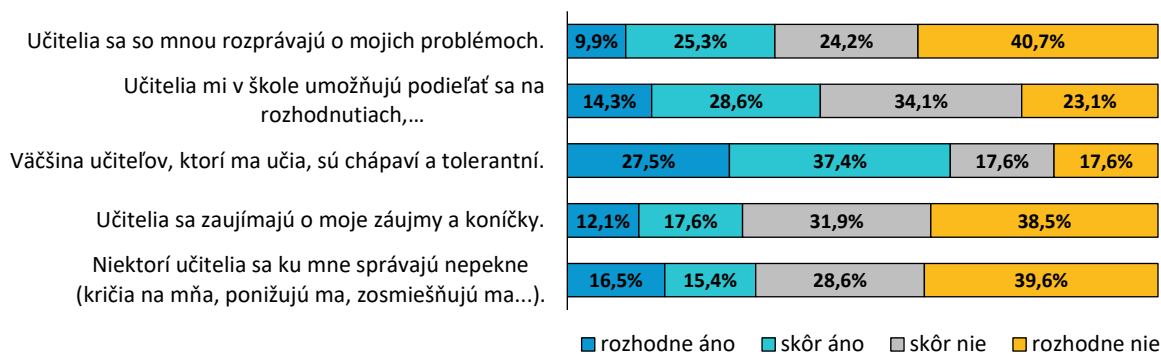
<sup>44</sup> s mesačnou periodicitou

jeho nevýhodami. Vo veľkej miere (95,2 %) prejavili spolupatričnosť so školou. Všetci uviedli, že sa im darí na hodinách žiakov zaujať a motivovať ich k rozvíjaniu svojho vlastného potenciálu. Nadmernú pracovnú záťaž z rozsahu povinností negatívne pociťovalo 42,9 % PZ. Stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov malo 52,4 %. Nepriaznivý vplyv práce na zdravie cítilo celkovo 33,4 % respondentov. Podľa vyjadrenia RŠ boli vzťahy medzi vedením školy a pedagogickým zborom korektné a partnerské. K rozvoju pozitívnych medziľudských vzťahov medzi PZ prispievala taktiež realizácia rôznych spoločenských podujatí<sup>45</sup> a teambuildingových aktivít<sup>46</sup>.

Z výsledkov dotazníka školskej inšpekcie (Graf 13) o **vzájomných vzťahoch medzi učiteľmi a žiakmi**, ktorý vyplnilo 91 žiakov, vyplynulo, že väčšina považovala učiteľov za chápaných a tolerantných (64,9 %). Ale možnosť podieľať sa na rozhodnutiach prispievajúcich k zlepšovaniu chodu školy potvrdilo len 42,9 % žiakov, príležitosť rozprávať sa s učiteľmi o svojich problémoch 35,2 % a záujem učiteľov o záľuby a koníčky ocenilo 29,7 %. Negatívnu skúsenosť s neadekvátnym správaním sa učiteľov (krik, ponižovanie, zosmiešňovanie) zaznamenalo 31,9 % žiakov. Väčšina sa cítila byť prijatá kolektívom (82,5 %) a trávila so spolužiakmi voľný čas (87,9 %). Triedu vnímali prevažne ako dobrý, priateľský a súdržný kolektív (77,0 %) a do školy chodili radi (61,6 %).

Viac ako tretina žiakov (39,6 %) však prežívala v škole nervozitu, úzkosť a stres. Zlých známok sa aj napriek svojej dobrej príprave obávalo až 69,3 % respondentov. Menej ako polovica považovala učivo za zaujímavé (39,6 %) a dôležité pre budúci život (48,4 %). Ale väčšina si myslela, že dosiahnutie dobrých výsledkov im pomôže k lepšiemu uplatneniu v ďalšom živote (71,5 %). Triedni učitelia podporovali wellbeing žiakov prostredníctvom každodenných aktivít realizovaných v ranných kruhoch. Škola nevykonávala vlastný dotazník pre PZ a žiakov na zisťovanie wellbeingu, čo obmedzovalo jej možnosti cielene zlepšovať túto oblasť.

**Graf 13** Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Z dotazníkov zadaných 21 PZ vyplynulo, že **klíma** školy bola otvorená. Hodnoty vo všetkých sledovaných oblastiach sa pohybovali v štandardnom rozmedzí. Podrobné výsledky sú súčasťou prílohy č. 1.

Výsledky dotazníka ukázali, že len 63,5 % žiakov vnímalo podporu učiteľov pri osvojovaní a používaní **efektívnych stratégií učenia**. Nedostatočné využitie uvedených stratégií preukázali aj zistenia ŠŠI na sledovaných VH (11,4 %). Spätnú väzbu od učiteľov ako prostriedok na identifikáciu možností ďalšieho rozvoja potvrdilo 75,9 % žiakov, ale formatívne hodnotenie bolo hospitačnou činnosťou školských inšpektoriek zaznamenané len na 10,0 % VH. Individuálny prístup uviedlo 62,7 % respondentov a 56,1 % malo možnosť hodnotiť vlastnú

<sup>45</sup> Vianočný večierok, koncoročné posedenie, posedenie pri príležitosti Dňa učiteľov

<sup>46</sup> štvordňový výlet do Prahy, dvojdňový výlet v hoteli Zerrenpach s organizovanými aktivitami pre učiteľov

prácu. Napriek tomu rozvoj zručností v oblasti sebahodnotenia ŠŠI pozorovala iba na 33,0 % sledovaných hodín. Vyučovanie považovalo za zaujímavé 46,2 % žiakov. Podporu pri plánovaní a organizácii učenia deklarovalo 56,1 % , pričom prvky rozvoja metakognitívnych zručností boli počas hospitačnej činnosti ŠŠI prítomné len na 52,6 % VH. Diskusiu na vyučovaní umožňovali pedagógovia podľa 59,4 % žiakov, čo zodpovedalo identifikovaniu rozvíjania občianskych kompetencií na 60,1 % sledovaných hodín.

Škola systematicky rozvíjala **partnerské vzťahy** a podporovala vzájomnú spoluprácu so zákonnými zástupcami ich zapájaním do školských aktivít. Rodičia sa výrazne podieľali na živote školy hlavne aktívnou spoluúčasťou na organizovaní rôznych školských podujatí (napr. cyklovýlet, Deň rodiny). Ich spolupráca významne prispievala k posilňovaniu partnerstva medzi školou a rodinou a k budovaniu komunitného prostredia školy. Stretnutia so zákonnými zástupcami žiakov škola iniciovala prostredníctvom komunikačného systému EduPage, informačných plagátov umiestnených v priestoroch školy a v jej okolí, telefonického kontaktu a v prípade potreby aj formou písomného predvolania na osobné stretnutie. Výsledky dotazníka pre učiteľov MÚŽ však preukázali, že nastavenie komunikácie a spolupráce v oblasti predchádzania neúspešnosti žiakov zo strany školy nedostatočne podporovalo budovanie partnerských vzťahov s rodičmi týchto žiakov<sup>47</sup>.

Z výsledkov dotazníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia (BŠP), určeného pre žiakov nižšieho stredného vzdelávania vyplynulo, že takmer tretina respondentov (31,52 %) sa v školskom prostredí necítila **bezpečne**. Počas prestávok sa žiaci najčastejšie venovali sociálnej interakcii so spolužiakmi (95,65 %), pričom 30,44 % respondentov zaznamenalo výskyt konfliktov, ako sú hádky či fyzické potýčky. Hoci väčšina žiakov (79,35 %) neuviedla osobnú skúsenosť so šikanou, ich odpovede preukázali výskyt verbálnych aj fyzických foriem šikanovania. Ohováranie zaznamenalo 30,43 %, vysmievanie 13,05 %, nadávky 17,39 %, ignorovanie zo strany spolužiakov 11,96 % a poškodzovanie osobných vecí 10,87 % žiakov. Fyzické útoky, ako bitky alebo kopance, uviedlo 3,26 % respondentov. V oblasti kyberšikany odpovede poukázali na ohováranie prostredníctvom internetu (7,61 %), na vyhrážky na sociálnych sieťach (3,26 %) a 5,43 % žiakov sa stretlo s uverejnením videí, ktoré ich zosmiešňovali. V prípadoch šikanovania sa najčastejšie zverili rodičom (14,13 %) alebo kamarátom (9,78 %). Triednemu učiteľovi sa zdôverilo 6,52 % a výchovnému poradcovi 2,17 % žiakov. Viac ako polovica opýtaných (65,22 %) potvrdila, že učitelia pristupujú k riešeniu problémového správania spravodlivo.

Z rozhovorov s výchovnou a kariérovou poradkyňou a z analýzy dokumentácie vyplynulo, že škola riešila nevhodné správanie najmä formou individuálnych rozhovorov so žiakmi, zákonnými zástupcami a triednymi učiteľmi. V závažnejších prípadoch škola pristupovala k ukladaniu výchovných opatrení, vrátane zníženia známky zo správania. Identifikované prípady šikanovania škola riešila operatívne a v rámci svojich kompetencií ich úspešne uzavrela.

V dotazníku pre členov školského parlamentu 62,5 % potvrdilo zaoberanie sa témou šikanovania . Polovica žiakov (50 %) v dotazníku BŠP odpovedala, že sa učili, ako postupovať, ak by im niekto ubližoval. Len 4,34 % žiakov priznalo vynechanie vyučovania zo strachu pred učiteľom. Z hospitačných pozorovaní vykonaných školskou inšpekciou vyplynulo, že na všetkých sledovaných VH učitelia vytvárali prostredie psychickej pohody a bezpečia.

V školskom roku 2024/2025 škola evidovala 11 **menej úspešných žiakov** (MÚŽ). V primárnom vzdelávaní nepospela jedna žiačka 1. ročníka, ktorá bola hodnotená stupňom prospechu

---

<sup>47</sup> nízka proaktivita učiteľov v komunikácii so ZZ, neiniciovanie príležitostí na osobné stretnutia počas šk. roka

nedostatočný z predmetu SJL. Bolo jej povolené vykonať komisionálnu skúšku, ktorú vykonala úspešne. V nižšom strednom vzdelávaní nepospelo 10 žiakov. Z 1 alebo 2 predmetov nepospeli traja žiaci, z 3 a viac predmetov sedem žiakov, najčastejšie zo SJL, ANJ, MAT a GEG. Povinnú školskú dochádzku predčasne ukončili 3 žiaci<sup>48</sup>. RŠ povolil vykonať komisionálne skúšky 3<sup>49</sup> žiakom, ktorí na konci 2. polroka školského roka 2024/2025 nepospeli z jedného alebo dvoch predmetov. Všetci žiaci komisionálne skúšky úspešne vykonali.

Škola mala vypracovaný interný dokument zameraný na predchádzanie školského neúspechu a na podporu MÚŽ<sup>50</sup>. Riaditeľ školy identifikoval ako najčastejšie príčiny učebného neúspechu ľahostajný prístup žiakov k učeniu, ich inklinovanie k problémovým skupinám, nezapájanie sa do mimoškolských aktivít, nižšiu úroveň vzdelania zákonných zástupcov a nezáujem o vzdelávacie výsledky svojich detí. Učitelia v dotazníku zameranom na MÚŽ uviedli ako jednu z príčin ich neúspechu nepravidelnú školskú dochádzku, ktorú ako významný faktor potvrdilo rovnaké percento (80 %) žiakov. Analýzou dokumentácie a rozhovormi s RŠ i s výchovnou a kariérovou poradkyňou bolo zistené, že medzi najčastejšie prijaté opatrenia na zníženie počtu MÚŽ patrili pedagogická diagnostika, doučovanie, komunikácia so zákonnými zástupcami a podporovanie motivujúcich sociálnych vzťahov v triede (ranné kruhy). Všetci učitelia v dotazníku uviedli, že na **podporu prekonávania bariér v učení** MÚŽ uplatňovali najmä opätovné vysvetľovanie učiva alebo odpovedanie na doplňujúce otázky žiaka, diferenciaciu úloh a prispôsobovanie obsahu učiva jeho potrebám. V prípade potreby konzultovali výchovno-vzdelávacie problémy žiakov s poradenskými zariadeniami a spolupracovali s PA. Väčšina (80 %) MÚŽ vo svojich odpovediach potvrdila, že učitelia im poskytovali doplňujúci výklad/odpovede na ich otázky. Pomoc PA na hodinách predmetov, ktoré im robia problémy priznalo 60 % z nich, ale 80 % nesúhlasilo s umožnením riešiť iné úlohy ako ostatní žiaci. Hoci 60 % učiteľov v dotazníku uviedlo, že poskytujú doučovanie ako formu podpory mimo vyučovacích hodín, účasť na ňom MÚŽ nepotvrdili (80 % skôr nie, 20 % nie). S cieľom zvýšiť záujem žiakov o doučovanie realizované v popoludňajších hodinách škola v aktuálnom školskom roku zriadila so súhlasom zákonných zástupcov študijný klub učenia, v rámci ktorého PA poskytovali žiakom individuálnu podporu pri osvojovaní učiva a prehlbovaní jeho porozumenia. Práca s MÚŽ a ich výchovno-vzdelávacie výsledky boli vyhodnocované na pedagogických radách. Všetci PZ v dotazníku uviedli, že v prípade zlyhávania žiaka vo vyučovacom procese kontaktovali rodičov a informovali ich o vzdelávacích problémoch. Riaditeľ školy považoval všetkých PZ za dostatočne pripravených a spôsobilých na vzdelávanie MÚŽ. V predchádzajúcom období sa 2 PZ vzdelávali v oblasti inklúzie. Vytváranie podmienok na ďalšie prehlbovanie profesijných kompetencií v danej problematike v dotazníku potvrdili i vyučujúci MÚŽ. Riaditeľ školy označil vnútorný systém podpory MÚŽ za účinný. Napriek tomu v predchádzajúcom školskom roku sa počet žiakov, ktorí dosahovali nižšiu úroveň vzdelávacích výsledkov zvýšil<sup>51</sup>, čo poukazovalo na potrebu účinnejších intervenčných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom.

Hospitačná činnosť školskej inšpekcie potvrdila vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie na väčšine (81,8 %) sledovaných VH.

Škola vo výchove a vzdelávaní dodržiavala **nediskriminačný prístup**, segregácia vo vzdelávaní na etnickom základe nebola zaznamenaná.

---

<sup>48</sup> z nich 2 so ZZ; 1 žiak v siedmom ročníku, 2 žiaci v ôsmom ročníku (1 z triedy pre žiakov so ZZ)

<sup>49</sup> z toho 1 žiak so ZZ

<sup>50</sup> Plán predchádzania neúspešnosti žiakov

<sup>51</sup> šk. r. 2023/2024 – 2 žiaci (1.st. - 1 žiak, 2.st. – 1 žiak); šk. r. 2024/2025 -11 žiakov (1.st. - 1 žiak, 2.st. – 10 žiakov)

**Podporné opatrenia** boli poskytované 56 žiakom, z nich 52 so ZZ (z toho 1 žiak súčasne aj s VIN a 1 cudzinec) a 4 zaradeným do skupiny ostatní žiaci, na základe komplexnej<sup>52</sup> a orientačnej<sup>53</sup> diagnostiky. Časový rozsah poskytovania PO škola určila na jeden školský rok vo všetkých predmetoch, okrem výchovných, pričom u dvoch žiakov to bolo len na MAT u dvoch len na SJL. Poskytovanie PO zabezpečovali učители, PA a ŠŠP. Ich účinnosť vyhodnocovali dvakrát ročne, u niektorých žiakov podľa potreby aj viackrát. Uplatňované PO sa týkali poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní (52), poskytovania výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní (25), zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy (49), zabezpečenia pôsobenia pedagogického asistenta v triede (40), poskytnutia špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (12) a zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (25), v menšej miere zabezpečenia osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením (1), zaistenia činnosti na podporu sociálneho zaradenia (2).

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy predloženej dokumentácie<sup>54</sup> vyplynulo, že aktívne **spolupracovali** s radou školy, rodičmi, zriaďovateľom, nadväzovali kontakty s rôznymi organizáciami<sup>55</sup> v Poltári, so ZPP v Lučenci a Poltári, s RCPÚ v Lučenci. V spolupráci so zákonnými zástupcami škola organizovala športové podujatia, spoločne s mestom a s miestnym hasičským zborom sa podieľala aj na realizácii podujatia Deň rodiny. Žiaci sa aktívne zapájali do **mimoškolskej činnosti** športového, tvorivého, environmentálneho, jazykového, náboženského a vzdelávacieho charakteru so zameraním na logické myslenie. V súlade so zameraním školy boli prostredníctvom rôznych výchovno-vzdelávacích aktivít systematicky rozvíjané environmentálne postoje žiakov, zásady zdravého životného štýlu a kompetencie v oblasti medziľudských vzťahov, najmä schopnosť empatie, spolupráce a vnímania morálnych hodnôt. Široká ponuka záujmových útvarov zameraných na rozvoj športových, kreatívnych schopností, ako aj predmetovo orientovaných (SJL, MAT, ANJ, francúzsky jazyk) poskytla žiakom primeraný priestor na realizáciu ich záujmov a nadania. Rozvoj ich osobnosti v súlade s deklarovateľnými cieľmi ŠkVP bol podporovaný zapájaním do súťaží, v ktorých dosahovali úspechy na celoslovenskej<sup>56</sup>, krajskej<sup>57</sup> úrovni, ako aj do projektov<sup>58</sup>. Škola prezentovala svoje aktivity a dosiahnuté úspechy prostredníctvom webového sídla, oficiálnej facebookovej a instagramovej stránky a miestnych médií.

Kumulovanú funkciu **výchovnej (VP)** a kariérovej poradkyne vykonávala školská špeciálna pedagogička od septembra aktuálneho školského roka. Spĺňala kvalifikačné predpoklady, mala určené konzultačné hodiny, počas ktorých ponúkala poradenské služby PZ, žiakom a ich zákonným zástupcom. Na svoju prácu mala vyčlenenú miestnosť, k svojej činnosti mala k dispozícii počítač s prístupom na internet i multifunkčnú tlačiareň. Vzdelávanie v oblasti

---

<sup>52</sup> 52 žiakov

<sup>53</sup> 4 žiaci

<sup>54</sup> Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025

<sup>55</sup> ÚPSVaR Poltár – pomoc pri riešení problematických žiakov; ZUŠ Poltár; CVČ Magnet v Rimavskej Sobotě

<sup>56</sup> vybíjaná, biblická olympiáda

<sup>57</sup> vybíjaná – 3. miesto

<sup>58</sup> Školské ovocie a zelenina, cyklovýlet, Andersenova noc, Dobšinského noc, po stopách B.S.Timravy, revitalizácia školského prostredia

výchovného/kariérového poradenstva neabsolvovala, aktuálne informácie získavala na poradách organizovaných v CPP v Poltári a Lučenci. Z rozhovoru s ňou a z analýzy predloženého plánu práce na školský rok 2025/2026 vyplynulo, že sa systematicky venovala poradenskej, preventívnej a koordinačnej činnosti v oblasti výchovy a vzdelávania žiakov. Zameriavala sa najmä na pomoc žiakom s výchovno-vzdelávacími ťažkosťami, žiakom so ŠVVP a PO, ako aj na podporu nadaných žiakov. Dôležitou súčasťou jej práce v spolupráci s koordinátorkou prevencie bola príprava preventívnych aktivít<sup>59</sup>, čo v dotazníku ŠŠI o VP potvrdilo 63,83 % žiakov 8. a 9. ročníka. Pri riešení menej závažných výchovných problémov žiakov spolupracovala s rodičmi, triednymi učiteľmi, vedením školy, o čom viedla záznamy a na ich riešenie navrhovala konkrétne opatrenia (posilnenie dozoru, monitorovanie triedy, osobné pohovory so žiakmi, špeciálno-pedagogické intervencie ŠŠP, pomoc psychológa alebo detského psychiatra, výchovné opatrenia). Zároveň viedla potrebnú dokumentáciu, sledovala legislatívu a priebežne sa odborne vzdelávala s cieľom skvalitňovať výchovno-poradenskú činnosť školy. V dotazníku väčšina žiakov uviedla, že poznali výchovnú poradkyňu (80,85 %), ktorá sa zaujímala o ich problémy (80,85 %) a v prípade potreby im poradila (85,11 %). Jej záujem o ich problémy nepotvrdilo 19,15 % respondentov, 8,51 % uviedlo, že sa s ňou nechceli stretávať, 74,47 % nepotrebovalo pomoc a 14,89 % ju vyhľadalo, ak mali problém. Na stretnutiach sa najčastejšie rozprávali o tom, ako si rozumejú so spolužiakmi (10,64 %), o ťažkostiach v učení (6,38 %), o ich správaní v škole, o tom, ako si rozumejú s učiteľmi alebo rodičmi (4,26 %). Stretnutia rodičov s VP potvrdila takmer polovica (42,56 %) opýtaných.

**Kariérová poradkyňa (KP)** sa počas školského roka systematicky venovala profesijnej orientácii žiakov s cieľom pomôcť im pri výbere ďalšieho štúdia a budúceho povolania, pričom 63,83 % žiakov v dotazníku ŠŠI o KP uviedlo, že vedia, kto je kariérový poradca. Keďže túto funkciu vykonávala len od septembra 2025, svoju činnosť prioritne zamerala na žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku<sup>60</sup>, zároveň však postupne iniciovala podujatia aj pre nižšie ročníky. Pre žiakov 6. ročníka v spolupráci s Regionálnym centrom kariéry v Poltári pripravila zážitkovú aktivitu zameranú na spoznávanie sveta práce a jednotlivých povolání s názvom „Jeden deň v práci“. Zabezpečovala individuálne aj skupinové konzultácie so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, poskytovala informácie o stredných školách, študijných a učebných odboroch, podmienkach a kritériách prijímacieho konania vrátane možností duálneho vzdelávania, o čom viedla zápisy v Denníku KP. Koordinovala administratívne úkony spojené s prijímacím konaním<sup>61</sup>, pravidelne aktualizovala údaje v systéme Proforient, organizovala účasť žiakov na dňoch otvorených dverí, burzách a besedách so zástupcami stredných škôl. Zároveň úzko spolupracovala s triednymi učiteľmi, vedením školy a rodičmi, sledovala študijné predpoklady žiakov, venovala pozornosť žiakom s neadekvátnou alebo nejasnou voľbou povolania. Zabezpečovala realizovanie diagnostiky žiakov 8.-9. ročníka odbornými zamestnancami CPP v rámci programu Ja a moja kariéra. V dotazníku zadanom ŠŠI uviedla, že väčšina žiakov sa s ňou radila o možnostiach ďalšieho štúdia, čo potvrdilo 65,96 % z nich, 51,06 % uviedlo i stretnutie svojich rodičov s KP. Podľa 61,7 % opýtaných KP im dávala testy zamerané na výber vhodnej strednej školy, ale kariérová poradkyňa to v rozhovore nepotvrdila. Väčšina žiakov 8. a 9. ročníka (91,49 %) považovala výber strednej školy za dôležitý krok vo svojom živote a 82,98 % pokladala za dôležité mať KP na škole, ale len

---

<sup>59</sup> šikanovanie, problémové správanie - beseda s členmi Polície SR, ankety, dotazníky na monitorovanie klímy v triedach, motivačné rozhovory s jednotlivcami i triedami, monitorovanie adaptácie žiakov 1. a 5. ročníka, preventívny program –drogová závislosť - CPP Lučenec

<sup>60</sup> žiaci 8. a 9. ročníka, žiaci končiaci školskú dochádzku v nižšom ročníku

<sup>61</sup> evidencia žiakov, spracovanie a podávanie prihlášok

25,53 % si zvolilo strednú školu na základe jej odporúčania, väčšina si ju vybrala sama (85,11 %).

Oblasť prevencie sociálno-patologických javov bola v škole zabezpečovaná **koordinátorkou prevencie**, ktorá realizovala systematické a plánované preventívne pôsobenie v súlade s platnými legislatívnymi a metodickými dokumentmi. Vo svojej činnosti úzko spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyňou, triednymi učiteľmi, školským podporným tímom, ako aj s externými inštitúciami<sup>62</sup>. Preventívne aktivity boli zamerané najmä na prevenciu látkových a nelátkových závislostí, šikanovania a kyberšikanovania, podporu duševného zdravia, bezpečnosť v online priestore, rozvoj sociálnych zručností a zdravého životného štýlu žiakov. Prevencia bola realizovaná prostredníctvom triednických hodín, besied<sup>63</sup>, diskusií<sup>64</sup>, zážitkových programov<sup>65</sup>, tematických dní a týždňov<sup>66</sup> a násteniek, pričom osobitný dôraz sa kládol na vekové špecifiká žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania. Súčasťou práce koordinátorky v spolupráci s VP bolo aj monitorovanie správania žiakov, mapovanie výskytu rizikových javov, podpora pozitívnej sociálnej klímy tried a školy a realizácia preventívnych opatrení smerujúcich k vytváraniu bezpečného a podnetného školského prostredia<sup>67</sup>. V škole nebola zriadená schránka dôvery umožňujúca žiakom anonymne nahlasovať negatívne skúsenosti.

Koordinátorkou procesov inkluzívneho vzdelávania, vrátane zabezpečenia podpory intaktným žiakom a žiakom so ŠVVP bola **školská špeciálna pedagogička (ŠŠP)**, ktorá v kumulovanej funkcii vykonávala aj funkciu VP/KP. Viedla evidenciu a dokumentáciu žiakov so ŠVVP a s PO, zabezpečovala komunikáciu, spoluprácu a súčinnosť s odbornými zamestnancami CPP, ÚPSVaR a so špecializovanými zdravotníckymi pracovníkmi. Jej činnosť bola zameraná na prevenciu, intervenciu a poskytovanie poradenstva žiakom so ŠVVP a s PO. Súčasťou jej pracovnej agendy bolo aj kariérové poradenstvo pre žiakov so ŠVVP. Intervencie a poradenské aktivity realizovala individuálnou formou v samostatnej miestnosti. Mala vypracovaný plán práce a stanovené konzultačné hodiny. Žiakom so ŠVVP a s PO poskytovala špeciálnopedagogické reedukačné a intervenčné činnosti a zároveň zabezpečovala poradenské služby pre ich zákonných zástupcov. Analýza predloženej dokumentácie preukázala systematické vyhľadávanie a identifikáciu zdrojov rizík u žiakov. V nižšej miere však poskytovala odbornú a metodickú pomoc pedagogickým zamestnancom školy, čo sa negatívne prejavilo pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov (IVP), v ktorých absentovalo praktické uplatňovanie podporných opatrení podľa individuálnych potrieb žiakov. V škole bol zriadený **školský podporný tím (ŠPT)**, ktorého zloženie a kompetencie boli upravené v samostatnom internom dokumente<sup>68</sup>. Obsahoval prehľad členov tímu, ich úloh a špecifikovaných činností, pričom tieto činnosti boli rozpracované do jednotlivých mesiacov školského roka. ŠPT zabezpečoval psychologickú a špeciálno-pedagogickú podporu všetkým žiakom školy a podieľal sa na budovaní inkluzívnej klímy a kultúry školy. Koordináciou činnosti

---

<sup>62</sup> Prokuratúra v Lučenci, Mestská polícia, Polícia SR, CPP v Poltári a v Lučenci;

<sup>63</sup> trestnoprávna zodpovednosť žiakov, šikanovanie, problémové správanie, preventívny program – drogová závislosť

<sup>64</sup> na hodinách ETV a OBN – prevencia drogových závislostí a rizikového správania

<sup>65</sup> športovo-zábavné popoludnia, výtvarné súťaže (Prečo som rád na svete, Učíme sa zdravo žiť)

<sup>66</sup> Svetový deň jablák, Týždeň boja proti drogám, Svetový deň boja proti AIDS, Deň ľudských práv, Svetový deň zdravia, Deň Zeme

<sup>67</sup> posilnenie dozoru, monitorovanie triedy, osobné pohovory so žiakmi a ich zákonnými zástupcami, výchovné opatrenia

<sup>68</sup> Plán práce školského podporného tímu

ŠPT bola poverená ŠŠP. Podľa dostupných zápisníc sa porady školského podporného tímu uskutočňovali v pravidelnom mesačnom intervale. Členovia ŠPT prijímali opatrenia zamerané na riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a o prijatých postupoch informovali vedenie školy, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov.

Realizovanie činností zodpovedajúcich podpornej úrovni 2. stupňa bolo školou doložené. Spolupráca členov ŠPT a ich koordinácia s ostatnými účastníkmi výchovno-vzdelávacieho procesu prispievali k vytváraniu podmienok na uplatňovanie inkluzívnych hodnôt v súlade s cieľmi školy.

**Pedagogické asistentky** poskytovali žiakom so ŠVVP a žiakom s PO podporu prostredníctvom vhodne zvolených metód a foriem práce. Zabezpečovali individuálny prístup, využívali kompenzačné pomôcky a opakovaný výklad učiva s cieľom zvýšiť porozumenie zadaniam a zlepšiť priebeh učebných činností. Podporovali žiakov pri udržiavaní pozornosti, pri vypracovávaní úloh a kontrole správnosti zápisov i porozumenia učebnému textu. Svoju činnosť realizovali v súlade s rozvrhom hodín a pracovnou náplňou. Počas hospitovaných vyučovacích hodín sa aktívne zapájali do podpory žiakov a asistovali im pri prekonávaní identifikovaných edukačných bariér. Pôsobili priamo v triedach, pričom v prípade potreby pracovali so žiakmi aj mimo kmeňovej triedy. Ich činnosť bola koordinovaná ŠŠP.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedenie školy spĺňalo **kvalifikačné predpoklady** aj požiadavky stanovené pre výkon riadiacich funkcií. Výchovno-vzdelávací proces a špecializované činnosti zabezpečovali PZ a OZ spĺňajúci kvalifikačné predpoklady na výkon požadovaných činností v ZŠ. **Odbornosť** vyučovania dosahovala v primárnom vzdelávaní 96,0 %, v nižšom strednom vzdelávaní 81,9 % a v triedach pre žiakov so ZZ 100 %. Celková odbornosť vyučovania predstavovala 89,3 %. Na prvom stupni bolo čiastočne neodborne zabezpečené vyučovanie ANJ a informatiky (INF). Na 2. stupni sa neodborne vyučovali predmety chémia (CHE) a výtvarná výchova (VYV), čiastočná neodbornosť bola zaznamenaná pri vyučovaní ANJ, MAT, INF, biológie (BIO), geografie (GEG), techniky (TECH) a hudobnej výchovy (HUV).

Škola disponovala adekvátnymi **vnútornými i vonkajšími priestormi**, ktoré vo vzťahu k počtu žiakov umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov. Triedy boli zariadené vhodným školským nábytkom<sup>69</sup>, na 1. stupni štyri triedy využíval po vyučovaní na svoju činnosť školský klub detí (ŠKD). Organizácia vyučovania na 2. stupni bola zabezpečená v predmetovo špecializovaných učebniach určených podľa odborného zamerania pedagogických zamestnancov a čiastočne vybavených v súlade s obsahovým zameraním vyučovaných predmetov. Žiaci sa na vyučovanie presúvali do určených učební podľa platného rozvrhu hodín. Dve učebne IKT a dielňa vytvárali predpoklady na rozvíjanie digitálnych kompetencií, manuálnych a technických zručností žiakov. Náležite vybavená školská kuchynka umožňovala žiakom získavať praktické návyky zdravej životosprávy a kultúrneho stolovania. Zriadením **odborných učební** pre prírodovedné predmety (biologicko-chemická, fyzikálna učebňa) sa vytvorili podmienky na realizáciu experimentálnej, pozorovacej a bádateľskej činnosti žiakov. Na posilnenie vzdelávacej oblasti Človek a príroda a v súlade s cieľmi školy bola na dvoch hlavných chodbách zriadená školská mini ZOO a v exteriéri školy Včelnica<sup>70</sup>, ktoré poskytovali priestor pre zážitkové učenie a umožňovali žiakom bezprostredne spoznávať živú

<sup>69</sup> stoly a stoličky pre žiakov - výškovo nastaviteľné

<sup>70</sup> 3 úle s včelstvami chránené stromami a kríkmi

prírodu a jej procesy. Školská knižnica zriadená v priestoroch chodby a priebežne dopĺňaná novými titulmi vytvárala podmienky na zvyšovanie záujmu žiakov o čítanie kníh a rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Na vyučovanie predmetu TSV a na pohybové aktivity prebiehajúce v interiéri škola využívala veľkú i malú telocvičňu. K dispozícii mala i zrkadlovú telocvičňu určenú najmä na hudobno-pohybové činnosti a kútik s posilňovacími strojmi. Na relaxáciu žiakov boli určené oddychové zóny na chodbách a relaxačná miestnosť. Vyhradené priestory budovy využívala ZUŠ. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň s kuchyňou. Interiér školy esteticky dopĺňali výtvarné práce žiakov, nástenky s aktuálnou tematikou a ocenenia žiakov z rôznych súťaží. Monitor<sup>71</sup> umiestnený na chodbe pri hlavnom vchode poskytoval aktuálne informácie o organizácii vyučovania a aktivitách školy. Plnenie vzdelávacích cieľov predmetu TSV, ako aj realizáciu mimovyučovacích športových a pohybových aktivít, umožňoval aj vonkajší športový areál. K dispozícii bolo trávnaté futbalové ihrisko, asfaltové ihrisko s basketbalovými košmi, antuková bežecká dráha a ihriská určené na volejbal a tenis, ako aj rozbehová dráha a doskočisko na skok do diaľky. Na pestovateľské práce pre triedy so žiakmi so ZZ bol k dispozícii skleník. V exteriéri školy bolo vybudovaný priestor slúžiaci ako učebňa a pre aktivity ŠKD. Bezpečnosť školy zvyšoval kamerový systém monitorujúci vnútorné chodby a vonkajší areál. Interiérové aj exteriérové priestory školy boli efektívne využívané<sup>72</sup> v súlade s vypracovanými prevádzkovými poriadkami a rozvrhmi hodín. Futbalové a basketbalové ihrisko, ako aj bežeckú dráhu využívala po skončení činnosti školy aj verejnosť. K inkluzívnemu charakteru prostredia prispieval bezbariérový vstup do školy a jedného sociálneho zariadenia. Všetky priestory školy boli využívané bez prejavov segregácie.

**Materiálno-technické vybavenie** školy umožňovalo realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠVP. Plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov podporovalo dostatočné množstvo **učebníc a učebných textov** schválených ministerstvom školstva a učebných pomôcok, vrátane kompenzačných pre žiakov so ŠVVP. Funkčné vybavenie tried<sup>73</sup> a odborných učební<sup>74</sup> prispievalo k modernizácii edukácie a vytváralo vhodné podmienky na rozvoj digitálnych kompetencií, aktivizáciu žiakov a implementáciu moderných vyučovacích metód. Telocvičňa, školská dielňa a kuchynka boli vybavené dostatočným množstvom funkčného náradia, náčinia a potrebných pomôcok, ktoré zodpovedali charakteru vyučovaných predmetov a podporovali aktívne zapájanie žiakov a rozvoj ich pohybových, technických a pracovných zručností. Zistenia školských inšpektorov z hospitačnej činnosti na väčšine VH preukázali vhodné využívanie materiálnych prostriedkov (90,9 %). Pripojenie na internet zabezpečovalo používanie IKT prostriedkov počas edukácie, na sledovaných hodinách boli však zmysluplne využívané len v menšej miere. Učitelia použili IKT a viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu len na 15 hodinách (34,1 %), čím v dostatočnej miere nevytvárali predpoklady plnenia cieľa školy.

**Školský poriadok** (ŠP) bol vydaný riaditeľom školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy<sup>75</sup>. Dokument bol vypracovaný v súlade s platnými právnymi predpismi a zverejnený na webovom sídle školy. Žiaci boli s jeho obsahom oboznámení v prvý deň školského roka, o čom bol vykonaný zápis v triednych knihách a boli predložené i záznamy, v ktorých žiaci vlastnoručným podpisom potvrdili oboznámenie sa so školským poriadkom. V dotazníku BŠP

---

<sup>71</sup> prepojený s webovou a facebookovou stránkou školy

<sup>72</sup> vonkajšie športoviská s výnimkou tenisových kurtov boli využívané aj verejnosťou

<sup>73</sup> učiteľské notebooky, tablety, magnetické/biele tabule, interaktívny displej

<sup>74</sup> vizualizér, pracovné laboratórne a dielenské stoly, počítače a tablety, edukačný softvér, interaktívny displej, slúchadlá s mikrofónom, projektor, interaktívna tabuľa

<sup>75</sup> 27. 08. 2025 v pedagogickej rade, 28. 08. 2025 v rade školy

86,96 % respondentov potvrdilo, že sa s učiteľmi rozprávali o pravidlách správania uvedených v ŠP. Rodičia boli o zmenách v školskom poriadku informovaní na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia, ako aj prostredníctvom EduPage. Súčasťou školského poriadku bola aj príloha č. 1, ktorá obsahovala štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní.

V školskom roku 2024/2025 žiaci školy vymeškali spolu 39925 ospravedlnených hodín a 586 neospravedlnených hodín, z toho 582 na 2. stupni. Škola v predchádzajúcom školskom roku odoslala 12 oznámení príslušnému orgánu štátnej správy a obci o žiakoch, ktorí neospravedlnene vymeškali viac ako 15 vyučovacích hodín v mesiaci. Výsledky dotazníka BŠP poukázali na to, že väčšina respondentov nesúhlasila s tvrdením, že by vymeškávali vyučovanie z dôvodu nechuti chodiť do školy (82,61 %), zo strachu z učiteľa (95,66 %) alebo spolužiaka (94,56 %). V súlade s pravidlami správania zahrnutými do školského poriadku škola v predchádzajúcom školskom roku udelila 93 pochvál a 8 pokarhaní. Zníženú známku zo správania malo 5 žiakov nižšieho stredného vzdelávania.

**Školský parlament (ŠkP)** bol ustanovený na základe vydaného štatútu. Jeho členmi boli zástupcovia žiakov 4. až 9. ročníka, pričom žiaci 4.ročníka sa na jeho činnosti zúčastňovali v pozícii pozorovateľov bez volebného práva. Vo svojich vyjadreniach v dotazníku ŠŠI všetci opýtaní členovia ŠkP potvrdili predkladanie návrhov a podnetov na zlepšenie činnosti školy a svoje členstvo vnímali ako prejav dôvery zo strany spolužiakov. Činnosť ŠkP bola zameraná najmä na prípravu a realizáciu kultúrno-spoločenských aktivít pre žiakov školy<sup>76</sup> a na zapájanie sa do charitatívnych činností<sup>77</sup>. Predkladané návrhy sa týkali aj oblastí podmienok školského života, najmä materiálno-technického zabezpečenia<sup>78</sup>, stravovania<sup>79</sup> a informačnej podpory žiakov<sup>80</sup>. Všetci respondenti uviedli, že učitelia postupovali spravodlivo pri riešení porušenia disciplíny a zároveň potvrdili uplatňovanie rovnakého prístupu ku všetkým žiakom. Pri zlepšovaní vzájomných vzťahov v triedach a medzi žiakmi členovia ŠkP deklarovali spoluprácu s výchovnou poradkyňou a 62,5 % respondentov uviedlo, že sa zaoberali aj problematikou šikanovania, pričom v rozhovore spresnili, že ich činnosť v tejto oblasti spočívala najmä v upozorňovaní spolužiakov na dodržiavanie školského poriadku. Podľa vyjadrení všetkých opýtaných členov ŠkP boli ich návrhy a pripomienky zapracované do školského poriadku. V následnom rozhovore uviedli, že návrh umožniť používanie mobilných telefónov počas prestávok nebol zo strany riaditeľa školy akceptovaný.

Stanovený začiatok a koniec vyučovania a dĺžka vyučovacích hodín boli pri **organizácii vyučovania** dodržané. Základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov boli v edukačnom procese rešpektované.

**Organizovanie exkurzií**, školských výletov, plaveckého a lyžiarskeho kurzu, školy v prírode, hromadných školských, mimoškolských akcií a podujatí bolo v súlade s príslušným právnym predpisom.

Vypracovaný **Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní** reflektoval aktuálne požiadavky na podporu inkluzívneho vzdelávania v školskom prostredí. Obsahoval analýzu aktuálneho stavu, v ktorej boli identifikované silné stránky, najmä rovnaký prístup k vzdelávaniu, priestorová integrácia žiakov a priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Zistené nedostatky sa týkali nízkeho záujmu niektorých

---

<sup>76</sup> Imatrikulácia, trieda baví triedu, Valentín, Vianoce

<sup>77</sup> rôzne zbierky – Biele pastelky, Deň narcisov

<sup>78</sup> relaxačné kútiky, automaty na nápoje a desiate,

<sup>79</sup> výber z viacerých jedál

<sup>80</sup> školský rozhlas

zákoných zástupcov žiakov o spoluprácu so školou. Krátkodobé ciele škola orientovala na identifikáciu rizík segregácie, rozvoj inkluzívnych kompetencií pedagógov, podporu spoločných aktivít žiakov a zefektívnenie komunikácie s rodičmi. Dlhodobu smerovala k vytvoreniu stabilného inkluzívneho prístupu, posilneniu školského podporného tímu, zlepšeniu infraštruktúry a rozšíreniu spolupráce s relevantnými inštitúciami. Zároveň navrhla súbor opatrení a postupov zameraných na podporu demokratických hodnôt, skvalitnenie podmienok vzdelávania, budovanie podporného tímu a aktívnu spoluprácu so samosprávou a komunitnými organizáciami.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

## **2 ZÁVERY**

### **PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

V procese učenia sa žiaci preukázali celkovo zodpovedajúcu úroveň **komunikačných kompetencií**. Na väčšine VH sa v komunikácii medzi sebou aj s učiteľmi vyjadrovali na požadovanej úrovni s náležite rozvinutou slovnou zásobou a prevažne spisovnou podobou jazyka, v ŠT primeranou vzhľadom k zdravotnému znevýhodneniu. V predmete ANJ nie vždy mali príležitosti na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností v rôznych komunikačných situáciách, pričom na 1. stupni na polovici VH v dôsledku nevytvorenia primeraného cudzojazyčného prostredia žiaci nepreukázali požadované jazykové kompetencie v cieľovom jazyku. Pri práci s textom, v menšej miere aj s využitím IKT, žiaci prejavili jeho porozumenie i zručnosti pri vyhľadávaní informácií, ale na viac ako polovici VH nedostali príležitosť prepájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami. Len ojedinele prejavili tvorivosť v predmete SJL na 2. stupni pri tvorbe rôznych slohových útvarov, ostatní žiaci možnosť prehlbovania čitateľskej gramotnosti zaujatím hodnotiaceho stanoviska či tvorivého prístupu nedostali. Výrazne **slabou stránkou edukácie** bolo nedostatočné rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia (4,0 %) a tvorivosti (10,2 %), čo žiakom nevytváralo podmienky na adekvátny rozvoj ich **poznávacích kompetencií**. Hodnotiace myslenie prejavili ojedinele pri posudzovaní herných situácií (TSV) a vhodnosti prieskumom zisteného pitného režimu žiakov (PDA). Kreativitu preukázali na obidvoch stupňoch v predmete SJL pri tvorení príbehov, komiksových bublín či písaní slohových útvarov a v PDA pri formulovaní vlastných odporúčaní. Nepostačujúce stimulovalie kritického myslenia neumožňovalo žiakom samostatne sa rozhodovať a riadiť svoj proces učenia. V oblasti rozvoja **kompetencií k celoživotnému učeniu** mali žiaci len obmedzené príležitosti hodnotiť úspešnosť svojich spolužiakov. Nedokázali vždy primerane posúdiť vlastný pokrok ani presne pomenovať svoje slabé stránky, na väčšine VH k sebahodnoteniu neboli podnecovaní. Ani ojedinelé uplatňovanie formatívneho hodnotenia ich dostatočne nemotivovalo k zlepšovaniu sa prostredníctvom sebaregulácie. Veku primeraným formulovaním svojich postojov, pocitov a aktívnym počúvaním sa prevažne ukázali náležite **občianske kompetencie** bez prejavov intolerancie. V kooperatívnych činnostiach nemali stále vytvorený priestor k prezentovaniu a len málokedy k zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej práce, pričom na viac ako tretine VH nedostali možnosť rozvíjať si **sociálne kompetencie** v aktivitách vyžadujúcich spoluprácu.

### **Výrazné pozitíva**

- zabezpečovanie bezpečného a pozitívneho prostredia s rešpektujúcimi vzťahmi

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytváranie cudzojazyčného prostredia a príležitostí na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností v anglickom jazyku,

- systematická a cieleňá facilitácia kritického myslenia, hodnotiaceho uvažovania a tvorivosti,
- začleňovanie sebahodnotenia, vzájomného hodnotenia a formatívnej spätnej väzby s cieľom podporovania sebaregulácie žiakov,
- rozvíjanie sociálnych kompetencií v činnostiach vyžadujúcich zmysluplnú spoluprácu, prezentáciu a zdôvodňovanie spoločnej práce.

***Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

***Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.***

## **RIADENIE ŠKOLY**

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa dvoch **ŠkVP** vypracovaných v súlade so školským zákonom, ktoré reflektovali koncepciu školy a jej víziu vytvárať bezpečné, podporné a inkluzívne prostredie pre všetkých žiakov. Podľa zistení ŠŠI sa napĺňanie stanovených cieľov prejavilo najmä v budovaní bezpečnej klímy a inkluzívnosti, avšak v menšej miere v rozvoji jazykových, digitálnych a kľúčových kompetencií žiakov, pričom finančná gramotnosť bola v praxi preukázaná iba obmedzene. V ŠkVP definované podmienky inkluzívneho vzdelávania a postupy na podporu žiakov so ŠVVP a PO boli realizované v spolupráci so ZPP. V **dokumentácii** súvisiacej s realizáciou komisionálnych skúšok absentovali v prílohách protokolov zadania ústnej časti komisionálnych skúšok z jednotlivých predmetov. Vedenie školy systematicky podporovalo **profesijný rast pedagogických zamestnancov** a monitorovalo jeho uplatňovanie v praxi. Zistenia ŠŠI preukázali na väčšine hospitovaných hodín pozitívny dopad vzdelávania v poskytovaní podporných stimulov a ústretovými vzťahmi medzi aktérmi edukácie, no iba obmedzene vo využívaní digitálnych technológií a inovatívnych metód rozvíjajúcich kľúčové kompetencie. Vzdelávanie vedúcich zamestnancov školy prispievalo k zlepšovaniu ich predpokladov na plnenie úloh pri riadení školy. **Výkon štátnej správy** v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. **Metodické orgány** školy zabezpečovali jednotné postupy a koordináciu práce učiteľov, ale ich vplyv na skvalitňovanie vyučovania a zlepšovanie výsledkov žiakov bol len čiastočný. Interné vzdelávanie a vzájomné zdieľanie skúseností neprebiehali vo všetkých MO. Vyhodnocovanie ich činnosti bez hlbšej analýzy obmedzovalo efektívne využitie spätnej väzby pri plánovaní ďalších postupov. Vo **vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov** boli zistené nedostatky v procese sumatívneho hodnotenia individuálne vzdelávaných žiakov<sup>81</sup>, kde absentovali písomné správy o postupe a vzdelávacích výsledkoch, na základe ktorých sa vykonávalo ich hodnotenie, ako aj porušenie metodického pokynu pri hodnotení diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia. **Kontrolná činnosť** školy bola plánovaná a realizovaná systematicky, s jasne stanovenými cieľmi a s pravidelným vyhodnocovaním, čo podporovalo transparentnosť riadenia a kvalitu procesov. Zlepšenie si vyžadovalo zameranie hospitačnej činnosti na učenie sa žiakov. **Hodnotenie PZ a OZ** prebiehalo v súlade s legislatívou a v intenciách jasne stanovených kritérií. Hoci riaditeľ školy deklaroval význam **autoevalvácie** pre zvyšovanie kvality školy, systematické a plánované sebahodnotiace aktivity nerealizovali. Škola aktívne rozvíjala **partnerskú spoluprácu s rodičmi** a budovala komunitné

---

<sup>81</sup> §24 ods. 2 a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

prostredie, ale nastavenie komunikácie a podpory so zákonnými zástupcami **MÚŽ** bolo menej efektívne a dostatočne neprispievalo k predchádzaniu ich školskej neúspešnosti a napriek prijatým opatreniam sa zvýšil počet žiakov, ktorí dosahovali nižšiu úroveň vzdelávacích výsledkov. Otvorená **klíma** školy potvrdzovala prítomnosť pozitívnych interpersonálnych vzťahov a vzájomnej dôvery medzi aktérmi výchovno-vzdelávacieho procesu. Napriek tomu, že učitelia na vyučovaní vytvárali prostredie psychickej pohody, výsledky dotazníkov poukázali na to, že časť žiakov sa v škole necítila bezpečne a v triednych kolektívoch sa vyskytovalo rizikové správanie. Zabezpečovaním rovnakých príležitostí pre všetkých žiakov, poskytovaním PO na odstraňovanie alebo zmierňovanie prekážok vo vzdelávaní, ako aj funkčným systémom **služieb školy**, boli vytvárané podmienky pre inkluzívne vzdelávanie.

**Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.**

#### **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Kvalifikačné predpoklady** PZ a celková **odbornosť vyučovania** (89,3%) vytvárali predpoklady na zabezpečenie požadovanej úrovne edukačného procesu.

Škola disponovala adekvátnymi, funkčne vybavenými **vnútornými aj vonkajšími priestormi**, ktoré vo vzťahu k počtu žiakov vytvárali vhodné podmienky na plnenie vzdelávacích štandardov. Odborné učebne, IKT priestory, dielne, školská kuchynka, prírodovedné laboratóriá, mini ZOO, včelnica výrazne podporovali prepájanie teoretických vedomostí s praktickými skúsenosťami, rozvíjanie manuálnych zručností žiakov a prispievali k zážitkovému učeniu. Telocvične, športový areál a relaxačné zóny poskytovali kvalitné podmienky pre pohybové a oddychové aktivity. Všetky priestory boli využívané efektívne, bezpečne a bez prejavov segregácie. **Materiálno-technické vybavenie školy** celkovo vytváralo vhodné podmienky na realizáciu výchovy a vzdelávania podľa ŠVP. Zistenia ŠŠI preukázali na väčšine hospitovaných hodín využívanie materiálnych prostriedkov, ale IKT boli využívané zmysluplne iba v menšej miere, čo obmedzilo napĺňanie cieľov školy v oblasti digitálnej edukácie. Vypracovaný **školský poriadok** a jeho príloha obsahujúca **štandardy dodržiavania zákazu segregácie** vo výchove a vzdelávaní podporili bezpečnosť a inkluzívne prostredie školy. Zaangažovanie žiakov do života školy bolo zabezpečené prostredníctvom **školského parlamentu**, ktorý predkladal podnety na zlepšenie chodu školy a zapájal sa do prípravy a realizácie jej aktivít. Organizácia exkurzií, kurzov, výletov, hromadných školských i mimoškolských akcií a podujatí bola zabezpečená v súlade s platnými právnymi normami.

**Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.**

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2012/2013 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa znížila z dobrej na priemernú v dôsledku nízkej miery rozvíjania poznávacích kompetencií v oblasti vyšších myšlienkových procesov, kompetencií k celoživotnému učeniu sa a sociálnych kompetencií požadovaných pri kooperatívnych činnostiach. Riadenie školy napriek nedostatkom zisteným vo vedení pedagogickej dokumentácie školy a vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia žiakov zostalo na dobrej úrovni. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa v dôsledku zlepšenia priestorového a modernizácie materiálno-technického zabezpečenia, ako i zapojením žiakov do života školy prostredníctvom školského parlamentu zvýšila z dobrej na veľmi dobrú.

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

### uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

### Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 24 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakmi, ktorým ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole, na základe ktorej sa vykonáva ich hodnotenie*),
2. § 11 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach – zadanie ústnych úloh/otázok*),
3. Príloha č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy bod 11 (*hodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia známku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
  - zamerať hospitačnú činnosť na proces učenia sa žiakov so zameraním na rozvíjanie komunikačných kompetencií v cieľovom jazyku, vyšších myšlienkových procesov

na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia a sociálnych zručností v kooperatívnych činnostiach,

- do kontrolnej činnosti zaradiť monitorovanie uplatňovania diferenciacie úloh a činností s ohľadom na schopnosti žiakov a metód formatívneho hodnotenia na vyučovaní,
- systematicky priebežne sledovať pokrok žiakov, prehodnocovať účinnosť podporných opatrení pre žiakov ohrozených školským neúspechom a podľa potreby ich upraviť,
- vytvoriť systém pravidelnej komunikácie a spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov ohrozených školským neúspechom

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 26. 03. 2026 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich **pedagogického riadenia** (*absencia príloh v protokoloch o komisionálnych skúškach – zadanie ústnych úloh/otázok*), **vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov** (*hodnotenie diktátov žiakov s vývinovými poruchami učenia známku; nevypracovanie písomnej správy o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti žiakom, ktorým bolo povolené individuálne vzdelávanie z dôvodu zdravotného stavu neumožňujúcemu vzdelávanie v škole, na základe ktorej sa vykonáva ich hodnotenie*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 18. 09. 2026

## **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. školské vzdelávacie programy, vrátane UP a UO;
2. školský poriadok; prílohy ku školskému poriadku; prevádzkové poriadky;
3. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025;
4. koncepcia rozvoja Základnej školy. Slobody 2, Poltár na obdobie rokov 2022-2026
5. plán kontrolnej činnosti na školský rok 2025/2026; záznamy z kontroly
6. plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie;
7. plán predchádzania neúspešnosti žiakov;
8. štatút školského parlamentu pri ZŠ, Slobody 2, Poltár;
9. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
10. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
11. plán profesijného rozvoja PZ a OZ; kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov
12. hospitačné záznamy za školský rok 2024/2025; 2025/2026
13. rozvrh hodín, prevádzkové poriadky;
14. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
15. zápisnice zo zasadnutí pracovných porád, pedagogickej rady a rady školy za školský rok 2024/2025, 2025/2026;
16. doklady o vzdelaní PZ;
17. dokumentácia žiakov so ŠVVP a PO;
18. dokumentácia ŠPT;
19. protokoly o komisionálnych skúškach;

20. agenda výchovnej/kariérovej poradkyne, koordinátorky prevencie.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 20. 02. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Urbančok

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Peter Sitor

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 26. 02. 2026  
v Poltári:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Radoslav Urbančok

.....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Peter Sitor

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

a) Mgr. Radoslav Urbančok

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

b) Mgr. Natália Beľová

.....

### **3 PRÍLOHA**

---

#### **1. Klíma školy (graf)**

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti