



Číslo: 66003/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 05. 12. 2023 do 08. 12. 2023 a 11. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Radvanská 1, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Mesto Banská Bystrica

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Katarína Príbojová, riaditeľka školy

Mgr. Ivan Babiak, zástupca riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

Mgr. Lenka Šípková, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

Mgr. Miloš Medved', zástupca riaditeľky školy pre nižšie stredné vzdelávanie

Mgr. Jana Zacharová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 66003/2023-2024 zo dňa 27. 11. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Renáta Alaksová, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Jana Handzelová, PhD., školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Ivana Hrončeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

RNDr. Jaroslav Malček, školský inšpektor,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Katarína Mužíková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Ing. Petra Vetráková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola mestská plnoorganizovaná štátna základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským, organizačná zložka základná škola (ZŠ). V 33 bežných triedach vzdelávala 751 žiakov, 358 v primárnom a 393 v nižšom strednom vzdelávaní. Z nich bolo 81 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z toho 1 žiak s nadaním a 80 so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia ani marginalizovanej rómskej komunity školu nenavštevovali.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 63 pedagogických zamestnancov, z nich bolo 47 učiteľov, 12 vychovávateľiek, 3 pedagogickí asistenti (PA)¹, školská špeciálna pedagogička a školská psychologička. S cieľom podpory inkluzívnej edukácie vytvorili školský podporný tím (ŠPT)², ale vyšší počet PA by podľa vyjadrenia riaditeľky školy zvýšil kvalitu výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP. Školský klub detí navštevovalo 301 žiakov.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V priebehu inšpekčnej činnosti bola úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sledovaná so zreteľom na učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom na 84 vyučovacích jednotkách (32 v primárnom a 52 v nižšom strednom vzdelávaní).

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

V **primárnom vzdelávaní** bola hospitačná činnosť zrealizovaná na vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (12), anglický jazyk (7), matematika (7), prírodoveda (6).

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

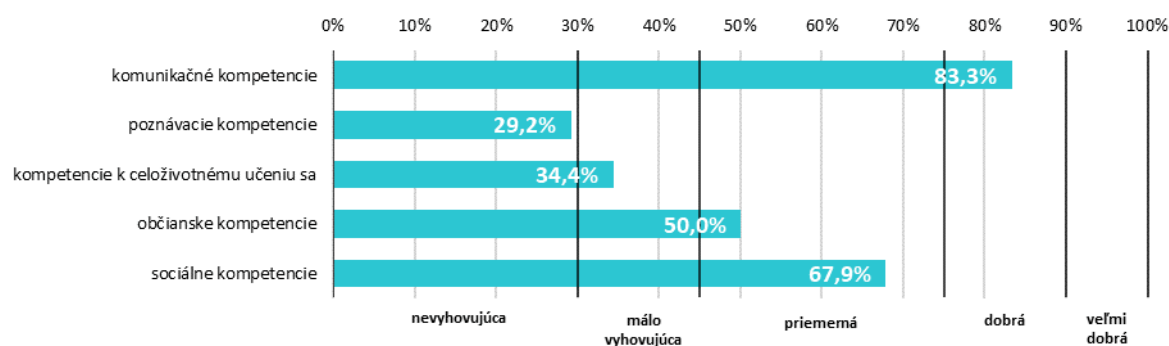
Na väčšine pozorovaných hodín žiaci disponovali zodpovedajúcimi **komunikačnými spôsobilosťami** (83,3 %, Graf 1). Vplyvom kultúrneho jazykového vzoru a náležite zvolených otvorených otázok sa vyjadrovali pohotovo, spisovne správne s uplatňovaním odbornej terminológie. V menšej miere, iba na štvrtine vyučovacích jednotiek, spracovávali informácie prostredníctvom digitálnych technológií (výučbové programy). Čítali alebo počúvali súvislý i nesúvislý text s porozumením, čo preukázali prerozprávaním, vyhľadáním kľúčových slov a orientáciou v ňom. Spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami, uvažovať a s pomocou učiteľky vysloviť domnienku vedeli len niektorí žiaci 2. ročníka (ozrejmiť vžitý názor bez rozumového zdôvodnenia, vysvetliť rozlišovaciu funkciu dĺžka v slove). Neposkytnutím primeraného času a priestoru na posudzovanie, hodnotenie a vyvodzovanie záverov, s výnimkou žiakov 2. B, ktorí síce predvídali, o čom asi budú čítať, ale po čítaní si spolu s triedou neujasnili, ako sa text rozvíjal a ako sa to zhodovalo alebo rozchádzalo s ich predpoveďami, bolo podporované rozvíjanie najmä ich základných čitateľských zručností. Kladením prevažne interpretačných otázok si žiaci **poznávacie kompetencie** (29,2 %, Graf 1) zdokonaľovali aktivitami zameranými na reprodukciu, opis, vysvetlenie, uvedenie príkladov v súlade so stanovenými kognitívnymi cieľmi. Reagovali na podnety, zapájali sa do riadených rozhovorov pri opakovaní, oboznamovaní sa s novým učivom, fixácii, čím prezentovali jeho pochopenie.

¹ 2 - 100 % úväzok, 1 - 50 % úväzok, pričom škola požadovala 9 PA na plný úväzok

² školská špeciálna pedagogička, výchovná poradkyňa, PA, školská psychologička - v čase inšpekčného výkonu nastúpila na materskú dovolenku

Aplikovať určité pravidlá dokázali pri plnení konkrétnych cvičení v pracovnom liste. Vyššie myšlienkové procesy v podobe tvorivých zadaní (čo by bolo, keby ... sme stretli kominára; vymyslieť inzerát; napísať list pre poštára s „ najsnehovejšou“ adresou a známku) vyriešili ojedinele na 2 edukačných jednotkách (2. B, 4. D). Výklad podávaný v spojitosti s aktuálnymi vedeckými poznatkami učiteľky podnietili powerpointovými prezentáciami, materiálnymi prostriedkami i nimi vytvorenými pomôckami, uplatnením inštruktívneho spôsobu výučby s prevahou frontálnej práce však poznávacie kompetencie a kritické myslenie žiakov boli menej stimulované. Individuálnym prístupom, usmernením, rešpektovaním pomalšieho pracovného tempa, niekedy diferencovaním činností úlohami s rozdielnou náročnosťou a aj asistenciou školskej špeciálnej pedagogičky a PA (žiaci so ŠVVP) na väčšine sledovaných hodín poskytovali podporné stimuly pre učenie sa každého z nich. Vhodnou motiváciou (pieseň, neinteraktívna hra, tajnička) poväčšine vytvárali predpoklad na udržanie záujmu žiakov o učenie, o určitú učebnú látku, ale iba občasným výberom inovatívnych stratégií (diskusná metóda) nevytvárali didaktické situácie podporujúce ich aktívnu interakciu s učivom. Dokázali si uvedomiť nesprávne postupy v učení (pravopisné cvičenia, písanie veľkých písmen, bodka za vetou) a vplyvom stimulácie urobiť ich korekciu. Učiteľky zväčša žiakov pochválili, najčastejšie uplatnením prvkov pozitívne orientovaného hodnotenia avšak niekedy bez zdôvodnenia a posúdenia kvality výkonu. Kvôli nedostatku času na monitorovanie vlastného/spolužiakovho pokroku v učení neboli vyzývaní. Zvyčajne stručne interpretovali, čo sa im páčilo, ako sa cítili a iba na štvrtine hodín sa zamýšľali nad procesom osvojovania si danej témy a krátkymi výroky opísali, čo sa naučili/čo pochopili, ako sa im darilo, v čom majú nedostatky a musia sa zdokonaľiť. Niektorí využívali tiež pohyby alebo grafické symboly. Rovnako minimum z nich vedelo posúdiť angažovanosť členov skupiny, čo znižovalo rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (34,4 %, Graf 1). Na polovici pozorovaných hodín žiaci prejavovali svoje **občianske kompetencie** (50,0 %, Graf 1), dokázali sa pohotovo vyjadriť, obhájiť svoj postoj k preberaným témam aj s veku primeraným argumentovaním a rešpektovaním iného názoru. Vzhľadom k intervenciám podporujúcim pozitívne vzťahy regulovali svoje správanie, pravidlá poznali a dodržiavali ich. Iba na štvrtine edukačných jednotiek mali vytvorené príležitosti preukázať adekvátne zručnosti v kooperatívnych činnostiach (rozdielna skupinová práca), čím sa nevytvárali dostatočné podmienky na prehlbovanie ich **sociálnych kompetencií** - vzájomnej kooperácie, komunikácie, integrácie výsledkov, prispôsobivosti a kreativity (67,9 %, Graf 1).

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní

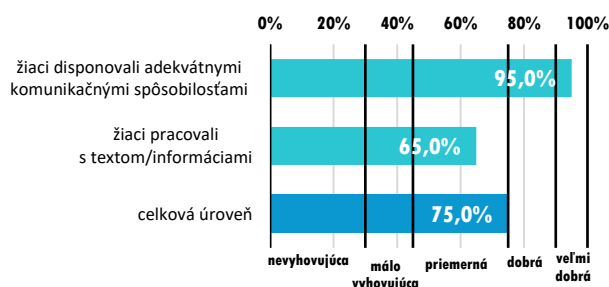


Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

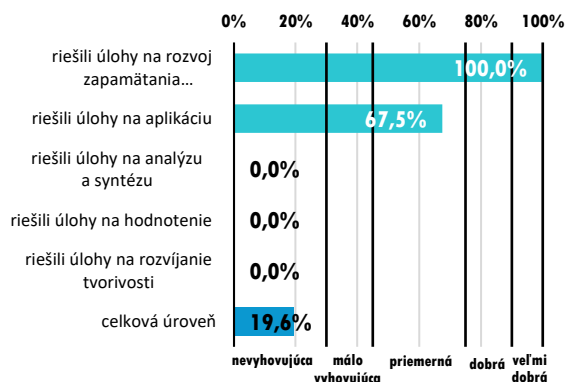
Učenie sa žiaka

Rozvinuté **komunikačné zručnosti** (Graf 2) umožňovali väčšine žiakov aktívne vstupovať do komunikačnej interakcie. V matematike (MAT) a prírodovede (PDA) počas rozhovorov, reprodukcie, hier, prezentácie výstupov preukázali vo svojich prejavoch pravopisnú správnosť, obsahovú zmysluplnosť i odbornú terminológiu. Hovorenému i písanému súvislému /nesúvislému textu (zadania úloh, učebné texty, audio-vizuálne záznamy) porozumeli. Na väčšine hodín vedeli v texte identifikovať explicitne vyjadrené informácie a spájať ich so svojimi poznatkami, ale neposudzovali ich. Na hodinách anglického jazyka (ANJ) využívali prevažne svoje receptívne zručnosti. Na pokyny v cudzom jazyku reagovali, počutému a čítanému zväčša porozumeli. Väčšina dokázala správne odpovedať na základné otázky (konverzačné, overovanie slovnej zásoby a gramatickej väzby), foneticky čítať text, doplniť/priradiť vhodné slovo z ponuky, odhadnúť z kontextu význam, ale produktívne zručnosti si nerozvíjali. Rozvoj **poznávacích kompetencií** (Graf 3) bol na sledovaných hodinách málo stimulovaný. Vo všetkých vyučovacích predmetoch vedeli žiaci reprodukovať svoje vedomosti, na väčšine hodín ich aj aplikovať pri riešení úloh, ale objavovanie a nachádzanie nových vzťahov či súvislostí na základe hodnotenia a tvorivosti nepreukázali. V MAT používali základné matematické pojmy, pravidlá a algoritmy. V PDA prejavili svoju prírodovednú gramotnosť pri tvorbe pojmových máp súvisiacich napr. s dýchacou sústavou či jednoduchými strojmi, ale príležitosť svoje preconcepty overovať prostredníctvom vlastného bádania nemali (model dýchacej sústavy či silomeru vytvorili podľa poskytnutého vzoru, určených pomôcok či návodu). V ANJ väčšina žiakov vo svojich ústnych i písomných prejavoch využívala osvojenú slovnú zásobu a štruktúru viet (1. a 3. osoba jednoduchého prítomného času), ale tvorivé schopnosti neprejavovali. Priestor pre iniciatívu, vytváranie vlastných mentálnych modelov či uvedomenie si potreby autonómneho učenia sa mali žiaci len na tretine sledovaných hodín. Iba na 3 hodinách (2 MAT, 1 PDA) si zlepšovali svoje kritické myslenie tým, že kládli otázky (na pochopenie podstaty javu) a rozhodovali o pravdivosti tvrdení. Vlastnú chybu rozpoznali len niektorí, väčšinou s ňou nepracovali, často si ju uvedomili až po upozornení. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4) preukázala v rámci sebareflexie menej ako polovica žiakov, štvrtina dostala príležitosť hodnotiť svojich rovesníkov. **Občianske kompetencie** (Graf 5) prejavili iba na dvoch tretinách hodín. V rozhovoroch formulovali svoje postoje na učebnú tému alebo situáciu v triede, rešpektovali odlišné názory, ktoré argumentačne podporili. Za svoje konanie všetci preberali zodpovednosť, dokázali efektívne komunikovať, počúvať a reagovať na podnety. Na polovici hodín si prehľbovali **sociálne kompetencie** (Graf 6) prácou v tímoch, ale iba ojedinele prezentovali a objektívne posudzovali svoje výsledky.

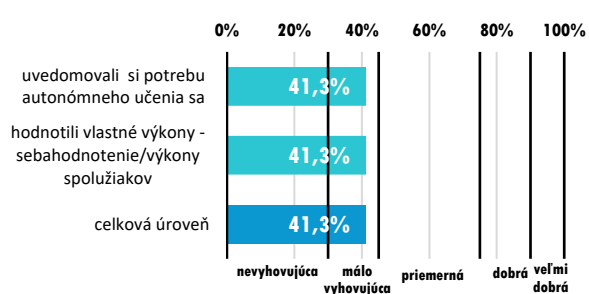
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



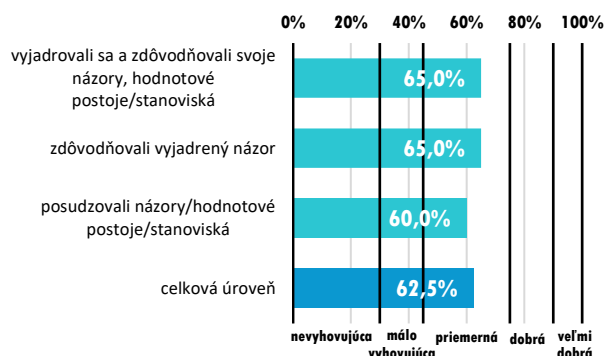
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



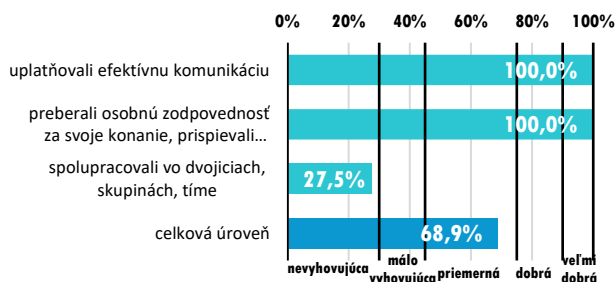
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Spoločným nedostatkom sledovaných hodín bola nízka miera personalizácie práce žiakov. Učiteľky pracovali jednotne s celým kolektívom, zohľadňovali pomalšie pracovné tempo žiakov, ale diferencované úlohy podľa úrovne schopností im na väčšine hodín nezadávali. Iba na 4 hodinách (2 PDA, 2 MAT) poskytli žiakom **podporné stimuly** vo forme možnosti výberu aktivity na základe preferovaného záujmu či učebných predpokladov. V edukácii zväčša uplatňovali menej **efektívne pedagogické postupy**, ktoré vyplývali z nedostatočne premyslenej štruktúry, výberu a obsahu činností. Prevažne zvolili tradičný model vyučovania, v ktorom dominoval frontálny prístup v spojení s výkladom a riadeným rozhovorom. Len ojedinele (1 PDA, 2 MAT) využili aktivizujúce metódy (dialóg, kooperatívne učenie, hranie rolí, brainwriting, mentálne mapovanie), pomocou ktorých podporovali nielen schopnosti porozumieť medzipredmetovým súvislostiam, či integrovať obsah do zmysluplných celkov, ale i komunikovať, spolupracovať a kriticky myslieť. Účinnosť vzdelávacieho procesu znižovali menšou mierou názornosti výučby. Učebnice a pracovné listy používali ako jediné učebné zdroje, IKT k ich zobrazeniu (tretina hodín), ojedinele k sprístupneniu powerpointovej prezentácie, audiovizuálneho či interaktívneho programu. Na 2 hodinách s nimi zmysluplne pracovali aj žiaci (ANJ - preklad, MAT - riešenie úloh). Jasne nastavenými pravidlami vytvárali učiteľky príjemnú **atmosféru**, ústretové a priateľské vzťahy podporovali svojim empatickým

prístupom. Snahu, dielčí pokrok priebežne oceňovali a povzbudzovali k ďalšej aktivite, ale v záverečnej fáze hodín prevažne nevytvorili časový priestor na zhrnutie preberaného učiva a vyhodnotenie stanoveného cieľa. Taktiež nevyužívali formatívne funkcie **hodnotenia**, len ojedinele viedli žiakov k objektívnemu posúdeniu kvality svojich vrstovníkov a k sebareflexii vlastného výkonu.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná

Výrazné pozitíva

- vytváranie sociálno-emočnej klímy triedy poskytujúcej bezpečie a dôveru,
- korigovanie vlastného konania žiakov a dodržiavanie spoločne stanovených pravidiel správania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zadávanie otázok a úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových operácií,
- prehĺbovanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov,
- poskytovanie možností výberu činností žiakom vzhľadom na ich individuálne schopnosti.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

V nižšom strednom vzdelávaní bola hospitačná činnosť zrealizovaná na vyučovacích hodinách v predmetoch slovenský jazyk a literatúra (6), anglický jazyk (5), matematika (10), chémia (5), geografia (7), dejepis (7), biológia (6), telesná a športová výchova (6).

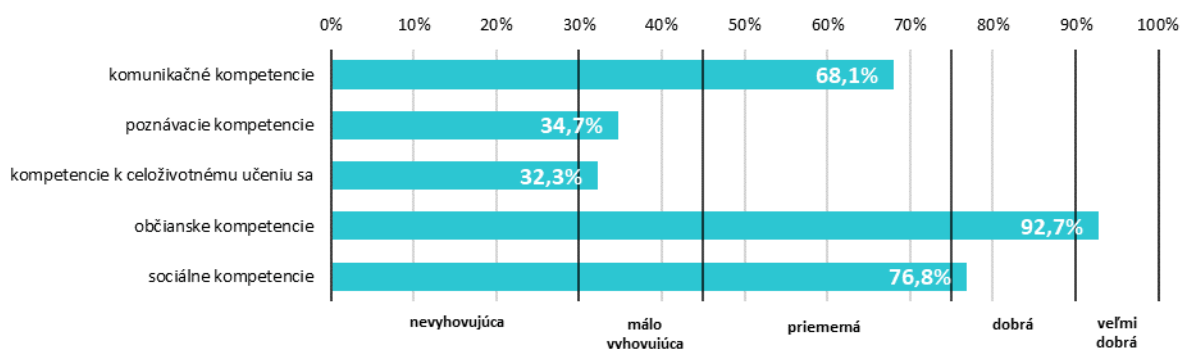
Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci v ústnom prejave uplatnili na väčšine hodín gramaticky správne a spisovné jazykové prostriedky adekvátne komunikačnej situácii, k čomu prispieval kultivovaný rečový vzor učiteľiek. **Komunikačné kompetencie** (68,1 %, Graf 7) v súlade s komunikačno-kognitívnymi cieľmi vyučovania si rozvíjali pri práci s textom, skupinovej práci a v rámci motivačných rozhovorov a tvorbe odpovedí na konvergentné i divergentné otázky. Svoje poznatky vedeli prezentovať s využitím primeranej slovnej zásoby a odbornej terminológie (9. B). Textu v písomnej (učebnica, pracovný list, powerpointová prezentácia) i zvukovej podobe porozumeli, vedeli voľne reprodukovať lyrické žánre, prerozprávať časti textu (rozprávka), objasniť význam slov, spojiť údaje do komplexnej informácie. Na väčšine hodín preukázali čitateľské zručnosti identifikovaním informácií uvedeným explicitne s využitím kontextových súvislostí a na jednej hodine vedeli uvažovať a zhodnotiť obsah a jazyk textu. Obsah súvislého literárneho textu žiaci vedeli v rámci informačného hlasného čítania prepojiť s ich vedomosťami (5. B). Kognitívne procesy so zameraním na zapamätanie a aplikáciu si na väčšine hodín rozvíjali didaktickou hrou a úlohami (pracovný list, Kahoot) na reprodukciu a uvedenie vlastných príkladov (rozprávok,

piesní, lyrických žánrov). Na polovici hodín vedeli riešiť úlohy na analýzu a syntézu (zdôvodnenie gramatických kategórií, vyvodenie informácií z textu, rozlišovanie žánrov, určovanie vzťahov medzi informáciami/tvrdeniami). V procese učenia nemali vytvorené príležitosti na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov so zacielením na tvorivosť a hodnotenie, čím si **poznávacie kompetencie** (34,7 %, Graf 7) adekvátne nerozvíjali. Možnosť výberu úloh podľa vlastných schopností (počet, obťažnosť úloh) žiaci nemali. Ich záujem o učenie bol stimulovaný motivačným rozhovorom, rozprávaním i ukážkou prednesu poézie. Kritické myslenie žiaci prejavili na jednej vyučovacej hodine uvedením argumentov a posúdením pravdivosti tvrdení. Chyby si väčšinou nevedeli uvedomiť a opraviť, ku korekcii chýb pri čítaní (výslovnosť mäkkých konsonantov, zvukové vlastnosti reči) neboli vedení. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** si na väčšine hodín nerozvíjali (32,3 %, Graf 7), len na jednej tretine hodín si individuálne i v rámci skupinovej práce dokázali vplyvom podpory a formatívneho hodnotenia učiteliek zhodnotiť svoje výkony slovne i percentuálne (9. A). **Občianske kompetencie** (92,7 %, Graf 7) žiaci preukázali pri vyjadrovaní názorov k učebným témam, k tradíciám Vianoc. Svoj názor si vedeli odôvodniť, zapájať sa do diskusie a vzájomne sa počúvať (8. C). Na polovici hodín v rámci skupinového vyučovania spolupracovali pri plnení úloh s využitím oboch zložiek jazyka. V náhodne vytvorených skupinách vzájomne komunikovali, zadanie splnili v stanovenom čase, výsledky činnosti referoval učiteľkou určený žiak. Na jednej tretine hodín žiaci výsledky svojej činnosti vedeli argumentačne odôvodniť a zhodnotiť nielen výsledok spoločnej práce, ale i atmosféru v skupine. **Sociálne kompetencie** (76,8 %, Graf 7) žiaci preukázali participáciou na plnení úloh i skupinových rozhodnutí (dospieť k spoločnému konsenzu 6. B). Ústretovou komunikáciou a rešpektovaním stanovených pravidiel sa spolupodieľali na vytváraní pozitívnej klímy, k čomu prispieval individuálny prístup učiteliek i PA k žiakom so ŠVVP a podpora sebadôvery žiakov (7. C).

Graf 7 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, chémia, geografia, dejepis, biológia, telesná a športová výchova

Učenie sa žiaka

Adekvátne rozvinuté **komunikačné spôsobilosti** (Graf 8) v priebehu dialogickej komunikácie s učiteľmi, párovej/skupinovej práce žiaci prejavili spisovným a zväčša plynulým vyjadrovaním, väčšinou disponovali primeranou slovnou zásobou a poznali odbornú terminológiu.

Porozumenie súvislému i nesúvislému³ textu preukázali⁴ identifikovaním explicitných údajov, ich reprodukovaním (geografia - GEG, dejepis - DEJ), v predmete ANJ prekladom jeho zvukovej i písanej podoby či predikciou hlavnej myšlienky, vyvodením záverov a súvislostí medzi informáciami, pričom jazykové prostriedky uplatnili funkčne a adekvátne komunikatívnemu kontextu. Len na polovici hodín, najmä v predmetoch chémia (CHE) a MAT, prepájali získané informácie s vlastnými skúsenosťami. Ku kritickému hodnoteniu obsahu textu neboli vedení, čo spolu s nižšou mierou príležitostí pre prácu s mapou v predmete GEG znižovalo úroveň rozvíjania ich čitateľských zručností. K zdokonaľovaniu digitálnych kompetencií dostali možnosť na tretine sledovaných hodín pri práci s interaktívnymi cvičeniami, vyhľadávajú informácií pomocou internetu alebo príprave powerpointovej prezentácie. Osvojené vedomosti žiaci preukázali pri plnení ústnych, písomných i praktických úloh zacielených prevažne na rozvíjanie pamäťových schopností a aplikáciu, vyššie myšlienkové procesy využívali len ojedinele. Analytické myslenie si zdokonaľovali na menej ako polovici pozorovaných hodín, keď na predložených príkladoch porovnávali podmienky udelenia vystahovaleckých víz s určenými kritériami (DEJ), vykonávali rozbor komplexných informácií týkajúcich sa opornej a pohybovej sústavy - biológia (BIO), realizovali taktické zručnosti a využívali nacvičené herné činnosti jednotlivca v kolektívnej modelovej alebo prípravnej hre v predmete telesná a športová výchova (TSV), riešili úlohy so zameraním na vzájomnú integráciu a hierarchiu pojmov, zdôvodnenie využitia gramatických štruktúr, rozlíšenia predložkových väzieb (ANJ), realizáciou experimentu špecifikovali vlastnosti kovov a nekovov či pripravovali roztok soli vo vode s požadovaným hmotnostným zlomkom (CHE). V predmete MAT na základe analýzy zadaní uplatňovali vhodné spôsoby výpočtov, vykonávali viackrokové operácie s využitím Pytagorovej vety, komparovali dĺžky predmetu odhadnuté aj namerané bežnými a netradičnými meradlami i náročnosť uplatnených metód, určovali správny tvar desatinného čísla elimináciou nesprávnych zápisov, zo vzorcov vyjadrovali vzťahy medzi veličinami. Príležitosti na rozvíjanie tvorivosti žiaci dostali len na troch vyučovacích jednotkách⁵, hodnotiace myslenie si nekultivovali vôbec, čo limitovalo úroveň zdokonaľovania ich **poznávacích kompetencií** (Graf 9). Žiaci prejavovali záujem o učebné témy, boli sústredení na učenie sa, no menej iniciatívni, doplňujúce otázky kládli zriedkavejšie. Kritické myslenie si rozvíjali len sporadicky počas bádateľských aktivít v predmete CHE, uvádzaním argumentov na podporu tvrdení (ANJ, GEG, DEJ), určovaním a vysvetľovaním kľúčových myšlienok či vyvodzovaním záverov (ANJ). Ku korekcii chýb boli vedení na dvoch tretinách sledovaných hodín, najmä v predmetoch MAT a CHE, kde si ich dokázali uvedomiť nielen po upozornení učiteľmi, v predmete BIO s nimi nepracovali vôbec. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 10) výrazne redukovalo poskytovanie minimálnych príležitostí na hodnotenie vlastných výkonov, výkonov rovesníkov alebo skupinovej činnosti. Žiaci preukázali postačujúco rozvinuté **občianske kompetencie** (Graf 11). Na väčšine hodín vyjadrovali svoje názory v nadväznosti na učebnú tému alebo situáciu v triede, zväčša ich vedeli vypočuť i argumentačne podložiť. V predmete TSV rešpektovali postoje spoluhráčov dodržiavaním pravidiel pri hre. **Sociálne kompetencie** (Graf 12) si upevňovali vhodným spôsobom komunikácie s učiteľmi, spolužiakmi i akceptovaním pravidiel správania sa. Kooperatívne zručnosti si formovali počas skupinovej/párovej spolupráce na viac ako polovici sledovaných hodín. Výsledky svojej činnosti zväčša prezentovali,

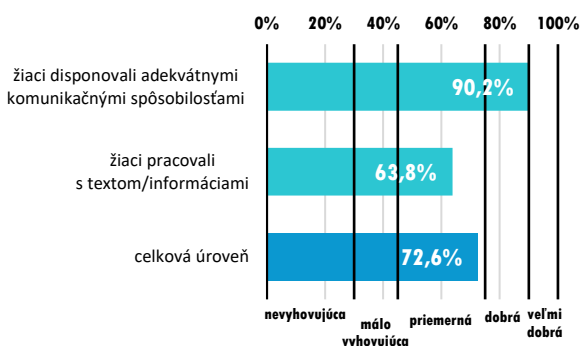
³ periodická sústava chemických prvkov, kartičky so značkami/názvami prvkov, protokol k laboratórnej práci, dejepisné/geografické mapy

⁴ okrem predmetu TSV, kde sa vzhľadom k stanoveným cieľom vyučovania sledovaná oblasť nedala hodnotiť

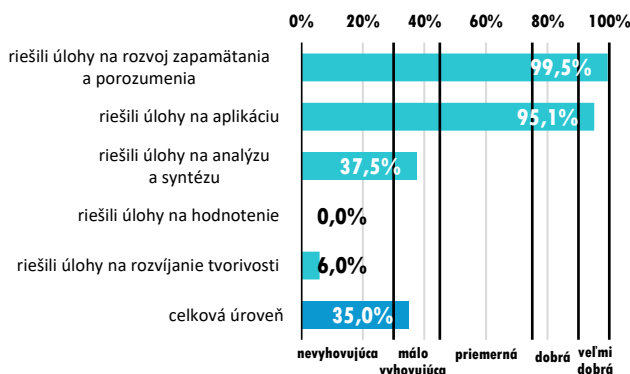
⁵ tvorba skupinového projektu na zadanú tému (GEG), navrhovanie metódy oddeľovania zložiek zmesi a realizácia experimentu (CHE)

ale rozvíjanie sociálnych spôsobilostí limitovalo nepodnecovanie k ich zdôvodňovaniu či zhodnoteniu prínosu jednotlivých členov.

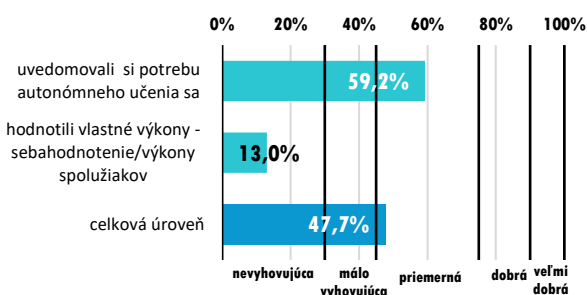
Graf 8 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



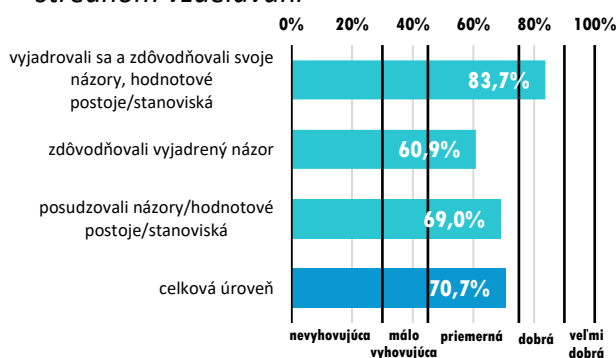
Graf 9 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



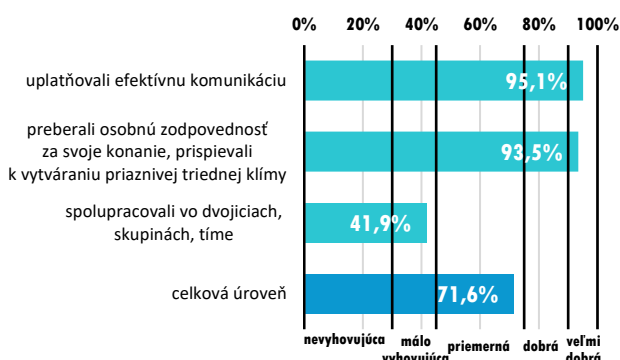
Graf 10 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 11 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Graf 12 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Uplatňovaním individuálneho prístupu, rešpektovaním osobného tempa, kladením primeraných požiadaviek na výkon jednotlivcov (TSV) aj pôsobením PA (MAT), ktorí pomáhali žiakom so ŠVVP prekonávať učebnú záťaž, vytvárali učitelia podmienky na inkluzívne

vzdelávanie všetkých žiakov. Účinnosť poskytovania **podporných stimulov** učenia sa každého z nich znižovala nízka miera slobodnej voľby činností a diferencovania úloh vzhľadom na individuálne možnosti a jedinečnosť ich učebných štýlov. Vyučujúci využívali materiálne prostriedky účelne a v súlade so vzdelávacími cieľmi, čím spolu s motivačnými prvkami - napr. predvážanie experimentu (CHE), ukážky riešení v realizovaných skupinových hrách (TSV), spájanie teórie s praxou zaradením regionálnych aspektov dejín do obsahu vzdelávania (DEJ) povzbudzovali žiakov k učebnej činnosti. IKT účinne aplikovali len na tretine sledovaných hodín, použili ich na zobrazenie powerpointových prezentácií, pracovných listov, krátkych videí, menej umožňovali žiakom rozvíjať vlastné digitálne zručnosti. **Efektívne stratégie vyučovania** uplatňovali najčastejšie v predmete ANJ, kde vplyvom aktivizujúcich metód (myšlienková mapa, didaktické hry), receptívnych jazykových činností a stratégií (predikcia, motivačné, vizuálne a audiovizuálne metódy) stimulovali žiakov k aktívnemu učeniu sa. V ostatných predmetoch ho podporovali ojedinele využitím úloh rozvíjajúcich analytické či tvorivé myslenie, implementovaním demonštračnej metódy (DEJ), živej mapy (GEG). Často preferované frontálne metódy (riadený rozhovor, výklad, vysvetľovanie) alebo štylizácia zadávaných otázok nepodnecovali žiakov k samostatnému spracovaniu informácií a hodnoteniu poznatkov, kauzálnemu mysleniu, tvorbe nových spôsobov motorickej činnosti v modelovanej hre basketbalu. Empatickým prístupom a prejavmi povzbudzovania viedli učitelia žiakov k tolerancii, formovaniu pozitívnej **sociálnej klímy** a bezpečného prostredia, v ktorom sa cítili prirodzene a boli rešpektovaní. Na väčšine hodín učitelia monitorovali prácu žiakov, v predmete TSV priebežným vedením poukazovali na klady a nedostatky, umožňovali korekciu pohybovej činnosti a poučenie zameriavali na zlepšovanie výkonov. **Formatívne hodnotenie** s komplexným zdôvodnením kvality výkonu žiakov neuplatnili, čo im neumožňovalo zlepšovanie sa prostredníctvom sebaregulácie.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v nižšom strednom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná
	anglický jazyk	priemerná
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná
Človek a príroda	chémia	priemerná
	biológia	priemerná
Človek a spoločnosť	geografia	priemerná
	dejepis	priemerná
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	priemerná

Výrazné pozitívum

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia pre žiakov v edukačnom procese.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- stimulovanie žiakov k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti,

- vedenie žiakov k zodpovednosti za vlastný proces učenia sa podnecovaním k sebareflexii a k hodnoteniu výkonov svojich rovesníkov,
- uplatňovanie metód diferencovaného vyučovania a formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania škola realizovala prostredníctvom inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠKVP) s názvom Škola - oceán, ktorý spája ostrovy ľudských plánov. Bol koncipovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP). V zhode s proklamovanou víziou „Sme otvorené, spolupracujúce spoločenstvo, kde sa uskutočňuje zmysluplné učenie,“ **vlastné ciele** orientovali na všestranný rozvoj osobnosti žiaka a jeho kľúčových kompetencií s využívaním aktivizujúcich metód a foriem práce. Zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy. Ich napĺňanie deklarovali v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúci školský rok, no z inšpekčných zistení vyplynulo, že uplatňovaním konštruktivistického prístupu iba na 19,04 % pozorovaných hodín učiteľa dostačujúco nepodnecovali rozvoj myslenia žiakov a ich participujúceho zapojenia do učebného procesu. Prínosom pre zabezpečenie rovného prístupu k vzdelávaniu pre všetkých žiakov a primeraného rozvoja ich schopností bol fungujúci (ŠPT)⁶.

Učebné plány (UP) pre oba stupne vzdelávania, ktorých súčasťou boli vlastné poznámky, rešpektovali rámcové učebné plány ŠVP.

Disponibilné hodiny v súlade s profiláciou školy v primárnom vzdelávaní využili na posilnenie predmetov z 3 vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Príroda a spoločnosť) - slovenský jazyk a literatúra (SJL)⁷, MAT (2. ročník), prvouka (1. ročník), PDA (3. ročník) a na zavedenie predmetu ANJ⁸. V nižšom strednom vzdelávaní z 5 vzdelávacích oblastí (Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človek a príroda, Zdravie a pohyb) - 2. cudzí jazyk (7. - 9. ročník), MAT, fyzika (FYZ, 9. ročník), BIO (6. ročník), DEJ (5. - 7. a 9. ročník), GEG (6. a 9. ročník), TSV (5. ročník). Posilnením časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu týždenne vo vyučovacom predmete MAT v 2. ročníku a v 5. - 8. ročníku a zaradením záujmového útvaru poskytovali žiakom väčší priestor pre prehĺbovanie ich matematických poznatkov, čo sa prejavilo vyššou úspešnosťou v celoslovenskom testovaní T9 (2022/2023) ako slovenský priemer⁹ a tiež dosiahnutím významných úspechov v krajskom kole matematickej olympiády. Priamym pozorovaním sa zistilo, že na väčšine sledovaných hodín MAT (74,20 %) žiaci síce dokázali prepájať obsah textu so svojimi vedomosťami, ale vyššie myšlienkové procesy si stimulovali najviac úlohami na analýzu a syntézu (29,40 %), čo nenapomáhalo rozvoju ich logického a kritického myslenia.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu ŠVP. Pre novozavedený vyučovací predmet, ANJ v 1. a 2. ročníku, boli UO vypracované.

⁶ tímová spolupráca, rozmanitosť odborných postupov, preventívne programy/aktivity, včasné reagovanie na krízové situácie, besedy/diskusie pre zákonných zástupcov, učiteľov

⁷ po 1 vyučovacej hodine v 2., 3. a 4. ročníku

⁸ po 1 vyučovacej hodine v 1. a 2. ročníku

⁹ priemerná úspešnosť školy: 67,20 %, priemerná úspešnosť v SR: 55,10 %, rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru: 12,10 %

Napĺňaním stanovených cieľov **prierezových tém** a finančného vzdelávania ovplyvňovali postoje, hodnotový systém žiakov a vytvárali predpoklady pre zmenu v ich konaní v zhode s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou skúsenosťou žiaka. Tvorili integrovanú súčasť UO jednotlivých predmetov (tematické vychádzky/dni, exkurzie, prednášky, didaktické hry, projekty, kurzy, blokové vyučovanie), účinnosť ich pôsobenia zvyšovali aj realizáciou mimoškolských podujatí, zapracovaním do činnosti záujmových útvarov a ŠKD.

V iškVP deklarovali ponuku vzdelávacích príležitostí a osobitostí pre žiakov **so ŠVVP** v rámci princípov inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku evidovali 81 žiakov so ŠVVP, z toho 1 žiaka s nadaním a 80 žiakov so ZZ¹⁰. Vo vzťahu k ich špecifickým potrebám, rešpektujúc jedinečnosť a rozmanitosť každého z nich vytvárali pre nich podmienky v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálnych vzdelávacích programov (IVP), poskytovania podporných opatrení (PO)¹¹ i rešpektovania ich ŠVVP¹². Prispôbením učebných obsahov, metód, foriem, spôsobu hodnotenia, organizácie vzdelávania, zabezpečením špeciálnych učebných i kompenzačných pomôcok a personálnej podpory zaistili v maximálnej miere podmienky na saturovanie potrieb žiakov so ŠVVP. Zvládať nároky učiteľom i žiakom pri dosahovaní ich absolútneho osobnostného, sociálneho i kognitívneho rozvoja napomáhala školská špeciálna pedagogička v kooperácii s ostatnými členmi ŠPT a odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie¹³.

Ich dokumentáciu viedli komplexne a systematicky v súlade s príslušným právnym predpisom. Z jej kontroly vyplynulo, že ju dvakrát ročne vyhodnocovali (vhodnosť zvolených postupov, výsledky, napredovanie žiakov) a rovnako aj aktualizovali v zmysle odporúčaní stanovených v záveroch správ z rediagnostických vyšetrení, čím zabezpečili prispôbenie pedagogických prístupov aktuálnym potrebám žiakov a stanovili potreby týkajúce sa plánovania ďalšieho postupu pri ich vzdelávaní (spravidla na ďalší školský rok).

Analýza predložených materiálov preukázala, že u žiakov s MP (7. ročník)¹⁴, žiaka s PAaP a VPU (5. ročník), ktorému bola zariadením poradenstva a prevencie odporúčaná úprava UO vo vyučovacom predmete ANJ a tiež u žiaka s nadaním (4. ročník), ktorému rozšírili obsah vzdelávania vo vyučovacom predmete MAT, nebolo súčasťou IVP rozpracovanie obsahov ich vzdelávania.

Vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka prostredníctvom individuálneho, empatického a pozitívneho prístupu, rešpektovaním pracovného tempa, kladením primeraných požiadaviek na ich výkon, využitím učebných/kompenzačných pomôcok, asistencie školskej špeciálnej pedagogičky a PA bolo preukázané aj na väčšine sledovaných hodín (92,86 %).

Inovovaný ŠkVP bol **prerokovaný** v pedagogickej rade, v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

¹⁰ 39 s vývinovými poruchami učenia (VPU); 14 s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS), z toho 1 so sekundárnymi poruchami aktivity a pozornosti (PAaP) a 2 s pridruženými VPU; 2 s mentálnym postihnutím (MP); 1 so zrakovým postihnutím (ZP); 1 s poruchou binokulárneho videnia v kombinácii s VPU; 18 s poruchami aktivity a pozornosti (PAaP), z toho 2 s pridruženou NKS, 8 so sekundárnymi VPU a 1 s NKS i VPU; 2 s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami (AUT) bez MP; 1 s poruchami správania (PS) s pridruženými VPU a 2 so zníženými kognitívnymi schopnosťami

¹¹ Riaditeľka školy vydala, na základe žiadosti zákonných zástupcov a vyjadrenia na účel pridelenia PO stanoveného zariadením poradenstva a prevencie, 12 žiakom vyjadrenie k poskytnutiu PO. Všetky požadované PO poskytovali v plnej miere, čiastočné poskytnutie PO zaistovali v prípade zabezpečenia pôsobenia PA v triede, z dôvodu nedostatočného personálneho obsadenia.

¹² 4 žiaci, ktorým zariadenie poradenstva a prevencie v uplynulých rokoch neodporučilo vzdelávanie formou školskej integrácie

¹³ diagnostické vyšetrenia, konzultácie ohľadom získania špeciálnych rád a metodického usmerňovania pri odhaľovaní príčin edukačných aj výchovných problémov žiakov

¹⁴ Vzdelávaní boli podľa iškVP vo všetkých vyučovacích predmetoch s výnimkou jedného, ktorého vzdelávali podľa VP pre žiakov s MP vo vyučovacích predmetoch SJL a MAT.

Pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a s riadením školy viedli trvalým spôsobom v štátnom jazyku, na tlačivách podľa vzorov schválených a zverejnených ministerstvom školstva v printovej alebo elektronickej podobe. Vo vedení triednych kníh sa vyskytli nedostatky súvisiace s absenciou záznamov o preberanom učive u žiakov s MP (7. ročník), s PAaP a VPU (5. ročník) a tiež s nadaním (4. ročník), čo nezodpovedalo právnej norme. Obsah zápisníc z pedagogickej rady dokladoval prerokovanie zásadných dokumentov a vnútorných predpisov v pedagogickej rade.

Po prerokovaní so zriaďovateľom a v pedagogickej rade vydala riaditeľka školy **plán profesijného rozvoja na roky 2020 - 2024**. Bol vypracovaný v súlade so zámermi školy a záujmami učiteľov. V ostatných dvoch rokoch bolo ich vzdelávanie najviac zacielené na rozšírenie kompetencií v oblasti funkčných gramotností, transverzálnych zručností, IKT, autoevalvačných procesov či kariérového poradenstva. V menšej miere bolo orientované na rozvoj kritického myslenia, na aplikovanie medzipredmetových vzťahov či bádateľských aktivít, čo sa prejavilo na hospitovaných hodinách pretrvávajúcimi informatívno-receptívnymi metódami bez podpory medzipredmetového učenia v súvislostiach a aktívneho činnostného učenia sa žiakov.

Riaditeľka školy v rámci **vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** absolvovala vzdelávanie zamerané na manažment školy a školského zariadenia pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Vplyvom zručností a znalostí nadobudnutých vzdelávaním a aj sebazvdelávaním prispievala k rozvoju pozitívnej klímy školy i dobrých medziľudských vzťahov v pedagogickom zbore. Z poskytnutých záznamov (prehľad absolvovaných vzdelávaní) vyplynulo, že riaditeľka školy podporovala odborný rast svojich pedagogických zamestnancov, umožňovala im účasť na rôznych vzdelávacích aktivitách. Pozornosť venovala zmysluplnosti a účinnosti vymieňania pedagogických skúseností a kvalifikovaných informácií¹⁵, čo dokladovali taktiež zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol realizovaný v súlade s platným právnym predpisom. Školskú dochádzku osobitným spôsobom - vzdelávanie v školách mimo územia SR plnilo 25 žiakov, z nich 13 primárneho, 12 nižšieho stredného vzdelávania. Analýza dokumentácie týkajúcej sa komisionálnych skúšok realizovaných v predchádzajúcom školskom roku preukázala (4 žiaci), že škola overovala úroveň všetkých čiastkových kompetencií stanovených v iŠkVP.

V rámci **metodických orgánov** boli učiteľom vytvorené podmienky pre participáciu na fungovaní školy. Vo svojej činnosti sa riadili plánom práce, do ktorého boli integrované úlohy vyplývajúce z iŠkVP a príslušných funkcií metodicky orientovaných orgánov. Prioritne sa zameriavali na spolupodieľanie sa na podujatiach s kultúrno-výchovným a vzdelávacím charakterom. Ich vplyv na zlepšovanie a skvalitňovanie procesov zvyšovali tým, že na zasadnutiach zjednocovali kritériá hodnotenia a klasifikácie učebných výkonov žiakov, sledovali dodržiavanie UO i plnenie tematických výchovno-vzdelávacích plánov, úroveň materiálno-technického vybavenia, venovali sa formám spolupráce s učiteľmi a žiakmi primárneho vzdelávania (Deň otvorených dverí). V zápisniciach bola zaznamenaná diagnostika úrovne vedomostí žiakov z diktátov a testov (vstupných, štvrtročných, výstupných) zo SJL a MAT, súčasťou ktorých bolo vyhodnotenie ich úspešnosti so zadefinovaním zistených nedostatkov (určenie problémových

¹⁵ finančná a čitateľská gramotnosť, príklady dobrej praxe, poznatky zo vzdelávaní, zásobáreň pracovných listov/cloudove úložisko, informácie od školskej špeciálnej pedagogičky, plynulý prechod žiakov na vyšší stupeň vzdelávania

úloh, najčastejších chýb) v jednotlivých ročníkoch a s prijatím opatrení na ich odstránenie¹⁶, ale spätná väzba k plneniu opatrení absentovala, čím sa nevytváral dostatočný predpoklad prínosu metodických orgánov na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Vedúce predmetových komisií a metodického združenia participovali s vedením školy na hospitačnej činnosti pedagogických zamestnancov.

Jednou z hlavných úloh **metodického združenia** bolo rozvíjanie spôsobilosti „učiť sa učiť sa“ v oblasti čitateľskej gramotnosti (ČG). V minulom školskom roku zástupkyňa riaditeľky školy zrealizovala projekt, vytvorila tím pre rozvoj ČG a celoročný plán postupného zavádzania a využívania čitateľských stratégií¹⁷ u žiakov 4. ročníka. Pozostával zo vstupného testovania (nástrojom bol test z medzinárodného testovania PIRLS), vzájomných konzultácií v rámci priateľských hospitácií, dôkladného vyvodenia záverov, formulovania odporúčaní vyplývajúcich z kontrolného testovania a rovnako z prezentovania záverov na zasadnutí predmetovej komisie SJL nižšieho stredného vzdelávania. Zistenia z hospitácií (SJL) potvrdili súvislé, výstižné, kultivované vyjadrovanie žiakov písomnou aj ústnou formou a riešenie úloh so zameraním na nižšie úrovne ČG pri práci s textom. Menej pozitívne sa dopad aplikovania čitateľských stratégií prejavil v zadaniach vyžadujúcich integráciu a interpretáciu myšlienok. Žiaci len na 2 vyučovacích hodinách (16,67 %) rozoberali jednotlivé časti textu, konfrontovali ich so svojimi skúsenosťami a dokázali k učebnej téme vysloviť domnienku. Neuplatňovanie aktivizujúcich metód rozvíjajúcich schopnosť analýzy a dedukcie pri práci s textom nenapomáhalo prehlbovať vyššie úrovne ich ČG, čo sa zhodovalo aj s deklarovateľnými výstupmi daného projektu.

Plán vnútroškolskej kontroly zahŕňal všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy s indikovaním sledovaných javov, zamerania, metód, foriem kontroly. V súlade s ročným plánom vedenie školy kontrolnú činnosť uskutočňovalo systematicky. V čase výkonu inšpekcie boli vykonané všetky naplánované hospitácie (8 primárne a 8 nižšie stredné vzdelávanie). Z analýzy hospitačných záznamov, pričom pozorovacie hárky vypracovávali aj vedúci predmetovej komisie a konkrétneho predmetu priamo zúčastnení na hospitácii spolu s vedením školy, vyplynulo, že realizovaná hospitačná činnosť bola orientovaná aj na učebnú aktivitu žiakov¹⁸. Spätná väzba obsahovala jasné a jednoznačné závery a oblasti vyžadujúce zlepšenie (tak vo vzťahu k osobnostnému rozvoju žiakov, ako aj k výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľov). V prípade zistenia nedostatkov boli uložené odporúčania, ktoré preverovali. Následné kontroly zamerané na odstránenie zistených nedostatkov malo vedenie školy zdokumentované. Zovšeobecnenia prezentovali pedagogickému kolektívu na pedagogickej rade i zasadnutiach metodických orgánov, čo bolo prínosom ku skvalitneniu edukácie.

Základné informácie o **vnútornom systéme hodnotenia vzdelávacích** výsledkov žiakov, vrátane hodnotenia žiakov so ŠVVP boli v iškVP všeobecne zadefinované. Kritériá hodnotenia, formy, spôsoby získavania podkladov boli konkrétne rozpracované v samostatnom dokumente¹⁹. Ako významnú súčasť formatívneho hodnotenia škola deklarovala sebahodnotenie žiakov, z priameho pozorovania bolo zrejmé, že ich sebahodnotiace zručnosti smerujúce k metakognícii boli menej rozvinuté. Len na štvrtine edukačných jednotiek preukázali schopnosť hodnotiť svoj

¹⁶ zlepšiť čítanie s porozumením, mapovať učebné štýly žiakov, rozvíjať ich tvorivosť, uplatňovať zásady názornosti a skupinovej práce, zaraďovať príklady do 5-minútoviek/rozcvičiek/nového učiva, s ktorým úzko súvisia

¹⁷ metóda 3-2-1, 5-4-3-2-1, EUR, štruktúrované čítanie

¹⁸ úroveň vedomostí žiakov, ich sebahodnotenie, samostatnosť, zodpovednosť pri plnení zadaní, vzájomná kooperácia, dodržiavanie pravidiel správania, čítanie s porozumením, zapájanie problémových žiakov do skupinových činností, využitie IKT žiakmi, aktivity na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, práca so žiakmi s nárokom na PO

¹⁹ systém hodnotenia žiakov

učebný výkon a niekedy aj výsledok spolužiakovej činnosti pri skupinovej práci. Deklarované zadávanie sebahodnotiacich hárkov na SJL v primárnom vzdelávaní nebolo preukázané ani na 1 edukačnej jednotke. Pri hodnotení správania žiakov škola postupovala v súlade so školským poriadkom, v ktorom boli zverejnené opatrenia vo výchove a postup školy pri ich porušovaní. O prospechu a správaní boli zákonní zástupcovia informovaní na triednych rodičovských stretnutiach, cez elektronickú žiacku knižku, v prípade mimoriadneho zhoršenia správania alebo prospechu volili možnosť osobných pohovorov.

Inovovaný ŠkVP zahŕňal i **hodnotenie pedagogických zamestnancov**, spôsoby a kritériá, na základe ktorých riaditeľka školy vykonávala hodnotenie zamestnancov v zmysle zákona raz ročne. Vypracovaný účinný, spoľahlivý a vo svojich podmienkach akceptovaný systém hodnotenia zamestnancov²⁰ spojený s ich profesijným rozvojom a s odmeňovaním bol neoddeliteľnou súčasťou autoevalvácie školy, personálnych podmienok a efektivity vzdelávania.

Z vyjadrenia riaditeľky školy v informačnom dotazníku vyplynulo, že v škole realizovali **plánované procesy** smerujúce k získavaniu podkladov a podnetov potrebných pre konkrétne návrhy zmien vedúce k rozvoju a k zvyšovaniu kvality školy. Považovali ich za užitočný nástroj, preto ich zámerom bolo nielen dosiahnutie určitého výkonu, ale aj zlepšenie prebiehajúcich procesov. Autoevalváciu na základe svojej stratégie (formulovanie cieľov podľa vymedzených oblastí²¹, kritérií²², nástrojov, časového rozvrhnutia) dokladovala predložená dokumentácia²³. S cieľom zvýšiť kvalitu edukačného procesu zrealizovali prvú aktivitu²⁴ a spracovali podrobný rozbor doterajšieho obsahu vzdelávania, používaných metód výučby, vrátane využívania didaktických pomôcok. Analýza bola základným východiskovým materiálom pre prípravu nového ŠkVP a stanovenie vízie o ďalšom smerovaní školy. Spätnú väzbu o jej kvalite a spokojnosti so školským prostredím získavali diskusiami a rozhovormi so zamestnancami, zákonnými zástupcami žiakov, ale aj pomocou hodnotenia externých posudzovateľov (E-testovanie, Komparo, monitor T9, dosiahnuté výsledky v súťažiach).

Dotazníkovou formou bolo zrealizované sebahodnotenie týkajúce sa názorov/postojov pedagogických zamestnancov na hodnotenie práce vedenia školy a v oblasti sociálnej klímy. Získané podklady preukázateľne analyzovali, diskutovali o nich, interpretovali výsledky zistení, navrhovali dielčie opatrenia na zlepšenie. Podľa prieskumu silnými stránkami bolo riešenie konfliktov spoluprácou a spoločnou snahou nájsť objektívne najvýhodnejšie riešenie a následné rozhodnutie authority (vedenia), súlad medzi členmi vedenia školy, oceňovanie práce a záujmu,

²⁰ základné okruhy na hodnotenie pedagógov - profesijný rast a rozvoj (čo som dosiahol - som spokojný, chcem sa zdokonaľovať, čo chcem dosiahnuť - chcem sa venovať odstraňovaniu nedostatkov alebo rozvíjať prednosti, konkrétne kroky na dosiahnutie cieľa, dôkaz o sebarozvoji, v ktorej oblasti sa chcem vzdelávať), efektívne riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu, vzťah k žiakom, vytváranie bezpečnej klímy, podieľanie sa na živote školy, komunikácia s okolím, pracovné správanie, mimoškolské aktivity, spolupráca so zákonnými zástupcami

²¹ kurikulum (kvalita ŠkVP), kvalita - vzťahov a klímy, ďalšieho rozvoja zamestnancov, profesijných kompetencií učiteľov (hodnotenie), práce vedenia školy, výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, spolupráce s rodinou a okolím, materiálno-technického vybavenia školy

²² spokojnosť rodičov s prácou školy, ich účasť na školských akciách, dobré uplatnenie absolventov školy v ďalšom živote, individuálna starostlivosť o žiakov, spolupráca učiteľov v pedagogickom zbore, kvalifikovanosť pedagogického zboru

²³ Autoevalvácia školy so zameraním na hodnotenie práce vedenia školy, Program digitálnej transformácie školy na roky 2020 - 2024

²⁴ po dôkladnom oboznámení so ŠVP tvorba vlastného ŠkVP, priebežné sledovanie jeho realizácie, hodnotenie dosiahnutých výsledkov (na konci školského roka, stupňa vzdelania) a celkové prehodnotenie ŠkVP, efektivity jeho fungovania

spätná väzba stimulujúca k ďalšej aktivite, estetickosť prostredia. Za slabé stránky respondenti označili potrebu otvorenejšej komunikácie medzi zamestnancami i voči zákonným zástupcom, podpory spolupráce metodických orgánov, vytvárania príležitostí pre neformálne stretnutia, zavádzania inovatívnych metód. Aj inšpekčné zistenia z hospitácií potvrdili potrebu zmeny v edukácii, najmä v oblasti uplatňovania efektívnych stratégií vyučovania, frekvencia zadaní na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a tvorivosti bola nízka (na 5,70 % pozorovaných hodín).

Pri tvorbe akčného plánu digitálnej transformácie vzdelávania uskutočnili pomocou online nástroja Selfie sebareflexiu využívania digitálnych technológií vo výučbe. Do prieskumu sa zapojili žiaci, učitelia a vedenie školy. Výsledky boli východiskom k zhodnoteniu pokroku v oblasti rozvíjania digitálnych kompetencií žiakov a učiteľov, čo bolo nevyhnutným predpokladom pre transformáciu školy na digitálnu.

V zadanom dotazníku, ktorý vyplnilo 48 pedagogických zamestnancov, respondenti zhodnotili **klímu** školy ako **otvorenú** (príloha č. 1), charakterizovanú vzájomnou dôverou, súdržnosťou, angažovanosťou kolektívu. Jednu zo sledovaných dimenzií (direktívne správanie riaditeľky školy) posúdili výrazne lepšie ako je pásmo bežných hodnôt.

Dané skutočnosti korelovali aj s ich vyjadreniami v dotazníku zameranom na wellbeing, všetci opýtaní prejavili spokojnosť so svojou školou (práca v tejto škole ich bavila, do práce sa tešili), pričom cítili spoluzodpovednosť za jej činnosť a odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto. Školu ako miesto preferujúce rovnosť šancí uviedli v dotazníku takisto tri štvrtiny členov školského parlamentu²⁵. K budovaniu, upevňovaniu dobrých vzťahov a podporovaniu osobnej pohody prispievali aj súkromné stretnutia riaditeľky školy s každým zamestnancom, poďakovanie za ich prácu, spoločné posedenia či realizácia teambuildingových aktivít v podobe relaxačno-poznávacích pobytov. Na prenos zásadných informácií a riešenie problémov využívali nielen zasadnutia pedagogickej rady, metodických orgánov, ale aj operatívne stretnutia či interaktívny dotykový monitor umiestnený v zborovni.

Takmer všetci učitelia (93,7 %) sa so svojou prácou stotožňovali a videli v učiteľskom povolaní viac výhod ako nevýhod. V oblasti vedenia vyučovacej hodiny dôverovali svojej profesijnej zdatnosti, rovnako väčšina z nich viedla žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, k dodržiavaniu dohodnutých pravidiel správania sa, čo bolo odpozorované i na hospitovaných hodinách. Negatívnym zistením však bolo, že o niečo viac ako polovica z nich nezvládala vzniknuté záťažové situácie vyplývajúce nielen z pracovných povinností (54,1 %), ale aj zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a riešenie ich výchovných problémov (52,1 %). V malej miere (14,6 %) pripustili nepriaznivý vplyv na svoj zdravotný stav.

Vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi boli posudzované na základe analýzy dotazníka zadaného 103 žiakom nižšieho stredného vzdelávania (Graf 13). Väčšia časť z nich (74,7 %) uviedla, že učitelia, ktorí ich učia, sú chápací/tolerantní a umožňujú im podieľať sa na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy (71,9 %). Menej ako polovica opýtaných dosvedčila vytváranie priestoru učiteľmi na diskusiu so žiakmi o problémoch, ktoré ich trápia (41,8 %) takisto menej z nich pociťovalo dostatočnú pozornosť učiteľov o ich záujmy a koníčky (36,9 %).

V oblasti osobnostných charakteristík učiteľov podávali výpovednú informáciu aj ich odpovede na otázku o výskyte netaktného správania voči nim. Približne štvrtine respondentov (27,2 %) prekážal prístup niektorých učiteľov, pretože zaregistrovali z ich strany zosmiešňovanie a ponižovanie.

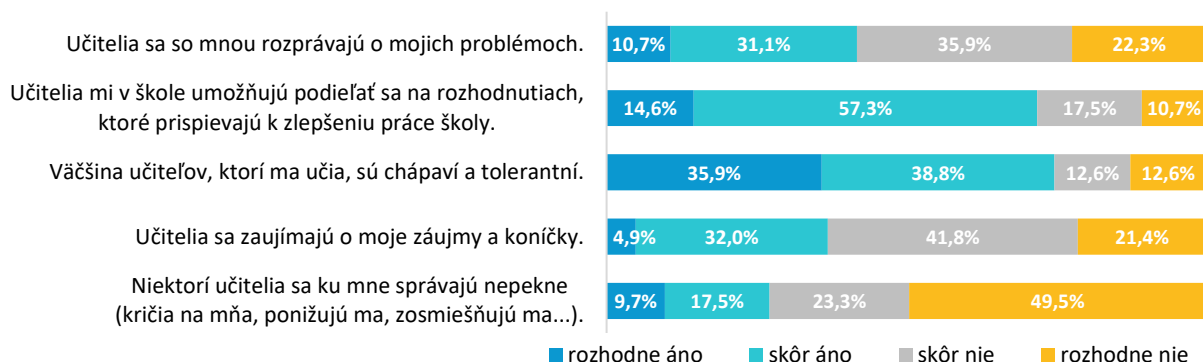
²⁵ dotazník vyplnilo 8 členov

V časti dotazníka o vytváraní sociálnych vzťahov v triede a pocite spolupatričnosti k vlastnej škole väčšina respondentov (94,2 %) konštatovala, že medzi spolužiakmi majú kamarátov/kamarátky, s ktorými trávajú voľný čas mimo vyučovania, cítili sa byť súčasťou kolektívu (82,5 %), do školy radi chodili (77,7 %) a v triede si navzájom pomáhali (71,8 %). Viac ako polovica opýtaných nepocítovala stres spôsobený tlakom zo školských povinností (61,2 %), avšak potvrdili obavy z hodnotenia učebných výkonov (47,0 %), pričom ich bavilo, čo sa v škole učili (50,5 %) a väčšina si uvedomovala potrebu osobného rozvoja pre ďalšie uplatnenie v živote (89,3 %).

V časti dotazníka monitorujúceho efektívnosť stratégií využívaných učiteľmi väčšina opýtaných žiakov (83,5 %) uznala možnosť v škole vyjadrovať svoj názor a diskutovať o ňom. Väčšia časť súhlasila s tvrdením, že ich učitelia viedli k plánovanému a samostatnému učeniu sa (79,6 %), rešpektovali ich vlastný potenciál (74,8 %), edukačný proces považovali za zaujímavý (66,0 %). Rozpor medzi tvrdeniami žiakov a priamym sledovaním vyučovacích jednotiek školskými inšpektormi bol zaznamenaný pri posudzovaní sebahodnotiacich procesov žiakov a zdôvodnení ich hodnotenia učiteľmi. Väčšina respondentov ocenila spôsob hodnotenia ich výsledkov, kedy učitelia jasne popísali metódy dosiahnutia pokroku v učení (81,5 %) a tiež poskytovanie možností na vyučovacej hodine posudzovať vlastnú prácu (77,7 %). Uvedené činnosti učiteľov sa však podľa inšpekčných zistení na väčšine hospitovaných hodín nepotvrdili - približne na štvrtine edukačných jednotiek aplikovali formatívne hodnotenie (27,3 %) a žiaci dostali príležitosť preukázať hodnotiace/sebahodnotiace zručnosti (22,6 %).

Škola systematicky rozširovala podmienky pre **spoluprácu** so zákonnými zástupcami žiakov. Formou osobných stretnutí, konzultácií, v rámci neformálnych akcií a mimoškolských aktivít sa usilovala prostredníctvom partnerských vzťahov posilňovať vzájomnú dôveru a spoluprácu.

Graf 13 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Výsledky z dotazníka týkajúceho sa **bezpečnosti školského prostredia** (BŠP) zadaného 103 žiakom nižšieho stredného vzdelávania poukázali na skutočnosť, že žiaci svoju školu za bezpečné prostredie **nepovažovali**. Prestávky trávili najčastejšie rozhovormi so spolužiakmi (98,06 %), ale viac ako polovica z nich potvrdila vyrušovanie a nerešpektovanie učiteľov (65,05 %) či bitky a hádky medzi spolužiakmi (56,31 %).

Väčšina žiakov (79,61 %) rovnako i tri štvrtiny členov školského parlamentu učiteľov považovali za dôsledných a spravodlivých pri riešení nevhodného správania, rozprávali sa s nimi i o pravidlách správania stanovených v školskom poriadku (85,44 %) a 69,90 % z nich sa v škole učilo, ako sa majú správať v situáciách, keby ich niekto v triede alebo mimo školy zosmiešňoval, fyzicky napádal alebo im inak ubližoval. Menej z nich zaznamenalo zo strany spolužiakov prejavy správania sa vo forme fyzického ubližovania (8,74 %) a ničenia vecí (10,68 %). Agresívne správanie zo strany spolužiakov priznalo 25,24 %, vysmievanie sa 15,54 %, ignorovanie 14,57 %

a ohováranie 37,87 % žiakov. Na sociálnych sieťach sa stretávali v menšej miere s ohováraním (5,82 %), ojedinele s vyhrážkami a zastrašovaním (0,97 %) alebo uverejňovaním zosmiešňujúcich fotografií či videí (4,85 %). Z dotazníkových odpovedí vyplynulo, že viac ako štvrtina žiakov (26,21 %) zažila šikanovanie a 36,89 % bolo jeho svedkom.

Z poskytnutej dokumentácie, z rozhovoru s riaditeľkou školy i koordinátorkou prevencie bolo zrejmé, že v aktuálnom období zaznamenané podozrenia na fyzické šikanovanie a kyberšikanovanie riešili okamžite pohovormi so žiakmi v súčinnosti so zákonnými zástupcami a referentom školskej krízovej intervencie (zamestnanec Školského úradu BBSK). V oblasti bezpečného internetu pôsobili na žiakov aj preventívnym programom Bezpečne na internete (skupinová diskusia), výstupmi ktorého boli žiacke práce (plagáty, projekty, komiksy). Takisto viac ako polovica členov školského parlamentu uviedla (62,5 %), že sa zaoberali problémami spolužiakov, ktoré sa týkali šikanovania.

Zistenia školských inšpektorov potvrdili vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na takmer všetkých sledovaných hodinách (97,6 %).

Z vyjadrenia riaditeľky školy a školskej špeciálnej pedagogičky vyplynulo, že pri vzdelávaní žiakov so ZZ škola zaznamenala u niektorých z nich výchovno-vzdelávacie problémy súvisiace s nadväzovaním vzťahov so spolužiakmi, ktoré vyplývali z ich znevýhodnenia. Podmienky na **zabezpečenie ich začlenenia** do komunity triedy vytvárala školská špeciálna pedagogička prostredníctvom individuálnych intervencií i prácou s triednymi kolektívami, do spolupráce zapájala tiež zákonných zástupcov. V aktuálnom školskom roku sa v škole vzdelávalo 7 žiakov s ukrajinskou štátnou príslušnosťou²⁶. Na prekonanie jazykovej bariéry im škola v predchádzajúcich rokoch zabezpečila jazykový kurz. S ich vyučovaním sa nespájali žiadne vzdelávacie ťažkosti.

Na konci predchádzajúceho školského roka bol stupňom nedostatočný hodnotený len jeden žiak 1. ročníka, dôvody jeho slabého prospechu súviseli s nepravidelnou školskou dochádzkou a neospravedlnenou absenciou, ktorú škola riešila aj v spolupráci s ÚPSVaR a Policajným zborom SR. Jedna žiačka 1. ročníka bola neklasifikovaná, na úrovni jej vzdelávacích výsledkov sa odrazili dlhodobé zdravotné problémy a v aktuálnom školskom roku opakuje 1. ročník. Žiaden žiak neukončil školskú dochádzku predčasne. Keďže počet **menej úspešných žiakov** vzhľadom k celkovému počtu žiakov školy bol veľmi nízky, systém práce s nimi nebol preverovaný prostredníctvom dotazníkov pre pedagogických zamestnancov či žiakov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, školskou špeciálnou pedagogičkou a z predloženej dokumentácie vyplynulo, že uplatňovaný systém práce so slaboprosievajúcimi žiakmi bol funkčný, jeho účinnosť sa odrazila v nízkej miere neprosievajúcich žiakov. Na koordináciu postupu pri eliminovaní školského neúspechu škola vypracovala vnútornú smernicu²⁷, využívala potenciál ŠPT, ktorý úzko spolupracoval s triednymi učiteľmi a zákonnými zástupcami, v prípade potreby i so zariadením poradenstva a prevencie. Školská špeciálna pedagogička poskytovala žiakom s problémami v učení individuálne intervencie, pedagogickí zamestnanci možnosť doučovania. V jednom prípade vzájomný negatívny vplyv vyriešila škola presunutím žiakov do rozličných tried. Vzdelávacie výsledky žiakov rozoberali pedagogickí zamestnanci na pedagogických radách. Svoje pôsobenie pri identifikovaní žiakov ohrozených školským neúspechom škola rozšírila aj na žiakov predprimárneho vzdelávania.

Z kontroly predloženej dokumentácie vyplynulo, že **škola dlhodobo spolupracovala** so zriaďovateľom, radou školy a rodičov, poradenskými zariadeniami, krajským riaditeľstvom PZ

²⁶ z nich 4 žiaci (2 primárneho a 2 nižšieho stredného vzdelávania) navštevovali školu dlhodobejšie, 3 žiakov nižšieho stredného vzdelávania škola evidovala ako odídencov z Ukrajiny

²⁷ Stratégia znižovania školského neúspechu žiakov

(oddelenie prevencie a kriminality), občianskymi združeniami v meste či v širšom okolí. S cieľom podporovania neformálneho vzdelávania nadväzovala kontakty s ďalšími kultúrnymi a spoločenskými organizáciami.²⁸ Zapájala žiakov do národných a školských projektov²⁹ zacielených na rozvoj čitateľskej, digitálnej, technickej gramotnosti, environmentálneho chápania či oboznamovania s históriou školy. V aktuálnom školskom roku mali žiaci možnosť zapojiť sa do **mimoškolskej činnosti** prostredníctvom 22 záujmových útvarov športového, technického, umeleckého a kreatívneho zamerania. Reprezentovali školu v literárnych, výtvarných, hudobných, matematických, spoločenskovedných, prírodovedných i športových súťažiach a olympiádach. Ich najväčšími úspechmi boli popredné umiestnenia v matematických súťažiach, Hviezdoslavovom Kubíne, šachu, atletike, vybíjanej na úrovni krajských i celoslovenských kôl. Svoju školu zviditeľňovali aj angažovaním sa v mestských aktivitách tvorivého, spoločenského, kultúrneho a charitatívneho charakteru, o ktorých informovali zákonných zástupcov i verejnosť prostredníctvom nástenných informačných tabúl v interiéri školy, na svojom webovom sídle aj facebookovej stránke.

Program vzdelávania na získanie nižšieho stredného vzdelania škola neorganizovala.

Výchovná poradkyňa (VP) zastávala aj kumulovanú funkciu **kariérovej poradkyne** (KP). Splňala kvalifikačné predpoklady, v oblasti poradenstva mala niekoľkoročnú prax. Mala vyhradený priestor, IKT, zníženú priamu vyučovaciu činnosť, stanovený spôsob konzultácií a komunikácie. Viedla databázu, požadovanú dokumentáciu a záznamy. V otázkach výchovy a vzdelávania, profesijnej orientácie a kariérového poradenstva poskytovala poradenskú, konzultačnú a koordinačnú činnosť, v ktorej uplatňovala nielen teoretické poznatky získané prostredníctvom svojho vzdelávania, ale aj vlastné odborné skúsenosti. V rámci školy interpretovala zistenia a možnosti intervencií, navrhovala závery výchovného pôsobenia. Aktívne napomáhala triednym učiteľom, PA a ostatným členom ŠPT pri riešení výchovných ťažkostí, zúčastňovala sa konzílií a zasadnutí výchovnej komisie i stretnutí so žiakmi i rodičmi. Svojím empatickým prístupom ovplyvňovala vytváranie pozitívneho prostredia a dôvery medzi všetkými aktérmi vzdelávania. Mala vytvorený reálny komunikačný rámec a vhodnú stratégiu svojho pôsobenia, čo potvrdili aj respondenti v dotazníkoch BŠP - 95,24 % ju poznalo; 84,52 % vedelo, že sa môžu na ňu obrátiť so svojimi problémami a podľa 78,57 % sa zaujímala o ich problémy. Niektorí z opýtaných žiakov sa zúčastnili stretnutí s ňou (14,29 %), vyhľadali ju (8,33 %). Takmer polovica (54,76 %) poznamenala, že to nepotrebovali a ojedinele uviedli, že sa s ňou nechcú stretávať (22,62 %). Zväčša spoločne riešili problémy súvisiace so vzťahmi so spolužiakmi (9,52 %), zákonnými zástupcami (4,76%) a učiteľmi (2,38 %), dodržiavaním školského poriadku (3,57 %), problémami v učení (3,57 %), resp. potrebovali informácie o ďalšom štúdiu (5,95 %). Podobne vnímali aj kontakt VP s ich zákonnými zástupcami - podľa 17,86 % sa rodičia zúčastnili stretnutí, ale podľa 76,19 % to nepotrebovali. VP diskutovala so žiakmi i na rôzne témy - správanie (28,57 %), vzťahy so spolužiakmi (33,33 %), šikanovanie (50 %), závislosti (20,24%), profesijná orientácia (33,33 %). Ďalšou oblasťou jej pôsobenia bolo prepojenie školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie i zamestnancami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež. Organizovanie stretnutí s odborníkmi potvrdila aj polovica respondentov.

V súvislosti s prechodom žiakov na strednú školu alebo 5-/8-ročné gymnázium zabezpečovala VP/KP dokumentáciu, prihlášky a **kariérové poradenstvo**. Pravidelne sa vzdelávala (Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách), sledovala trendy, spoznávala žiakov a usmerňovala ich pri výbere povolania. Takmer všetci opýtaní žiaci 8. a 9. ročníka (96,39 %) ju

²⁸ Verejná knižnica M. Kováča, Štátna vedecká knižnica, UMB, Junior centrum, Centrum Malá Líška

²⁹ Ekoprojekt s asociáciou ROOTS a SHOOT SLOVAKIA, členstvo v klube AMAVET, Programovanie v mojom živote, Chceme rozumieť peniazom

poznali a vnímali dôležitosť jej pozície v škole, keďže výber strednej školy pokladali za dôležitý krok vo svojom živote (97,60 %). V kontexte dlhodobej systematickej prípravy a rozhodovania o svojom smerovaní/plánovaní vlastnej kariéry poskytovala ako expert podporu a informácie nielen žiakom 9., 8. a 5. ročníka, ale v úzkej kooperácii so školskou psychologičkou, triednymi učiteľmi pôsobila na rozvoj základných kariérových kompetencií žiakov v rámci celej školy. Realizovala aktivity pre žiakov a rodičov. Udržiavala kontakty s rozmanitými subjektmi (stredné školy, ich zriaďovatelia), organizovala návštevy, exkurzie, poskytovala informácie o rôznych formách štúdia a uplatnenia na trhu práce (prezentácia 10 krokov pri voľbe povolania), ktoré viac ako polovica žiakov (61,45 %) v dotazníkoch KP vnímala ako postačujúce, vrátane informácií o duálnom vzdelávaní. V kooperácii so zariadením poradenstva a prevencie sprostredkovala v 8. ročníku diagnostiku intelektu, osobnosti a záujmov žiakov s cieľom vhodne smerovať ich ďalšie štúdium na strednej škole a jej vyhodnotenie v 9. ročníku. Túto možnosť potvrdili takmer všetci opýtaní žiaci (94,23 %). Ďalšie štúdium prioritne ovplyvňovali ich vlastné rozhodnutia (90,36 %), odporúčania rodičov (16,87 %) a kamarátov (14,46 %), informačné stretnutia (9,64 %), menej odporúčania psychológa z poradne na základe testov (7,23 %), KP (6,02 %) či iných učiteľov školy (2,41 %). Len podľa štvrtiny žiakov (26,51 %) sa ich rodičia zúčastnili stretnutí s VP/KP, aby sa dozvedeli o možnostiach ďalšieho štúdia a pätina to konzultovala s triednym učiteľom (20,48 %).

Oblasť prevencie sociálno-patologických javov zastrešovala **koordinátorka prevencie**. V spolupráci s vedením školy, triednymi učiteľmi, členmi ŠPT, poradenskými a inými odbornými zariadeniami iniciovala a pripravovala aktivity zamerané na predchádzanie, prípadne elimináciu negatívnych prejavov. Vnútorňý predpis k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v škole bol vypracovaný v súlade s platným právnym predpisom. Situáciu súvisiacu s výskytom sociálno-patologických javov preukázateľne monitorovali a vyhodnocovali prostredníctvom anonymných dotazníkov. Následne prijali opatrenia - odporúčania pre triednych učiteľov³⁰. Na pedagogickej rade koordinátorka navrhla i ostatným učiteľom konkrétne opatrenia realizovať ako súčasť edukácie v triedach. Zároveň komunikovala s tými, ktorí sa jej zdôverili najmä s osobnými a vzťahovými problémami, pripustila tiež slovné potýčky medzi spolužiakmi (vulgarizmy, posmievanie), no bezprostredne po ich zistení uskutočnila s aktérmi pohovory a veku primerané intervencie. Záznamy o činnosti, aktuálne nástenky informujúce o možnostiach zmysluplného trávenia voľného času a prebiehajúcich aktivitách potvrdili venovanie zvýšenej pozornosti budovaniu pozitívnej klímy tried, školy ako prevencie rizikového správania sa žiakov.

Školská špeciálna pedagogička sústreďovala svoju činnosť na koordinovanie procesov súvisiacich s poskytovaním špeciálnopedagogickej podpory žiakom ŠVVP. Zabezpečovala prvý odborný intervenčný kontakt pri riešení problémov vo vzdelávaní, podporovala ich adaptáciu v triednych kolektívoch, realizovala depistáž, uskutočňovala individuálne a skupinové intervencie. V spolupráci s triednymi učiteľmi vypracúvala, aktualizovala potrebnú dokumentáciu (IVP) a zabezpečovala v tejto oblasti spoluprácu medzi pedagogickými i odbornými zamestnancami školy, poradenskými zariadeniami a zákonnými zástupcami žiakov. Prezentovala aktuálne informácie a odporúčania k edukácii žiakov so ŠVVP na zasadnutiach pedagogickej rady a zabezpečovala ich sprístupnenie pre všetkých pedagogických

³⁰ intenzívnejšia pozornosť konfliktných žiakov, častejšia komunikácia s ich zákonnými zástupcami, stanoviť jasné pravidlá, triednické hodiny zamerať na aktivity smerujúce k vzájomnej znášanlivosti, empatii a asertívnemu správaniu, praktické workshopy zamerané na prevenciu šikanovania, prednáškami zvyšovať informovanosť o problematike drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov

zamestnancov na zdieľanom školskom úložisku. Pod jej odborným metodickým vedením pracovali PA.

Úzko spolupracovala so **školskou psychologičkou**, ktorá poskytovala jednorazovú alebo pravidelnú individuálnu či skupinovú psychologickú intervenciu žiakom s emočnými problémami a úzkosťami a podľa potreby ich smerovala do dlhodobejšej psychologickéj starostlivosti. Poskytovala konzultácie zákonným zástupcom a učiteľom, realizovala skrining, meranie klímy tried, preventívne aktivity, depistáž, orientačnú diagnostiku.

PA napomáhali žiakom so ZZ pri prekonávaní zdravotných bariér. Hľadali účinné stratégie na rozvoj ich potenciálu a pomáhali im zvládať požiadavky učiteľov a situácie, ktoré vyplynuli zo sociálnych interakcií s ostatnými spolužiakmi.

ŠPT poskytoval integrálne, efektívne a komplexné služby pri riešení problémov a podpory pri práci so žiakmi, rodinou, triedou. Svoje kompetencie mali vymedzené a úlohy na daný školský rok stanovené v pláne ŠPT, ktorého plnenie vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady. Zasadali pravidelne (raz mesačne) i podľa aktuálnej situácie a potreby. Preberali nielen svoje úlohy a činnosti, hodnotili a plánovali, ale aj reagovali na požiadavky vedenia školy, zákonných zástupcov, učiteľov. Následne spoločne nastavovali systematické procesy vplývajúce na tvorbu inkluzívnej kultúry školy (spoločné riešenie problémov a situácií, prevencia, špecifické intervencie žiakom ohrozeným neúspechom alebo emočnými ťažkosťami). Medzirezortne spolupracovali s odborníkmi v danej oblasti. Svoje profesijné kompetencie si prehľbovali účasťou na vzdelávaní a webinároch zameraných na efektívnu komunikáciu a rozvíjanie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov, zvládanie hnevu a agresivity u žiakov v školskom prostredí, diagnostiku detí a žiakov v systéme poskytovania PO a poskytovanie PO žiakom v mladšom a staršom školskom veku. V bežných činnostiach fungovali členovia tímu samostatne a vykonávali úlohy, ktoré mal každý vo svojej náplni.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupcovia spĺňali **kvalifikačné predpoklady i požiadavky na výkon** riadiacej funkcie. Výchovo-vzdelávací proces zaisťovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikáciu na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii, ktorí svoju odbornosť vhodne využili v edukácii najmä v motivácii žiakov, pri rozvíjaní ich komunikačných zručností smerujúcich k efektívnej spolupráci so spolužiakmi i učiteľmi navzájom či vytváraní optimálnych pracovných podmienok v triede pre každého z nich, čo zväčša kladne ovplyvňovalo výchovu a vzdelávanie. Priamym pozorovaním bolo však zistené, že široké spektrum metód a foriem výučby na rozvíjanie ich kľúčových kompetencií využívali na 36,90 % sledovaných hodín. Odbornosť vyučovania bola celkovo zabezpečená na 90,10 % (primárne vzdelávanie 91,04 %, nižšie stredné vzdelávanie 89,41 %). Neodborne bolo vyučovaných 38 vyučovacích hodín v primárnom vzdelávaní (čiastočne ANJ, informatika, etická výchova), 63 v nižšom strednom vzdelávaní (čiastočne 2. cudzí jazyk, informatika, technika, občianska náuka, etická/hudobná/výtvarná výchova).

Škola mala vo vzťahu k počtu žiakov a k cieľom stanoveným v iŠkVP vybudované veľmi dobré **priestorové podmienky**, na prízemí sídlila i materská škola. Edukácia prebiehala vo funkčne a účelne zariadených kmeňových triedach, dve z nich v prípade potreby slúžili aj ako odborné učebne predmetov BIO a hudobná výchova. Podmienky pre hlbšie rozvíjanie prírodovednej gramotnosti žiakov vytvárali realizáciou praktických cvičení, reálnych demonštrácií, laboratórnych prác a experimentálnej činnosti v novovybudovaných učebniach na výučbu FYZ a CHE. Komplexné plnenie obsahu vzdelávania predmetov zo vzdelávacej oblasti Človek a svet

práce, formovanie základných pracovných zručností, návykov, technického myslenia realizovali v dielňach na opracúvanie dreva, kovov, plastov aj v cvičnej kuchynke. S cieľom priblížiť žiakom proces života rastlín vo vytvorených bylinkových/kvetinových záhonoch, v pestovaní a niekedy i v zbere vlastnej úrody im umožnilo vykonávanie jednoduchých pestovateľských činností. Konkrétne skúsenosti pri práci s počítačom a aplikáciami, riešenie infromatických problémov rovnako implementáciu digitálnych technológií do cudzojazyčnej edukácie získavali v učebniach výpočtovej techniky a cudzích jazykov. Vyučovanie TSV vo vlastných telocvičniach (tiež gymnastickej) i na športoviskách v exteriéri vytváralo žiakom priestor na pohybové, športové aktivity a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie. Čitateľskú kultúru a ich záujem o literatúru prehľbovali realizáciou vyučovacích jednotiek v školskej knižnici s dostatočným knižničným fondom. Rozsiahle priestory školského dvora so športovo-oddychovou zónou s altánkom poskytovali možnosti na edukáciu nielen v prírodovedných predmetoch, ale i zmysluplné trávenie času počas prestávok. Súčasťou chodieb boli šatňové skrinky, hracie/relaxačné kútiky či priestory na rozhovory a posedenie žiakov, výstavy ich prác a tematické nástenky.

Psychologické poradenstvo a špeciálno-pedagogické intervencie uskutočňovali v samostatných miestnostiach školskej psychologičky a školskej špeciálnej pedagogičky. Zamestnanci mali k dispozícii zborovňu, riaditeľňu, kabinety. Stravovanie zaisťovala školská jedáleň. Vnútorne a vonkajšie priestory boli vo vyučovacom čase účelne využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkových poriadkov.

V mimovyučovacom čase sa v nich uskutočňovali aktivity v rámci záujmových útvarov, činnosti ŠKD, rôzne športové, kultúrne a spoločenské akcie.

Úpravou vstupných, učebných priestorov na prvom poschodí a toaliet na každom poschodí vytvorili bezbariérové prostredie s ohľadom na žiakov so ZZ.

Škola disponovala dostatočným množstvom učebníc, pracovných zošitov a odbornou literatúrou. Zabezpečenie **materiálno-technických podmienok** vrátane kompenzačných pomôcok bolo predpokladom ich efektívneho využívania vo výchovno-vzdelávacom procese, podpory názornosti a komplexnejšieho osvojenia učiva za účelom plnenia obsahu vzdelávania, čo sa potvrdilo na väčšine pozorovaných hodín (88,10 %). Rovnako primerané bolo vybavenie didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi s prístupom na internet. Zistenia z hospitačnej činnosti preukázali, že učitelia v menšej miere použili IKT (33,30 %) a na štvrtine edukačných jednotiek viedli žiakov k jej zmysluplnému používaniu. V prípade prechodu na dištančné vzdelávanie vedeli poskytnúť žiakom i učiteľom dostatok funkčnej digitálnej techniky.

Obsah **školského poriadku** bol aktualizovaný k začiatku aktuálneho školského roka, riaditeľka školy ho vydala po prerokovaní v pedagogickej rade i orgáne školskej samosprávy. Žiakom bol k dispozícii v kmeňových triedach i odborných učebniach v printovej podobe, zákonným zástupcom na webovom sídle školy. Škola svojím dôsledným vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík eliminovala negatívne prejavy v správaní sa žiakov. S jeho pravidlami boli žiaci preukázateľne oboznámení, čo dosvedčili i odpovede väčšiny z nich v zadanom dotazníku BŠP (85,44 %). Paritne takmer všetci oslovení členovia školského parlamentu (87,50 %) potvrdili akceptáciu predložených návrhov vedením školy, no opačné stanovisko zaujala viac ako polovica respondentov (62,50 %), podľa nich žiacke pripomienky neboli zapracované do školského poriadku. Nižšia participácia niektorých členov školského parlamentu bola zapríčinená neakceptovateľnosťou predložených návrhov, čo v rozhovore upresnila riaditeľka školy.

Zakomponovaný systém hodnotenia správania škola aplikovala pri udeľovaní **výchovných opatrení**. Na konci školského roka 2022/2023 bolo udelených súhrnne 332 pochvál (11 žiakom

so ZZ), 6 pokarhaní (1 žiakovi so ZZ) a 3 znížené známky zo správania³¹ (1 žiakovi so ZZ), ktorých dôvody súviseli zväčša s neospravedlnenou školskou dochádzkou (234 vymeškaných hodín). Traja žiaci (1 žiak primárneho, 2 žiaci nižšieho stredného vzdelávania) v priebehu školského roka vymeškali v mesiaci viac ako 15 neospravedlnených hodín, čo škola riešila v spolupráci s príslušným orgánom štátnej³² i verejnej správy³³. Ospravedlnene žiaci vymeškali 84 683 vyučovacích hodín (z toho žiaci so ZZ 8 480 vyučovacích hodín), v priemere ich na jedného žiaka pripadalo 115,50. Väčšina žiakov v dotazníku BŠP vyhýbanie sa školskej dochádzke nepotvrdila (84,40 %), k príčinám svojej absencie nezaradila strach z učiteľa (91,26 %) či spolužiakov (98,06 %), no takmer polovica z nich (48,54 %) si myslela, že škola vo všeobecnosti toleruje neskoré príchody na vyučovanie.

Ustanovený **školský parlament** sa riadil vypracovaným štatútom a plánom aktivít pod vedením koordinátorky (učiteľka SJL v nižšom strednom vzdelávaní). Z poskytnutých materiálov bolo zrejmé, že členovia sa iniciatívne podieľali na organizovaní rôznych školských a mimoškolských akcií, informácie o nich prezentovali prostredníctvom nástenky. Zo zadaného dotazníka vyplynulo, že všetci vnímali svoje zvolenie do školského parlamentu ako prejav dôvery spolužiakov a pozitívne zhodnotili aj skutočnosť, že s nimi komunikovali a navrhovali ich aktivity do plánu práce školy. Takmer všetci (87,50 %) potvrdili spoluprácu s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch alebo medzi žiakmi.

V edukačnom procese boli dodržiavané **základné fyziologické, psychické a hygienické potreby** žiakov, stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín/vyučovacieho dňa a organizácia prestávok.

Dokumentácia súvisiaca s **organizovaním** výletov, exkurzií, výcvikov obsahovala požadované náležitosti. Evidenciu školských úrazov a sťažností viedli.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Celkovú úroveň učenia sa žiakov v oboch stupňoch vzdelávania znižovala nižšia miera implementovania poznatkov učiteľov z absolvovaných vzdelávaní v edukačnom procese. Rozvinuté *komunikačné zručnosti* žiaci preukázali plynulým a pohotovým vyjadrovaním sa na väčšine pozorovaných hodín. Znalosti prezentovali kultivovane, spisovne aj terminologicky správne. Pri práci s textom značná časť z nich porozumela jeho obsahu, dokázala vyhľadať základné informácie, na polovici edukačných jednotiek text aj analyzovať. Zlepšenie si vyžaduje vedenie žiakov ku kritickému hodnoteniu textu, k rozvíjaniu spôsobilosti vyvodzovania záverov. Vhodné využívanie materiálnych prostriedkov umožnilo žiakom správne *reprodukovať i pochopiť učivo* a osvojené vedomosti aplikovať prevažne v úlohách zameraných na nižšie myšlienkové procesy. Na štvrtine pozorovaných hodín dostali príležitosť prehlbovať ich vyššie kognitívne operácie, a to porovnávaním spojitostí medzi informáciami, udalosťami a zriedkavo riešením zadaní vyžadujúcich si tvorivé postupy. Nežadavanie aktivít zacielených na hodnotiace myslenie, zvolené stratégie vyučovania (prevaha informatívno-receptívnych metód) či sporadické rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností nenapomáhalo k rozvíjaniu spôsobilostí žiakov smerujúcich *k riešeniu problémov, ich analyticko-kritického a tvorivého myslenia či k metakognícii*. Dobré vzájomné vzťahy medzi aktérmi vzdelávania,

³¹ 2 žiakom nižšieho stredného vzdelávania bola známka zo správania znížená na 2. stupeň, 1 žiakovi na 3. stupeň

³² škola zaslala ÚPSVaR 10 a prijala 2 spätné oznámenia

³³ Policajný zbor SR

priaznivá pracovná atmosféra posilňovaná empatickým prístupom k žiakom kladne vplývali na rozvoj ich *občianskych aj sociálnych kompetencií*.

Výrazné pozitívum

- vytváranie pozitívnej a bezpečnej pracovnej atmosféry vyučovania.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- plánovanie a projektovanie vyučovania s podporou rozvoja vyšších poznávacích funkcií žiakov a ich aktívneho učenia sa,
- vedenie žiakov k zodpovednosti za vlastný proces učenia sa podnecovaním k sebareflexii a k hodnoteniu výkonov svojich rovesníkov,
- uplatňovanie metód diferencovaného vyučovania a formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v nižšom strednom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Inovovaný **ŠKVP** bol koncipovaný v súlade so ŠVP, prehľadne poskytoval informácie o deklarovných zámeroch a stratégiách. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam školy a smerovalo k príprave žiakov na ďalšie vzdelávanie, ale ich napĺňanie nebolo počas hospitácií preukázané v plnej miere. S cieľom zabezpečiť inkluzívne vzdelávanie bolo prínosom vytvorenie školského podporného tímu, ktorého členovia sa aktívne podieľali na tvorbe kultúry školy, pracovali nielen so žiakmi, ale aj s učiteľmi a zákonnými zástupcami. Účelná spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie, najmä odborné poradenstvo, metodické usmerňovanie k tvorbe a implementácii IVP v súvislosti s metodikou vzdelávania a práce s konkrétnymi žiakmi so ŠVVP počas vyučovacieho procesu vytvárali predpoklady pre ich úspešnú edukáciu.

V oblasti **pedagogického riadenia** si zlepšenie vyžaduje zaznamenanie preberaného učiva v triednych knihách žiakov s MP, PAaP, VPU a s nadaním.

Riaditeľka školy konala v súlade s aktuálnym právnym stavom, mala zadefinovanú pedagogickú stratégiu rozvoja školy, koordinovala procesy za spoluúčasti ostatných pedagogických zamestnancov. Disponovala kompetenciami v oblasti pedagogického riadenia so schopnosťou delegovať úlohy a skúsenosťami riadiaceho zamestnanca (manažéra). Znalosti a zručnosti efektívneho riadenia získala absolvovaním rôznorodých školení a sebazvedávaním.

Medzi silné stránky školy patrila oblasť riadenia, ktorá bola na veľmi dobrej úrovni. Systematická a pravidelná **kontrolná činnosť** vedenia školy (plánovanie, vykonávanie, analyzovanie, vyvodzovanie účinných opatrení na odstránenie nedostatkov najmä vo výchovno-vzdelávacej oblasti, vyhodnocovanie, efektívnosť hospitačnej činnosti, kolegiálna reflexia) zvýšila účelnosť jej využitia na skvalitňovanie úrovne výchovy a vzdelávania. V rámci **metodických orgánov** boli učiteľom vytvorené podmienky pre participáciu na fungovaní školy, ale ich činnosť nebola vždy efektívna. Menej pozornosti venovali následnému plánovaniu procesov na základe javovej analýzy (účinnosť aktivít, identifikovanie príčin výchovno-vzdelávacích problémov žiakov, prijímanie a dopad konkrétnych opatrení na zvyšovanie úspešnosti žiakov) a integrovaniu získaných poznatkov do edukácie (deklarované stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti neboli počas hospitovaných hodín pozorované, žiaci preukázali nižšiu schopnosť pracovať s textom), čím nezaistovali účinnosť svojho pôsobenia v rámci riadenia školy.

Škola mala spracované **sebahodnotenie**, v rámci ktorého si zhromažďovala a vyhodnocovala informácie o oblastiach svojej činnosti so zámerom zlepšiť sa.

Napriek záťažovým situáciám vyplývajúcim nielen z pracovných povinností, ale aj zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov a riešenie ich výchovných problémov, učitelia

prejavili spokojnosť so svojou školou, cítili spoluzodpovednosť za jej činnosť a odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto. Vníмали **klímu** ako otvorenú, vzťahy sa vyznačovali súdržnosťou, vzájomnou dôverou, toleranciou a spoluprácou, k čomu prispievali aj súkromné stretnutia riaditeľky školy s každým zamestnancom či realizácia teambuildingových aktivít. Na základe analýzy dotazníka zadaného žiakom väčšia časť z nich potvrdila, že mali pozitívne sociálne vzťahy s učiteľmi a pociťovali spolupatričnosť k vlastnej škole. Negatívnym zistením bolo ich vyjadrenie, že školu nepovažujú za bezpečné prostredie. Nástroje na odhaľovanie a riešenie negatívnych javov v správaní sa žiakov a príznakov šikanovania využívali v škole menej účinne, niekoľko respondentov v dotazníku uviedlo, že boli v škole šikanovaní a boli jeho svedkom.

Poskytovaný systém poradenstva školy pre žiakov, zákonných zástupcov a učiteľov bol zabezpečovaný integrovane v úzkej spolupráci vedenia školy, školského podporného tímu, výchovnej poradkyne, koordinátorky prevencie a mal priaznivý vplyv na vytváranie rovnosti vo vzdelávaní a eliminovanie rizikového správania žiakov.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zrekonštruované priestory školy, vhodné personálne (pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky), priestorové, materiálo-technické **podmienky** umožňovali realizovať edukáciu každého žiaka v súlade s cieľmi iŠkVP.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Porovnaním záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2009/2010 s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že úroveň učenia sa žiakov v primárnom vzdelávaní si zachovala priemernú úroveň. V nižšom strednom vzdelávaní klesla z dobrej na priemernú úroveň, čo bolo spôsobené nižšou mierou aplikovania aktivizujúcich metód a postupov zameraných na aktívne zapojenie každého žiaka do učenia vlastnou činnosťou a myšlienkovou aktivitou. Úroveň riadenia školy si zachovala dobrú úroveň. Úroveň podmienok výchovy a vzdelávania sa zvýšila vplyvom zmodernizovaných odborných učební a bezbariérovosti prostredia z úrovne dobrej na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 4 ods. 1 písm. f) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*pedagogickí zamestnanci sa nepodielali na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- skompletizovať prílohu IVP s rozpracovaním upravených obsahov vzdelávania žiakov so ŠVVP pre jednotlivé vyučovacie predmety,
- systematicky uskutočňovať celoplošný monitoring zameraný na odhaľovanie príznakov šikanovania, kyberšikanovania, zistenia na základe diagnostiky vyhodnocovať, o výsledkoch informovať učiteľov, žiakov a zákonných zástupcov, v prípade potreby prijímať adekvátne opatrenia a preukázateľne kontrolovať ich plnenie,
- podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zacielením na prehĺbovanie ich vedomostí a zručností potrebných k uplatňovaniu efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov a overovať ich v rámci kontrolného systému,

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 01. 2024 **prijatť konkrétne opatrenie** na odstránenie zisteného nedostatku týkajúceho sa **pedagogického riadenia** (*nevedenie záznamov o preberanom učive u žiakov s MP, s PAaP a VPU a tiež s nadaním v triednych knihách*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedeným termínom splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 30. 06. 2024.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Inovovaný školský vzdelávací program Škola - oceán, ktorý spája ostrovy ľudských plánov; program práce školy 2023/2024; koncepčný zámer rozvoja školy; UO; UP; školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2022/2023;
3. triedne knihy; triedne výkazy; katalógové listy žiakov; systém hodnotenia žiakov;
4. autoevalvácia školy so zameraním na hodnotenie práce vedenia školy; program digitálnej transformácie školy 2022 – 2024; školská správa Selfie;
5. dokumentácia žiakov so ŠVVP;

6. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy; protokoly o komisionálnej skúške;
7. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady; rady školy 2023/2024;
8. plány práce metodických orgánov; zápisnice zo zasadnutí a vyhodnotenie činnosti metodických orgánov;
9. plány a hodnotiace správy výchovnej poradkyne, školskej psychologičky, školskej špeciálnej pedagogičky, členov ŠPT, koordinátorov školy;
10. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických a odborných zamestnancov 2020 - 2024; ročný a osobný plán profesijného rozvoja; prehľad absolvovaných vzdelávaní;
11. dokumentácia školského parlamentu;
12. plán vnútroškolskej kontroly a hospitácií 2023/2024;
13. stratégia znižovania školského neúspechu žiakov; plán práce ŠPT;
14. hospitačné záznamy za školský rok 2022/2023; 2023/2024;
15. evidencia sťažností a školských úrazov;
16. vnútorné smernice školy; výsledky celoslovenského testovania; dokumentácia k projektu ČG;
17. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít;
18. rozvrh hodín; organizačný a prevádzkový poriadok školy; prevádzkové poriadky odborných učební;
19. systém hodnotenia zamestnancov; hodnotiace záznamy pedagogických a odborných zamestnancov;
20. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Bieliková

Dňa: 03. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Bieliková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Príbojová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 09. 01. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Bieliková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Katarína Príbojová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Katarína Príbojová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Jana Bieliková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti