



Číslo: 6191/2024-2025

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej dňa **20. 05. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Gortva 134	
Zriaďovateľ	Obec Gortva

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Margita Unterová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6191/2024-2025 zo dňa 02. 05. 2025

inšpekciu vykonali:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Monika Štoberová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

Kontrolovaný subjekt	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským – Óvoda, Gortva 134	
Druh školskej inšpekcie	komplexná inšpekcia
Číslo poverenia	6024/2023-2024
Dátum vykonania školskej inšpekcie	23. 10. 2023

Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:

PaedDr. Soňa Hanesová

Zistené nedostatky:

Počas komplexnej inšpekcie boli zistené nedostatky súvisiace s vypracovaním Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP); školského poriadku v súlade s právnymi predpismi; vykonávaním rozhodovacích procesov; predložením správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ), jej výsledkoch a podmienkach školy zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie; vydaním plánu profesijného rozvoja; vedením triednej knihy dvojazyčne.

Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) odporučila škole vytvárať podmienky pre vzdelávanie všetkých detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, zohľadňujúc základný rámec rozvoja ich kľúčových kompetencií, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti; na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností; umožňovať deťom vytvárať individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami.

Ďalej odporučila viesť pedagogickú diagnostiku funkčne a adresne v súlade so ŠkVP; spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov; realizovať pitný režim detí.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	6
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	6
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

- Vytvárať podmienky pre vzdelávanie všetkých detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru, aktívne zážitkové učenie, vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, zohľadňujúc základný rámec rozvoja ich kľúčových kompetencií, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.***

Hospitačnou činnosťou v heterogénnej triede bolo zistené, že učiteľka poskytovala deťom priestor a čas na realizáciu ***hier a činností podľa ich výberu***, do ktorých sa po príchode do triedy aktívne zapájali. Oboznámila deti s dennými činnosťami, ich priebeh monitorovala, využívala účinné stratégie. Vplyvom rozhovoru s učiteľkou i motivácie súvisle interpretovali osvojené informácie a porovnávali ich na základe vlastných skúseností z domáceho prostredia, pričom efektívne využívali hračky, rôzne aj svojpomocne zhotovené učebné pomôcky.

V námetovej hre na mamičky, využili osobné skúsenosti z rodinného prostredia (obliekali bábiky, išli s nimi na prechádzku, krmili ich, varili), aktívne a zmysluplne komunikovali medzi sebou i učiteľkou, ktorá venovala pozornosť hrajúcim sa deťom a využila hru v prospech učenia sa detí. Spolupracovali vo dvojici, v skupinách, aj s učiteľkou, vzájomne si radili, pomáhali, vedeli sa podeliť o hračky a presadiť sa spoločensky prijateľným spôsobom, formulovali otázky aj odpovede, uplatňovali primerané komunikačné konvencie.

Vopred pripravené úlohy zamerané na zisťovanie počtu, farby, tvaru boli ***diferencované s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby*** a momentálne dispozície detí, čím boli vytvorené adekvátne podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa. V stolových hrách mladšie deti využili obrázkové domino so zvieratkami a deti plniace PPV klasické domino s určovaním počtu, pri ktorých spolupracovali a v riadenom rozhovore s učiteľkou, mali príležitosť vysvetľovať vlastné postupy aj postupy spoluhráča i výsledky riešenia. Hravou formou využívali svojpomocne zhotovenú učebnú pomôcku a spolu s učiteľkou si upevňovali poznanie číselného radu, základných farieb a geometrických tvarov aj pomocou spájania rôznych zmyslových orgánov (zrak, sluch, hmat). Pri náhodne vzniknutej ***problémovej úlohe*** dieťa plniace PPV nerozlišovalo rozdiel medzi priestorovým a rovinným geometrickým

útvárom, ktorú učiteľka využila a riešila s deťmi problém vysvetlením a zdôvodnením rozdielov medzi štvorcom a kockou. Organizovala rôzne precvičovacie aktivity na určovanie počtu, do ktorých sa deti plniace PPV aktívne zapájali a pohotovo riešili kontextové úlohy s jednou operáciou na pridávanie a odoberanie počtu, preukázali logické myslenie a chápanie jednoduchých matematických operácií.

Deti zmysluplne komunikovali vo vyučovacom jazyku, vymenovali a rozoznávali stromy, porovnávali ich jednotlivé časti (korene, kmeň, konáre, listy). **Vyhľadávali, porovnávali a triedili informácie** o živočíchoch z rôznych zdrojov (kniha, počítač, obrázkový materiál), v rozhovore s učiteľkou sa zameriavali na živočíchy, ktoré sa nachádzajú v ich okolí (na dvore rodinných domov). V príbehu o zvieratách žijúcich v lese deti porovnávali rôzne druhy živočíchov (veverička, sova, líška, jeleň, diviak, vlk, medveď), diskutovali s učiteľkou o ich životných prejavoch, potrave, spôsobe ich pohybu a porovnávali obsah textu s reálnymi skúsenosťami. Triedili obrázky živočíchov podľa určených kritérií (vonkajšie znaky tela, spôsob života) a na základe premyslených podnetov učiteľky kládli otázky smerujúce k novým poznatkom, čo viedlo k preukazovaniu a upevňovaniu ich **prírodovedných a komunikačných kompetencií vo vyučovacom jazyku**.

Následne v pracovnom liste využívali čiarový pohyb na spájanie dvojíc obrázkov (zvieratko s potravou) v určenom poradí podľa veľkosti, pričom najmä deti plniace PPV zotrvali v správnej polohe, mali správne osvojené držanie grafického materiálu.

Priebežne sa zapájali s učiteľkou do reprodukovania riekaniiek a básničiek, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami. Účinkom podnetného prostredia (obrázky s textom, obrázkové informácie s využívaním písanej reči) deti plniace PPV prezentovali porozumenie obsahu a významu kresleného i písaného textu. Označením svojich produktov identifikovali vo svojom mene niektoré písmená abecedy.

Deti realizovali zdravotné cvičenie v triede s prihliadnutím na vytváranie ich správnych hygienických návykov učiteľkou. V rušnej časti zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok, cval bokom) s obmenami a správne reagovali na pokyny učiteľky. Vykonávali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá uplatňovala spätnú väzbu, deti plniace PPV preukázali ovládanie techniky vykonávania **základných postojov a polôh**. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra Na húsky.

Pred realizáciou pobytu vonku deti spolu s učiteľkou skontrolovali v črepníku zasadenú kôstku slivky, z ktorej im už rástol malý stromček. V rozhovore si spoločne objasňovali rôzne spôsoby rozmnožovania rastlín, vysvetľovali svoje predpoklady ku konkrétnej rastline (čím je rastlina špecifická, čo potrebuje k ďalšiemu rastu, čo je prejavom jej rastu) a rozhodovali kedy a kam ju presadia. Na **pobyte vonku** v areáli školského dvora, pozorovali, identifikovali stromy, rastliny, hmyz a iné živočíchy, mali vytvorený priestor na vlastnú **sebarealizáciu, objavovanie a experimentovanie** s prepojením na poznatky a rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Učiteľka im poskytovala spätnú väzbu, pochvalu a ocenenie v nadväznosti na ich predchádzajúce výkony, **uplatňovala záverečné hodnotenie ich činností a výkonov**. Deti sa hrali rôzne pohybové hry so spevom, pohybovali sa rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými prekážkami, spolu s učiteľkou vytvárali z nazbieraných prírodnín stromy podľa vlastných predstáv, na trávinatej ploche hrali futbal, pričom rešpektovali pravidlá bezpečnosti, spolupracovali, vzájomne si pomáhali, čím preukázali **tvorivosť, pohybové a sociálne kompetencie**.

Odporúčanie bolo akceptované.

2. Vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností.

V prirodzených situáciách mali deti osvojené zaužívané frázy spojené s pozdravom a poďakovaním, sporadicky pomenovali farby, niektoré zvieratá a vedeli počítat' v štátnom jazyku. Učiteľka vytvárala podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania, disponovala adekvátnym rečovým vzorom v štátnom jazyku, ktorý počas edukácie využívala pre potreby a záujmy detí vzhľadom k porozumeniu akýchkoľvek slovných oznamov, otázok (pod' sem, umy si ruky, ideme na dvor, ako sa voláš?, kde bývaš?...) alebo hier a podporovala ich ku komunikácii v štátnom jazyku s pochopením.

Odporúčanie bolo akceptované.

3. Umožniť deťom vytvárať individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami.

Analýzou portfólia detí a prehliadkou výstavy detských výtvarných prác bolo zistené, že deti mali dostatok podnetov a učiteľka im umožňovala výtvarne stvárňovať rozličné témy, motívy, pričom používali rôznorodé výtvarné vyjadrovacie prostriedky, techniky, materiály a uplatňovali tvorivosť (príroda, stromy, zvieracia postava, portrét, vianočná a veľkonočná téma, Deň zeme, Deň matiek a iné). Vytvárali výtvarné činnosti s tvarom na ploche, pri ktorých deti experimentovali s materiálom, trhali ho, strihali, lepili, dotvárali maľbou, alebo kresbou (kvety, stromy, motýle, zvieratá, ovocie, zelenina a iné).

Počas hospitácie uplatnením Land art umenia vo výtvarnej výchove na školskom dvore deti z nazbieraných prírodnín tvorili zostavu rôznych tvarov stromov, čím vytvárali individualizované diela v súlade s *vlastnými predstavami a fantáziou*.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. viesť pedagogickú diagnostiku detí funkčne a adresne v súlade so ŠkVP.

V ŠkVP bol rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia. *Pedagogická diagnostika* bola spracovaná formou vstupných štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej za účelom zisťovania úrovne vedomostí, zručností a schopností detí, ale výsledky hodnotenia neboli preukázateľne využité v ďalšom rozvoji dieťaťa.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov.

Predložený *denný poriadok* bol vypracovaný dvojazyčne a zohľadňoval individuálne potreby a záujmy detí heterogénneho veku, vrátane detí s PPV. Zabezpečoval vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností, dodržiavanie zásad zdravej životosprávy s dostatočným pobytom na čerstvom vzduchu a bol upravený vzhľadom na čas prevádzky s poldennou výchovou a vzdelávaním.

Odporúčanie bolo akceptované.

6. Realizovať pitný režim detí.

MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku (krčah alebo fľaša s vodou a označené poháre), ktorý samostatne využívali a niekedy boli aj učiteľkou nabádané k pitiu nápoja.

Odporúčanie bolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Vypracovať ŠkVP v súlade s príslušným ŠVP.*

Z predloženého ŠkVP Veselý škriatok – Vidám manó bolo zistené, že bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a príslušným ŠVP. VVČ bola realizovaná podľa učebných osnov, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Boli v ňom doplnené osobitosti výchovy a vzdelávania detí v národnostných materských školách, ktoré boli uplatňované vo VVČ formou integrovaného prepájania vyučovacieho a štátneho jazyka učiteľkou. Boli v ňom primerane rozpracované osobitosti výchovy a vzdelávania detí so ŠVVP a cudzincov, ale v aktuálnom školskom roku škola takéto deti nevzdelávala.

Opatrenie bolo splnené.

2. *Prijímať deti do MŠ na základe žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast a vydávať rozhodnutia o prijatí detí do MŠ.*

Analýzou dokumentácie o deťoch bolo zistené, že riaditeľka v aktuálnom školskom roku prijala 1 dieťa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu s potvrdením o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa, ktoré plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Pri vydávaní rozhodnutia postupovala podľa Správneho poriadku.

Opatrenie bolo splnené.

3. *Vypracovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi, na podmienky školy.*

Rozborom **školského poriadku** bolo zistené, že v ňom boli upravené podrobnosti o právach a povinnostiach detí a ich zákonných zástupcoch, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, prevádzke a vnútornom režime MŠ, o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade s aktuálnym právnym stavom. Dokument bol aktualizovaný a v dodatku mal rozpracované štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní na podmienky školy.

Opatrenie bolo splnené.

4. *Predložiť správu o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie.*

V predloženej správe o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2023/2024 bolo preukázateľným spôsobom deklarované schválenie zriaďovateľom a vyjadrenie rady školy.

Opatrenie bolo splnené.

5. *Vydáť plán profesijného rozvoja.*

Analýzou **plánu profesijného rozvoja** bolo zistené, že bol vypracovaný v súlade s cieľmi, zameraním a poslaním výchovy a vzdelávania deklaroványmi v ŠkVP i s aktuálnymi potrebami školy. Obsahoval konkretizáciu kvalifikačného vzdelávania na získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v MŠ a na absolvovanie funkčného vzdelávania. Dokument bol riaditeľkou vydaný po schválení zriaďovateľom.

Opatrenie bolo splnené.

6. *Viest' triednu knihu dvojjazyčne.*

Triedna kniha bola vedená dvojjazyčne na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Záznamy v triednej knihe odrážali integrované prelínanie plnenia

vzdelávacích oblastí v súlade s učebnými osnovami ŠkVP.

Opatrenie bolo splnené.

2 ZÁVERY

Päť zo šiestich uplatnených odporúčaní boli riaditeľkou školy **akceptované**. Realizované činnosti boli zamerané na využívanie okolitého prírodného prostredia, pozorovanie, skúmanie a porovnávanie rôznych rastlín a živočíchov prostredníctvom uplatňovania zážitkového učenia. So záujmom riešili rôzne matematické úlohy, vyhľadávali, triedili a spracovali informácie z rôznych zdrojov, tvorivo manipulovali s prírodným materiálom, preukázali **pracovné, manipulačné, matematické a prírodovedné kompetencie**. Spolupracovali vo dvojici aj v skupine, vo vyučovacom jazyku zmysluplne komunikovali medzi sebou aj s dospelými, riešili **problémové úlohy**, preukázali **sociálne a komunikačné kompetencie**. Využitím efektívnych učebných stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na hru boli vytvorené vhodné podmienky pre realizáciu VVČ. Deti chápali obsah komunikácie, odpovedali na otázky a boli učiteľkou podporované na komunikáciu v **štátnom jazyku**. Využívali **pohybové schopnosti a zručnosti** v rozmanitom prostredí, deti plniace PPV uplatňovali **hodnotiace spôsobilosti**. Na školskom dvore tvorili z prírodnín individualizované diela v súlade s **vlastnými predstavami a fantáziou**.

Pitný režim detí bol zabezpečený v triede aj na školskom dvore, ktorý deti samostatne využívali. **Denný poriadok** zabezpečoval vyvážené striedanie hier a riadených činností s rešpektovaním individuálnych potrieb a záujmov detí v súlade s poldennou výchovou a vzdelávaním.

Jedno uplatnené odporúčanie nebolo riaditeľkou školy **akceptované**. Proces pozorovania, posudzovania a analyzovania VVČ a produktov jeho činnosti zaznamenaný v **pedagogickej diagnostike** nebol deťom nápomocný v ich rozvoji.

Splnením všetkých 6-tich prijatých opatrení bolo zabezpečené vypracovanie **ŠkVP** v súlade s príslušným ŠVP, čo zabezpečovalo rovnosť vzdelávacích šancí pre všetky deti. Výchova a vzdelávanie boli realizované v súlade s učebnými osnovami ŠkVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia a stanovenie pravidiel v **školskom poriadku** v súlade s právnymi predpismi zabezpečovali plynulý chod školy. **Procesy pri rozhodovaní** boli realizované v súlade s právnymi predpismi. Vypracovanie ďalšej dokumentácie školy - správy VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy, plánu profesijného rozvoja v súlade s právnymi predpismi, malo pozitívny vplyv na pedagogické riadenie s podporou odborného rastu pedagogických zamestnancov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- viesť účelne a efektívne pedagogickú diagnostiku detí s využitím v ich ďalšom rozvoji.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Veselý škriatok – Vidám manó,
2. plán VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie,
7. školský poriadok,
8. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
9. plán profesijného rozvoja,
10. doklady o vzdelaní.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 30. 05. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Soňa Hanesová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Margita Unterová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 06. 2025 v Gortve:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Margita Unterová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Margita Unterová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti