



Číslo: 6164/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej dňa **09. 05. 2024**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola SPEAK, Nad Plážou 7, Banská Bystrica	
<b>Zriaďovateľ</b>	Jazyková škola SPEAK, Kuzmányho 17, Banská Bystrica

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Jana Ocharovičová, riaditeľka materskej školy

V súlade s poverením na **následnú** inšpekciu č. 6164/2023-2024 zo dňa 06. 05. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v materskej škole.

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonala **následná inšpekcia:**

<b>Kontrolovaný subjekt</b>	
Súkromná materská škola SPEAK, Nad Plážou 7, Banská bystrica	
<b>Druh školskej inšpekcie</b>	Komplexná inšpekcia
<b>Číslo poverenia</b>	6061/2022-2023
<b>Dátum vykonania školskej inšpekcie</b>	06. 03. 2023 do 08. 03. 2023

**Meno školskej inšpektorky, ktorá inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová;

**Zistené nedostatky:**

Nedostatky v dodržiavaní právnych predpisov sa týkali získania profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúcim pedagogickým zamestnancom.

So zámerom skvalitniť výchovno-vzdelávací proces bolo škole odporučené vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s uplatnením diferencovaných činností a úloh i vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí, hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí,

zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním a riešením aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov školy a vzdelávaním pedagogických zamestnancov (PZ). V spolupráci so zriaďovateľom upraviť bezbariérové prostredie.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	4
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	1
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### 1.2.1 Akceptácia odporúčaní

#### 1. *Vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím diferencovaných činností a úloh, vzhľadom na výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti detí.*

Hospitačnou činnosťou v triede 5-6-ročných detí bolo zistené, že učiteľka motiváciou a ponukou rôznorodých činností s témou Moja rodina a blížiacim sa Dňom matiek vytvorila zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie. Uplatňovala vhodné stratégie, prelínala vzdelávacie oblasti, čím stimulovala zámerné aj spontánne učenie sa detí. Nové poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje deti získavali hrou ako najprirodzenejšou činnosťou, ale aj zážitkovým učením prostredníctvom dramatizácie príbehu U nás doma. Aktívne rozvíjali hru pri tvorbe darčiekov, kreslení, lepení, dotváraní postavy Moja mama, pozdravov, vykrajovaní cesta, vytváraní obrázkov magnetickým perom. Zostrojovali členov rodiny z kociek Lega, stavanie „nášho domu a ulice“ deti motivovalo uplatniť technickú tvorivosť, navrhovať postupy pri stavbe, vymyslieť originálne ozdoby domov, využiť vlastné skúsenosti (spájanie jednotlivých dielcov do celku). Základy manipulačných a pracovných spôsobilostí si deti osvojovali počas celého dňa, hrubú a jemnú motoriku si rozvíjali v konštruktívnych hrách s rôznymi stavebnicami, lepením a konštruovaním, získanými zručnosťami pri sebaobsluže, manipulovaním s telovýchovným náčiním. Učiteľka vytvárala dostatok možností na praktické rozvíjanie zručnosti detí, pričom ich iniciovali k dokončeniu začatej činnosti, k dodržiavaniu pravidiel, udržiavaniu poriadku a čistoty.

Prácou s encyklopédiami, rodinnými albumami a knihou s magickým perom (hravé čítanie) si rozširovali poznatky, spracovávali nové informácie o členoch rodiny, vzájomných vzťahoch, ich zamestnaní a práci, upevňovali vzťahy medzi poznaným a objavovaným. V námetových hrách napodobňovali a riešili situácie z reálneho života svojej rodiny.

Digitálne technológie využívali ako prostriedok riešenia učebných zámerov, pracovali s viacerými programami, kde pridávaním a odoberaním určovali počet prvkov v skupine, k množstvu priradili číselné symboly, presúvali obrázky, riešili labyrint, zdôvodňovali pravdivosť svojich tvrdení.

Na väčšine sledovaných výchovno-vzdelávacích činnostiach učiteľka uplatňovala diferencovanie úloh a učebných problémov, čím bola rešpektovaná učebná záťaž vzhľadom na rozdielny rozvojový a osobnostný potenciál detí. Monitorovanie edukácie, uplatnenie priebežného hodnotenia s poskytovaním spätnej väzby, vyjadrenie pochvaly, povzbudzovanie v činnosti s nabádaním k správny postupom posilňovalo sebavedomie detí a stimulovalo ich ku kvalitným výkonom. Téma Dňa matiek a rodiny ich motivovala k vyjadreniu pozitívnych emócií vo vzťahu k blížiacemu sa sviatku.

Deti spontánne vytvárali dvojice i skupiny, vzájomne sa podporovali, vedeli okomentovať úspech a neúspech pri posudzovaní výtvarov. Počas komunikačných kruhov boli vedené k hodnoteniu svojich i kamarátových výkonov, väčšina detí dokázala posúdiť výsledné produkty a svoje postupy vyargumentovať, čím preukázali úroveň sociálnych kompetencií. Rozumeli, využívali spisovnú podobu štátneho jazyka so zásadami kultivovaného rečového prejavu. Aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky pri slovných inštrukciách. Nové informácie dokázali spracovať a následne vyjadriť ich výraz hudobno-pohybovou improvizáciou, dramatizáciou a napodobňovaním básní a piesní (aj anglicky) o mame. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie. Rozumeli textom, pokynom a usmerneniam, riešili hádanky, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonemického uvedomovania vedeli vyhľadať hlásky, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali (aj v anglickom jazyku). Predčitateľská gramotnosť bola rozvíjaná stimulujúcim prostredím (pestrá knižnica, abeceda na stene, kalendár počasia, pravidlá triedy v písanej podobe). Efektivitu rozvíjania pohybových schopností detí ovplyvnila premyslená, motivovaná koncepcia zdravotného cvičenia s relaxačným a dychovým cvičením, využitie tanečných improvizácií. Deti prejavili radosť z pohybu, rozumeli pokynom učiteľky, na dohovorený signál menili polohy, smer, predvádzali rôzne druhy chôdze a tanečné prvky. Rešpektovali dohodnuté pravidlá, mali odev na cvičenie. Počas pobytu vonku dodržiavali bezpečnosť pri prechode cez cestu, orientovali sa v okolí. V prirodzených situáciách deti dodržiavali pravidlá osobnej hygieny, samostatne sa obliekali, vyzliekali, obúvali, vedeli si upraviť zovňajšok, dodržiavali kultúru stolovania, samostatne ukladali hračky a pomôcky.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

### ***2. Zefektívniť činnosť pedagogickej rady prerokúvaním aktuálnych pedagogicko-didaktických problémov vyplývajúcich z činnosti školy a vzdelávania PZ.***

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady vyplynulo prerokúvanie pedagogicko-organizačných otázok VVČ i pedagogicko-didaktických problémov súvisiacich s predprimárnym vzdelávaním. Členovia pedagogickej rady venovali pozornosť i rozširovaniu a zdokonaľovaniu profesijných kompetencií PZ prezentovaním získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní, čo sa pozitívne preukázalo na úrovni edukácie počas následnej inšpekcie. Priebežne sa na zasadnutiach zaoberali hodnotením edukácie a detí, spoluprácou s centrom poradenstva a prevencie (CPP). Riaditeľka na zasadnutiach prezentovala výsledky kontrolnej činnosti a informovala o spolupráci s externými partnermi.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

### ***3. Zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.***

Analýza kontrolnej činnosti dokumentovala, že riaditeľka pravidelne vykonávala hospitačnú činnosť, jej výsledky individuálne analyzovala s učiteľkami aj na rokovaní poradných orgánov. Obsah záznamov z hospitačnej a z kontrolnej činnosti korešpondoval s ich cieľmi, ktoré orientovala i na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia sa, čo sa pozitívne prejavilo aj počas hospitácie. Z predložených záznamov vyplynulo, že riaditeľka školy pomenúvala pozitívne, ale aj slabšie stránky edukačnej činnosti a k zisteným nedostatkom ukladala adekvátne opatrenia. Ich akceptáciu následne kontrolovala, čo pozitívne ovplyvnilo efektivitu kontrolného systému.

**Odporúčanie bolo akceptované.**

#### **4. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť bezbariérové prostredie materskej školy (MŠ).**

Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že zriaďovateľ školy sa zapojil do výziev príslušných ministerstiev na modernizáciu a rozšírenie kapacity súkromnej MŠ, súčasťou ktorých bolo aj zabezpečenie bezbariérového prístupu a prostredia MŠ. V rozhovore zároveň uviedla, že nedisponuje ďalšími informáciami o predložených projektoch.

**Odporúčanie sa nedalo hodnotiť.**

### **1.2.2 Plnenie opatrenia prijatého kontrolovaným subjektom**

#### **1. V stanovenej lehote sa prihlásiť na funkčné vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov.**

Riaditeľka MŠ predložila záväznú prihlášku a potvrdenie o zaradení do základného programu na získanie profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca v aktuálnom školskom roku.

**Opatrenie bolo splnené.**

## **2 ZÁVERY**

**Akceptovaním 4 odporúčaní sa** boli vytvorené podmienky pre skvalitnenie vzdelávania detí vzhľadom na ich výkonový potenciál a individuálne možnosti a schopnosti. Pedagogická rada riešením pedagogicko-organizačných a pedagogicko-didaktických problémov vytvárala podmienky na skvalitňovanie predprimárneho vzdelávania, podporovala profesijný rozvoj PZ. Cielene realizovaná hospitačná činnosť riaditeľky s následnou analýzou, hodnotením zistení i kontrolou opakovane uložených opatrení pozitívne ovplyvnila uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí a vytvárala predpoklady pre skvalitňovanie VVČ učiteľky. **Jedno odporúčanie** týkajúce sa zabezpečenia bezbariérovosti **nebolo možné hodnotiť.**

**Splnením 1 opatrenia** sa vytvorili podmienky pre rozširovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií riaditeľky školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP,
2. školský poriadok,
3. plán pedagogických rád,
4. zápisnice z pedagogickej rady a pracovnej porady,
5. plán kontrolnej činnosti na školský rok,
6. plán profesijného rozvoja na roky 2022-2027,
7. záznamy z hospitačnej činnosti,
8. triedna kniha,
9. plán VVČ,
10. správa o splnení prijatých opatrení.

### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová,

Dňa: 23. 05. 2024

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Mgr. Jana Ocharovičová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 06. 2024 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jana Ocharovičová .....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Jana Ocharovičová, riaditeľka školy .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti