



Číslo: 6148/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 22. 04. 2024 do 23. 04. 2024**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom	
Zriaďovateľ	Obec Závadka nad Hronom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Kureková, riaditeľka školy

Mgr. Ingrid Citterbergerová, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6148/2023-2024 zo dňa 16. 04. 2024 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bolo Elokované pracovisko Hviezdoslavova 152/2, Závadka nad Hronom, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom s vyučovacím jazykom slovenským, ktorá poskytovala predprimárne vzdelávanie v dvoch triedach (ďalej PV) 45 deťom vo veku od 3 do 6 rokov. Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) v štátnej materskej škole (MŠ) plnilo 24 detí, z toho 3 deti pokračovali v plnení PPV a 4 deti boli zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovalo 5 pedagogických zamestnankýň (PZ), vrátane riaditeľky školy a jeden sociálny pedagóg.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v obidvoch triedach, v triede 5 - 6-ročných detí *dopoludnia a popoludní*, v triede 3 - 4-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia*.

Učiteľky vhodnou motiváciou, pestrou ponukou činností dokázali vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie v dopoludňajšom aj popoludňajšom čase. Sebarealizácia detí

bola vhodne stimulovaná aj kreatívnymi námetmi a pomôckami, zrozumiteľným oboznámením s učebnými zámermi s citlivým navodením témy Deň Zeme, čo prispelo k priaznivej učebnej atmosfére. Deti si vybrali činnosti podľa záujmu v dopoludňajšom a popoludňajšom čase, väčšina spontánne získala vedomosti a poznatky prevažne v hrách a na pobyte vonku priamym pozorovaním živočíchov v prírode (pozorovanie lienky, dážďovky a mraveniska, štruktúry listov). Učiteľky optimálne uplatnili aktivizujúce inovatívne metódy (zážitok, skúsenosť), čím stimulovali deti pri aktívnom získavaní poznatkov o význame a ochrane prírody. Vytváraním zmysluplných príležitostí na učenie sa prostredníctvom hier, ekohier a zážitkového učenia, experimentovania a bádania (skupenstvá a kolobeh vody, ako dýchajú rastliny) deti nadobúdali poznatky, poznávali spôsoby ochrany prírody (separovanie odpadu, obnovovanie triedeného odpadu), čím si rozvíjali ochranárske postoje a spôsobilosti. Vhodné námetové hry (malí prírodovedci, lesníci, ochranári) poskytovali deťom možnosti získavať nové poznatky, skúsenosti a tvorivo ich uplatňovať, čím si zároveň upevňovali aktívnosť, kreativitu a sebakontrolu. Didaktickou hrou zameranou na rôznorodosť materiálov vecí a predmetov mali deti možnosť overovať si získané poznatky z danej tematiky, určovali materiál (sklo, papier, kov, plast) rôznych predmetov podľa zvuku, hmatu a výzoru. V navodenej učebnej situácii dokázali spracovávať získané poznatky pri triedení odpadu.

Zohľadnením ich rozvojovej úrovne učiteľky podporovali senzo-motorické a verbálne učenie, pozornosť, komunikáciu a matematickú gramotnosť. K deťom pokračujúcim v PPV a SZP pristupovali individuálne, rešpektovali ich rozdielne schopnosti, prispôbili im čas na riešenie úloh, čím efektívne stimulovali ich sústredenosť a podporili sebadôveru. Primeranú pozornosť venovali oboznámeniu sa so spôsobmi správnej manipulácie s technickým materiálom, technikou skladania, navliekania, odtlačania, maľovania a kreslenia, nalepovania, strihania častí a spájania detailov do celku. Deti pri miešaní farieb a odtlačaní prírodnín väčšinou tvorivo využili farby, spontánne experimentovali s krycou vlastnosťou farieb (maľovanie s ihličnatými vetvičkami, maľovanie kamienkov), kreslením dotvorili obrazy, pozorovali a porovnávali prírodniny, živočíchy.

Počas edukácie bol vytvorený dostatočný priestor pre prácu detí s knihami, encyklopédiami, obrázkami, didaktickými skladačkami, internetom a interaktívnou tabuľou, čím učiteľky vytvárali deťom príležitosti na získavanie poznatkov z rôznych zdrojov a k ich následnému porovnávaniu so situáciami z reálneho života, porozumeniu spôsobu života rastlín, zvierat a živočíchov vo svojom okolí. Dokázali objavovať nové súvislosti o prírodných javoch, rôznorodosti živočíšnej ríše, časových vzťahoch, primerane ich spájali s novonadobudnutými vedomosťami. Environmentálny postoj prejavili vzájomným upozorňovaním na nehluché a ohľaduplné správanie sa na vychádzke a v prírode počas pobytu vonku. Deti vedeli triediť obrázky podľa ročných období a porovnávať rozdiely spontánne, pri manipulácii s prírodninami a drobným didaktickým materiálom (vytváranie stopy, sypanie, triedenie podľa veľkosti, farby). Uplatnením stimulujúcich otvorených otázok zameraných na porozumenie, predvídanie, domýšľanie bol podnecovaný učebný záujem, deti boli iniciované k rozhodovaniu. **Matematické myslenie** uplatnili pri činnostiach s prirodzeným číslom, pri vytváraní skupín, v ktorých porovnávali, triedili podľa vopred stanovených kritérií. Pri hľadaní odpovedí deťmi boli učiteľky trpezlivé. Ak dieťa odpovedalo nesprávne, spoločne s ostatnými hľadali správne, alebo alternatívne riešenie problému. Na základe dojmov a predchádzajúcich poznatkov sa deti rozprávali o téme, prežívali radosť a zvedavosť. Pozorne počúvali, zdôvodňovali opodstatnenosť správnej odpovede, samostatne plnili úlohy, tvorivo dokončili prácu v skupinách a vo dvojiciach dokázali vzájomne **kooperovať a akceptovať sa**. Edukácia bola dostatočne stimulovaná aj riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom.

V spontánných činnostiach mali deti vytvorené vhodné podmienky na komunikáciu, boli bezprostredné, vyjadrovali sa pohotovo, gramaticky správne, používali všetky slovné druhy, jednoduchými i zloženými vetami vyjadrovali svoje myšlienky. Uplatnením hier so slovami (rytmizovanie hrou na telo, rozloženie slov na slabiky, vyčlenenie prvej hlásky v slove) učiteľka vhodne stimulovala rozvíjanie fonologických schopností. Rozumeli textu, riešili hádanky, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania vedeli skladať slová podľa predlohy. V kontakte s dospelými dokázali prirodzene, plynulo, gramaticky správne komunikovať a uplatňovať spisovnú podobu jazyka.

Uplatňovanie metódy tvorby kalendára, výzdoba interiéru triedy s primeraným využívaním písmen a číslíc podporovali **predčitateľskú gramotnosť**. Vo výtvarných činnostiach graficky zvládli vertikálne a horizontálne línie, krúživý pohyb i strihanie. Rozvinutú hrubú a jemnú motoriku deti preukázali pri manipulovaní s predmetmi, náradím a náčiním.

Deti sa vzájomne akceptovali, spolupracovali pri udržiavaní poriadku, ukladaní hračiek, primerane reagovali na podnety, pretože učiteľky ich dokázali **povzbudiť** v prípade neúspechu a aj adresne pochváliť za snahu (deti so SZP), čo sa pozitívne prejavilo v dodržiavaní dohodnutých pravidiel správania. Preukázali primerane rozvinuté **sociálne kompetencie**, pri riešení úloh spolupracovali, radili sa, pomáhali si, vedeli požiadať o pomoc, staršie vyjadrovali svoje názory, interpretovali myšlienky, opísali vlastné zážitky. Vedeli sa poďakovať, ospravedlniť, obdarovať a formulovať želanie k sviatku kamarátovi, deti v PPV dokázali posúdiť výsledné produkty a svoje postupy zdôvodniť. Učiteľky prejavovali prívetivosť a empatiu voči všetkým deťom, vytvorili prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne, prirodzene a boli rešpektované.

V **pohybových aktivitách** deti prejavovali správne návyky, porozumeli telovýchovnej terminológii, správne reagovali na zvukový signál, vedeli zmeniť tempo, manipulovať s telovýchovným náčiním (plastové kvety), prevažne rešpektovali inštrukcie učiteliek, orientovali sa v priestore triedy. Učiteľky pri realizácii pohybových cvičení dodržiavali odporúčané metodické postupy, telovýchovnú terminológiu, zaraďovali dychové a relaxačné cvičenia. Počas pobytu vonku v prírodnom prostredí prekonávali prirodzené prekážky a nerovnosti v teréne, zapájali sa do pohybových hier na školskom dvore. Dodržiavali svoju a kamarátovu bezpečnosť. V popoludňajšej činnosti sa deti rozcvičili v pohybových hrách s riekankami a piesňami. Učiteľky akceptovali rozvojovú úroveň a pohybové možnosti detí, priebežnú a záverečnú pochvalu efektívne uplatňovali. Pozitívom bolo, že hodnotili deti s prihliadnutím na ich predchádzajúce výkony. Deti v prirodzených situáciách dodržiavali elementárne pravidlá osobnej hygieny, staršie sa samostatne obliekali, vyzliekali, obúvali, vyzúvali, vedeli upraviť svoj zovňajšok, niektoré mladšie s pomocou učiteľky dodržiavali kultúru stolovania, väčšinou zachovávali čistotu pri jedle, samostatne ukladali hračky a pomôcky.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podnetnosť prostredia pre aktívne a skúsenostné učenie sa detí, uplatnenie aktivizujúcich metód,
- vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa (diferenciácia činností aj s využitím poznatkov z pedagogického diagnostikovania) výberom vhodných stratégií pri plnení stanovených zámerov aktivít,
- uplatňovanie záverečného hodnotenia činností z hľadiska zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti a výkonov detí, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí.

RIADENIE ŠKOLY

Predložený **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) „Škôlka Zábavka“ bol revidovaný, vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP), deklarovali v ňom svoje zameranie smerujúce k poznaniu miestnych ľudových tradícií, k podpore zdravia a ochrany prírody. Stanovenie cieľov zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru rozvoja školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola realizovaná v súlade s **učebnými osnovami** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy vypracované v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. Súčasťou jednotlivých obsahových celkov boli výkonové štandardy z realizovaných interných projektov (regionálna výchova, environmentálna výchova), ktoré obsahovo rozširovali vzdelávaciu ponuku nad povinný základ stanovený ŠVP. V ŠkVP mala škola rozpracované princípy inkluzívneho vzdelávania. Edukácia detí so SZP prebiehala za prítomnosti pedagogického asistenta a sociálneho pedagóga, čím MŠ vytvárala adekvátne podmienky na ich vzdelávanie. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade (PR) a rade školy, zverejnený v šatni detí a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Škola mala vypracovaný **súbor dokumentov**, ktorými sa riadila a pomocou ktorých zabezpečovala plnenie deklarováných zámerov v oblasti výchovy a vzdelávania. Príslušná **pedagogická dokumentácia** (*triedne knihy, osobné spisy detí*) bola vedená v listinnej podobe. Triedne knihy obsahovali vyjadrenia obsahu VVČ realizovanej v priebehu dňa. Ďalšia dokumentácia súvisiaca s procesom edukácie, s organizáciou a s riadením školy bola preukázateľným spôsobom prerokovaná v PR.

Plán profesijného rozvoja PZ vrátane plánu manažérskeho a pedagogického rozvoja riaditeľky a zástupkyne školy bol vypracovaný v súlade s cieľmi a zohľadňoval zábery školy, vytváral predpoklady na pozitívne zmeny v profesijnom rozvoji PZ. Prenos poznatkov do praxe v čase hospitačnej činnosti bol zreteľný. Z rozhovoru, informačného dotazníka pre riaditeľku školy a ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov vyplynulo, že učiteľky absolvovali interné aktualizčné vzdelávanie, webináre na získanie nových vedomostí a zručností v oblasti inklúzie, ktorými si zdokonaľovali svoje profesijné kompetencie.

Vedenie školy pri **procesoch rozhodovania** postupovalo v súlade s aktuálnym právnym stavom. V stanovenej lehote prijali do MŠ 32 detí, pričom rešpektovali podmienku prednostného prijatia detí plniacich PPV (16 detí). Rozhodlo o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania 3 detí. Do MŠ z dôvodu nedostatočnej kapacity neprijali 10 detí, z nich bolo 5 prijatých do inej materskej školy, ostatné nespĺňali podmienky prijatia.

PR rokovala o pedagogicko-didakticko-organizačných otázkach VVČ. Zaoberala sa prípravou plánovaných aktivít a pozornosť venovala i rozvíjaniu profesijných kompetencií zamestnancov prostredníctvom kontroly a hodnotenia ich edukačnej činnosti, návrhov na jej skvalitnenie a zdieľaním informácií z absolvovaných vzdelávaní. Vytvárali si osobné odborné portfóliá, ktoré si vzájomne vymieňali a aplikovali v pedagogickej praxi. Z rozhovoru s vedúcim pedagogickým zamestnancom a z vyjadrení uvedených v dotazníku pre zamestnancov vyplynulo, že poznali pravidlá chodu a organizácie školy, disponovali dostatkom informácií o živote a dianí v škole. Informačný systém MŠ považovali za dostatočne otvorený a vzájomnú informovanosť medzi zamestnancami MŠ označili ako veľmi dobre fungujúcu, obojstranne ústretovú a efektívnu.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí realizovali učiteľky formou pedagogickej diagnostiky, priamym pozorovaním detí a ich produktov. Počas realizovaných hospitácií VVČ bolo odpozorované, že viaceré učiteľky využívali získané informácie v procese učenia sa detí a podporovali ich spôsobilosti výberom adekvátnych úloh zameriavajúcich sa

na zdokonaľovanie osobnosti každého dieťaťa, čo priaznivo vplývalo na kvalitu ich vzdelávania. Kontrolná a hospitačná činnosť zástupkyne riaditeľky školy bola plánovaná premyslene so zameraním na jednotlivé oblasti vzdelávania, s konkretizáciou procesu vyučovania učiteľky a učenia sa detí (vo vzájomných súvislostiach). Predložené hospitačné záznamy dokladovali pozorované javy v procese vzdelávania detí a činnosť učiteľky počas edukácie. Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov bol premyslene zadefinovaný (Smernica hodnotenia pedagogických zamestnancov). Zástupkyňa školy sa v rozhovore vyjadrila, že vykonávala plánovanú kontrolnú činnosť, analyzovala jej výsledky v rámci pohospitačného rozhovoru s učiteľkami. Prijímala opatrenia k zisteným nedostatkom v procese vzdelávania detí formou odporúčaní, čo vyplynulo aj z predložených záznamov z vykonaných hospitácií. Náhodným spôsobom realizovala následnú kontrolu akceptácie odporúčaní.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov uskutočňovala jedenkrát ročne písomnou formou, na základe stanovených kritérií hodnotenia.

Procesy **autoevalvácie** v MŠ mali nastavené. Vedenie školy ich považovalo za užitočný nástroj v napredovaní školy v oblasti riadenia MŠ.

Z analýzy dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov školy, z rozhovorov a záznamov v zápisniciach z PR vyplynulo, že zástupkyňa podporovala spoluprácu s rodičmi, vzájomnú kooperáciu a prosociálne vzťahy medzi zamestnancami školy, čo priaznivo vplývalo na celkovú **klímu školy**. Pozorovaná vzájomná komunikácia medzi zamestnancami školy, deťmi aj rodičmi, či rozhovory s vedením školy a učiteľkami naznačovali, že v škole prevládali korektné pracovné vzťahy, čo potvrdili v dotazníkoch všetci oslovení zamestnanci. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynuli zistenia potvrdzujúce pozitívnu klímu školy, súdržnosť, vzájomnú výmenu informácií medzi zamestnancami, spoluprácu subjektov zúčastnených na výchove a vzdelávaní detí. Podnetnosť učebného prostredia pozitívne ovplyvňovali čistota, estetika, bezpečnosť vnútorných a vonkajších priestorov MŠ. Zriaďovateľ sa k problematike vzájomných vzťahov, spolupráci a klíme v materskej škole vyjadril pozitívne. Aktivitami realizovanými v spolupráci s organizáciami, ktoré pôsobili v obci, sa škola podieľala na kultúrno-spoločenskom dianí aj na napĺňaní zámerov vyplývajúcich z jej profilácie. Organizovala výlety, besedy, workshopy, turistické vychádzky, folklórne vystúpenia, tematické dni, divadelné predstavenia, environmentálne aktivity, návštevy kmeňovej základnej školy.

Konzultačno-poradenské služby pre zákonných zástupcov zabezpečovali učiteľky priebežne, v nevyhnutnej miere počas ranného preberania alebo popoludňajšieho odovzdávania detí. Komplexnejšie informácie poskytovali rodičom v prípade záujmu v čase určených konzultačných hodín. Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej klímy v škole,
- prenos poznatkov a vedomostí nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja do priamej pedagogickej činnosti,
- činnosť PR v oblasti riešenia pedagogicko-didaktických problémov a rozvíjania profesijných kompetencií PZ.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vyhodnocovanie účinnosti prijatých opatrení s cieľom skvalitniť predprimárne vzdelávanie.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy a jej zástupkyňa spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikované učiteľky, 1 pedagogická asistentka a 1 sociálny pedagóg. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, počtu a potrebám detí.

MŠ sídlila v staršej, účelovej budove pre potreby predprimárneho vzdelávania. Zrekonštruované, funkčné, čisté, **vnútorné priestory boli účelne využívané** na školské a mimoškolské aktivity, umožňovali aktívne učenie sa, spoločné aj individuálne pohybové aktivity. Interiér bol vybavený novým nábytkom a zariadením. Triedy s vytvorenými tematickými hrovými kútikmi boli v dostatočnom množstve vybavené hračkami, didaktickými pomôckami, pracovným a výtvarným materiálom, didaktickou technikou, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, deťom voľne dostupnou detskou literatúrou rôzneho žánru a pracovnými zošitmi, ktoré tvorili portfólio dieťaťa. **Exteriér** s prvkami a zostavami na rozvíjanie pohybových zručností, oddych a relaxáciu umožňoval rozmanitú seberealizáciu detí. **Vnútorné aj vonkajšie priestory** MŠ a ich **materiálno-technické vybavenie** zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Finančný príspevok súvisiaci s výchovou a vzdelávaním detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky, bol zriaďovateľom poukázaný a účelne využitý na doplnenie učebných pomôcok a spotrebného materiálu. Pri obnove materiálno-technického vybavenia školy sa preukázala konštruktívna a efektívna spolupráca so zriaďovateľom. Škola bola bezbariérová upravená.

Vedenie školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydalo **školský poriadok**. V predložennom školskom poriadku boli formulované práva a povinnosti detí, zamestnancov, ktoré boli rozpracované na podmienky školy. Časti týkajúce sa prijímania na predprimárne vzdelávanie, foriem plnenia PPV, zanechanie vzdelávania, prerušenia dochádzky dieťaťa a predčasného skončenia predprimárneho vzdelávania ak nejde o PPV, platby príspevku na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v MŠ, ospravedlnenia neprítomnosti dieťaťa vrátane dieťaťa v PPV, podporné opatrenia, bezpečnosť a ochrana zdravia v edukácii boli spracované v súlade s aktuálnym právnym stavom. **Denný poriadok** mal rámcovo stanovené časy jednotlivých činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby detí. Počas popoludňajšieho odpočinku boli rešpektované individuálne potreby najmä 5 - 6-ročných detí, ktoré nemali potrebu spánku, ponukou výtvarných, pracovných činností a spoločenských hier.

Pitný režim bol zabezpečený, voľne dostupný deťom v triede a na pobyte vonku formou čistej vody a nesladených nápojov. Učiteľky v spolupráci so zamestnancami školskej jedálne vytvárali vhodné podmienky kultúry stolovania detí.

Dokumentácia týkajúca sa organizovania výletov, exkurzií a iných aktivít bola úplná a v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

V oblasti výchovy a vzdelávania učiteľky počas edukácie vhodnou organizáciou, efektívnym využitím účinných metód a foriem práce vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu vytvorili vhodné podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti. Edukácia bola stimulovaná

riekankami, piesňami a pohybovými hrami so spevom. Uplatnenie hrových aktivít, zážitkového učenia umožnilo deťom aktívne sa podieľať na rozširovaní vlastného poznania. Deti dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania príjemnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a celkovú motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Deti veku primerane koordinovali pohyby horných aj dolných končatín, pri zdravotných cvičeniach zaujali správne východiskové polohy, reagovali na telovýchovnú terminológiu. Pri pohybových, hudobno-pohybových a spontánnych hrách využívali nadobudnuté pohybové schopnosti a zručnosti. Pohotovo vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé. S podobou a funkciou písanej reči boli deti konfrontované prostredníctvom rôznych aktivít, chápali význam a obsah informácií sprostredkovaných z kníh, z maľovaného čítania, niektoré dokázali informácie prečítať. Deti v komunikácii využívali verbálny aj neverbálny kontakt, primerane dodržiavali zásady kultivovaného rečového prejavu.

Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.

Silnou stránkou v oblasti *riadenia* školy boli klíma a kultúra školy, vytvorená korektnými vzťahmi, spolupracou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania, realizovanými aktivitami a službami, ktoré MŠ poskytovala. V MŠ realizovali výchovu a vzdelávanie podľa revidovaného ŠKVP, ktorý bol vypracovaný v súlade so ŠVP a právnymi predpismi. Reflektoval na ciele koncepčného zámeru rozvoja školy a konkretizoval zámery ŠVP s ohľadom na vlastné podmienky MŠ. Interné predpisy školy koncepčne určovali postupy a stratégie vykonávania jednotlivých činností v oblasti riadenia, organizácie a realizácie výchovy a vzdelávania. Plán profesijného rozvoja bol zameraný na zvyšovanie kvality edukačnej činnosti. Vedenie školy pri prijímaní detí do MŠ rozhodovalo v súlade s právnymi predpismi. Zlepšenie si vyžaduje vnútorný systém kontroly a hodnotenia s následnou kontrolou zistení a hľadaním riešení pre skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ a personálna štruktúra zodpovedala prevádzke, počtu a potrebám detí. Vnútorne aj vonkajšie priestory MŠ a ich materiálno-technické vybavenie zohľadňovali výchovno-vzdelávacie potreby detí, umožňovali uskutočňovanie predprimárneho vzdelávania v súlade so ŠKVP. Finančný príspevok na edukačnú činnosť 5 - 6 ročných detí v MŠ poskytnutý zriaďovateľom bol účelne využívaný.

Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou športových výcvikov škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí. Podmienky na zaisťovanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní zadefinované v školskom poriadku boli dodržané.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V školskom roku 2011/2012 bola v materskej škole vykonaná komplexná inšpekcia. Komparovaním záverov s aktuálne vykonanou komplexnou inšpekciou bolo zistené, že úroveň učenia sa detí, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania sú porovnateľné s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Škôlka Zábavka,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedne knihy,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia,
7. koncepcný zámer rozvoja školy,
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,
15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy, krúžkovou činnosťou,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania, 1. atestácie,
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Melánia Dubínyová

Dňa: 10. 05. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Kureková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 05. 2024 v Závadke nad Hronom:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Kureková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Iveta Kureková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti