



Číslo: 6131/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 03. 05. 2023 do 04. 05. 2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom maďarským, Hlavná 24, Gemerské Dechtáre	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Gemerské Dechtáre

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Monika Telgarec, poverená zastupovaním riaditeľky materskej školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6131/2022-2023 zo dňa 28. 04. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na 1 triedu s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM), v organizačnej zložke materská škola (ďalej MŠ), v ktorej sa poskytovalo predprimárne vzdelávanie. Základná škola nebola v prevádzke. Z celkového počtu 15 detí, povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnili 3. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky, vrátane riaditeľky, ktorú v čase konania inšpekcie zastupovala učiteľka z dôvodu jej práceneschopnosti.<sup>1</sup> Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií v 1 triede vo všetkých formách denných činností *dopoludnia*. Deti sa zapájali do činností, v ktorých manipulovali so stavebnicami, hračkami, spotrebným, výtvarným a pracovným materiálom, dodržiavali adekvátne postupy, na tému a podľa pokynov učiteľky poskladali z primeraného

<sup>1</sup> v súlade s poverením na zastupovanie riaditeľky od 27. 04. 2023 do skončenia PN – najdlhšie do 30. 06. 2023 (z dôvodu, že riaditeľka bola zamestnaná na dobu určitú)

množstva dielov stavebnice dom s interiérom aj exteriérom, pričom si adekvátne rozvíjali jemnú motoriku a preukázali *manipulačné a pracovné kompetencie*. Spolupracovali s učiteľkou, v skupinách, vzájomne si pomáhali, preukazovali adekvátne *sociálne kompetencie*. Pri výtvarných a pracovných činnostiach sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, dieťa s PPV držalo grafický materiál väčšinou správnym spôsobom a vyvíjalo ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady na rozvoj vizuálnej gramotnosti a *grafomotorických zručností*. Vyfarbovali učiteľkou predkladané šablóny pracovného listu so zvieratami, určovali ich počet, podľa jej jednoznačných pokynov umiestňovali a lepili spotrebný materiál do zvieracieho tvaru (ovečka), dôsledkom čoho neboli podporované v kreativite a v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami. Podľa obrázkov pomenovali zvieratá a v spolupráci s učiteľkou, ktorá využila v edukácii len slovné stratégie, rozlišovali zvieratá chované na úžitok, porovnávali vonkajšie znaky ich tiel, pričom neboli podporované na analyzovanie informácií a ich porovnávanie s vlastnými skúsenosťami. Učiteľka nezabezpečila adekvátne spektrum zdrojov informácií, neumožnila deťom aktívne získavať, vyhľadávať, triediť, spracovávať informácie, riešiť úlohy, hľadať a objavovať nové súvislosti, experimentovať a vyvodiť vlastné závery, čo znižovalo preukazovanie *kompetencií riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. Učiteľka vytvárala primerané podmienky na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ), oboznámila deti s obsahom činností a postupom realizácie, podporovala priaznivú učebnú atmosféru. Integrované prelínanie vzdelávacích oblastí, striedanie dynamických a statických činností bolo zabezpečené v menšej miere. Vzhľadom na zámer VVČ a možnosti školy využívala hračky, učebné pomôcky a spotrebný materiál, ktoré boli prispôbené učebným príležitostiam a aktuálnym záujmom detí. Aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj dospelými, interpretovali vlastné myšlienky, riekanky, v rannom kruhu sa orientovali v časových vzťahoch dňa a týždňa, ročnom období, pomocou učiteľky prezentovali realizované aktivity v MŠ. Dieťa s PPV vyjadrilo obsah informácie z čítania rozprávky pred odpočinkom, formulovalo jednoduché aj rozvité vety, ale z dôvodu chybných výslovností boli jeho verbálne prejavy málo zrozumiteľné s negatívnym vplyvom na preukázanie *komunikačných kompetencií*. V spisovnej podobe štátneho jazyka komunikovali ojedinele, mali osvojené frázy súvisiace s pozdravom a poďakovaním, čo bolo výsledkom uplatňovania neefektívnych edukačných stratégií učiteľkou, ktorá nezohľadňovala prepájanie vyučovacieho a štátneho jazyka počas všetkých foriem denných činností. Učiteľka neposkytovala deťom adekvátny rečový vzor v štátnom jazyku. Počas všetkých realizovaných činností sa zaujíjali o dianie v triede, dodržiavali dohodnuté pravidlá, dokončili činnosť, v hrách rešpektovali pravidlá bezpečnosti, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Učiteľka neposkytovala deťom spätnú väzbu vzhľadom k plneniu čiastkových zámerov, neiniciovala ich k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovala záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede po desiate, s absenciou rozohriatia organizmu, čo nebolo v súlade s denným poriadkom a ani s fyziologickými a zdravotnými zásadami cvičenia. Pri cvičení jednoduchých zdravotných cvikov deti realizovali pohyby paží, nôh, trupu a hlavy, napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá nerešpektovala pedagogické zásady a odporúčané metodické postupy vykonávania telesných cvičení. Nevyužitie telovýchovnej terminológie, nedodržiavanie správneho zaťaženia detí, neuplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, neprimeraný počet opakovaní a nediferencovanie jednotlivých cvikov *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra s využitím rôznych lokomočných pohybov. Počas pobytu vonku boli realizované pohybové aktivity na obecnom detskom

a multifunkčnom ihrisku, počas ktorých sa hrali loptové hry, voľne sa pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, prejavovali záujem o lezecké hry, čo malo pozitívny vplyv na *ich pohybové schopnosti a zručnosti*. Činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou a kultúrou stolovania vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľky väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteľky i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

***Učenie sa detí bolo na málo vyhovujúcej úrovni.***

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- nadobúdanie poznatkov prostredníctvom hry, aktívneho bádania a experimentovania,
- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,
- využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- uplatňovanie hodnotenia činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

### **RIADENIE ŠKOLY**

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) Veselé lienky, ktorý obsahoval okrem určených častí školským zákonom aj neaktuálne časti a informácie. Stanovenie vlastných<sup>2</sup> cieľov a poslania výchovy a vzdelávania zodpovedalo reálnym podmienkam, ale nebolo v súlade s cieľmi deklarovanými v koncepčnom zámere rozvoja školy. VVČ bola realizovaná podľa učebných osnov ŠkVP vypracovaných v podobe obsahových celkov najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Neboli v nich implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV<sup>3</sup>, ani zadané stratégie VVČ pre ich individualizáciu a špecifiká učenia sa. Odporúčania smerom k využívaniu metodického materiálu na osvojenie štátneho jazyka neboli zapracované, v čase inšpekcie v procese každodennej sociálnej komunikácie s deťmi neboli uplatňované. Dokument nebol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste a zákonní zástupcovia s ním neboli preukázateľne oboznámení.

***Školský vzdelávací program, podľa ktorého bola realizovaná edukácia detí bol vypracovaný v súlade s aktuálnym právnym stavom a s ohľadom na podmienky školy. Vlastné ciele nekorešpondovali s cieľmi deklarovanými v koncepčnom zámere školy. S dokumentom neboli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia, verejnosť ani učiteľka, nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste.***

---

<sup>2</sup> environmentálna výchova

<sup>3</sup> Metodické materiály Štátneho pedagogického ústavu - Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021); Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní (2021)

Škola nemala vypracovanú aktuálnu pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, organizáciou a riadením školy<sup>4</sup>, vrátane plánu adaptačného vzdelávania pre začínajúceho pedagogického zamestnanca, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva. Usporiadanie denných činností bolo dvojjazyčne spracované vo forme denného poriadku. Riaditeľka nemala vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. Z celkového počtu žiadostí o prijatie detí do MŠ (12) v školskom roku 2022/2023 boli prijaté všetky deti s uplatneným prednostným prijímaním detí s PPV. Pri vydávaní rozhodnutí riaditeľka postupovala podľa Správneho poriadku. Jedno rozhodnutie o prijatí dieťaťa vydala bez predloženia písomnej žiadosti zákonného zástupcu o prijatie dieťaťa do MŠ a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi.

***Pedagogické procesy na úrovni školy neboli realizované v súlade s aktuálnym právnym stavom. Riaditeľka nepodporovala vlastný odborný rast ani odborný rast pedagogických zamestnancov, nevyužívala odbornú pomoc pedagogickej rady. Rozhodovacie procesy pri rozhodovaní neboli realizované v súlade s právnymi predpismi.***

V ŠkVP bol rozpracovaný vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí s konkretizáciou foriem a postupov hodnotenia, ktorý nebol v praxi realizovaný. V dokumentácii školy absentovala pedagogická diagnostika detí, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Nenachádzal sa v nej ani plán kontrolnej činnosti a školskej inšpekcie neboli predložené žiadne záznamy z hospitačnej činnosti. Z predloženej správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a z riadeného rozhovoru s povereným vedúcim pedagogickým zamestnancom bolo zistené, že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti výchovy vzdelávania. Riaditeľka školy považovala sebahodnotenie za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

***Vedúci pedagogický zamestnanec nerealizoval vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí v súlade so ŠkVP. Pedagogická diagnostika detí nebola vedená, čo nebolo v súlade s právnymi predpismi. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov nebol realizovaný.***

Z rozhovorov a administráciou dotazníkov vonkajším a vnútorným partnerom školy vyplynul nedostatok informácií o živote a dianí v MŠ a podpory v uplatňovaní spolupráce a prosociálnych vzťahov medzi aktérmi vzdelávania, čo bolo výsledkom neúčinného informačného systému s negatívnym vplyvom na pracovné prostredie školy. Zákonní zástupcovia ocenili priateľské správanie zamestnancov k deťom, estetiku, čistotu a bezpečnosť interiéru i exteriéru. Zriaďovateľ v dotazníku vyjadril snahu riešiť problémy s obsadením miest pedagogickými zamestnancami, skvalitniť riadenie a edukáciu detí. MŠ sa minimálne zapájala do aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré súviseli s jej zameraním a edukáciou. Na základe informácií získaných z rozhovoru s vedúcim pedagogickým zamestnancom bolo zistené, že škola poskytovala konzultačno-poradenské služby zákonným zástupcom súvisiace s výchovou a vzdelávaním detí, ale nesprostredkovala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva ani klinickým logopédom.

***Škola nemala jednoznačne nastavený informačný systém, čo malo negatívny vplyv na prosociálne vzťahy a pracovné prostredie. Pravidlá a postupy spolupráce s príslušnými centrami pedagogického poradenstva neboli známe vnútorným ani vonkajším partnerom riaditeľky.***

***Riadenie školy bolo na nevyhovujúcej úrovni.***

---

<sup>4</sup> Plán profesijného rozvoja; zápisnice z rokovania pedagogických rád

## **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom edukácie, organizáciou a riadením školy,
- podporovanie manažérskeho a odborného rastu pedagogických zamestnancov,
- realizovanie vnútorného systému kontroly pedagogických zamestnancov,
- klíma a kultúra školy, spolupráca s centrami pedagogického poradenstva,
- nastavenie jednoznačného informačného systému školy.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Riaditeľka** nespĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca (podmienka dĺžky výkonu pedagogickej činnosti). V dokumentácii školy absentovalo spracovanie týždenného rozsahu hodín priamej VVČ. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ.

**Personálna štruktúra nezodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke a potrebám detí.**

MŠ bola umiestnená v náhradných priestoroch budovy obecného penziónu, zrekonštruovaných vzhľadom k potrebám detí predškolského veku. Priestory MŠ (vnútorné a vonkajšie), ktoré neboli bezbariérové upravené, boli uvedené do prevádzky rozhodnutím RÚVZ v Rimavskej Sobote č. A/2022/1592 zo dňa 20. 10. 2022 s určením najvyššieho počtu detí 15. Škola nemala vyčlenený vonkajší školský areál, na realizáciu pobytu vonku dočasne využívala blízke obecné detské a oplotené multifunkčné ihrisko. Materiálno-technické vybavenie školy vzhľadom k plneniu vzdelávacích cieľov v ŠkVP nebolo postačujúce.

**Absentujúce vonkajšie školské priestorové podmienky a nedostatočné materiálno-technické vybavenie školy znižovalo možnosti plnenia vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.**

Predložený školský poriadok nebol prerokovaný v pedagogickej rade, ani v rade školy, neboli s ním preukázateľným spôsobom oboznámení zamestnanci a nebol zverejnený na verejne prístupnom mieste. Zákonní zástupcovia neboli riaditeľkou školy informovaní o jeho vydaní a obsahu. Neboli v ňom upravené pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, ako aj podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a ich ochrany pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou a násilím, v súlade s právnymi predpismi a ani vzhľadom na jej špecifické podmienky. Dvojazyčne vypracovaný denný poriadok nezabezpečoval vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností, dostatočný čas pobytu na čerstvom vzduchu a možnosti diferencovaného času trvania odpočinku detí minimálne 30 minút, čím neboli vytvorené podmienky na vzdelávanie vzhľadom k individuálnym potrebám a záujmom 2-6-ročných detí. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. MŠ zabezpečovala deťom voľne dostupný pitný režim v triede aj na pobyte vonku. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola neorganizovala výlety ani exkurzie, nepodieľala sa na plnení úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

**Školský poriadok neupravoval pravidlá vzájomných vzťahov aktérov vzdelávania vyplývajúce z riadenia a organizácie VVČ v súlade s právnymi predpismi a ani s podmienkami školy. Denný poriadok nezabezpečoval dostatočný čas pobytu vonku a diferencovanie trvania odpočinku detí. Škola nerealizovala vzdelávacie aktivity smerujúce k zdravému spôsobu života detí. Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni.**

## Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky,
- vypracovanie denného poriadku s vyváženým striedaním činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí,
- vytvorenie bezbariérového prostredia školy.

## INÉ ZISTENIA

V čase konania komplexnej inšpekcie bola riadením MŠ poverená učiteľka, ktorá nespĺňala podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti<sup>5</sup>, na čo bol zriaďovateľ upozornený. Základná škola s materskou školou mala v čase konania inšpekcie v prevádzke len materskú školu a školskej inšpekcii nebol predložený doklad rozhodnutia o zmene v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky spravovanej ministerstvom školstva, na čo bol zriaďovateľ upozornený.

## 2 ZÁVERY

*V oblasti výchovy a vzdelávania* boli realizované primerané činnosti zamerané na preukázanie manipulačných, pracovných, grafomotorických spôsobilostí a sebaobslužných úkonov detí. Zlepšenie si vyžaduje aplikovanie efektívnych a inovatívnych stratégií VVČ, využitie hry ako výchovno-vzdelávacej metódy, činností na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, podporovanie kreativity v realizácii výtvarných činností, používania štátneho jazyka v spisovnej podobe, akceptovanie metodických postupov pri cvičení zdravotných cvikov a uplatňovanie hodnotenia výsledkov a pokrokov detí.

V oblasti *riadenia* si zlepšenie vyžaduje zosúladenie cieľov uvedených v ŠkVP s cieľmi deklarovanými v koncepcnom zámere rozvoja školy, vypracovanie súboru dokumentov súvisiacich s procesom edukácie, organizáciou a riadením MŠ, podporovanie pedagogických zamestnancov v ich odbornom raste, realizovanie rozhodovacích procesov v súlade s právnymi predpismi. Ďalej je potrebné realizovať systém kontroly a hodnotenia detí v súlade so ŠkVP, ako aj plánovanú kontrolnú činnosť pedagogických zamestnancov za účelom skvalitňovania predprimárneho vzdelávania. Zlepšenie si vyžaduje aj oblasť vytvárania priaznivej klímy, informačného systému a služieb školy.

V oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* si zlepšenie vyžaduje personálne, priestorové a materiálno-technické zabezpečenie školy, vypracovanie denného poriadku s akceptovaním základných psychohygienických a fyziologických potrieb detí a školského poriadku v súlade s právnymi predpismi na podmienky školy.

Z dôvodu nerealizovania školskej inšpekcie v MŠ v minulom období, výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) nebolo možné porovnať.

### Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

<sup>5</sup> 1 rok – začínajúci pedagogický zamestnanec, bez absolvovania adaptačného vzdelávania

<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

#### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 2 a 9 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy; nezverejnenie školského vzdelávacieho programu na verejne prístupnom mieste najneskôr do 60 dní od jeho schválenia*);
2. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijímanie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast*);
3. § 153 ods. 1 písm. a), b), c); ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neprerokovanie školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade; nezpracovanie informácií týkajú sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy; prevádzky a vnútorného režimu MŠ; podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; nezverejnenie na verejne prístupnom mieste, neoboznámenie s ním zamestnancov školy a neinformovanie o jeho vydaní a obsahu zákonných zástupcov detí*);
4. § 7 ods. 1 a 3 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v spojení s § 3 ods. 1 a 6, prílohy č. 1 časť A; č. 6 časť A k nariadeniu vlády č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*neurčenie týždenného rozsahu priamej VVČ pedagogického a vedúceho pedagogického zamestnanca*);
5. § 40 ods. 4; § 51 ods. 6 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*nevydanie plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy; nezaradenie začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania najneskôr do 5 dní od vzniku pracovného pomeru*);
6. § 4 ods. 1 písm. a), c) vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii (*nevedenie zápisníc z rokovania pedagogickej rady; záznamov z pedagogického diagnostikovania detí*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

#### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

##### **1. odporúča**

- realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok pre vzdelávanie detí s využitím efektívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh zameraných na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov,

poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,

- vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností,
- aktualizovať vecnú a obsahovú nadväznosť jednotlivých častí ŠkVP v súčinnosti s individualizáciou učenia sa detí s PPV a s metodickým materiálom na osvojovanie štátneho jazyka,
- doplniť materiálno-technické vybavenie, vrátane digitálnych technológií za účelom plnenia obsahu vzdelávania v súlade so ŠkVP,
- spracovať denný poriadok s prihliadnutím na vyvážené striedanie spontánnych a riadených činností detí, ich individuálnych potrieb a záujmov s adekvátne stanoveným časom pobytu vonku a minimálnym trvaním odpočinku 30 minút.

**2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 19. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade a rade školy; zverejnenia ŠkVP na verejne prístupnom mieste najneskôr do 60 dní od jeho schválenia; prijímania dieťaťa na predprimárne vzdelávanie na základe žiadosti zákonného zástupcu a potvrdenia o zdravotnej spôsobilosti od všeobecného lekára pre deti a dorast; prerokovania školského poriadku s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade; zapracovania informácií týkajúcich sa pravidiel vzájomných vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku; zverejnenia školského poriadku na verejne prístupnom mieste, oboznámenia s ním zamestnancov školy a informovania o jeho vydaní a obsahu zákonných zástupcov detí; určenia týždenného rozsahu priamej VVČ učiteľke a riaditeľke školy; vedenia zápisníc z rokovania pedagogickej rady a záznamov z pedagogického diagnostikovania detí; vydania plánu profesijného rozvoja riaditeľkou školy; zaradenia začínajúceho pedagogického zamestnanca do adaptačného vzdelávania* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2023**.

#### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:**

1. ŠkVP Veselé lienky,
2. školský poriadok,
3. prevádzkový poriadok,
4. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021/2022
5. osobný spis dieťaťa,
6. koncepcný zámer rozvoja školy (2020-2025),
7. triedna kniha,
8. denný poriadok,
9. pracovný poriadok,
10. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov,
11. zriaďovacia listina.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová



Dňa: 15. 05. 2023

### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Telgarec

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 05. 2023 v Gemerských Dechtároch:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Monika Telgarec

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):** súhlasím

Monika Telgarec, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti

