



Číslo: 6130/2021-2022

## SPRÁVA

### o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 09. 05. 2022 do 11. 05. 2022

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Bátka 172	
<b>Zriaďovateľ</b>	Obec Bátka

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu

PaedDr. Csilla Sebóková, riaditeľka školy

PaedDr. Agnesa Gyuránová, zástupkyňa riaditeľky školy pre primárne vzdelávanie

PaedDr. Štefan Vámos, zástupca riaditeľky školy pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Dis. Gabriella Vas, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6130/2021-2022 zo dňa 03. 05. 2022

#### inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

## 1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

### 1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole s vyučovacím jazykom slovenským (VJS) a maďarským (VJM) v organizačnej zložke základná škola (ZŠ). Škola v aktuálnom školskom roku neevidovala triedy s VJS. V 21 triedach ju navštevovalo celkom 482 žiakov, z nich 127 v 6 triedach primárneho vzdelávania, 331 v 13 triedach nižšieho stredného vzdelávania a 24 žiakov v 2 špeciálnych triedach (ŠT) pre žiakov s mentálnym postihnutím. Evidovala 34 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 69 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V školskom roku 2020/2021 sa 141 žiakov nezúčastňovalo dištančného vzdelávania (DV), z nich 7 bolo so ZZ a 55 zo SZP/MRK. Z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJS) na konci školského roka 2020/2021 neprospeklo 38 žiakov 1. stupňa a 55 žiakov 2. stupňa. Jeden žiak 2. stupňa úspešne vykonal komisionálnu skúšku, ostatní boli z troch a viac povinných vyučovacích predmetov klasifikovaní stupňom nedostatočný.

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Škola v školskom roku 2021/2022 pri výchove a vzdelávaní žiakov postupovala podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu (iŠkVP) vypracovaného v súlade s inovovaným štátnym vzdelávacím programom (iŠVP) osobitne pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie.

V učebnom pláne (UP) nebolo posilnené vyučovanie predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSJL) disponibilnými hodinami. Z rozvrhu hodín tried vyplynulo, že každodenné vyučovanie predmetu SJSJL v 7. ročníku<sup>1</sup> nebolo zabezpečené. Poznámky k učebnému plánu týkajúce sa delenia tried s vyšším počtom žiakov ako 17 v predmete SJSJL neboli dodržané v 2. ročníku (2. A a 2. B trieda) a v 5.- 8. ročníku (5. C, 6. C, 7. C, a 8. C trieda). Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie nebol akceptovaný rámcový učebný plán (RUP) iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie. Učebné osnovy SJSJL boli rozpracované najmenej v rozsahu vzdelávacích štandardov, ktorých súčasťou bolo i určenie rozsahu vyučovania jednotlivých zložiek predmetu vzhľadom k stanovenému počtu hodín v učebnom pláne v danom ročníku.

Na základe posúdenia plnenia obsahových a výkonových štandardov v súlade s poznámkou č. 7 k RUP iŠVP pre ZŠ škola upravila učebné osnovy predmetu SJSJL presunom učiva z 5. do 6.<sup>2</sup>, zo 6. do 7.<sup>3</sup> a zo 7. do 8.<sup>4</sup> ročníka. Tieto úpravy odsúhlasila pedagogická rada (PR)<sup>5</sup> a boli zaznamenané v iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie. Škola neupravila nastavený systém hodnotenia a klasifikácie žiakov a nemodifikovala vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov zohľadňujúce špecifiká predmetu SJSJL a zmenené podmienky vzdelávania spôsobené dištančným vzdelávaním. Z rozhovorov s riaditeľkou školy a vyučujúcimi vyplynulo, že počas dištančného vzdelávania a v adaptačnom období postupovali podľa usmernení ministerstva školstva a častejšie uplatňovali formatívne hodnotenie, sebahodnotenie a hodnotenie pomocou portfólia. Podľa vyjadrení riaditeľky školy ucelený systém podporných opatrení nevypracovali, ale v aktuálnom školskom roku sa zamerali na upevňovanie a prehĺbovanie už prebratého učiva a zapojením sa do projektov Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) Spolu múdrejší<sup>6</sup> a Letná škola<sup>7</sup> vytvorili podmienky na zlepšovanie vedomostí a zručností žiakov, ktorí sa nezúčastňovali dištančného vzdelávania.

### Personálne podmienky

Predmet na 1. stupni vyučovalo 6, na druhom stupni 5 učiteliek spĺňajúcich požadované kvalifikačné i osobitné kvalifikačné požiadavky. Odbornosť vyučovania predmetu SJSJL bola celkovo zabezpečená na 100%.

### Využívanie učebníc

---

<sup>1</sup> mali len 4 hodiny v týždni

<sup>2</sup> komunikačné témy doprava a naša vlasť

<sup>3</sup> komunikačná téma naša vlasť a z lexikológie synonymá a antonymá

<sup>4</sup> komunikačná téma doprava a z literatúry básnické prostriedky

<sup>5</sup> 31.08.2022

<sup>6</sup> Spolu múdrejší 1 (apríl – jún 2021) - 15 žiakov primárneho a 35 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

Spolu múdrejší 2 (október – december 2021) – 30 žiakov primárneho a 110 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

Spolu múdrejší 3 (január – jún 2022) – 30 žiakov primárneho a 110 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

<sup>7</sup> Letná škola (august 2021) – 20 žiakov primárneho a 40 žiakov nižšieho stredného vzdelávania

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch primárneho i nižšieho stredného vzdelávania škola používala učebnice i alternatívne učebnice<sup>8</sup> schválené MŠVVaŠ SR. Disponovali učebnicami pre všetky predmety. Podľa riaditeľky školy pri zabezpečovaní učebníc nemali problémy, len učebnice predmetu SJSJ v posledných dvoch rokoch boli distribuované bez zvukových nahrávok (CD k učebnici).

## **Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu**

### **Primárne vzdelávanie**

V primárnom vzdelávaní priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 9 vyučovacích hodinách.

#### **Učenie sa žiaka**

Väčšina žiakov nepreukázala primerané **komunikačné kompetencie**, pričom zrejme nedostatky sa prejavili v prvom ročníku<sup>9</sup> a vo vyšších ročníkoch u žiakov slabo prospievajúcich a opakujúcich ročník. Bežné príkazy a pokyny učiteľiek chápala menej ako polovica žiakov, takmer dve tretiny potrebovali pri porozumení ich súvislého prejavu výraznú podporu materinského jazyka. Používať osvojenú základnú slovnú zásobu dokázala menej ako polovica žiakov, verbálne prejavy niektorých žiakov boli prevažne na úrovni slova, často s chybami v artikulácii a spisovnom vyjadrovaní. Samostatne používať modelové vety a na ich základe tvoriť dialógy v rámci komunikačných tém dokázali v jednej triede štvrtého ročníka<sup>10</sup>, ďalší len s pomocou učiteľiek. Väčšina žiakov však možnosť pracovať s modelovými vetami nedostala, čo výrazne obmedzovalo osvojovanie ich rečovo-komunikatívnych zručností. Len v menšej miere vedeli samostatne memorovať texty piesní, básničiek a detských hier.

**Počúvanie s porozumením** prejavili žiaci jednej triedy druhého ročníka<sup>11</sup> zväčša správnymi odpoveďami na otázky učiteľky a výtvarným stvárnením textu (krátka básnička), ostatní žiaci možnosť preukázať porozumenie vypočutých textov nemali.

**Čítanie s porozumením** mala príležitosť preukázať len časť žiakov druhého a štvrtého ročníka<sup>12</sup>, väčšina žiakov ju nedostala. Adekvátne čitateľské zručnosti prejavili v štvrtom ročníku plynulým čítaním s náležitou artikuláciou, úspešným vyhľadávaním požadovaných výrazov a informácií. Pri rozvíjaní čítania s porozumením žiaci druhého ročníka pracovali s obrazovým materiálom a obrázkovým slovníkom, pri čítaní novej slovnej zásoby sa u niektorých prejavila nedostatočne zvládnutá technika čítania (vypúšťanie a zamieňanie písmen, problémy so spájaním slabík), väčšinou nedokázali samostatne a bez podpory materinského jazyka vyhľadať a správne určiť kľúčové slová. K tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu, k sformulovaniu jeho základnej myšlienky, k reprodukovaniu textu na základe pomocných otázok, ani k veku primeranému vyjadreniu vlastného postoja, či skúsenosti s témou (miestnosti a zariadenie domu, činnosti ľudí v záhrade na jar) žiaci neboli stimulovaní. V niektorých triedach tretieho a štvrtého ročníka<sup>13</sup> v **písomnom prejave** (zošity, pracovné listy) primerane aplikovali základné pravidlá slovenského pravopisu, väčšina žiakov priestor na písomný prejav nedostala.

**Pozitíva:**

- ústny prejav a adekvátne čitateľské zručnosti žiakov 4.A.

---

<sup>8</sup> učebnice anglického jazyka English World 1-5

<sup>9</sup> väčšina žiakov z málo podnetného prostredia a bez absolvovania predprimárneho vzdelávania

<sup>10</sup> 4.A

<sup>11</sup> 2.A

<sup>12</sup> 2.A, 4.A

<sup>13</sup> 3:A, 4.A

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- porozumenie súvislému prejavu učiteľa,
- používanie modelových viet a tvorenie dialógu na ich základe,
- uplatňovanie osvojenej základnej slovnej zásoby s primerane správnu artikuláciou v komunikácii.

### Vyučovanie učiteľom

Podpora rozvíjania **komunikačných zručností** žiakov v ústnej i písomnej forme bola realizovaná najmä kladením jasne formulovaných otázok a zaradovaním opakovania a utvrdzovania osvojeného učiva. K upevňovaniu slovnej zásoby väčšina učiteliek využívala memorovanie textov detských piesní a básničiek. Zväčša systematicky upozorňovali žiakov pri ich verbálnom prejave na správnu výslovnosť a artikuláciu, ale kultivovanosť a zrozumiteľnosť ich rečového prejavu nepodporovali zaradovaním fonetických, dýchacích a artikulačných cvičení. V malej miere podnecovali žiakov k vzájomným dialógom v interaktívnych činnostiach umožňujúcich primárne reagovať jeden na druhého a iba ojedinele ich viedli k tvorbe krátkeho súvislého prejavu, dôsledkom čoho sa výrazne znižovali predpoklady zlepšovania verbálneho vyjadrovania žiakov v cieľovom jazyku. Sporadické vedenie žiakov k písaniu textov dostatočne nepodporovalo osvojenie správneho písomného prejavu.

Rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti** žiakov počúvaním a čítaním s porozumením bolo pozorované vo veľmi malej miere (9,57%). Učiteľky ojedinele zaradili počúvanie textu v ich podaní alebo tiché aj hlasné čítanie žiakov. Porozumenie textu zisťovali na úrovni kladenia otázok k jeho obsahu a otázok smerujúcich k vyhľadávaniu kľúčových slov a slovných spojení zameraných na osvojenie si novej slovnej zásoby. Ďalšiu prácu s textom ako zaradenie čítania s predpovedaním deja, sumarizovanie textu ani jeho dramatizáciu nevyužívali, absentovalo aj iniciovanie žiakov k vyjadrovaniu vlastných postojov, skúseností vzhľadom k téme, čo limitovalo rozvoj ich čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyjadrovania svojich myšlienok v cieľovom jazyku. Záujem žiakov o prácu s textom len zriedkavo (22,2%) podporovali ich zapájaním do hrových rečových činností, diskusií a situačných hier.

Na pozorovaných hodinách z odporúčaných **textových zdrojov** používali učebnice a pracovné zošity, pri osvojovaní novej slovnej zásoby pri niektorých témach využívali vyučovacie programy<sup>14</sup>. Zvukové nahrávky vo forme CD k učebnici a metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) nevyužívali.

Výrazne slabou stránkou vyučovania učiteľom bolo uplatňovanie **kompENZAČNÝCH OPATRENÍ** (5,09%). Učiteľky len ojedinele realizovali sociálne učenie a diferenciaciu úloh i zadaní podľa špecifických potrieb a vzdelávacích možností žiaka. Neaplikovali predĺžený výklad, individuálny prístup, pomoc pedagogického asistenta a nevyužili podporu rovesníckeho učenia.

Z **metód vyučovania jazyka** učiteľky preferovali didaktické hry (97,2%) a s výnimkou dvoch učiteliek v 3. a 4. ročníku gramaticko-prekladovú metódu (72,2%). Menej uplatňovali priamu (direktnú) metódu, ktorá sa opierała o názornosť<sup>15</sup> a minimalizáciu využívania materinského jazyka (38,9%). Sporadickým využívaním komunikatívnej metódy (22,2%) a ojedinele situačnej i hrania rolí (11,1%) nepodporovali adekvátne spoluprácu žiakov za účelom komunikácie

---

<sup>14</sup> delenie potravín na sladké a slané; dopravné prostriedky; zelenina

<sup>15</sup> pomocou vizuálnych, auditívnych a audiovizuálnych pomôcok

v cieľovom jazyku. Metóda odpovede celým telom, audiolingválna a audiovizuálna metóda, ani projektové vyučovanie, brainstorming a brainwriting neboli do vyučovania zaradené.

### **Nižšie stredné vzdelávanie**

V nižšom strednom vzdelávaní priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 12 vyučovacích hodinách.

#### **Učenie sa žiaka**

Primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** disponovala polovica žiakov. Málo podnetné, väčšinou jednojazyčné, sociálne prostredie, z ktorého väčšina žiakov pochádzala, menej rozvinuté vyjadrovacie schopnosti v materinskom jazyku aj skutočnosť, že v štátnom jazyku komunikovali väčšinou iba v škole, intenzívne ovplyvňovali ich komunikačné zručnosti v slovenskom jazyku. Väčšina žiakov chápala a samostatne vykonávala bežné príkazy a pokyny učiteliek, ale takmer polovica ich súvislému prejavu porozumela až po jeho preložení do materinského jazyka. V ústnej komunikácii veku primeranú správnu artikuláciu a spisovnú výslovnosť s menšími nedostatkami preukázala bezmála polovica žiakov. Pri riadenom rozhovore, opakovaní a precvičovaní komunikačných tém viac ako polovica používala osvojenú základnú slovnú zásobu, naučené vetné modely len necelá tretina. Ostatní žiaci nemali dostatočne osvojené základné lexikálne jednotky, väčšinou sa vyjadrovali jednoslovné. Dialóg na základe modelových viet za výraznej pomoci učiteľky tvorili len niektorí žiaci. Iba zriedka mali možnosť preukázať znalosť textov piesní, básní a detských hier určených na memorovanie.

K **počúvaniu s porozumením** boli vedení len sporadicky, niektorí pochopili obsah počutého textu a porozumeli jednoduchým otázkam až po jeho pretlmočení do maďarského jazyka. Sformulovať odpovede na otázky z textu dokázali len pomocou učiteľky.

Nižšiu úroveň osvojených jazykových zručností žiaci preukázali i v oblasti **čítania s porozumením**. Primerané čitateľské zručnosti plynulým čítaním veku primeraných textov s menšími chybami vo výslovnosti<sup>16</sup>, vyhľadáním a určením kľúčových slov a základných informácií z textu preukázala tretina žiakov. Reprodukovať text na základe pomocných otázok vedela štvrtina žiakov, väčšina z nich len s pomocou učiteliek. Niektorí na základe nápovedných otázok učiteliek sformulovali i základnú myšlienku prečítaného textu. K tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu a k vyjadreniu vlastného postoja a skúseností neboli stimulovaní. V **písomnom prejave** základné pravidlá slovenského pravopisu vedela aplikovať tretina žiakov.

Pozitíva:

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- čítanie a počúvanie s porozumením,
- ústny prejav žiakov (používanie modelových viet a tvorba dialógov),
- písomný prejav žiakov.

### **Vyučovanie učiteľom**

**Komunikačné zručnosti** žiakov učiteľky rozvíjali kladením jasne formulovaných otvorených otázok, opakovaním a utvrdením osvojeného učiva, sporadicky i spievaním piesní spájaných s pohybom. Pri verbálnom prejave i pri čítaní upozornili žiakov na dodržiavanie správnej výslovnosti a artikulácie, ale cvičenia zamerané na dýchanie, artikuláciu a fonetické cvičenia

---

<sup>16</sup> ch, s, š, ľ, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li

na podporu a nácvik správnej výslovnosti do vyučovacieho procesu nezaradili. Pravidelne viedli žiakov k písomnému prejavu v rámci jazykovej zložky i pri práci s textom, ktorý dôsledne kontrolovali.

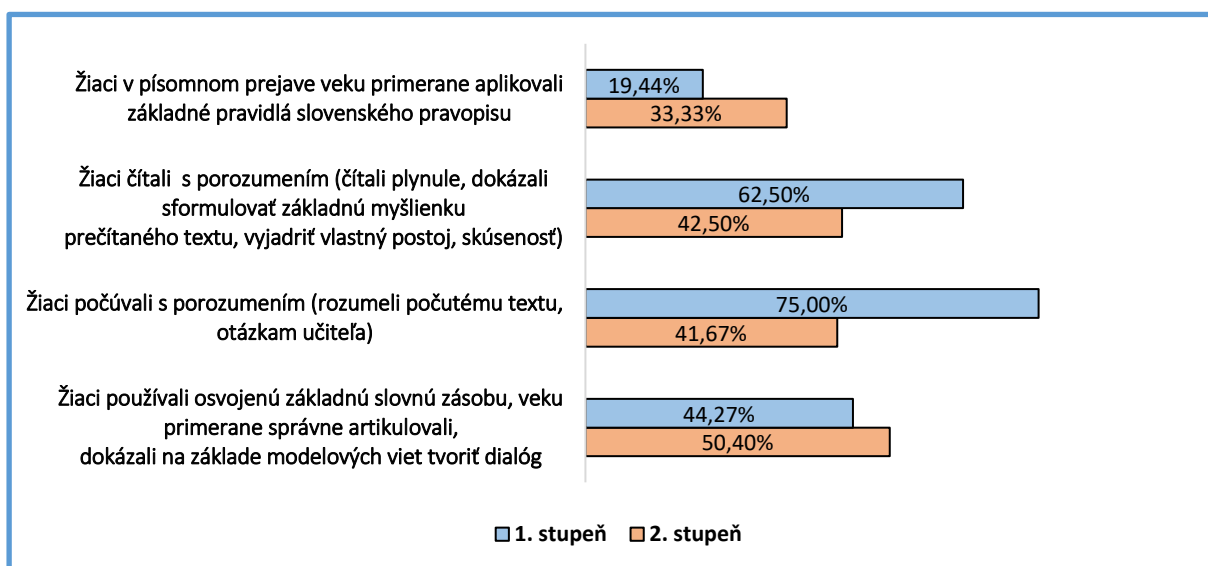
Učiteľky na podporu rozvíjania **čitateľskej gramotnosti** pravidelne zaradovali do edukácie samostatné i spoločné, väčšinou hlasné, v menšej miere itiché, čítanie a otázky na vyhľadávanie kľúčových slov a slovných spojení. Nevenovali dostatočnú pozornosť počúvaniu s porozumením, sumarizácii čítaného textu, nezaradovali do vyučovacieho procesu hrové rečové činnosti a dramatizáciu textu a nepodnecovali žiakov k vyjadreniu vlastného postoja a skúseností, v dôsledku čoho podpora rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov bola na nízkej úrovni (22,92%).

**Vo vyučovacom procese vhodne využívali** učebnice, pracovné listy, vlastné texty, bohatý obrazový materiál a IKT<sup>17</sup>. Zvukové nahrávky k učebnici a pracovné zošity nepoužívali a metodické listy ŠPÚ učiteľky nepoznali.

**Z kompenzačných opatrení** vyučujúce pravidelne uplatňovali individuálny prístup (81,3%), menej často sociálne učenie (16,7%) a sporadicky rovesnícke učenie (2,1%). Pomoc pedagogického asistenta nevyužili, diferenciaciu úloh s ohľadom na špecifické potreby a možnosti žiakov, predĺžený výklad a zážitkové vyučovanie neuplatňovali, čím nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

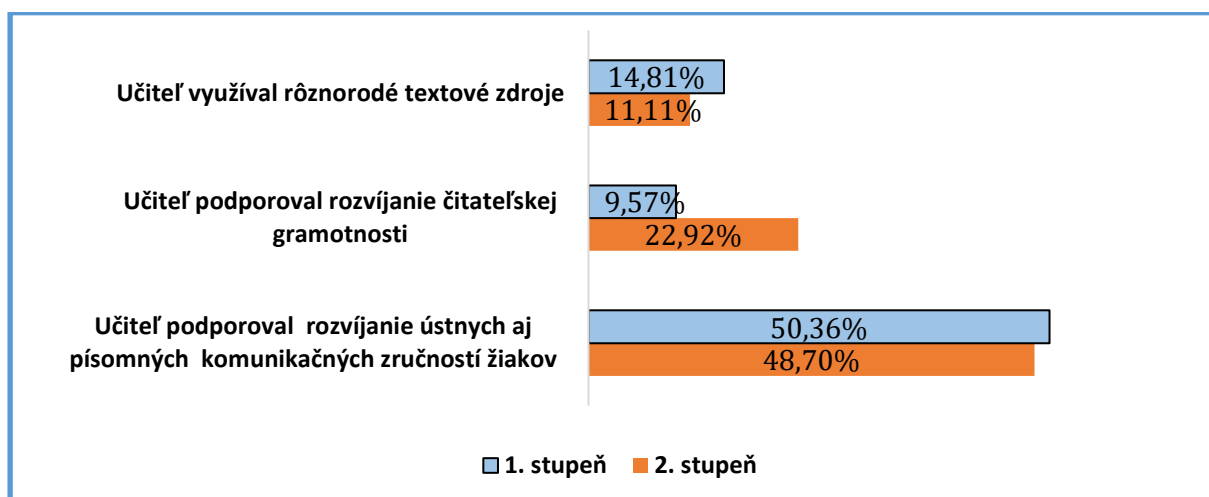
Na sledovaných vyučovacích hodinách z **metód vyučovania jazyka** učiteľky preferovali hlavne gramaticko – prekladovú metódu (62,5%), ktorá obmedzovala adekvátne rozvíjanie komunikačných zručností žiakov. Uplatňovali aj audiovizuálnu metódu (41,7%), pri opakovaní a zapamätaní modelových viet audiolingválnu metódu (22,9%) a pri nácviku gramatických javov indukčnou formou priamu metódu (22,9%). Menej často využívali komunikatívnu (18,8%) a situačnú metódu (12,5%), sporadicky didaktické hry a metódu odpovede celým telom (8,3%). Uplatnenie hrania rolí, projektového vyučovania, brainstormingu a brainwritingu absentovalo.

*Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSL*



<sup>17</sup> interaktívna tabuľa, powerpointové prezentácie

Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSJL



### 1.3 INÉ ZISTENIA

Z analýzy rozvrhu hodín vyplynulo, že škola nedodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, v 6. ročníku (6. A, B, C trieda) mali žiaci dvakrát v týždni 7 vyučovacích hodín. Nedostatkom bolo i nezaradenie veľkej prestávky v trvaní minimálne 15 minút a nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania v rozsahu minimálne 30 minút.

## 2 ZÁVERY

Škola v školskom roku 2021/2022 po odsúhlasení v pedagogickej rade revidovala iŠkVP pre nižšie stredné vzdelávanie v súlade s poznámkou č. 7 k RUP iŠVP pre ZŠ presunom učiva v predmete SJSJL, učebný plán a systém hodnotenia a klasifikácie žiakov neupravila. Poznámky k UP týkajúce sa delenia tried s vyšším počtom žiakov ako 17 v predmete SJSJL v 2. ročníku (2. A a 2. B trieda) a v 5. - 8. ročníku (5. C, 6. C, 7. C, a 8. C trieda) neboli dodržané. Pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie nebol akceptovaný RUP iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie. Odbornosť vyučovania SJSJL bola zabezpečená na 100%.

Rozdielne jazykové a sociálne prostredie, z ktorého žiaci pochádzali a úroveň ich vyjadrovacích schopností v materinskom jazyku výrazne ovplyvňovali úroveň ovládania slovenského jazyka. Podľa zistení školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti takmer polovica žiakov disponovala adekvátnymi komunikačnými schopnosťami v cieľovom jazyku a veku primeranou slovnou zásobou. Väčšina žiakov primárneho vzdelávania preukázala primeranú úroveň čítania (62,5%) i počúvania (75%) s porozumením, zo žiakov nižšieho stredného vzdelávania menej ako polovica čítala s porozumením (42,5%) a porozumela i informáciám v počutom texte (41,67%). Základné pravidlá slovenského pravopisu dokázala aplikovať malá časť žiakov 1. (19,44%) a tretina žiakov (33,33%) 2. stupňa. V oblasti rozvíjania ústnych komunikačných zručností žiakov učiteľky nevytvorili dostatočný priestor na tvorbu krátkych dialógov a nezaradili čítanie s predpovedaním deja. Podpora rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov bola na nízkej úrovni, učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť počúvaniu ani čítaniu s porozumením. Vo vyučovaní z odporúčaných textových zdrojov najčastejšie využívali učebnice, menej často

pracovné zošity, obrazový materiál a vyučovacie programy. Zvukové nahrávky (CD k učebnici) učiteľky nevyužívali a metodické listy ŠPÚ nepoznali.

### **Výrazne pozitívne zistenia**

- žiadne.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- rozvíjanie pravopisných zručností žiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie komunikačných zručností žiakov zaradením tvorby krátkych dialógov na základe modelových viet a súvislého krátkeho prejavu (primárne i nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie čítania a počúvania s porozumením (primárne i nižšie stredné vzdelávanie).

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie poznámok k UP – prekročenie počtu žiakov v skupinách pri delení tried v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v 2. a 5. - 8. ročníku*),
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neakceptovanie RUP iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie*),
3. § 6 ods. 5, 7 vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov (*nezaradenie veľkej prestávky v trvaní minimálne 15 minút a nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky v rozsahu minimálne 30 minút pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania a nedodržanie počtu vyučovacích hodín v jednom dni v 6. ročníku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozvíjať ústne a písomné komunikačné zručnosti žiakov,
- systematickú pozornosť venovať počúvaniu a čítaniu s porozumením,
- na vyučovacích hodinách SJSJ využívať metodické listy vypracované ŠPÚ,
- zvýšiť efektivitu vyučovacieho procesu SJSJ aplikovaním komunikačno-zážitkového vyučovania a uplatnením činnostne zameraného prístupu,
- pravidelne kontrolovať úroveň vyučovania predmetu SJSJ so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich foriem a metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov,

- podporovať vyučujúcich SJSJ pri výbere vzdelávania so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ ako cudzieho jazyka.
4. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **20. 06. 2022** **prijat' konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **iŠkVP** (nedodržanie poznámok k UP – prekročenie počtu žiakov v skupinách pri delení tried v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v 2. a 5.-8. ročníku, neakceptovanie RUP iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie pri vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím začlenených v triede v rámci školskej integrácie) a **organizácie vyučovania** (nezaradenie veľkej prestávky v trvaní minimálne 15 minút a nedodržanie dĺžky obedňajšej prestávky v rozsahu minimálne 30 minút pre žiakov primárneho i nižšieho stredného vzdelávania a nedodržanie počtu vyučovacích hodín v jednom dni v 6. ročníku) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2022**.

#### **PÍŠOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. školský vzdelávací program pre primárne i pre nižšie sekundárne vzdelávanie a jeho prílohy – učebný plán, učebné osnovy SJSJ,
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady za školský rok 2020/2021 a 2021/2022,
3. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školský rok 2020/2021 a 2021/2022
4. rozvrhy hodín tried,
5. rozvrhy učiteľov SJSJ,
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

#### **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 25. 05. 2022

#### **PREROKOVANIE SPRÁVY**

#### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:  
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
PaedDr. Csilla Sebőková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 31. 05. 2022 v Bátke:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Csilla Sebőková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

PaedDr. Csilla Sebőková, riaditeľka školy

.....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti