



Číslo: 6122/2021-2022

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 21. 04. 2022 do 22. 04. 2022 a od 25. 04. 2022 do 26. 04. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským, Gemer – Sajógömöri Magyar Tannyelvű Alapiskola, Gemer 61	
Zriaďovateľ	Obec Gemer

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu

Štefan Kiss, riaditeľ školy

Mgr. Estera Juhászová, zástupkyňa riaditeľa školy

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6122/2021-2022 zo dňa 19. 04. 2022

inšpekciu vykonali:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

.....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry v školách s vyučovacím jazykom maďarským

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Tematická inšpekcia bola vykonaná v štátnej plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (VJM). V 10 triedach ju navštevovalo celkom 174 žiakov, z nich 31 v 2 triedach¹ primárneho vzdelávania, 122 v 5 triedach nižšieho stredného vzdelávania a 21 žiakov v 3 špeciálnych triedach (ŠT) pre žiakov s mentálnym postihnutím. Evidovala 34 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 55 zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)/ z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). V školskom roku 2020/2021 sa 32 žiakov nezúčastňovalo dištančného vzdelávania (DV), z nich 22 bolo so ZZ (21 žiakov zo ŠT) a 10 zo SZP/MRK. Z predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL) na konci školského roka 2020/2021 neprospeľ 1 žiak 1. stupňa a 5 žiaci 2. stupňa, ktorí boli z troch a viac povinných vyučovacích predmetov klasifikovaní stupňom nedostatočný.

¹ spojené ročníky 1. a 3., 2. a 4.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Modifikácia školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Z rozhovoru s riaditeľom školy a z analýzy inovovaného školského vzdelávacieho programu (iškVP) s názvom „Úspešne na ceste k poznaniu – Sikeresen a megismeréshez vezető úton“ vyplynulo, že škola v aktuálnom školskom roku v plnom rozsahu postupovala pri výchove a vzdelávaní podľa nezmeneného iškVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. V učebnom pláne (UP), ktorý bol vypracovaný v súlade s rámcovým učebným plánom (RUP) neboli zmeny vykonané. Vyučovanie SJSL nebolo posilnené disponibilnými hodinami. Z rozvrhu hodín tried vyplynulo, že v 7. ročníku² nebolo zabezpečené každodenné vyučovanie predmetu SJSL. Poznámky ku učebnému plánu týkajúce sa delenia tried s vyšším počtom žiakov ako 17 v predmete SJSL neboli dodržané v 7. (počet žiakov 28) a v 8. ročníku (počet žiakov 19). Učebnými osnovami (UO) predmetu SJSL pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie boli vzdelávacie štandardy inovovaného štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP), ktoré neboli modifikované.

V súlade s usmernením Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR) v školskom roku 2020/2021 škola využila možnosť slovného hodnotenia všetkých výchovných predmetov a predmetu informatika v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní, čo potvrdila i zápisnica zo zasadnutia pedagogickej rady. Škola nemodifikovala vlastné kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov vzhľadom k špecifikám predmetu SJSL a zmeneným podmienkam vzdelávania spôsobené DV.

Z rozhovorov s vyučujúcimi i s vedením školy vyplynulo, že počas DV a adaptačného obdobia pri hodnotení žiakov preferovali konštruktívnu spätnú väzbu, formatívne hodnotenie a sebahodnotenie žiakov. Zo zápisníc metodických orgánov (MO) a z rozhovoru s vedením školy bolo zistené, že MO na svojich zasadnutiach posudzovali plnenie obsahových a výkonových štandardov a dospeli k názoru, že nedostatky vo vedomostiach a zručnostiach žiakov neboli závažného charakteru, bolo možné ich odstrániť prezenčnou formou vzdelávania a zameraním pozornosti na upevňovanie a prehĺbovanie prebratého učiva v období po návrate z DV a v aktuálnom školskom roku. Podľa vyjadrenia riaditeľa školy vytvorenie systému podporných opatrení nepovažovali za potrebné.

Personálne podmienky

Predmet na 1. stupni vyučovali 3 učiteľky spĺňajúce požadované kvalifikačné i osobitné kvalifikačné požiadavky. Na 2. stupni predmet SJSL vyučovali 3 učiteľky, z nich 1 učiteľka nespĺňala osobitné kvalifikačné požiadavky³ a 1 učiteľka v aktuálnom školskom roku končí štúdium v externej forme magisterského študijného programu slovenský jazyk a literatúra a občianska náuka. Odbornosť vyučovania predmetu SJSL bola celkovo zabezpečená na 83,33% (1. stupeň 100,00 %, 2. stupeň 66,66 %).

Využívanie učebníc

Na vyučovanie jednotlivých predmetov v ročníkoch primárneho i nižšieho stredného vzdelávania škola používala len učebnice schválené MŠVVaŠ SR. Disponovali učebnicami pre všetky predmety. V rozhovore riaditeľ školy uviedol, že rozpočet poskytovaný z ministerstva

² mali len 4 hodiny v týždni

³ získala vysokoškolské vzdelanie v študijnom odbore učiteľstvo pre 1. stupeň ZŠ

školy nebol postačujúci na zabezpečenie dostatočného množstva učebníc i pracovných zošitov v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní a učebnice predmetu SJSL v posledných dvoch rokoch boli distribuované bez zvukových nahrávok (CD k učebnici).

Zistenia z priameho pozorovania vyučovacieho procesu

Primárne vzdelávanie

V primárnom vzdelávaní priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 6 vyučovacích hodinách.

Učenie sa žiaka

V oblasti **komunikačných kompetencií** väčšina žiakov chápala bežné príkazy a pokyny učiteľiek. S porozumením ich súvislého prejavu mala problém takmer tretina žiakov, najmä v 1. ročníku, a potrebovala podporu materinského jazyka. Vo vlastnom prejave žiaci využívali základnú slovnú zásobu, zvyčajne s nedostatkami v spisovnej výslovnosti a artikulácii. Rečové prejavy niektorých žiakov boli prevažne na úrovni slova. Zväčša ovládali texty piesní, básničiek a detských hier určených na memorovanie. Väčšinou však nedokázali samostatne používať modelové vety a na ich základe tvoriť dialógy v rámci komunikačných tém, pričom dve tretiny žiakov túto možnosť nedostali, čo výrazne obmedzovalo osvojovanie ich rečovo-komunikatívnych zručností.

Počúvanie s porozumením prejavili v malej miere žiaci 1. ročníka, ktorí na jednoduché otázky učiteľky reagovali neraz len po pomocnom preklade niektorých výrazov do materinského jazyka, pričom ich odpovede boli často jednoslovné. V 3. ročníku väčšina žiakov preukázala porozumenie samostatným tvorením jednoduchých odpovedí na otázky k obsahu textu v cieľovom jazyku. Žiaci 4. ročníka možnosť prejaviť porozumenie vypočutých textov nemali. Adekvátne čitateľské zručnosti s menšími chybami v správnej výslovnosti⁴ preukázala väčšia časť žiakov vyšších ročníkov. Pri rozvíjaní **čítania s porozumením**, v 1. ročníku pracovali s obrazovým materiálom, väčšina dokázala vyhľadať kľúčové slová a základné informácie v texte. V 4. ročníku zväčša vedeli na základe pomocných otázok text reprodukovať a veku primerane vyjadriť vlastnú skúsenosť ku komunikačnej téme⁵, ostatní túto možnosť nedostali. K tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu a k sformulovaniu jeho základnej myšlienky neboli stimulovaní.

Žiaci 3. a 4. ročníka v **písomnom prejave** (pracovný list, pracovné kartičky pri skupinovej práci) primerane aplikovali základné pravidlá slovenského pravopisu, prípadné chyby opravovali s pomocou učiteľiek.

Pozitíva:

- chápanie bežných príkazov a pokynov učiteľa.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- tvorenie dialógu na základe modelových viet,
- správna artikulácia a spisovná výslovnosť,
- počúvanie s porozumením.

Vyučovanie učiteľom

K podpore rozvíjania **komunikačných zručností** žiakov využívali všetky učiteľky memorovanie textov detských piesní a básničiek. Kládli žiakom jasne formulované otázky, zaradovali

⁴ nesprávne vyslovovanie mäkkých spoluhlások a dvojhlások

⁵ činnosti ľudí a zvierat na jar

opakovanie a utvrdzovanie osvojeného učiva/slovnej zásoby. V malej miere podnecovali žiakov k tvorbe krátkeho súvislého prejavu a väčšinou im nevytvárali priestor k vzájomným dialógom umožňujúcim primárne reagovať jeden na druhého a spolupracovať medzi sebou, čím sa výrazne znižovali predpoklady zlepšovania ich vyjadrovacích, najmä ústnych zručností. Upozorňovanie žiakov na správnu výslovnosť a artikuláciu nebolo dôsledné, kultivovanosť a zrozumiteľnosť ich rečového prejavu nepodporovali ani zaradovaním fonetických, dýchacích a artikuláčnych cvičení. K písaniu osvojených výrazov viedli žiakov len na úrovni slova⁶.

Absencia **počúvania s porozumením** v 4. ročníku nevytvárala predpoklady na dostatočné rozvíjanie jednej zo základných zručností ovládania cieľového jazyka.

Čitateľskú gramotnosť žiakov rozvíjali, s výnimkou 4. ročníka, najmä počúvaním textu v podaní učiteľky, ale aj nahrávky spojenej s obrazom súvisiacej s komunikačnou témou⁷ a kladením otázok o počutom texte. Vo veľkej miere (83,3%) využívali pri práci s textom hlasné čítanie žiakov, jeho porozumenie zisťovali kladením otázok zameraných na vyhľadávanie kľúčových slov a slovných spojení. Len v 4. ročníku učiteľka pomocnými otázkami viedla žiakov k reprodukovaniu textu, podnecovala ich k vyjadreniu vlastnej skúsenosti, čím podporovala tvorbu jednoduchých súvislých prejavov s využitím osvojenej slovnej zásoby v cieľovom jazyku. Záujem žiakov o učenie bol v malej miere (33,3%) stimulovaný ich zapájaním do hrových rečových činností (rolová hra), ojedinele (16,7%) dramatizáciou textu. Učiteľky nevyužili na motiváciu a aktivizáciu žiakov čítanie s predikciou deja.

Pracovali s **textami z odporúčaných učebníc** a obrázkovou stenou. Zvukové nahrávky vo forme CD k učebnici a metodické listy Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) nevyužívali.

Kompenzačné opatrenia realizovali všetky učiteľky systematickým uplatňovaním individuálneho prístupu. Možnosti a potreby slabo prospievajúcich žiakov boli v 4. ročníku zohľadňované uplatňovaním diferenciacie úloh pri samostatnej práci. Pri prekonávaní jazykových bariér žiakov používajúcim v rodinnom prostredí výlučne alebo prevažne materinský jazyk, učiteľky využívali v menšej miere (33,3%) pomoc pedagogickej asistentky, rovesnícke učenie a ojedinele (16,7%) posilnili sociálne učenie v rámci skupinových aktivít.

Vo **vyučovaní jazyka** v 1. ročníku dominovala gramaticko-prekladová metóda, v 3. a 4. ročníku priama (direktná), ktorá sa opierala o názornosť a zabezpečovala minimalizáciu využívania materinského jazyka. Učiteľky čiastočne spájali rečovú činnosť žiakov v cieľovom jazyku s pohybom prostredníctvom didaktických hier, menej (33,3%) ich zoznamovali s rytmom, intonáciou a melódiou slovenského jazyka audiovizuálnou metódou. Menším využívaním komunikatívnej metódy a hrania rolí (33,3%) nebola dostatočne podporovaná spolupráca žiakov za účelom komunikácie v cieľovom jazyku. Metóda odpovede celým telom, audiolingválna a situačná metóda, ani projektové vyučovanie, brainstorming a brainwriting neboli do vyučovania zaradené.

Nižšie stredné vzdelávanie

V nižšom strednom vzdelávaní priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bol sledovaný na 9 vyučovacích hodinách.

Učenie sa žiaka

Polovica žiakov nepreukázala primerané **komunikačné zručnosti**. Málo podnetné a výlučne v maďarskom jazyku komunikujúce prostredie, z ktorého väčšina žiakov pochádzala, aj skutočnosť, že osvojenie slovenského jazyka sa realizovalo iba v škole, ovplyvňovali ich

⁶ dopĺňanie slov do tajničky, do neúplných viet, prepis vyhľadaných slov z textu

⁷ vyučovacý program

znalosť štátneho jazyka. Adekvátne nerozvinutá slovná zásoba bola prekážkou ich plynulého a pohotového vyjadrovania. Žiaci väčšinou chápali bežné pokyny a príkazy učiteliek, ale ich súvislému prejavu často nerozumeli. V ústnom prejave sa vyjadrovali s menšími nedostatkami vo výslovnosti odlišných hlások. Takmer polovica dokázala vo svojom jazykovom prejave samostatne aplikovať základnú slovnú zásobu a modelové vety. Pri ojedinelom zaradení úloh na tvorbu krátkych dialógov⁸ vyžadovali výraznú pomoc učiteľky. Preukázať znalosť textov piesní, básní a detských hier určených na memorovanie nemali možnosť.

K **počúvaniu s porozumením** boli vedení len sporadicky, väčšina žiakov nerozumela počutému textu, odpovedať na jednoduché otázky k jeho obsahu vedeli len niektorí žiaci po ich preložení do materinského jazyka, väčšinou však k tomu nemali príležitosť.

Primerané **čitateľské zručnosti** preukázala tretina žiakov. Správnu techniku a plynulé čítanie veku primeraných textov s menšími chybami vo výslovnosti⁹ zvládla polovica žiakov. Vyhľadať a určiť kľúčové slová, základné informácie z textu a reprodukovať ho na základe pomocných otázok dokázala tretina žiakov len s pomocou učiteliek, k tvorbe jednoduchých otázok k obsahu textu a k vyjadreniu vlastného postoja a skúseností nedostali príležitosť. Základnú myšlienku prečítaného textu za výraznej pomoci učiteliek mali možnosť sformulovať len sporadicky. V **písomnom prejave** (písanie textov do zošitov, do pracovných listov a na tabuľu) tretina žiakov dokázala veku primerane aplikovať základné pravidlá slovenského pravopisu.

Pozitíva:

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- čítanie a počúvanie s porozumením,
- ústny prejav žiakov (nedostatočná slovná zásoba),
- písomný prejav žiakov.

Vyučovanie učiteľom

Komunikačné zručnosti žiakov boli rozvíjané kladením jasne formulovaných stimulačných otázok, opakovaním a utvrdením osvojeného učiva. Do vyučovacieho procesu učiteľky nezaradili uvoľňovacie cvičenia a spievanie piesní, recitovanie básní, dramatizáciu, nepodporovali tvorbu krátkych dialógov a krátkeho súvislého prejavu o preberanej téme. Pri ústnom prejave i pri čítaní pravidelne upozorňovali žiakov na správnu výslovnosť. Väčšinou viedli žiakov k písomnému prejavu pri riešení úloh v rámci jazykovej zložky aj pri práci s textom. Písomný prejav kontrolovali, pravidelne upozorňovali na gramatické a pravopisné chyby.

Čitateľské zručnosti žiakov pravidelne rozvíjali samostatným i spoločným hlasným čítaním, tichým čítaním pri samostatnej alebo skupinovej práci a zadávaním zisťovacích otázok na vyhľadávanie kľúčových slov a slovných spojení. Počúvanie textu v podaní učiteliek alebo z nahrávky umožnili len sporadicky, niekedy bez kladenia otázok o počutom texte. Sumarizovanie čítaného textu a hrové rečové činnosti zaradili do vyučovania len málokedy. Rozvoj čitateľskej gramotnosti nepodporovali smerovaním žiakov k vyjadreniu vlastného postoja a dramatizáciou textu.

Vo vyučovacom procese vhodne využívali učebnice, pracovné listy, menej pracovné zošity, zvukové nahrávky a IKT¹⁰. Metodické listy ŠPÚ učiteľky nepoznali.

⁸ na 1 hodine: koľko je hodín, u hodinára

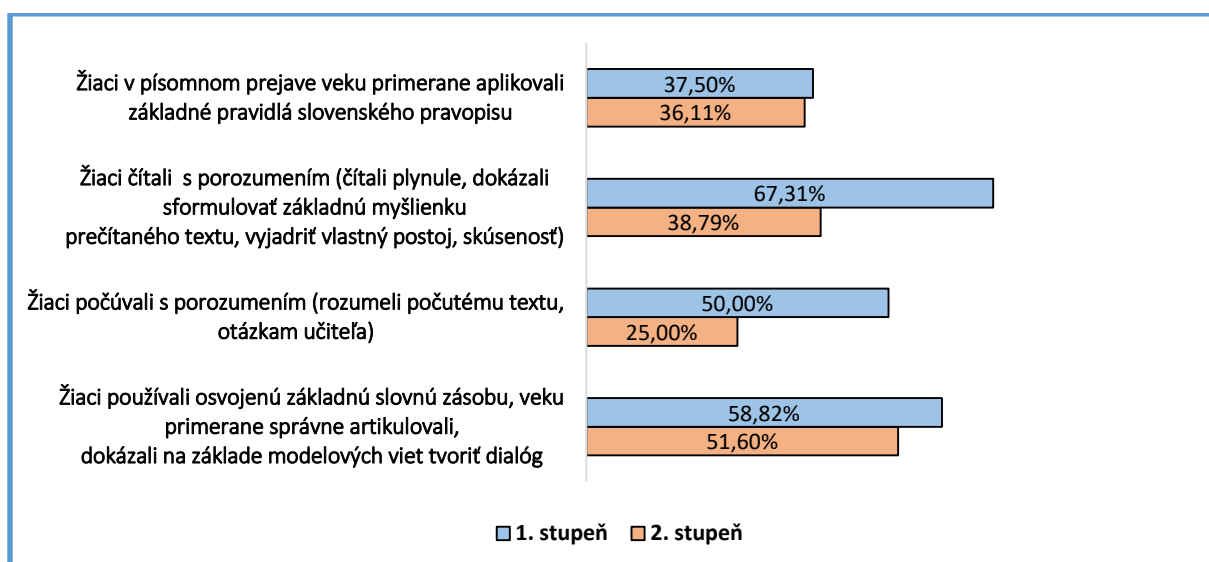
⁹ nesprávna výslovnosť dvojhlasok, ch, s, š, ľ, í, de, te, ne, le, di, ti, ni, li

¹⁰ interaktívna tabuľa, interaktívne úlohy, powerpointové prezentácie

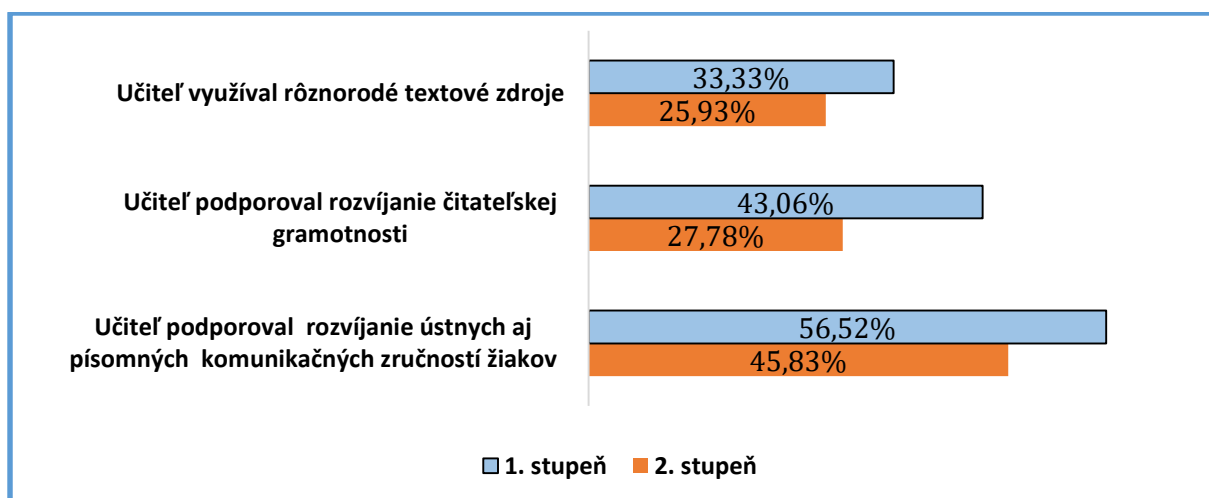
Kompenzačnými opatreniami sa vyučujúce snažili o elimináciu rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov. Najčastejšie uplatňovali individuálny prístup (88,9%), na polovici hodín bol prítomný pedagogický asistent (55,6%), ktorý žiakom so ZZ a zo SZP poskytoval pomoc pri riešení úloh a prekonávaní jazykových bariér. Sociálne učenie formou práce vo dvojiciach a v skupinách bolo uplatnené v menšej miere (30,6%). Diferenciácia úloh s ohľadom na špecifické potreby a možnosti žiakov bola realizovaná sporadicky (16,7%), predĺžený výklad a zážitkové vyučovanie absentovali.

Z **metód vyučovania jazyka** učiteľky preferovali gramaticko – prekladovú metódu (100%), ktorý sa opieral o materinský jazyk, a preto nebolo zabezpečené praktické používanie cieľového jazyka v rôznych komunikačných situáciách. Menej často bola zaradená komunikatívna metóda (27,8%), sporadicky situačná metóda, hranie rolí, didaktické hry a brainstorming (8,3%). Audiovizuálna, audiolingválna a priama metóda, projektové vyučovanie a metóda odpovede celým telom v edukácii neboli zaradené.

Graf 1 Preukázané komunikačné kompetencie žiakov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania na vyučovacích hodinách predmetu SJSJL



Graf 2 Podpora rozvíjania komunikačných kompetencií žiakov v primárnom a nižšom strednom vzdelávaní na vyučovacích hodinách predmetu SJSJL



2 ZÁVERY

Škola v školskom roku 2021/2022 v plnom rozsahu postupovala pri výchove a vzdelávaní podľa nezmeneného iŠkVP pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie. Učebný plán, učebné osnovy SJSJL neupravila. Poznámky v UP týkajúce sa delenia tried s vyšším počtom žiakov ako 17 v predmete SJSJL v 7. a 8. ročníku neboli dodržané. V školskom roku 2020/2021 škola v systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov využila možnosť slovného hodnotenia vo všetkých výchovných predmetoch a v predmete informatika v primárnom i nižšom strednom vzdelávaní. Odbornosť vyučovania SJSJL bola celkovo zabezpečená na 83,33 %.

Žiaci pochádzali v maďarskom jazyku komunikujúceho a väčšina aj z málo podnetného prostredia, čo výrazne ovplyvňovalo úroveň ovládania slovenského jazyka. Z priameho pozorovania edukácie vyplynulo, že približne polovica žiakov disponovala primeranými komunikačnými schopnosťami v cieľovom jazyku a disponovala veku primeranou slovnou zásobou. Polovica žiakov primárneho a štvrtina žiakov nižšieho stredného vzdelávania porozumela i informáciám v počutom texte. Zručnosti v čítaní s porozumením preukázala väčšina žiakov 1. stupňa (67,31%) a viac ako tretina žiakov 2. stupňa (38,79%). V písomnom prejave tretina žiakov veku primerane aplikovala základné pravidlá slovenského pravopisu. V oblasti rozvíjania komunikačných zručností žiakov učiteľky menej podporovali tvorbu krátkych dialógov na základe modelových viet, nezaradili čítanie s predpovedaním deja a dramatizáciu. K vyjadreniu vlastného postoja a skúseností ojedinele podnecovali len žiakov 1. stupňa. Pri rozvíjaní počúvania s porozumením len v menšej miere zaradili komunikačné aktivity na základe počutého textu.

Učiteľky vo vyučovaní väčšinou uplatňovali učebnice, pracovné zošity a v nižšom strednom vzdelávaní ojedinele i zvukové nahrávky (CD k učebnici) schválené MŠVVaŠ SR, metodické listy ŠPÚ nepoznali.

Výrazne pozitívne zistenia

- žiadne.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie pravopisných zručností žiakov (primárne a nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie komunikačných zručností žiakov zaradením tvorby krátkych dialógov na základe modelových viet a súvislého krátkeho prejavu (primárne i nižšie stredné vzdelávanie),
- rozvíjanie čítania a počúvania s porozumením (primárne i nižšie stredné vzdelávanie).

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie poznámok v UP – prekročenie počtu žiakov v skupinách pri delení tried v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v 7. a 8. ročníku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozvíjať pravopisné zručnosti žiakov,
- rozvíjať ústny prejav žiakov tvorením dialógov a krátkeho ústneho prejavu,
- systematickú pozornosť venovať počúvaniu s porozumením,
- čítanie s porozumením podporiť zaradením čítania s predpovedaním deja, tvorením otázok k obsahu textu žiakmi, sumarizáciou a dramatizáciou textu,
- na vyučovacích hodinách SJSJ využívať metodické listy vypracované ŠPÚ,
- pravidelne kontrolovať úroveň vyučovania predmetu SJSJ so zameraním na využívanie inovatívnych aktivizujúcich foriem a metód vyučovania jazyka s cieľom rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov,
- podporovať vyučujúcich SJSJ pri výbere vzdelávania so zameraním na uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania a učenia sa žiakov v predmete SJSJ ako cudzieho jazyka.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do **13. 06. 2022** **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa dodržania poznámok v UP – prekročenie počtu žiakov v skupinách pri delení tried v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v 7. a 8. ročníku a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **05. 09. 2022**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. školský vzdelávací program s názvom „Úspešne na ceste k poznaniu – Sikeresen a megismeréshez vezető úton“ a jeho prílohy – učebný plán, učebné osnovy SJSJ,
2. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady za školský rok 2020/2021 a 2021/2022,
3. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov za školský rok 2020/2021,
4. rozvrhy hodín tried,
5. rozvrhy učiteľov SJSJ,
6. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 05. 05. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Štefan Kiss

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 18. 05. 2022 v Gemeri:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Štefan Kiss

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Štefan Kiss, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti