ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
ČSA 25, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6103/2022 - 2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 04. 04. 2023 do 05. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola Ladislava Novomeského, Rúbanisko II/3079, Lučenec	
Zriaďovateľ	Mesto Lučenec

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:
Mgr. Peter Paulovič, riaditeľ školy
Mgr. Jana Dudášová, zástupkyňa riaditeľa školy pre 2. stupeň
Mgr. Ingrid Mužíková, zástupkyňa riaditeľa školy pre 1. stupeň

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6103/2022-2023 zo dňa 29. 03. 2023
inšpekciu vykonali:
Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....
Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....
Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna mestská plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským.–V školskom roku 2022/2023 sa v 1 špeciálnej triede (ŠT) vzdelávalo v jednozmennej prevádzke 13 žiakov 2. až 8. ročníka. Vzhľadom na druh a stupeň postihnutia vzdelávali spoločne žiakov 1. a 2. stupňa podľa učebných plánov (UP) pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia (xP) - xxx variant (2 žiaci 2. ročník, 3 žiaci 6. ročník, 5 žiakov 7. ročník a 3 žiaci 8. ročník). Na 1. stupni boli vzdelávaní 2 žiaci s xxx stupňom xP. Prípravný ročník zriadený nemali a v aktuálnom školskom roku nevzdelávali žiakov v 1., 3., 4., 5. a 9. ročníku. Pedagogický proces zabezpečovali 3 pedagógovia. Školský klub detí (ŠKD), ktorý bol organizačnou súčasťou školy, žiaci zo ŠT nenavštevovali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľ školy rozhodol o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, a to na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade. Všetci žiaci 1. stupňa mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Na základe odporúčania poradenského zariadenia[1] žiakom nebolo potrebné vypracovať IVP. Diagnostiku ich mentálnej úrovne realizovalo CPP[2] a SCPP[3]. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo, že žiaci nemali vykonané rediagnostické vyšetrenie, škola tak nemala informáciu o aktuálnej úrovni ich intelektových schopností, ani odporúčania pre postup učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese vzhľadom k zdravotnému stavu žiakov. Súčasťou Návrhov boli komplexné hodnotenia žiakov za školský rok.

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 4 správy z diagnostického (psychologického) vyšetrenia dvoch žiakov 2. ročníka.

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia xxx xxxx, správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 29. 03. 2021 a správa vydaná dňa 05. 04. 2022 a **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 06. 04. 2021 a správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 13. 09. 2021 bolo diagnostické vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka pri podozrení na xxx postihnutie pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je xxx postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V správach zo psychologického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 29. 03. 2021 a **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 06. 04. 2021 a správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 13. 09. 2021 bol použitý ako diagnostický nástroj výhradne WISC-III^{SK}, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie xxx 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiaca batéria pre deti (T-19).

Ďalšie aplikované diagnostické metódy uvedené v správach z diagnostického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 29. 03. 2021 a **xxx xxxx**, správa

---

[1] *SCPP xxx; CPP xxx;*

[2] *CPP xxx;*

[3] *SCPP xxx;*

vydaná dňa 06. 04. 2021 a správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 13. 09. 2021, nie sú určené pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností.
V predloženej správe zo psychologického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 05. 04. 2022, bol použitý na doplnenie celkového obrazu diagnostický nástroj SON-R ½ - 7^{SK} s prihliadnutím na výsledky predchádzajúcich vyšetrení je teda možné diagnostický záver považovať za spoľahlivý.
V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike xxx je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy xxx.
Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov nie je možné diagnostické závery z diagnostických vyšetrení **xxx xxxx**, správa z vyšetrenia 06. 04. 2021 a správa vydaná dňa – neuvedené, dátum vyšetrenia 13. 09. 2021, považovať za spoľahlivé.
Vzhľadom na štruktúru, obsah, použitie diagnostických nástrojov a ich interpretáciu je možné považovať diagnostickú správu **xxx xxxx**, správa z SCŠPP xxx vydaná dňa 05. 04. 2022, za spoľahlivú.
Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení jednému žiakovi 2. ročníka s MP – xxx variant.

Obsah vzdelávania
Z kontroly inovovaného ŠkVP (iŠkVP) pre žiakov s MP, ktorý primárne vychádzal zo VP pre žiakov s MP[4], zverejneného na webovom sídle školy vyplynulo jeho neprerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Učebný plán (UP) pre žiakov s ľahkým stupňom MP vychádzal z rámcového učebného plánu (RUP) príslušného vzdelávacieho programu (VP), disponibilné hodiny boli využité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov s cieľom fixácie učiva. Učebné osnovy tvorili prílohu iŠkVP.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov
Riaditeľ školy i zástupkyňa riaditeľa školy pre druhý stupeň spĺňali kvalifikačné požiadavky, osobitné kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Zástupkyňa riaditeľa školy pre prvý stupeň ustanovená do funkcie 01. 09. 2022 sa v aktuálnom školskom roku prihlásila na funkčné vzdelávanie.
Učiteľka v ŠT spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti. Predmet ETV (1 hodina) vyučovala učiteľka I. stupňa ZŠ a učiteľ II. stupňa ZŠ predmet INF (1 hodina). Obaja bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti. Získavanie, rozvíjanie a prehlbovanie profesijných kompetencií PZ školy prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja vypracovaným na obdobie 2 rokov (2021 – 2023), ktorý vychádzal z profilácie, cieľov a analýzy potrieb školy a kompetenčného profilu PZ. Jeho prílohu tvoril ročný plán vzdelávania PZ na školský rok 2022/2023. Riaditeľ školy vydal dokument bez prerokovania v pedagogickej rade, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

[4] *Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016;*

Podmienky vzdelávania

Predložený školský poriadok zverejnený na webovom sídle školy bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ, informácie o prevádzke a vnútornom režime školy a o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím i podmienky nakladania s majetkom školy a jeho ochrany.

Budova školy sa nachádzala v príjemnom prostredí plnom zelene a stromov. Areál školy bol oplotený a jeho súčasťou bola bežecká dráha s tribúnou, basketbalové ihrisko, dve doskočiská, trávnaté a betónové plochy. ŠT bola zriadená na bezbariérovom prízemí budovy. Skrinky na odkladanie žiackych topánok a vrchného oblečenia boli umiestnené pri triede. Žiaci ŠT využívali telocvičňu, cvičnú kuchynku, dielne na výučbu technických prác, školskú knižnicu, učebňu IKT, ihriská v areáli školy. Učiteľka ŠT mala k dispozícii vybavenie všetkých školských kabinetov. Pri konzultáciách s výchovným poradcom, ktorý bol súčasne aj kariérovým poradcom využívali jeho miestnosť.

Špeciálna trieda bola priestranná a vkusne upravená, vyzdobená nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavená špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami[5], relaxačným kútikom, počítačmi, interaktívnou tabuľou. Učiteľka mala k dispozícii notebook. Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

V školskom roku 2022/2023 boli žiaci ŠT zapojení do činnosti záujmových útvarov[6], v rámci ktorých získali aj významné ocenenia[7] i do školských aktivít spoločne s intaktnými žiakmi školy, čím škola zabezpečila plnenie princípu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Pri kontrole pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že počty žiakov v ŠT nekorelovali s legislatívou stanovenými maximálnymi počtami, v triede bol vyšší počet žiakov. Predmety telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie boli vyučované v skupine, ktorú tvorili všetci žiaci ŠT, čo nebolo v súlade so VP pre žiakov s MP.

Pozíciu výchovnej a kariérnej poradkyne zastávala školská psychologička, ktorá poskytovala poradenskú[8], konzultačnú[9] a koordinačnú[10] činnosť i metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy[11]. Spolupracovala s kariérnou poradkyňou z poradenského zariadenia[12], zúčastňovala sa porád a vzdelávaní[13], školení pre výchovných a kariérnych poradcov. Pracovala s programom Proforient na rozpoznanie profesijnej orientácie žiakov.

---

[5] *Abeceda; kalkulačky, násobilka, Domino slabiky; mapy; Matematika na kockách; Dyscom; pracovné zošity Kuliferdo; pexesá; Logico piccolo; CD prehrávače a i.;*

[6] *Tvorivé dielne;*

[7] *Výtvarná súťaž o najkrajšiu Valentínku – 1., 2. aj 3. miesto, mimoriadna cena riaditeľky ZŠ Lehnice, mimoriadna cena poroty, výtvarná súťaž Dúha, fotografická súťaž – Talent, umenie, kumšt;*

[8] *Poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie (exkurzia v spoločnosti Continental vo Zvolene), v oblasti výchovy a vzdelávania a prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov;*

[9] *Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;*

[10] *Koordinovanie prepojenia školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a inými inštitúciami a odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež;*

[11] *Okrem iného viedla evidenciu neprospievajúcich žiakov a evidenciu záznamov z rozhovorov so zákonnými zástupcami žiakov a so žiakmi, ktorí svojím správaním porušili pravidlá stanovené školským poriadkom;*

[12] *CPP, M. Rázusa 25, Lučenec;*

[13] *Inovačné – Inovatívne prvky v kariérovej výchove a poradenstve v školách, Kariérne poradenstvo – 5 modulov;*

Škola spolupracovala so zriaďovateľom, zákonnými zástupcami žiakov a s rôznymi inštitúciami[14] pri realizácií rôznych podujatí a aktivít[15] v meste Lučenec.
Podľa vyjadrenia riaditeľa školy zákonní zástupcovia prejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali a dbali na odporúčania pedagógov, školskej špeciálnej pedagogičky i odborných zamestnancov poradenských zariadení. Riaditeľ školy v osobnom rozhovore vyjadril potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov nielen pre žiakov v špeciálnych triedach, ale aj pre žiakov so ŠVVP vzdelávaných formou školskej integrácie.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie na 1. stupni v ŠT žiakom s xxx stupňom xxx postihnutia – xxx variant. Inovovaný ŠkVP, pre žiakov s MP nebol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.
Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 1 žiakovi. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, bol prerokovaný a zverejnený na webovom sídle školy. Návrhy na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami boli vedené komplexne, ich súčasťou bolo hodnotenie žiakov za daný školský rok. Žiaci 1. stupňa nemali vykonané rediagnostické vyšetrenie po absolvovaní prvého roku školskej dochádzky, čím škola nedisponovala aktuálnymi informáciami o úrovni ich intelektových schopností, odporúčaniami k ich výchove a vzdelávaniu. Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady pre poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. V rozpore s právnymi predpismi a so VP pre žiakov s MP boli počty žiakov v ŠT a v skupinách pri vyučovaní jednotlivých vyučovacích predmetov. Plán profesijného rozvoja vypracovaný na základe analýzy potrieb školy nebol vydaný v súlade s právnym predpisom. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Zákonní zástupcovia prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Odborné služby poskytovali žiakom odborní zamestnanci školy a poradenských zariadení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(vydanie iŠkVP pre žiakov s MP bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy)*,
2. § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie maximálneho počtu žiakov v skupine vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie*),

[14] *Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Lučenec; Obvodné oddelenie policajného zboru Lučenec; SPACE centrum;*
[15] *so zákonnými zástupcami a mestom Lučenec – Deň úcty k starším; Deň rodiny, Vianočné trhy; Biela pastelka, Fašiangový karneval; Tyždeň proti drogám, Deň vody, Deň detí, Deň pozitívneho myslenia a i.;*

3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(vydanie plánu profesijného rozvoja bez prerokovania v pedagogickej rade),*
4. § 5 ods. 2 písm. a) a ods. 6 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách *(prekročenie najvyššieho počtu žiakov v špeciálnej triede).*

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
   - realizovať psychologické rediagnostické vyšetrenia po prvom roku zaškolenia všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením a v nadväznosti na tieto opakované diagnostiky zabezpečiť aj špeciálnopedagogické vyšetrenia všetkých žiakov s cieľom stanoviť optimálne podmienky ich vzdelávania,
2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do 01. 06. 2023 prijať konkrétne opatrenie na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa pedagogického riadenia (neprerokovanie ŠkVP v pedagogickej rade a v rade školy; vydanie plánu profesijného rozvoja bez preukázateľného prerokovania v pedagogickej rade), podmienok vzdelávania (nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP pri vyučovaní predmetu telesná a športová výchova a pracovné vyučovanie; prekročenie najvyššieho počtu žiakov v špeciálnej triede) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **14. 09. 2023.**

3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie** zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne do 31. 08. 2023 jednému žiakovi školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností – xxx xxxx, nar. xxxxxxxxxx – v inom zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do 14. 09. 2023.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. iŠkVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľa školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do školy,
6. návrhy na vzdelávanie,
7. správy z diagnostických vyšetrení,
8. IVP,
9. školský poriadok,
10. plán profesijného rozvoja 2021 - 2023,
11. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,

12. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
13. zápisnice z pedagogickej rady,
14. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2022/2023,
15. prehľad mimoškolských aktivít,
16. dokumentácia výchovného poradcu.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
školská inšpektorka: Mgr. Andrea Koristeková
Dňa: 20. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Paulovič

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 05. 2023 v Lučenci:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Peter Paulovič .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Peter Paulovič, riaditeľ školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:
Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti