



Číslo: 6058/2023-2024

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **14. 12. 2023 a 15. 12.2023**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Detské opatrovateľské centrum Štvorlístok, Námestie Š. Moyzesa 14/42, Banská Bystrica	
<b>Zriaďovateľ</b>	AP PREFEX s. r. o, Družstevná 3911/18, Banská Bystrica

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Adriana Jackuliaková, riaditeľka Detského opatrovateľského centra Štvorlístok

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6058/2023-2024 zo dňa 11. 12. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v zariadeniach predprimárneho vzdelávania

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bolo zariadenie predprimárneho vzdelávania (ZPV) Detské opatrovateľské centrum Štvorlístok (DOC) s vyučovacím jazykom slovenským, do ktorého bolo na celodenný pobyt prijatých 53 detí zaradených do troch tried, z toho v jednej triede bolo 18 detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). PPV bolo zabezpečované v jednej triede 2 osobami, vrátane vedúceho zamestnanca DOC, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ. V ZPV neevidovali deti v PPV so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami ani deti bez trvalého pobytu v SR.

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **1.2.1 VÝCHOVNO-VZDELÁVACIA ČINNOSTI DETÍ V PPV**

##### **Učenie sa detí**

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej triede, v ktorej boli vzdelávané deti v PPV vo všetkých formách denných činností *dopoludnia*.

Počas edukačných činností učiteľka motiváciou s témou blížiacich sa Vianoc dokázala vytvoriť zodpovedajúce podmienky na realizáciu edukácie. Uplatňovaním vhodných stratégií vytvárala **podnetné prostredie** pre zámerné aj spontánne učenie sa detí. Výber **učebných pomôcok**

prispôsobila aktuálnej téme týždňa (Čarovné Vianoce), učebným možnostiam a záujmom detí, ktoré ich využili v námetových hrách. *Nové poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje* deti získavali **hrou, zážitkovým učením a dramatizáciou** vianočného príbehu. So záujmom a aktívne rozvíjali hru pri tvorbe vianočných ozdôb, kreslení, lepení, dotváraní postavy Deda Mráza, pozdravov, vykrajovaní medovníkov, zostrojovaní obrázkov magnetickým perom. Zostrojovanie vianočných stromčekov z kociek Lega, stavanie dráh pre sane (Deda Mráza) deti motivovalo uplatniť *technickú tvorivosť*, navrhovať postupy pri stavbe, vymyslieť originálne ozdoby stromčekov, využiť vlastné skúsenosti (spájanie jednotlivých dielcov do celku), čím preukázali aj nadobudnuté konštrukčné zručnosti. Deti hodnotili a prejavili spokojnosť s výslednými produktmi.

Prácou s encyklopédiami a knihou s magickým perom (hravé čítanie) si rozširovali poznatky, **spracovávali nové informácie** a vytvárali vzťahy medzi poznaným a objavovaným. Empaticky prežívali sviatočnú atmosféru a adekvátne ju okomentovali („Aké je všetko tajomné a krásne“). Kládli otázky k téme (Kto je Dedo Mráz? Prečo nosí darčeky? A komu? Aké má srdce?), hľadali slová ako prejať dobro a ako darček si venovali úsmev s pohladením.

**Digitálne technológie** využívali ako prostriedok riešenia učebných zámerov, pracovali s viacerými programami, úlohy riešili na interaktívnej tabuli, kde pridávaním a odoberaním určovali počet prvkov v skupine, k množstvu priradili číselné symboly, presúvali obrázky, riešili labyrint, zdôvodňovali pravdivosť svojich tvrdení, čo pozitívne ovplyvňovalo ich **matematickú gramotnosť**.

**Monitorovanie edukácie**, uplatnenie priebežného hodnotenia s poskytovaním spätnej väzby, vyjadrenie pochvaly, povzbudzovanie v činnosti s nabádaním k správny postupom posilňovalo sebavedomie detí a motivovalo ich ku kvalitným výkonom. Učiteľka uplatnila **záverečné hodnotenie**, poskytla informáciu o dosiahnutých výsledkoch učenia sa, menej príležitostí však vytvárala pre vzájomné **hodnotenie a sebahodnotenie detí**. Spontánne vytvárali dvojice i skupiny, vzájomne sa podporovali, čím si rozvíjali **sociálne kompetencie**.

Počas edukácie boli uplatnené rôzne formy rozvíjania **predčitateľskej gramotnosti** najmä využitím metód komunikačného kruhu, kalendára počasia, ročného obdobia, dní v týždni. V skupinovej práci pri otváraní „Adventného kalendára“ bola podporená **kooperácia a participácia** na spoločnom riešení úloh pri hľadaní súvislostí, hlasné uvažovanie a rozvíjanie viacsmernej komunikácie. Zrozumiteľne oboznámení s očakávanými výsledkami, nabádaní a podporovaní učiteľkou formulovali závery, zdôvodňovali svoje rozhodnutia.

Edukačný proces obsahovo rozvinula dramatizácia vianočného príbehu. Hrali so slovami (trblietavý, jagavý, lesklý, skromný, statočný, chudobný, dobrotivý), deti sa orientovali v slovných spojeniach (zimná krajina, adventný čas, adventný veniec) súvisiacich s témou dňa a vysvetľovali ich význam. Deti dokázali nové informácie spracovať a následne vyjadriť výraz *hudobno-pohybovou improvizáciou, dramatizáciou príbehu, dotvárali dej napodobňovaním podľa vlastnej fantázie*, napodobňovali pohybom zvieratká a osoby v príbehu. Deti rozumeli a využívali **spisovnú podobu štátneho jazyka** so zásadami kultivovaného rečového prejavu. Aktívne i spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi i dospelými, interpretovali vlastné myšlienky pri slovných inštrukciách. Pri stanovení pravidiel v pohybových hrách, pri dramatizácii aj v situačnej hre chápali obsah komunikácie. Rozumeli textu príbehu, pokynom a usmerneniam, riešili hádanky, usporiadali obrázky, na základe slovnej analýzy a fonematického uvedomovania vedeli vyhľadať hlásky, deliť ich na slabiky, správne pomenovali predmety, vedeli klásť otázky, zmysluplne odpovedali.

**Grafomotorické zručnosti** a predpoklady písania deti uplatňovali pri riešení úloh, ale aj pri spontánnom kreslení, vyfarbovaní obrázkov. Učiteľka v činnostiach dbala na správny úchop grafického materiálu. Základy manipulačných a pracovných spôsobilostí si deti osvojovali

počas celého dopoludnia, hrubú a jemnú motoriku si rozvíjali v konštruktívnych hrách s rôznymi stavebnicami, lepením a konštruovaním, získanými zručnosťami pri sebaobsluže. Učiteľka vytvárala dostatok možností na praktické rozvíjanie zručnosti detí, pričom ich iniciovala k dokončeniu začatej činnosti, k dodržiavaniu pravidiel, udržiavaniu poriadku a čistoty.

Efektívitu rozvíjania **pohybových schopností detí** ovplyvnila premyslená, motivovaná koncepcia zdravotného cvičenia s relaxačným a dychovým cvičením, využitie tanečných improvizácií. Zlepšenie si vyžaduje frekvencia opakovaní zdravotných cvikov. Deti prejavili radosť z pohybu, rozumeli pokynom učiteľky, na dohovorený signál menili polohy, smer, predvádzali rôzne druhy chôdze a tanečné prvky na motív snehových vločiek, rešpektovali dohodnuté pravidlá. Mali prispôsobený odev na cvičenie. Počas pobytu vonku dodržiavali bezpečnosť pri prechode cez cestu, orientovali sa v okolí. V prirodzených situáciách dodržiavali pravidlá osobnej hygieny, samostatne sa obliekali, vyzliekali, obúvali, vedeli si upraviť zovňajšok, dodržiavali kultúru stolovania, samostatne ukladali hračky a pomôcky.

### **1.2.2 PODMIENKY ZABEZPEČUJÚCE PPV**

Predložený Program povinného predprimárneho vzdelávania (ďalej PPPV) bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Boli v ňom zadefinované stratégie VVČ, ktoré boli počas hospitácie školskou inšpektorkou v edukácii uplatnené. Všetkým deťom v PPV bola reálne poskytovaná celodenná edukácia (v rozsahu 10 hodín), čím boli zohľadnené ich edukačné potreby. Osoby, ktoré uskutočňovali VVČ s deťmi v PPV spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ. Personálna štruktúra v zariadení zodpovedala organizácii, prevádzke a potrebám detí.

DOC v čase výkonu inšpekcie sídlilo na prízemí v zrekonštruovanej multifunkčnej budove s vlastným vchodom. Interiér, ktorý využívali deti v PPV bol funkčne členený, zohľadňoval ich potreby a edukáciu. Materiálno-technické vybavenie (hračky, učebné a digitálne pomôcky, detská literatúra, konštruktívny, výtvarný i pracovný materiál) bolo deťom v PPV v triede dostupné a zohľadňovalo ich edukačné požiadavky. Vonkajšie priestory boli oplotené, prispôsobené na voľný pohyb detí. V čase konania inšpekcie prebiehala úprava povrchu školského dvora pre montáž detského záhradného náradia. Vstupné a vnútorné priestory boli bezbariérovo upravené.

ZPV viedlo triednu knihu a osobné spisy detí na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Riaditeľka zariadenia evidovala doklad o prijatí detí na PPV. Usporiadanie foriem denných činností bolo deklarované v dennom poriadku triedy s prevádzkou od 7.00 h do 17.00 h. Formy výchovy a vzdelávania uvedené v dokumente akceptovali vyvážené striedanie hry a učenia sa detí, ich výchovno-vzdelávacie a individuálne potreby (časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút), zásady zdravej životosprávy v súlade s podmienkami DOC. Riaditeľka DOC v informačnom dotazníku uviedla a v rozhovore potvrdila, že učiteľky uskutočňujúce VVČ s deťmi v PPV si svoje profesijné kompetencie rozširovali formou webinárov a samoštúdia.

Učiteľky viedli portfóliá detí a v hárkoch pedagogickej diagnostiky písomne zaznamenávali pozorovacie procesy v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej, čo vytváralo predpoklad podpory detí v PPV v ich rozvoji. Z informačného dotazníka a z rozhovoru s riaditeľkou DOC vyplynulo, že procesy vzhľadom k sledovaniu výsledkov výchovy a vzdelávania z hľadiska učenia sa detí v PPV i z hľadiska učiteľiek uskutočňujúcich

edukáciu s uvedenými deťmi boli realizované, čo pozitívne ovplyvňovalo a účinne podporovalo efektivitu PPV.

### **1.3 INÉ ZISTENIA**

Počas výkonu školskej inšpekcie bolo ZPV Detské opatrovateľské centrum Štvorlístok v prevádzke na adrese Kapitulská 318/21, Banská Bystrica, inej, ako je uvedené sídlo v registri ZPV spravovanom Ministerstvom školstva. Riaditeľka zariadenia uviedla, že zmena sídla nebola vykonaná z dôvodu neukončenia procesu kolaudácie. Predložila súhlasné stanovisko Regionálneho úradu verejného zdravotníctva v Banskej Bystrici o posúdenie vhodnosti priestorov na vykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti DOC Štvorlístok.

## **2 ZÁVERY**

---

Uplatnenie hrových aktivít, zážitkového učenia umožnilo deťom v PPV aktívne sa podieľať na rozširovaní vlastného poznania. Dokázali prostredníctvom zmyslového poznávania a citového prežívania sviatočnej atmosféry uplatniť technickú, konštrukčnú, výtvarnú, digitálnu, jazykovú, hudobnú a motorickú gramotnosť vo vzťahu k téme. Účelným využívaním učebných pomôcok, didaktickej techniky vrátane IKT, bol podporovaný záujem detí o osvojovanie si vedomostí, získavanie zručností a schopností. Deti vyjadrovali svoje poznatky, názory, postoje, emócie ústnym, výtvarným, pohybovým, hudobným, dramatickým spôsobom v spontánnych i navodených situáciách. Navzájom spolupracovali, pohotovo uplatnili návyky a zručnosti, boli vytrvalé, pohybovo zdatné. Zlepšenie si vyžaduje realizácia zdravotných cvičení a uplatňovanie sebahodnotenia

Edukácia detí v PPV bola realizovaná v súlade so ŠVP prostredníctvom PPPV. PPV bolo poskytované osobami, ktoré spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa v MŠ. Ich kvalifikovanosť pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie detí v PPV. Priestorové a materiálno-technické podmienky v súčasných priestoroch umožňovali vzdelávanie detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v PPPV.

### **SILNÉ STRÁNKY**

- preukázanie komunikačných, digitálnych, sociálnych a personálnych kompetencií,
- zaraďovanie umelecko-expresívnych činností počas edukačnej činnosti.

### **OBLASTI VYŽADUJÚCE SI ZLEPŠENIE**

- dôsledná, systematická stimulácia hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností detí.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie detí v PPV s dôsledným uplatňovaním hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v procese ich učenia.

## **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:**

1. Program povinného predprimárneho vzdelávania vrátane učebných osnov,
2. osobný spis dieťaťa,
3. doklad o prijatí dieťaťa na PPV,
4. sled foriem denných činností (denný poriadok),
5. doklady o vzdelaní,
6. portfólio detí,
7. pedagogická diagnostika.

## **Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Melánia Dubínyová

Dňa 03. 01. 2024

## **PREROKOVANIE SPRÁVY**

### **Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriana Jackuliaková

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 04. 01. 2024 v Banskej Bystrici:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Melánia Dubínyová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Adriana Jackuliaková

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**  
*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Adriana Jackuliaková, vedúci zamestnanec DOC .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Melánia Dubínyová, školská inšpektorka .....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti