



Číslo: 6052/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 29. 11. 2023 do 01. 12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Školská 30, Tomášovce	
Zriaďovateľ	Obec Tomášovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Alena Kocúrová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6052/2023-2024 zo dňa 24. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Eva Zenková, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola neplnoorganizovaná vidiecka štátna základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V troch triedach 1. až 4. ročníka, z nich jedna so spojenými ročníkmi 1. a 2., sa vzdelávalo 29 žiakov. Škola neevidovala žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a z marginalizovanej rómskej komunity. Školský klub detí (ŠKD) s 1 oddelením navštevovalo 26 žiakov 1. až 4. ročníka. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 5 učiteľov, vrátane externých zamestnancov vyučujúcich náboženskú výchovu a 1 vychovávateľka. V aktuálnom školskom roku vzhľadom k nevedeniu žiakov so ŠVVP ako aj k nízkemu počtu žiakov v triedach pokladala riaditeľka školy personálne obsadenie školy za postačujúce.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu z hľadiska činnosti učiteľov a žiakov bola v primárnom vzdelávaní sledovaná na 15 vyučovacích hodinách.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vykonaných bolo 6 hospitácií vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra (S JL), v predmete anglický jazyk (ANJ) 3, v matematike (MAT) 4 a v prírodovede (PDA) 2 hospitácie.

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Žiaci na väčšine hodín preukázali komunikačné spôsobilosti adekvátne veku v ústnom i písomnom vyjadrovaní. Pri kladení otázok, v odpovediach, v riadených/motivačných rozhovoroch a vzájomných dialógoch využívali primerane rozvinutú slovnú zásobu a prevažne spisovnú podobu jazyka. Zväčša sa dokázali vyjadrovať pohotovo a plynule s uplatňovaním odbornej terminológie jednotlivých oblastí učiva, k čomu prispievalo ich vedenie k súvislému a ucelenému prejavu a kultivovaný jazykový prejav učiteliek. Pri ojedinele sa vyskytujúcim nedostatku vo formulácii odpovedí žiakov súvisiacich s používaním spojky „že“ na začiatku vety absentovala jeho korekcia. Žiaci pri práci so súvislým alebo nesúvislým (obrázky) textom voľnou reprodukciou (zadania úloh) a správnymi odpoveďami na zisťovacie otázky prevažne prejavili porozumenie. Vedeli zväčša samostatne identifikovať kľúčové slová, vyhľadávať explicitne vyjadrené informácie. S výnimkou jednej vyučovacej hodiny pracovali aj s informáciami získanými prostredníctvom IKT (interaktívna tabuľa, notebook) a pri ich spracovávaní preukázali veku primerané digitálne zručnosti. Na väčšine vyučovacích hodín dokázali medzi informáciami vyvodit' súvislosti¹, spájať predchádzajúce poznatky a vedomosti s informáciami v texte pri riešení úloh², v 1. ročníku dekodovať tvary písma, na jednej hodine v 4. ročníku prejavili aj schopnosť text kriticky analyzovať, hodnotiť aj tvoriť³. Ostatní tieto možnosti nemali, čím bolo limitované rozvíjanie ich čitateľskej gramotnosti a s tým súvisiacich **komunikačných kompetencií** (Graf 1; 76,4 %). Žiaci prevažne správne vedeli reprodukovať osvojené vedomosti, odpovedať na otázky či riešiť úlohy overujúce ich pochopenie. Väčšinou dokázali vedomosti a skúsenosti z jazykovej i literárnej zložky samostatne použiť v aplikačných úlohách. Zväčša preukázali veku primerané zvládnutie techniky čítania i grafického zápisu⁴. Adekvátne analyticko-syntetické myslenie prejavili pri rozbere zvukovej a grafickej stránky slova (napr. rozklad slov na hlásky, slabiky, hľadanie slov so zvukovou zhodou na konci slov), rozlišovaní (napr. odlišovanie rovnako znejúcich slov podľa pravopisu, písanej a tlačenej podoby písmena), triedení (napr. vyradovanie slova, ktoré do skupiny nepatrí), vytváraní nových celkov (napr. skladanie prísloví z neúplných viet, dopĺňanie slov do viet), zovšeobecňovaní (pravopis písania i/y po obojakých spoluhláskach). Preukázať hodnotiace a tvorivé schopnosti mali žiaci len v 4. ročníku, pričom dokázali vyvodit' závery zo získaných údajov (vysvetliť motiváciu konania postáv literárneho diela⁵) a v skupinovej práci prejavili vynaliezavosť a originalitu pri tvorbe modifikovanej⁶ rozprávky Červená čiapočka. Ďalší žiaci takéto príležitosti nedostali, čo výrazne znižovalo možnosti rozvíjania ich **poznávacích kompetencií** (Graf 1; 49,7 %). Uplatňované metódy a formy práce⁷ spolu s rešpektovaním pracovného tempa žiakov a poskytovaním

¹ napr. Aký bol spisovateľov kamarát?

² napr. vyhľadávanie slov v texte, ktoré sa rýmujú

³ usudzovať o vlastnostiach, pocitoch hlavných postáv, vytvárať vlastný text podľa určených kritérií

⁴ plynulosť, úhľadnosť, čitateľnosť

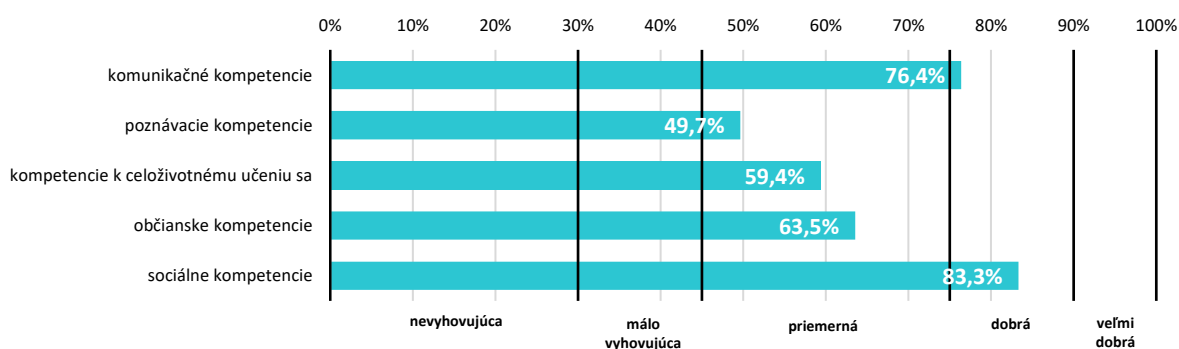
⁵ Prečo spisovateľ napísal pre malé „a“ pochod?

⁶ s použitím 10 určených výrazov

⁷ riadený rozhovor, samostatná práca, pantomíma, práca vo dvojiciach a skupinách, didaktické hry a manipulačné činnosti

individuálneho prístupu umožňovali každému žiakovi zažiť pocit úspechu. Žiaci prejavovali motiváciu zapájaním sa do učenia vlastnou činnosťou podporovanou vhodne a účelne využívanými materiálno-technickými prostriedkami⁸. V triede so spojenými ročníkmi ich aktivitu a záujem pomáhala udržiavať aj optimálna organizácia hodiny (frekvencia striedania priamej činnosti učiteľky s niektorým z ročníkov a samostatnej práce žiakov). Na jednej vyučovacej hodine v 4. ročníku si pri podnecovaní k zaujatiu stanoviska dokázali vytvárať úsudky, kriticky posudzovať, na ostatných však uplatnené metódy a otázky nevytvárali žiakom priestor na rozvíjanie ich kritického myslenia. Väčšina žiakov dokázala odhaliť chybu, identifikovať ju, vysvetliť jej príčinu a následne ju opraviť, ale na tretine vyučovacích hodín možnosť pracovať s chybou nedostali, čo im neumožňovalo využívať ju v prospech ďalšieho učenia. Na polovici vyučovacích hodín nedokázali verbálne prezentovať spokojnosť/nespokojnosť so svojim výkonom, alebo možnosť sebareflexie nedostali. Rozvoj ich kompetencií k **celoživotnému učeniu sa** (Graf 1; 59,4 %) výrazne obmedzovala aj absencia príležitostí na hodnotenie iných a neumožnenie zlepšovania sa prostredníctvom seba-regulácie v dôsledku chýbajúceho formatívneho hodnotenia. Takmer na všetkých vyučovacích hodinách mali vytvorený priestor na vyjadrovanie svojich názorov, pričom ich ochotne prezentovali a aktívne sa počúvali. Nie vždy si však prehľbovali **občianske kompetencie** využívaním zdôvodňovania názoru, prípadne k tomu neboli stimulovaní (Graf 1; 63,5 %). Empatické vnímanie prejavov iných a korigovanie vlastného správania väčšiny žiakov prispievalo k vytváraniu vzájomných pozitívnych vzťahov. Na väčšine vyučovacích hodín si rozvíjali **sociálne kompetencie** (Graf 1; 83,3%) v kooperatívnych činnostiach. Vo veľkej miere dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, komunikačné konvencie, čím vytvárali pozitívnu pracovnú atmosféru. Vzájomná spolupráca a zapojenie všetkých do činnosti im umožnili dokončiť úlohy v stanovenom čase. Výsledky spoločnej práce dokázali primerane prezentovať, ale k ich zdôvodňovaniu väčšinou neboli podnecovaní.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými kompetenciami** (Graf 2; 78,7 %). Primerane rozvinutá slovná zásoba a prevažne gramaticky správne vyjadrovanie v materinskom aj cudzom

⁸ učebnice, pracovné listy, obrazový materiál, vyučovacie programy; IKT, pexeso, didaktické kartičky

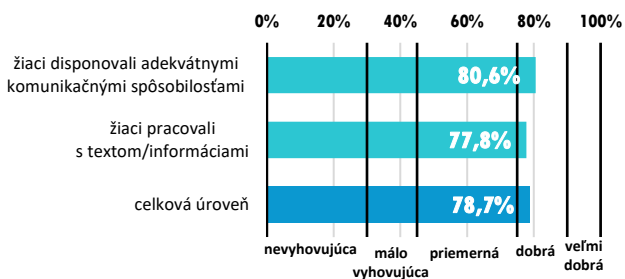
jazyku (ANJ) im väčšinou umožňovali komunikovať medzi sebou a s učiteľkami na požadovanej úrovni. V ústnych aj písomných prejavoch poväčšine správne používali požadovanú odbornú terminológiu. Na otázky v riadených rozhovoroch reagovali pohotovo, ich vyjadrenia boli prevažne zrozumiteľné a spisovne správne, k čomu prispieval kultivovaný prejav učiteliek. V ANJ dokázali využívať osvojenú slovnú zásobu v reproduktívnych aj produktívnych komunikačných činnostiach. Ich vyjadrovanie bolo väčšinou foneticky správne, k čomu prispievalo počúvanie nahrávok textov v cieľovom jazyku. Ich verbálne a neverbálne komunikačné zručnosti si rozvíjali aj prostredníctvom dramatizácie a pantomímy (znázorňovanie povolání). Žiaci pri práci so súvislým aj nesúvislým textom⁹ zväčša porozumeli jeho obsahu, dokázali v ňom vyhľadávať základné informácie, dekódovať tvary čísel a matematických symbolov. Na väčšine hodín preukázali primerané digitálne zručnosti pri spracovávaní informácií získaných prostredníctvom IKT¹⁰. Vo väčšej miere prejavili porozumenie osvojených poznatkov a schopnosť ich aplikácie pri riešení úloh. Vedeli používať osvojené vedomosti v konkrétnej situácii, ojedinele k tomu nedostali príležitosť. Pri zadaniach úloh a otázkach rozvíjajúcich **vyššie myšlienkové procesy** preukázali veku primeranú schopnosť analytického myslenia v prepájaní nových poznatkov s už osvojenými¹¹, na jednej vyučovacej hodine MAT túto možnosť nedostali. Rozvíjanie ich **poznávacích kompetencií** (Graf 3; 34,3 %) výrazne limitovalo nezádanie úloh vyžadujúcich hodnotenie a tvorivosť. Žiaci na podnety reagovali prevažne pohotovo a so záujmom, vo väčšej miere sa aktívne zapájali do činností, ale neboli podnecovaní ku kritickému mysleniu. Na viac ako dvoch tretinách vyučovacích hodín nemali možnosť pracovať s chybou a nie vždy mali vytvorený priestor na reflexiu svojho alebo spolužiakovho výkonu, čo limitovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (Graf 4; 35,4 %). Ohotne vyjadrovali svoje názory a postoje, vo veľkej miere si **občianske kompetencie** (Graf 5; 75,7 %) prehlbovali argumentáciou a aktívnym počúvaním iných. Vzájomným akceptovaním, empatickým vystupovaním, zodpovednosťou za svoje konanie a ústretovou komunikáciou sa aktívne spolupodieľali na vytváraní prostredia vyznačujúceho sa pozitívnymi vzťahmi. Možnosť rozvíjať **sociálne kompetencie** v interaktívnych činnostiach mali na viac ako polovici hodín. Pri skupinových úlohách vstupovali do vzájomnej interakcie, spolupráce a komunikácie. V menšej miere prezentovali výsledky skupinovej práce, ale väčšinou bez obhájenia výsledného riešenia.

⁹ obrazový materiál, , tabuľky

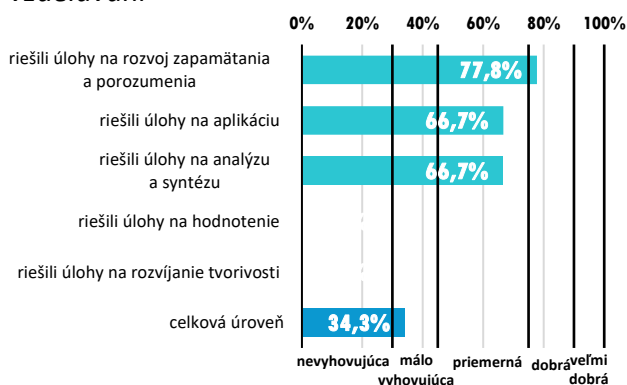
¹⁰ vyučovacie programy

¹¹napr. identifikovanie príčiny vzťahov a vzájomnej interakcie– jednoduché stroje, pevná a voľná kladka, ľudské telo, tráviaca sústava, zdravá výživa (PDA), tvorba príkladov, úloh v podľa obrázkov (MAT), určovanie hierarchie povolání podľa náročnosti (ANJ)

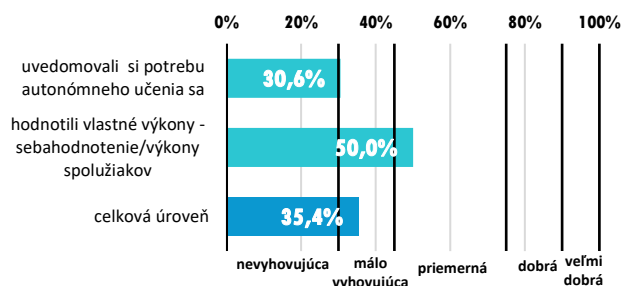
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



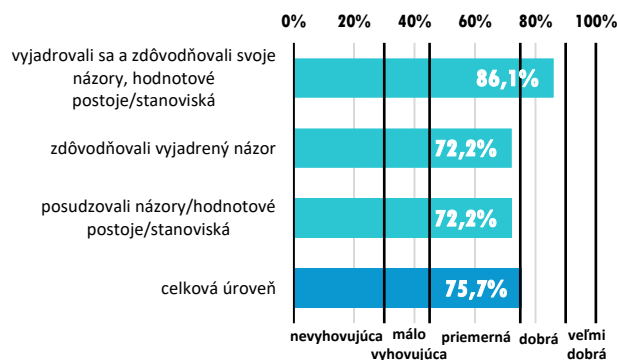
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



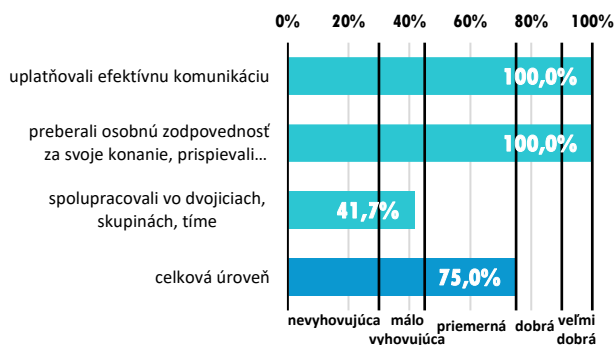
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky využívali podporné stimuly učenia sa každého žiaka. Podľa potreby im poskytovali zadania s menším počtom úloh, jednoduchšie formulované úlohy, na hodinách MAT a PDA možnosť výberu činností a doplnujúci výklad, čím zabezpečovali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie. Zohľadňovaním individuálnych možností a schopností žiakov, v ANJ aj jazykových zručností, vytvárali predpoklady zažitia úspechu pre každého z nich. Realizované **stratégie**

vyučovania¹² žiakov motivovali, stimulovali ich k aktívnemu činnostnému učeniu sa, k aplikovaniu získaných vedomostí v reálnych situáciách, v predmetoch PDA a MAT aj s využívaním medzipredmetových vzťahov zabezpečujúcim kontinuitu vyučovania. V predmete ANJ k zabezpečovaniu osvojenia novej slovnej zásoby využívali audio orálnu metódu. Striedaním dynamickejších aktivít (činnosti spojené s pohybom) s pokojnejšími (čítanie textu, práca s interaktívnou tabuľou, počúvanie audio nahrávky, samostatná v menšej miere skupinová práca) vytvárali podmienky k aktívnej účasti žiakov v procese učenia sa. Učiteľky v žiadnom zo sledovaných predmetov neuplatnili metódy rozvíjajúce kritické myslenie žiakov a ich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia i tvorivosti. Materiálno-technické prostriedky¹³ účelne využívali vo vzťahu k učebným témam, podporovali názornosť a zvyšovali efektívnosť vyučovania. Vedením žiakov k zmysluplnej práci s interaktívnou tabuľou zabezpečovali rozvíjanie ich digitálnych zručností. Empatickým prístupom k žiakom, povzbudzujúcimi reakciami a kladením primeraných požiadaviek na ich výkony podporovali ich sebadôveru. Dbali na dodržiavanie dohodnutých pravidiel správania sa, viedli žiakov k vzájomnému rešpektovaniu sa, čím vytvárali v triedach **atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Na väčšine vyučovacích hodín k realizovaným činnostiam neposkytli priebežnú spätnú väzbu s vyvodením potrebných postupov pre zlepšenie, a tým neusmerňovali žiakov k uvedomeniu si svojich silných a slabých stránok.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Človek a príroda	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- priaznivá a bezpečná pracovná atmosféra vyučovania podporovaná pozitívnymi vzťahmi medzi učiteľkami a žiakmi i žiakmi navzájom,
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- uplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti,
- využívanie metód a foriem práce podporujúcich rozvoj kritického myslenia,
- vedenie žiakov v procese učenia k práci s chybou,

¹² rozhovor, otvorené a stimulačné otázky, samostatná práca, práca vo dvojiciach a skupinách, hrové a manipulatívne činnosti, pokusy (MAT, ANJ, PDA), pozorovanie (PDA)

¹³ učebné texty, obrazový materiál, pomôcky na bádateľskú činnosť, vyučovacie programy

- poskytovanie spätnej väzby prostredníctvom formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa aktualizovaného **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** s mottom „Múdro, hravo, zdravo“, vypracovaného v súlade s ustanoveniami školského zákona. Stanovené ciele boli zamerané na inkluzívne vzdelávanie, rozvíjanie komunikačných a digitálnych zručností žiakov, tvorivého myslenia, formovanie občianskych postojov, vedenie k zdravému životnému štýlu a vytváranie kladného vzťahu k životnému prostrediu i národným tradíciám. Vychádzali z koncepcie, zamerania i reálnych podmienok školy a smerovali k napĺňaniu jej vízie¹⁴ a dosiahnutiu hlavného cieľa školy¹⁵. Ich plnenie bolo podporované zavedením nového predmetu i zvýšením počtu hodín vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, činnosťou záujmových útvarov, organizovaním netradičnej formy vyučovania¹⁶, cielených aktivít¹⁷ a zapájaním školy do projektov¹⁸. V správe o výchovno-vzdelávacej činnosti za minulý školský rok bolo plnenie cieľov vyhodnotených. Počas školskej inšpekcie nebolo v procese edukácie dostatočne preukázané tvorivé myslenie žiakov, predpoklady na jeho rozvíjanie obmedzoval nedostatok úloh a činností vyžadujúcich fluenciu, flexibilitu, predstavivosť a originalitu.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán príslušného štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), jeho súčasťou boli vlastné poznámky k organizácii vyučovania. V súlade so zameraním a vlastnými cieľmi školy bol modifikovaný prostredníctvom **disponibilných hodín**. Škola ich použila na zvýšenie časovej dotácie bez rozšírenia učiva predmetov slovenský jazyk a literatúra v 3. ročníku, matematika v 2. až 4. ročníku a na zavedenie nového predmetu jazyk hrou v 1. a 2. ročníku. Na posilnenie predmetov vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb neboli využité.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov obsahovali rozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP. Pre novozavedený vyučovací predmet (jazyk hrou) mala škola vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu.

Prierezové témy, charakterizované v ŠkVP, sa realizovali ako súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov všetkých vzdelávacích oblastí, krúžkovej činnosti, tematicky zameraných mimo vyučovacích aktivít a tiež ako samostatné organizačné formy vzdelávania¹⁹ a kurzy²⁰. Prispievali k integrálnemu formovaniu osobnosti žiakov a rozvíjaniu ich kompetencií. Škola v ŠkVP deklarovala zabezpečovanie podmienok na výchovu a vzdelávanie **žakov so ŠVVP** v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. V aktuálnom školskom roku takýchto žakov nevzdelávala. Traja žiaci mali poradenským zariadením²¹ diagnostikované čiastkové oslabenia. Na eliminovanie ich rozvinutia učiteľky využívali odporúčaný individuálny prístup, čo potvrdili aj zistenia z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou (100%). Na sledovaných vyučovacích

¹⁴ Škola rodinného typu, v ktorej žijú úspešní a šťastní ľudia.

¹⁵ premena tradičného vzdelávacieho systému na modernú školu 21. storočia

¹⁶ vyučovanie Vlastivedy žiakov 4. ročníka v komunitnom centre s cieľom spoznať svoj región – oboznamovanie sa so zvykmi a tradíciami svojej obce i jej okolia

¹⁷ zber papiera, verejná zbierka Biela pastelka, pohybové aktivity v rámci Európskeho týždňa športu

¹⁸ Záložka do knihy spája školy, Čitateľský maratón

¹⁹ didaktické hry

²⁰ Bezpečne na ceste – v spolupráci s Autoškoolou Gonda teoretický a praktický výcvik na detskom dopravnom ihrisku v Lučenci

²¹ CPP M. Rázusa 25, Lučenec, SCPP P. Rádayho 1857, Lučenec

hodinách MAT a PDA im poskytovali tiež podporné stimuly vo forme zadávania úloh s rozdielnou náročnosťou v nadväznosti na individuálne schopnosti a učebné štýly žiakov alebo možnosť voľby pri riešení úloh.

ŠkVP bol preukázateľne **prerokovaný** v pedagogickej rade, v rade školy, verejnosti bol prístupný na webovom sídle školy a v printovej verzii u riaditeľky školy.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s jej organizáciou a riadením trvalým spôsobom, v štátnom jazyku, na formulároch podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v tlačenej alebo elektronickej podobe (aScAgenda). Vnútorne predpisy a všetky zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom zabezpečenia ich profesijného rastu bolo v súlade s cieľmi a potrebami školy zapracované do **Plánu profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov** na roky 2023 -2027. Na jeho základe vydala riaditeľka školy ročný plán profesijného rozvoja, ktorý reflektoval aktuálne požiadavky školy i záujmy pedagogických zamestnancov. Vedené boli ich osobné plány profesijného rastu so stanovením individuálnych cieľov pre jednotlivých pedagogických zamestnancov, vrátane riaditeľky školy, s danými formami vzdelávania smerujúcimi k ich plneniu. Za ostatné dva roky bolo ich vzdelávanie zacielené na žiakov so zdravotným znevýhodnením²², inklúziu²³, transverzálne zručnosti²⁴, inováciu foriem a metód vo vzdelávaní (v rámci rozvoja psychomotorických kompetencií žiakov a práce v ŠKD)²⁵. Všetci pedagogickí zamestnanci boli zapojení do aktualizáčného vzdelávania zameraného na digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese²⁶. Implementáciu poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do edukačného procesu riaditeľka školy nemonitorovala. Zistenia školskej inšpekcie z hospitačnej činnosti potvrdili pozitívny dopad aktualizáčného vzdelávania pri rozvíjaní digitálnych zručností žiakov na väčšina vyučovacích hodín (86,7 %). Priaznivý vplyv vzdelávania v oblasti inklúzie sa v priebehu hospitácie prejavil akceptovaním potrieb každého žiaka (100 %). Riaditeľka školy **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja** vypracovaný nemala, pravidelne absolvovala len školou organizované aktualizáčné vzdelávanie. Pri stanovení cieľov svojho profesijného rozvoja v aktuálnom školskom roku sa upriamila na získavanie informácií v oblasti kurikulárnej reformy v základnom školstve.

Výkon štátnej správy v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. V aktuálnom školskom roku na základe rozhodnutia riaditeľky školy 1 žiak plnil povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky. Škola v aktuálnom školskom roku nevidovala žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie²⁷. Uplatnené výchovné opatrenia boli zaznamenané v katalógových listoch žiakov.

Pri pedagogickom riadení pomáhala riaditeľke školy **metodické združenie (MZ)**. Jeho činnosť sa riadila ročným plánom práce. Bola zameraná najmä na organizovanie mimovyučovacích a mimoškolských aktivít podporujúcich plnenie cieľov školy, prípravu nástrojov na diagnostikovanie vzdelávacích výsledkov žiakov (vstupné a výstupné testy) a ich analyzovanie. Systematicky sa venovalo monitorovaniu problémov žiakov so ŠVVP, v aktuálnom školskom roku žiakov vyžadujúcich individuálny prístup. Len štatistické

²² Nebojte sa porúch učenia

²³ Podpora pedagogických a odborných zamestnancov pri realizácii inklúzie prostredníctvom eliminácie stresu a záťažových situácií

²⁴ Ako komunikovať s agresívnym a ochranárskym rodičom

²⁵ Jogové cvičenia na zlepšenie koncentrácie, ŠKD ako príležitosť na kompenzačné formy dopadov pandémie

²⁶ Príprava učiteľov na online dištančnú výučbu

²⁷ § 24 ods. 2 písm. b) zákona č. 245/2008 Z.z.

vyhodnocovanie výsledkov testov a konštatovanie stavu v oblasti prekonávania bariér v učení žiakov vyžadujúcich podporné stimuly bez prijímania opatrení na ich zlepšenie výrazne obmedzovalo vplyv MZ na zvyšovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov. Nerealizovanie vzájomného odovzdávania informácií zo vzdelávacích aktivít, prípadne iných foriem interného vzdelávania, nevytváralo predpoklady adekvátnej participácie MZ pri skvalitňovaní výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základné informácie o oblastiach **vnútorného systému kontroly a hodnotenia**²⁸ boli uvedené v ŠkVP. Kontrolná činnosť zameraná na získavanie informácií o plnení zámerov a cieľov školy bola plánovaná²⁹ v dostatočnom rozsahu, orientovaná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti s vymedzením sledovaných javov, určením foriem, metód, spôsobov kontroly a úloh rozpracovaných na jednotlivé mesiace. Predložené záznamy z kontrolnej činnosti za aktuálny aj predchádzajúci školský rok preukázali pravidelné a ciele monitorovanie procesov prebiehajúcich v škole. Z hospitačných záznamov vyplynulo, že kvalita edukácie bola sledovaná z hľadiska činnosti učiteľa aj žiaka. V pohospitačných rozhovoroch bolo analyzovaním poukázané na pozitívne, len ojedinele na negatívne zistenia. Napriek tomu inšpekčné zistenia preukázali výraznejšie nedostatky pri rozvíjaní poznávacích kompetencií žiakov a pri uplatňovaní hodnotenia. Kontrolná činnosť bola štvrťročne vyhodnocovaná na zasadnutiach pedagogickej rady, ale absencia prijímania opatrení k zisteným nedostatkom nevytvárala predpoklady využívania jej výsledkov na zvyšovanie kvality školy.

Pri **hodnotení žiakov** škola dodržiavala kritériá ako aj spôsoby informovania zákonných zástupcov o ich prospechu a správaní, ktoré boli rozpracované v samostatnom dokumente³⁰. Deklarovanou súčasťou hodnotenia bolo poskytovanie spätnej väzby žiakovi o tom, ako zvládol dané učivo/problematiku, v čom mal nedostatky, kde boli jeho slabé stránky a aké urobil pokroky. Napriek tomu z inšpekčných zistení vyplynulo, že na sledovaných hodinách bolo formatívne hodnotenie uplatňované len sporadicky (20 %). Škola preukázateľne informovala zákonných zástupcov žiaka o mimoriadnom zhoršení prospechu a správania. Postupy pri hodnotení správania a opatrenia vo výchove boli zapracované do školského poriadku. Hodnotenie žiakov bolo prerokované v pedagogickej rade, žiaci a ich zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení v úvode školského roka³¹.

Škola mala vypracované **kritéria hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov**³², s ktorými boli všetci pedagogickí zamestnanci oboznámení. V súlade s nimi vedenie školy vykonávalo ich hodnotenie v zmysle zákona raz ročne, o čom boli predložené písomné záznamy. Riaditeľka školy v informačnom dotazníku aj v rozhovore uviedla, že v škole neprebíhali systematické sebahodnotiace procesy s určením cieľov, kritérií, indikátorov kvality a nástrojov merania. **Sebahodnotenie školy** však vnímala ako užitočný nástroj zvyšovania jej kvality, nie ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že škola podporovala vytváranie podnetného prostredia poskytujúceho žiakom priestor na slobodné myslenie a vyjadrovanie, systematicky budovala pozitívne a ústretové vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi i žiakmi navzájom, čo potvrdili aj zistenia z hospitačnej činnosti školskej inšpekcie, ktoré preukázali vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia na vyučovaní (100%). Kladne hodnotila vzťahy so zákonnými zástupcami, aktívna bola najmä spolupráca s výborom rodičovského združenia, ktorý iniciatívne

²⁸ hodnotenie žiakov, hodnotenie pedagogických zamestnancov, hodnotenie školy

²⁹ Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti v školskom roku 2023/2024

³⁰ Postup hodnotenia a klasifikácie žiakov

³¹ triedne knihy, zápisnice z rodičovského združenia

³² Hodnotenie pedagogických zamestnancov

prichádzal s návrhmi na zlepšenie činnosti školy, na zapájanie zákonných zástupcov do participácie pri organizovaní rôznych mimoškolských aktivít³³, ktoré významným spôsobom prispievali k prezentácii školy na verejnosti. Rozhovory s pedagogickými zamestnancami poukazovali na priaznivú **klímu** školy vyznačujúcu sa vzájomnou súdržnosťou a kooperáciou.

Riaditeľka školy vytvorila s cieľom prekonávania bariér v učení žiakov účinný a funkčný systém podpory³⁴, ktorý sa podľa jej vyjadrenia prejavil v nízkej miere ich výchovných aj vzdelávacích problémov. Jeho primárnou oblasťou bolo inkluzívne vzdelávanie zabezpečované podpornými opatreniami a poradenským systémom v školstve³⁵ zameranými aj na podporu **menej úspešných žiakov** (MÚŽ), ktorých v aktuálnom školskom roku škola neevidovala. V predchádzajúcom školskom roku slabo prospieval v 1. polroku jeden žiak štvrtého ročníka v predmetoch SJL, MAT, PDA a vlastiveda. Jednou z príčin školského neúspechu a ťažkostí v učení bol podľa slov riaditeľky školy predovšetkým prechod zo základnej školy s vyučovacím jazykom maďarským, ale aj nepravidelná dochádzka žiaka i nezáujem zákonných zástupcov o jeho vzdelávacie výsledky. Za efektívne podporné opatrenie na prekonávanie učebných ťažkostí žiakov pokladala riaditeľka školy najmä individuálny prístup učiteľov. K účinným opatreniam na podporu MÚŽ zaradila doučovanie poskytované prostredníctvom pedagogických zamestnancov a krúžkovú činnosť.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy a z analýzy predloženej dokumentácie³⁶ vyplynulo, že aktívne **spolupracovali** s radou školy a so zriaďovateľom. Podľa jej vyjadrenia škole pri napĺňaní zámerov pomáhala aj spolupráca s poradenskými zariadeniami a materskou školou v obci.

V aktuálnom školskom roku sa žiaci aktívne zúčastňovali **mimoškolskej činnosti** prostredníctvom 4 záujmových útvarov zameraných na rozvíjanie športových, umeleckých, kreatívnych a počítačových schopností a zručností. Prehlbovať vzťah k čítaniu kníh škola podporovala zapojením sa do projektu Záložka do knihy spája školy³⁷. Počas uplynulého školského roka boli žiaci účastníkmi rôznych vedomostných súťaží³⁸, v ktorých boli viacerí úspešnými riešiteľmi, 1 žiak získal 2. miesto v okresnom kole pytagoriády. Žiaci 4. ročníka sa zapojili do merania medzinárodnej štúdie TIMSS 2023. V testovaní Komparo sa svojimi výsledkami v SJL a MAT zaradili medzi 25 % najúspešnejších škôl na Slovensku. Školské aktivity a svoje úspechy prezentovali na svojom webovom sídle i v obecnej tlači³⁹.

V škole nebol ustanovený **výchovný poradca**. Úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy a vzdelávania zabezpečovala riaditeľka školy, ktorá poskytovala metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom a zákonným zástupcom žiakov pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov a sprostredkovávala prepojenie školy s poradenskými zariadeniami.

Koordinátorka prevencie mala vypracovaný plán práce na školský rok 2023/2024 so zadanými úlohami v oblasti primárnej prevencie. Postup pri riešení násillia a šikanovania bol rozpracovaný v internej smernici o šikanovaní. V rozhovore uviedla, že v spolupráci s odborným zariadením⁴⁰ organizovala prednášky, preventívne programy, ktoré reflektovali aktuálne spoločenské problémy a sociálno-patologické javy, pričom sa zameriavala

³³ napr. Vianočná besiedka, Juniáles

³⁴ Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní

³⁵ definícia a analýza riešeného problému, vymedzenie problému a očakávaný vývoj, revízia opatrení, súhrn výsledkov analýz, vízia a cieľ, intervencie, opis cieľov v strategických oblastiach

³⁶ Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

³⁷ partnerská škola ZŠ a MŠ Žihobce, ČR

³⁸ Maksík, Bobor, Vševedko, Čitateľský oriešok, Matematický klokan

³⁹ Tomášovské novinky

⁴⁰ CPP M. Rázusa 25, Lučenec

najmä na prevenciu negatívneho vplyvu médií na životný štýl i na problematiku bezpečnosti v online priestore a obchodovania s ľuďmi. Tiež potvrdila, že aktívne komunikovala so žiakmi, ktorí sa jej zdôverili najmä s osobnými a vzťahovými problémami, riešila ich ťažkosti s učením. Pravidelné monitorovanie zmien v správaní žiakov bolo realizované vykonávaním dozorov počas prestávok, pozorovaním ich činnosti na vyučovacích hodinách ako aj na mimoškolských aktivitách. Pravidelná dochádzka žiakov do školy, absencia neprospievajúcich žiakov a dodržiavanie školského poriadku v predchádzajúcom školskom roku ako aj dobrá interakcia medzi učiteľmi a žiakmi pozorovaná na hospitovaných hodinách preukázali účinnosť nastaveného systému poradenstva pri riešení osobnostných a vzdelávacích potrieb žiakov.

V škole bola vytvorená pozícia **koordinátorky environmentálnej výchovy**, ktorá podľa plánu na školský rok 2023/2024 v súlade s cieľom školy pripravovala aktivity cieleňé k vytváraniu pozitívneho vzťahu žiakov k životnému prostrediu⁴¹, k jeho ochrane a zveľaďovaniu ich aktívnou činnosťou⁴². V spolupráci s ŠKD pripravovala tematické dni⁴³.

Koordinátorka výchovy k manželstvu a rodičovstvu usmerňovala realizáciu obsahu výchovy k manželstvu a rodičovstvu v rámci jednotlivých predmetov. V spolupráci s výborom rodičovského združenia, materskou školou a obecným úradom pravidelne organizovala stretnutia zamerané na upevňovanie kladného vzťahu k rodine, uvedomeniu si jej významu pre každého človeka⁴⁴.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zaistená pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi požadované kvalifikačné predpoklady. Celková odbornosť vyučovania predstavovala 91,89 %, pričom neodborne boli vyučované predmety pracovné vyučovanie, telesná a športová výchova a novozavedený predmet jazyk hrou.

Priestorové podmienky umožňovali plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. Triedy vybavené dostatočným množstvom primeraného školského nábytku a oddychovými zónami vytvárali adekvátny priestor a podmienky na edukáciu, v jednej aj na činnosť ŠKD. Predpoklad na rozvoj kompetencií žiakov v oblasti využívania IKT škola vytvorila zriadením jednej odbornej - počítačovej učebne. Založenie školského knižničného fondu prispievalo k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti žiakov. Pre pedagogických zamestnancov bola k dispozícii zborovňa a pracovňa riaditeľky školy. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň s kuchyňou. Interiér školy esteticky skrášľovali výtvarné práce žiakov, nástenky s aktuálnou tematikou, výstava žiackych produktov, regionálne výrobky a ocenenia žiakov z rôznych, najmä športových súťaží. Exteriér školy, v ktorom sa nachádzal školský dvor, členený na asfaltovú (volejbalové ihrisko) a zatrávenú časť (altánok, pieskovisko, ...) i malá telocvičňa, vytvárali vzhľadom k počtu žiakov podmienky pre vyučovanie predmetu telesná a športová výchova. Školský dvor zároveň slúžil počas prestávok a činnosti ŠKD na relaxáciu žiakov. Vonkajšie i vnútorné priestory boli využívané efektívne podľa vypracovaných prevádzkových poriadkov a rozvrhov hodín. V čase mimo vyučovania slúžili najmä na činnosť záujmových útvarov, prípravu žiakov na súťaže a olympiády. Telocvičňu využívala v popoludňajších hodinách aj verejnosť. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

⁴¹ kvízy, súťaže, hry

⁴² napr. výroba krímidiel pre vtáčiky, skrášľovanie okolia školy

⁴³ Deň vody, Deň zeme, Deň bez sladkostí, Deň s liečivými bylinkami

⁴⁴ Deň matiek, Deň otcov, Valentín, Staré mamy čítajú deťom, Karneval, Juniáles

Náležité **materiálno-technické vybavenie** školy umožňovalo realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade so ŠVP. Škola disponovala učebnicami a učebnými textami schválenými ministerstvom školstva a učebnými pomôckami, vrátane športového náčinia a náradia, ktoré boli priebežne podľa požiadaviek učiteľov doplňované. Všetky triedy boli vybavené systémom umožňujúcim využívať prostriedky IKT vo vyučovacom procese (dataprojektory, interaktívne tabule, učiteľský notebook). Prístup k internetu bol zaistený prostredníctvom optickej siete. Na realizáciu počítačového krúžku škola využívala staršie počítače v odbornej učebni, vyučovanie predmetu informatika, ale aj rozvíjanie digitálnych zručností žiakov na iných predmetoch zabezpečovala dostatočným počtom notebookov (13). Zistenia školských inšpektorov z hospitačnej činnosti preukázali vhodné využívanie materiálnych prostriedkov (100 %). Učitelia použili IKT a viedli žiakov k ich zmysluplnému využívaniu na 13 hodinách (86,7 %), čím vytvárali predpoklady plnenia cieľa školy.

Riaditeľka školy po prerokovaní s radou školy a v pedagogickej rade vydala **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na vyučovaní v úvode školského roka, zverejnený bol na webovom sídle školy. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeskali spolu 2 710 ospravedlnených hodín s priemerom na žiaka 79,71 a 0 neospravedlnených hodín. Za výborný prospech, reprezentáciu školy i vzorné správanie bolo udelených celkovo 27 pochvál.

V škole nebol ustanovený **školský parlament**.

V organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby. V škole dodržiavali stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a organizáciu prestávok. Oblasti zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchovno-vzdelávacích činnostiach venovali v škole primeranú pozornosť. Organizovanie exkurzií, školských výletov, plaveckého kurzu, školy v prírode, hromadných školských, mimoškolských akcií a podujatí bolo v súlade s príslušným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výrazným pozitívom edukácie bolo najmä vytváranie atmosféry istoty a bezpečia na vyučovaní. Žiaci preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie**. Primerane rozvinutá slovná zásoba, prevažne spisovné a gramaticky správne vyjadrovanie v materinskom aj cudzom jazyku (ANJ) im väčšinou umožňovali komunikovať medzi sebou a s učiteľkami na požadovanej úrovni. Vo veľkej miere využívaním IKT pri práci s textom bol podporovaný rozvoj ich digitálnych zručností. Najmenej rozvíjané **poznávacie kompetencie** (40,4 %) limitovalo výrazne nedostačujúce (13,3 %) zadávanie otázok a úloh vyžadujúcich vyššie myšlienkové procesy na úrovni hodnotenia a tvorivosti. Na všetkých vyučovacích hodinách vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie a účelné využívanie materiálno-technických prostriedkov žiakov aktivizovalo a umožňovalo každému zažiť úspech. Hoci väčšinou boli stimulovaní k reflexii vlastných výkonov, ojedinele aj výkonov spolužiakov, nedokázali ich vždy objektívne posúdiť. Príležitosti na využívanie chyby v prospech ďalšieho učenia sa dostali na menej ako polovici vyučovacích hodín, ale len ojedinele im uplatnené metódy umožnili preukázať kritické myslenie. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiakov bol málo zreteľný a efektívny aj z dôvodu neumožnenia zlepšovania sa prostredníctvom sebaregulácie v dôsledku chýbajúceho formatívneho hodnotenia. **Občianske kompetencie** preukázali takmer na všetkých vyučovacích

hodinách predovšetkým spontánnym prezentovaním svojich názorov a vzájomným počúvaním sa bez prejavov intolerancie. Ich komunikačné zručnosti a empatické vnímanie vyjadrení iných viedlo k efektívnej spolupráci so spolužiakmi aj s učiteľkami a prispievalo k vytváraniu pozitívnej atmosféry v triedach. Na väčšine vyučovacích hodín si rozvíjali **sociálne kompetencie** v kooperatívnych činnostiach, pričom prevažne dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, radili sa a spolupracovali. Vedeli veku primerane prezentovať výsledky spoločnej práce, no nie vždy dostali príležitosť ich vysvetľovať, čím si dostatočne nerozvíjali schopnosť argumentácie.

Výrazné pozitíva

- vytváranie pozitívnej pracovnej atmosféry vyučovania a podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie

- uplatňovanie foriem a metód smerujúcich k rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti,
- rozvíjanie kritického myslenia,
- systematická práca s chybou ako súčasť procesu učenia sa,
- poskytovanie formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Školou vypracovaný **ŠkVP** spĺňal atribúty strategického dokumentu, ktorý umožňoval uskutočňovať výchovu a vzdelávanie žiakov podľa príslušného ŠVP. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Stanovené ciele ŠkVP zodpovedali reálnym personálnym a materiálno-technickým podmienkam neplnoorganizovanej školy a jej zámerom.

Pedagogická a ďalšia dokumentácia školy súvisiaca s procesmi prebiehajúcimi v škole, plnením jej zámerov a riadením bola vedená náležitým spôsobom.

Riaditeľka školy podporovala **odborný rast pedagogických zamestnancov**, ale premietnutie získaných poznatkov z absolvovaných vzdelávaní do kvality výchovno-vzdelávacieho procesu nemonitorovala. Plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vypracovaný nemala. Inšpekčné zistenia preukázali v procese edukácie pozitívny dopad vzdelávania v oblasti inklúzie a rozvíjania digitálnych zručností žiakov. **Výkon štátnej správy** v prvom stupni bol v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu. Riaditeľka školy využívala pomoc **MZ**, ale jeho prínos k riadeniu školy pri zvyšovaní úrovne výchovy a vzdelávania obmedzovalo neprijímanie návrhov/opatrení na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov a nezabezpečovanie interného vzdelávania svojich členov.

Pri hodnotení žiakov a pedagogických zamestnancov škola postupovala podľa stanovených kritérií. **Kontrolná činnosť** bola plánovaná, systematicky realizovaná vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania. Jej účinnosť na skvalitňovanie školy výrazne znižovala absencia prijímania konkrétnych opatrení na odstraňovanie nedostatkov s následnou kontrolou ich plnenia a vyhodnocovania prínosu prijatých opatrení.

Nerealizovanie **sebahodnotiacich procesov** obmedzovalo možnosti školy na identifikáciu svojich silných a slabých stránok pri zvyšovaní jej kvality.

Riadenie školy pozitívne ovplyvňovala dobrá komunikácia medzi aktérmi vzdelávania. Jej výsledkom bola **pracovná atmosféra** vyznačujúca sa súdržnosťou, spoluprácou a ochotou plniť úlohy smerujúce k splneniu cieľov školy. Úspešnosť žiakov vo vzdelávaní bola podporovaná vytvorením účinného a **funkčného systému podpory** a ponukou cielených aktivít.

V oblasti **služieb školy** poskytovanie poradenstva pre pedagogických zamestnancov, žiakov a ich zákonných zástupcov, zameriavanie sa na primárnu prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní sa žiakov, identifikovanie problémov v osobnom a sociálnom vývine žiakov a spolupráca školy s poradenskými zariadeniami mali pozitívny vplyv na eliminovanie rizikového správania žiakov a odstraňovanie bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci i ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii i podkategórii, čo spolu so zabezpečením odbornosti (91,89 %) vytváralo predpoklady na dosahovanie požadovanej úrovne vzdelávacieho procesu.

Účelne využívané **priestorové podmienky** umožňovali realizovať výchovno-vzdelávací proces a naplňovať stanovené ciele školy. Vhodné a cieľuprimerné využívanie **materiálno-technických podmienok**, ktoré vytváralo predpoklady na aktivizáciu a činnostné učenie sa žiakov, bolo v priebehu inšpekčnej činnosti preukázané v dostatočnej miere. Vedením žiakov k dodržiavaniu školského poriadku, pravidiel bezpečného správania a ochrany zdravia a prevenciou rizík boli eliminované negatívne prejavy v ich správaní.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2011/2012 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že najmä z dôvodu nedostatočného rozvíjania poznávacích a celoživotných kompetencií v oblasti stimulovania vyšších myšlienkových procesov, kritického myslenia a práce s chybou kleslo učenie sa žiakov z dobrej úrovne na priemernú. Z veľmi dobrej na dobrú klesla úroveň riadenia v dôsledku nedôslednej realizácie kontrolnej činnosti a nedostatkov v pedagogickom riadení súvisiacich s manažérskym rastom vedúceho zamestnanca. Účelne a zmysluplné využívanie materiálnych prostriedkov v edukácii, väčšinou vrátane IKT, vytváralo predpoklady na plnenie zámerov a cieľov školy, vzhľadom k čomu sa úroveň podmienok výchovy a vzdelávania zvýšila z dobrej na veľmi dobrú.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevýhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie efektívnych metód podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia, sebahodnotiacich zručností žiakov, na prácu s chybou a uplatňovanie spätnej väzby prostredníctvom formatívneho hodnotenia;
- monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania s dôrazom na podporu učenia sa každého žiaka;
- vypracovať plán manažérskeho a profesijného rozvoja vedúceho zamestnanca orientovaný na získavanie kompetencií v oblasti riadenia a práce s ľuďmi;
- k zisteniam kontrolnej činnosti prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, ich akceptovanie následne kontrolovať a využívať k plánovaniu ďalších postupov na zlepšovanie úrovne školy.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program - „Múdro, hravo zdravo“, učebné osnovy, učebný plán, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov; zošity žiakov s diktátmi
4. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
5. plány koordinátorky prevencie, koordinátorky environmentálnej výchovy, koordinátorky výchovy k manželstvu a rodičovstvu v školskom roku 2023/2024;
6. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu PZ; osobné plány profesijného rastu PZ;
7. prevencia a riešenie šikanovania žiakov školy, stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní;
8. evidencia sťažností, evidencia školských úrazov;
9. hospitačné záznamy; písomné záznamy o hodnotení PZ;
10. rozvrh hodín, organizačný poriadok, pracovný poriadok, prevádzkové poriadky;
11. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
12. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2022/2023 a 2023/2024;
13. plány a zápisnice zo zasadnutí metodického združenia za školské roky 2022/2023, 2023/2024;
14. doklady o vzdelaní PZ;
15. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
16. koncepcia rozvoja ZŠ v Tomášovciach 2019 – 2024.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Natália Beľová

Dňa: 22. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Alena Kocúrová, riaditeľka školy

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 08. 01. 2024

v Tomášovciach:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Natália Beľová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Alena Kocúrová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Alena Kocúrová, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Natália Beľová, školská inšpektorka

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti