



Číslo: 6049/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 28.11. 2023 do 01.12. 2023 a od 04.12. 2023 do 06.12. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Spojená škola, Školská 7, Banská Bystrica	
Zriaďovateľ	Banskobystrický samosprávny kraj

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Ján Žuffa, riaditeľ školy

RNDr. Mária Baloghová, zástupkyňa riaditeľa školy pre všeobecnovzdelávacie predmety

Ing. Renáta Bírešová, zástupkyňa riaditeľa školy pre odborné predmety

Ing. Marcel Hrnčiar, zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6049/2023-2024 zo dňa 22. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Lenka Kováčová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

RNDr. Iveta Krupová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Ing. Jana Rolincová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

PaedDr. Daniel Uhrík, školský inšpektor, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Anna Zvaríková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Bc. Róbert Karnas, odborník z praxe

Mgr. Ján Oravec, odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej odbornej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna Stredná odborná škola automobilová, Školská 7, Banská Bystrica, organizačná zložka Spojenej školy, Školská 7, Banská Bystrica s vyučovacím jazykom

slovenským. V školskom roku 2023/2024 sa v dennej forme štúdia vzdelávalo spolu 239 žiakov v 12 triedach. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 3 učebných odboroch (UO) 2487 H 01 autoopravár – mechanik (69 žiakov), 2487 H 03 autoopravár – karosár (14 žiakov) a 2432 H puškár (27 žiakov), v študijnom odbore (ŠO) 2495 K autotronik (88 žiakov), ktorý bol experimentálne overovaný¹ a 2 ŠO nadstavbového štúdia – 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení (16 žiakov) a 3757 L dopravná prevádzka (25 žiakov). Do systému duálneho vzdelávania (SDV) nebol zapojený ani jeden žiak. Praktickú prípravu na zmluvných pracoviskách zamestnávateľa realizovalo 145 žiakov, z nich 62 v ŠO 2495 K autotronik, 11 v ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení, 12 v ŠO 3757 L dopravná prevádzka a 43 žiakov v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik, 8 v UO 2487 H 03 autoopravár – karosár a 9 v UO 2432 H puškár. Škola evidovala 42 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) všetkých so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a z marginalizovaných rómskych komunít nevzdelávala. Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovalo 40 pedagogických zamestnancov² (PZ) a 1 odborný zamestnanec (školský psychológ) na čiastočný úväzok. Počet odborných zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ŠVVP bol podľa vyjadrenia školy nepostačujúci. Podporný tím nebol v škole zriadený.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovy a vzdelávania bol pozorovaný na 57 vyučovacích hodinách (VH) uskutočnením 38 hospitácií. Predmety zaradené do kategórie **všeobecného vzdelávania** boli sledované na 15 VH (15 hospitácií), predmety zaradené do kategórie **odborného vzdelávania** vo vzdelávacej oblasti teoretické odborné vzdelávanie na 17 VH (16 hospitácií) a predmety zaradené do kategórie odborného vzdelávania vo vzdelávacej oblasti **praktické vyučovanie** na 25 VH (7 hospitácií).

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Komunikačné kompetencie si žiaci rozvíjali na takmer polovici (46,7 %; Graf 1) vyučovacích hodín (VH), pričom v ŠO žiaci dokázali plynule, pohotovo, s primeranou slovnou zásobou reagovať na väčšine VH (79,2 %). V UO plynule reagovali len jednotlivci, prejav ostatných bol nevýrazný, zväčša jednoslovný alebo heslovitý (25 %). Hoci nemali problémy s využívaním slovnej zásoby a spisovnosťou, na komplexné vyjadrenie myšlienok vyžadovali neustálu stimuláciu vo forme otázok, prípadne na ne neodpovedali. Na všetkých VH mali v riadenom rozhovore alebo počas práce v skupinách možnosť pracovať s vecným alebo umeleckým súvislým textom v printovej podobe, pričom dokázali reprodukovať základnú myšlienku alebo stručne prerozprávať obsah. V UO však len na 1 hodine dokázali vyhľadať explicitne vyjadrené informácie, na ďalšiu analýzu alebo hodnotenie textov nedostali príležitosť. V ŠO zvládli prepojiť získané informácie s doterajšími vedomosťami a na 1 VH i uvažovať o texte a na základe ukážok vyvodit' záver literárneho diela.

Poznávacie kompetencie (40 %; Graf 1) si prostredníctvom úloh na vyššie myšlienkové operácie zdokonaľovali len žiaci ŠO. V UO preukázať zapamätané fakty a ich aplikáciu v známych

¹ <https://www.minedu.sk/data/att/27299.pdf>;

² 17 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 14 učiteľov odborných predmetov a 9 majstrov odbornej výchovy;

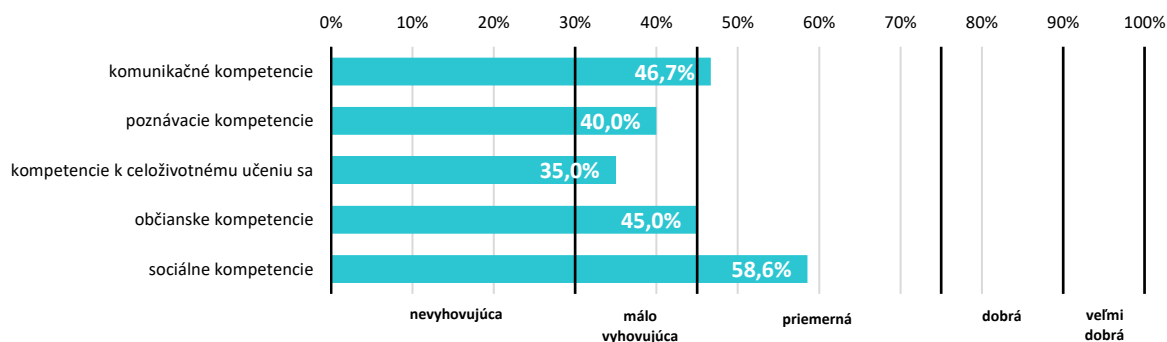
kontextoch dokázali žiaci v nižšej miere (58,3 %), do úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií pri analýze správania literárnych postáv a jeho hodnotenia v súčasnom kontexte sa okrem stručných vyjadrení jednotlivcov väčšina nezapojila. V ŠO pri reprodukovani a využívaní nadobudnutých vedomostí nemali výrazné problémy. Analytické myslenie s menšou pomocou učiteliek žiaci preukázali pri charakteristike literárnych postáv a odôvodňovaní ich rozhodnutí alebo pri zostavovaní chronológie udalostí príbehu. Zručnosť zhodnotiť informácie a vyvodiť z nich logické závery počas riadeného rozhovoru preukázali pri dedukcii znakov rozprávania z predtým vyriešených úloh alebo formulovaní poučenia z príbehov, pri ukončení ktorých zároveň na 1 VH preukázali i svoju tvorivosť. Rozvíjanie ich kognície učiteľky vhodne stimulovali i materiálnymi prostriedkami vyučovania vo forme učebníc a pracovných listov, zmysluplné využívanie IKT ako zdroja informácií pre vyvodenie kľúčovej myšlienky literárneho diela však bolo len ojedinelé. Menej stimulujúca bola podpora učenia sa žiakov zohľadňujúca ich špecifické potreby alebo rozdielnu vedomostnú úroveň. Inklúziu podporovala sporadická možnosť práce v heterogénnych skupinách a v ojedinelom prípade i individuálna pomoc učiteľky žiakovi s viacerými poruchami učenia sa. Efektivita zvolených vyučovacích stratégií bola výrazne znížená v UO v dôsledku nízkeho zastúpenia úloh na rozvoj kritického myslenia žiakov, ale i nevýrazným uplatnením inovatívnych metód podporujúcich ich činnosť učenie sa a sebarealizáciu s poskytnutím zážitku a možnosťou dosiahnuť úspech.

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (35 %; Graf 1) v ŠO a UO žiaci prejavili najmä svojím zapájaním sa do vyučovacej činnosti a ochotou plnenia zadaných úloh. Kritické myslenie si žiaci rozvíjali na menej ako polovici hodín, vnímať chyby a odhaľovať ich príčiny dokázali len ojedinele. Úroveň kompetencií najviac znižovali minimálne zručnosti zhodnotiť svoj pokrok, posúdiť úspešnosť či neúspešnosť svojich alebo rovesníckych riešení úloh s primeranou argumentáciou, čo bolo dôsledkom i prevažne nejasne stanovených cieľov vyučovacích hodín, ktoré žiakom neposkytli zrozumiteľnú a konkrétnu informáciu o požadovanom optimálnom učebnom výkone, ako i z absentujúceho hodnotenia ich reálnych výkonov učiteľkami.

Občianske kompetencie (45 %; Graf 1) si rozvíjali predovšetkým žiaci ŠO, ktorým kvalita komunikačných zručností, motivujúce a aktivizujúce zadania, ale i priaznivá pracovná atmosféra umožnili aktívne a ochotne vyjadrovať svoje názory na preberané témy, vhodným spôsobom ich odôvodňovať a vnímať postoje spolužiakov. V UO bola ochota zdôveriť sa s vlastným názorom napriek podnetom učiteliek slabá. Stručne, bez ďalšieho rozvíjania myšlienok reagovali len jednotlivci, pričom ostatní zväčša neprejavili záujem o obsah ich výpovedí.

Sociálne kompetencie (58,6 %; Graf 1) preukázali najmä vhodným verbálnym i neverbálnym prístupom k učiteľkám i ku spolužiakom a akceptovaním pravidiel primeraného správania sa na väčšine VH v oboch typoch odborov. Ďalšie rozvíjanie ich zručností však obmedzovala nízka miera uplatňovania skupinovej alebo párovej práce. Tú dokázali úspešne zvládnuť na 1 VH vrátane prezentovania a obhájenia svojich výstupov len žiaci ŠO. V UO si prácu s ukážkami v skupinách s malými výnimkami nedokázali primerane rozdeliť a spolupracovať pri ich riešení, rovnako nevedeli prezentovať a vysvetliť výsledky svojej práce.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra



Anglický jazyk (ANJ), matematika (MAT), informatika (INF)

Učenie sa žiaka

Komunikačné kompetencie si žiaci rozvíjali len na viac ako tretine VH (37,5 %; Graf 2). Plynulý a vekovo primeraný verbálny prejav s adekvátnou terminológiou preukázali v predmete MAT a INF. V ANJ však svoje zručnosti preukázali v nízkej miere (23,3 %). Súvisle sa v cieľovom jazyku vyjadrovali len jednotlivci v ŠO, najmä na základe **podnetov od učiteľky v riadenom rozhovore**. V UO pri prezentovaní pripravených projektov a počas jazykových hier v triedach II. AA a III. AA reagovali zmysluplne, i keď prevažne heslovite a s početnými gramatickými chybami. V ostatných triedach žiaci komunikovali len v materinskom jazyku, čo bolo dôsledkom absencie bežných triednych i osobných rozhovorov zameraných na získanie sebadôvery pri opakovanom uplatňovaní jazykových konštrukcií umožňujúcich naplňať základné funkcie jazyka. **Pri práci s printovým alebo auditívnym textom** uplatneným na väčšine VH preukázali najmä porozumenie ústrednej myšlienky a zručnosť vyhľadať explicitne uvedené informácie. Pochopenie vnútorných súvislostí a odôvodňovanie požadovaných javov preukázali vo všetkých pozorovaných predmetoch len žiaci ŠO, v MAT dokázali i tvoriť a zaujať stanovisko k textu slovných úloh.

Poznávacie kompetencie (34,8 %; Graf 2) si žiaci **zdokonaľovali najmä na úrovni zapamätania, porozumenia (85 %) a aplikácie (80 %)**. **Úlohy na uplatnenie analýzy a syntézy (35 %)** úspešne riešili v MAT pri určovaní objemov a povrchov telies a v INF pri úprave textu podľa stanovených kritérií. V ANJ stručne analyzovať zložky zdravého stravovania dokázali len jednotlivci v ŠO, v ostatných triedach v tomto predmete neboli vyššie myšlienkové operácie rozvíjané. **Úlohy na úrovni hodnotenia (12,5 %) a tvorivosti (10 %)** žiaci zvládli len v ŠO v predmete v MAT pri riešení a tvorbe slovných úloh týkajúcich sa povrchov a objemov nádob na tekutiny používanými v bežnom živote.

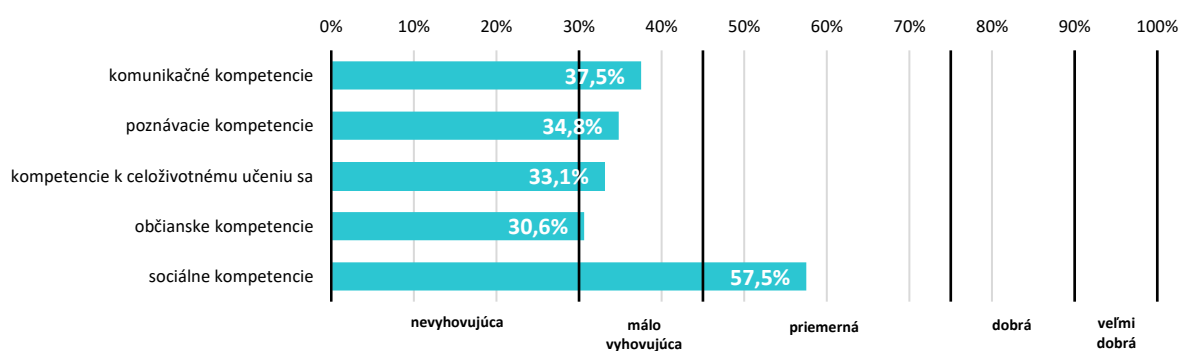
Kompetencie k celoživotnému učeniu sa (33,1 %; Graf 2) žiaci prejavovali svojím prevažne aktívnym prístupom k učebnej činnosti vo všetkých predmetoch. Chybu si dokázali uvedomiť a opraviť len v predmete MAT. Z dôvodu nízkeho zastúpenia úloh na vyššie myšlienkové operácie nemali dostatok príležitostí na rozvoj kritického myslenia. Úroveň kompetencií výrazne znižoval i takmer absentujúci priestor na zdokonaľovanie sa v sebahodnotiacich zručnostiach a v posudzovaní kvality výkonov svojich spolužiakov (5 %). Sporadické možnosti vyjadriť sa k svojej práci dostali len ojedinele žiaci v ANJ, avšak na podnet nedokázali adekvátne reagovať.

Občianske kompetencie (30,6 %; Graf 2) žiaci preukázali prostredníctvom vyjadrovania svojich názorov v rámci preberaného učiva len v predmetoch MAT a INF. Nedostatočne rozvinuté komunikačné zručnosti v ANJ väčšine neumožňovali primerane formulovať svoje postoje

k témam učiva alebo k iným spoločenským javom. V predmete INF bolo pre žiakov inšpirujúcim momentom na vzájomnú diskusiu hodnotenie kvality formálneho usporiadania textov v rôznych printových a elektronických médiách, v MAT argumentačne podporovali svoje návrhy pri aplikácii svojich výpočtov.

Sociálne kompetencie (57,5 %; Graf 2) žiaci preukázali najmä **vzájomnou prevažne empatickou a zväčša efektívnou komunikáciou**, ktorú limitovalo nadmerné využívanie materinského jazyka na niektorých VH v ANJ. Aktívne participovali na vytváraní pozitívnej pracovnej klímy, problémy jednotlivcov s akceptáciou pravidiel sa prejavili v 1. ročníku v predmete ANJ. Sociálne zručnosti žiakov však **výrazne obmedzovala nízka miera skupinovej alebo párovej práce v ich učebnej činnosti** (17,5 %). Príležitosti na kooperáciu v ANJ zväčša nevyústili do zmysluplného prezentovania a vyhodnotenia výsledkov tímovej práce.

Graf 2 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia neposkytovali ciele **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** (0 %) v žiadnom pozorovanom predmete. Individuálnymi konzultáciami a predĺžením času na plnenie úloh rešpektovali potreby žiakov so ŠVVP, neuplatnením diferenciácie úloh a možnosti výberu činností podľa individuálnych schopností jednotlivcov im však nevytvárali dostatočne stimulujúce podmienky na inkluzívne vzdelávanie a primeraný pokrok vo vzdelávaní. S výnimkou niektorých VH v predmete MAT žiakov motivovali k učeniu sa prevažne účelným využívaním **učebných pomôcok** vo forme učebníc, pracovných listov, modelov telies. **Digitálne technológie zmysluplne využili len v minimálnej miere** (20 %) najmä na vyučovaní INF, na iných VH boli IKT používané len ako prezentačný nástroj, s ktorým žiaci aktívne nepracovali.

Efektívne vyučovacie stratégie učiteľa uplatnili len na polovici (50 %) VH. Výberom úloh a ústretovým prístupom sa snažili motivovať žiakov a viesť ich k poznatkom v súlade s aktuálnym vedeckým poznáním. Výrazne však preferovali reprodukciu a aplikáciu vedomostí pred rozvíjaním kritického myslenia žiakov pomocou činnostného učenia a divergentných úloh, v dôsledku čoho nestimulovali ich analytické, hodnotiace a tvorivé zručnosti. Pri dominujúcej frontálnej práci vyčlenili len malý priestor na posilnenie žiackych schopností pracovať v tíme, kooperovať so spolužiakmi s rôznou vedomostnou úrovňou, vzájomne si pomáhať rovesníckym učením a stimulovať tvorivosť pri bádateľských aktivitách.

Priebežné i záverečné hodnotenie formou klasifikácie s primeraným zdôvodnením uplatnili na polovici VH (50 %). Svojím tolerantným prístupom a pokojným vystupovaním vytvárali na väčšine VH **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, čím podporovali rozvíjanie sebadôvery každého žiaka. Ojedinele v 1. ročníku UO v predmete ANJ akceptovaním menej vhodného správania sa žiakov (zbytočné komentovanie, posmešky) bola narúšaná ich koncentrácia na podstatné informácie a korektné plnenie úloh.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	nevyhovujúca úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
	informatika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dôsledná práca s cudzojazyčným textom ako zdrojom zmysluplných komunikačných kontextov na rozvíjanie slovnej zásoby a jazykových prostriedkov umožňujúcich ich funkčné využívanie na adekvátnej komunikačnej úrovni,
- stimulovanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií a bádateľských aktivít na podporu aktívneho učenia sa,
- sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov rovesníkov,
- vyššia miera uplatňovania kooperatívnych foriem práce umožňujúcich diferencovanie úloh a činností podľa individuálnych schopností žiakov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II - 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava, prístrojov, strojov a zariadení (TOO - technológia montáže a opráv, TNI - technická mechanika, API - aplikovaná informatika); **2487 H 01** autoopravár – mechanik (TCK - technické kreslenie, STT - strojárská technológia, ELK - elektrotechnika); **2487 H 03** autoopravár- karosár (NAM - náuka o materiáloch, KLA - klampiarska technológia, EKO - ekonomika, ZAE - základy elektrotechniky) a **2432 H** puškár (TEC - technológia, STT - strojárská technológia, EKO - ekonomika).

Učenie sa žiaka

Na viac ako polovici VH žiaci v interakcii s učiteľom disponovali primeranými **komunikačnými spôsobilosťami** (63,5 %; Graf 3a). V ústnom prejave sa vyjadrovali kultivovane, na požadovanej úrovni. Uplatňovali správnu odbornú terminológiu, u žiakov UO s menšími nepresnosťami. Žiaci ŠO dokázali pracovať s textom (printovým aj elektronickým), spájať širšie súvislosti a kriticky zhodnotiť text, žiaci UO na polovici VH zvládli prácu s textom s menšími nedostatkami pri vyhľadávaní požadovaných informácií (v oblasti vlastnej vodivosti polovodičov, o ľahkých neželezných kovov v hutníckom priemysle) príležitosť hodnotiť, zaujať stanovisko, vyjadriť názor k téme/problému v texte nedostali.

Žiaci si rozvíjali **poznávacie kompetencie** (32,5 %; Graf 3a) prevažne zamerané na porozumenie a aplikáciu. V ŠO preukázali schopnosť navrhnuť montážny postup, dokázali výpočtom určiť ťažisko zloženej čiary a v UO vedeli manipulovať s nástrojmi, porovnať využitie neželezných kovov v praxi a tvárniace procesy, zobraziť pravouhlé priemety 3D modelov, posúdiť vhodnosť výberu ocele. Na viac ako tretine VH žiaci pri riešení úloh na rozvoj **analytického myslenia**

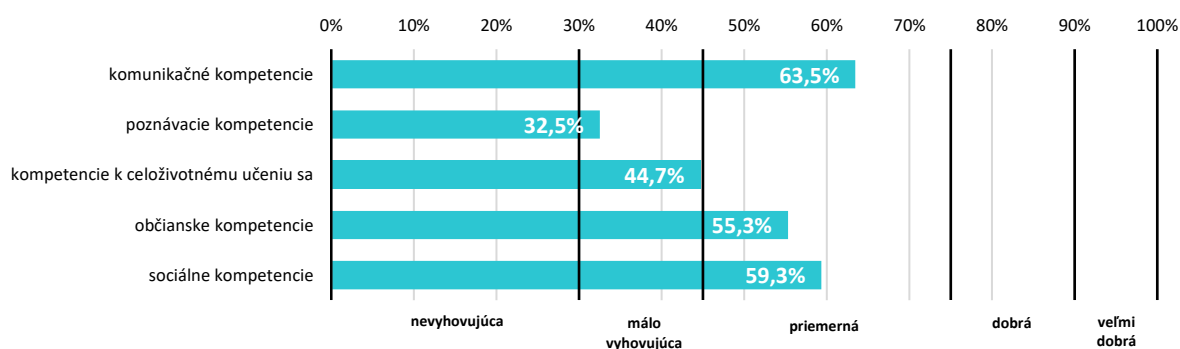
preukazovali svoje schopnosti (analyzovali súradnicový systém a určovali súradnice ťažiska zloženej čiary, porovnávali cenové ponuky na triedenie komunálneho odpadu, návrh motívu na tepanie). Riešiť úlohy na hodnotenie dostali len na 1 VH (API - vybrať výhodnú ponuku na spracovanie odpadu podľa stanovených ponúk). Na žiadnej sledovanej hodine nedostali príležitosť vykonávať činnosti a riešiť úlohy zamerané na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni tvorivosti.

Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (44,7 %; Graf 3a) preukázala väčšina žiakov schopnosťou kontrolovať vlastné učenie, sústredenosťou na obsah preberaných tém. Zdokonaľiť si schopnosť kriticky myslieť, pracovať s chybou a identifikovať jej príčinu dostali na menej ako polovici hodín. Absencia príležitostí hodnotiť vlastné výkony a výkony spolužiakov znižovala úroveň seberealizácie žiakov.

Občianske kompetencie (55,3 %; Graf 3a) boli rozvíjané prezentovaním názorov a hodnotových postojov. Ich úroveň znižovala absencia zdôvodnenia stanoviska s využitím vhodných argumentov a aktívne počúvanie názorov iných žiakov na viac ako polovici VH.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** (59,3 %; Graf 3a) bolo podporované efektívnou komunikáciou žiakov s učiteľmi a minimálnej miere so spolužiakmi. Žiaci zväčša empaticky reagovali na podnety, vytvárali podnetné pracovné prostredie s dodržiavaním pravidiel, prejavovali úctu učiteľom. Na väčšine VH nedostali žiaci príležitosť pracovať vo dvojiciach, alebo skupinách, absentovalo prezentovanie a zdôvodňovanie výsledkov práce.

Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov **24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II** v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učitelia vytvárali na väčšine hodín optimálne pracovné prostredie, v ktorom sa jednotlivci cítili spokojne a prirodzene. Priebežne **overovali stanovené ciele** vyučovania na viac ako dvoch tretinách VH. Názornosť vyučovania zvyšovali účelným používaním materiálo-technických prostriedkov vo vzťahu k preberaným témam (3D modely, súčiastky, náradie), čím vytvárali príležitosti na aplikovanie získaných vedomostí v reálnych situáciách. Na viac ako tretine hospitovaných hodín využívali metódy aktivizujúce vyššie myšlienkové procesy na úrovni analýzy, v minimálnej miere zadávali úlohy zamerané na hodnotenie (1 VH), úlohy na tvorivosť neuplatnili. Na väčšine hodín absentovalo využitie IKT žiakmi a podporné stimuly formou diferencovania úloh vzhľadom na ich individuálne schopnosti neboli zastúpené takmer vôbec. Pri hodnotení na viac ako polovici hodín uplatňovali prevažne klasifikáciu. Učitelia zhodnotili prácu žiakov a ocenili ich pokroky vzhľadom na ich predchádzajúce dosiahnuté výkony, žiakom však možnosť vyjadriť sa k hodnoteniu nevytvorili.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO/UO odboru 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo na priemernej úrovni.

Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie - 3757 L dopravná prevádzka – (EPO – ekonomika a podnikanie, PDP - podnikanie v doprave, API – aplikovaná informatika).

Učenie sa žiaka

Žiaci disponovali adekvátnymi **komunikačnými spôsobilosťami** (72,2 %; Graf 3b), ktoré preukázali v riadenom motivačnom rozhovore zameranom na príjmy, výdavky štátneho rozpočtu, platenie daní a živnostenské podnikanie. Ich vyjadrovanie bolo pohotové a vecné, slovná zásoba rozvinutá, menšie nedostatky sa prejavili v uplatňovaní odbornej terminológie. Žiaci porozumeli spracovanému textu (obsah učiva v elektronickej podobe, živnostenský register) a ich ústny prejav bol podporovaný častým kladením otázok na porozumenie. Možnosť vyhľadávať prostredníctvom mobilu informácie v Živnostenskom registri SR a posudzovať ich mali len žiaci na VH PDP.

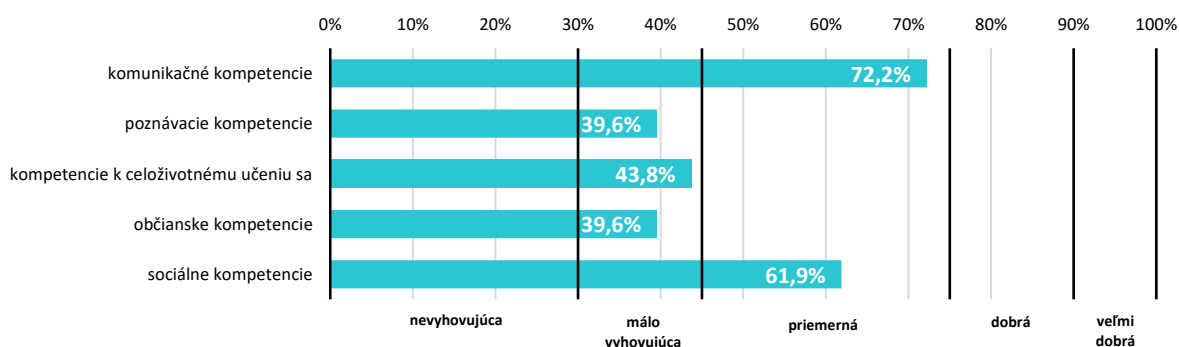
Aplikovať vedomosti v konkrétnej neznámej situácii, riešiť úlohy na analýzu dokázali žiaci na väčšine VH, ale vyvodiť závery, vysloviť názor a zaujať stanovisko k prezentovaným úlohám dokázali len žiaci I. KA na VH PDP (na základe požiadaviek na odbornú spôsobilosť pri živnostenskom podnikaní a stanovených podmienok pre ich prevádzkovanie vyhľadať a navrhnúť podnikateľskú činnosť, ktorú môžu vzhľadom na ich dosiahnutý stupeň vzdelania vykonávať, v čom by chceli podnikáť a výber zdôvodniť a obhájiť), čo nestimulovalo ich kritické myslenie a adekvátny rozvoj **poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov** (39,6 %; Graf 3b).

Žiaci na všetkých VH korigovali a usmerňovali vlastné učenie sa, zapájali sa vlastnou činnosťou a na podnety učiteľa reagovali pohotovo. Schopnosť kriticky myslieť preukázali pri riešení úloh a zdôvodňovaní navrhutej podnikateľskej činnosti. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (43,8 %; Graf 3b) znižovala absencia a nedostatočné vytváranie príležitostí k hodnoteniu vlastných výkonov a výkonov spolužiakov.

Občianske kompetencie boli rozvíjané najmä vo vzťahu k preberanej téme. Záujem vyjadriť svoj názor prejavili žiaci na všetkých VH, avšak argumentačne ho podporiť, oponovať spolužiakom, akceptovať ich postoje preukázali žiaci na 1 VH. Nedostatok stimulov zo strany učiteľov nepodporovalo rozvoj ich **občianskych kompetencií** (39,6 %; Graf 3b).

Žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, prejavovali empatiu k učiteľom, čím prispievali k vytváraniu priaznivej klímy v triede. Schopnosť kooperovať vo dvojiciach, prezentovať výsledky činnosti a argumentačne ich zdôvodniť preukázali žiaci I. KA (PDP). Možnosti pre prácu v pároch/skupinách žiaci na ostatných VH nedostali, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** (61,9 %; Graf 3b).

Graf 3b Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie v teoretickom odbornom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

Učiteľky zaistili **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, vytvorili optimálne pracovné podmienky a dbali na dodržiavanie dohodnutých a stanovených pravidiel správania.

Na dvoch tretinách sledovaných hodín neposkytli **podporné stimuly pre efektívne stratégie učenia sa** každého žiaka, nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie a učebnú záťaž neoptimalizovali s ohľadom na individuálne schopnosti jednotlivcov. Na 2 VH boli **uplatňované metódy** na rozvoj vyšších myšlienkových procesov na úrovni analýzy. Minimálne boli zastúpené úlohy na úrovni hodnotenia, úlohy zamerané na tvorivosť absentovali, čo nepodporovalo rozvoj kritického myslenia žiakov. **Materiálne prostriedky** na podporu názornosti nových informácií účelne využili počas expozície a fixácie učiva.

Formatívne hodnotenie s poskytnutím objektívnej a konštruktívnej spätnej väzby či klasifikáciu výkonov žiakov učiteľky na žiadnej VH neuplatnili.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO/UO 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo na priemernej úrovni.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru	Úroveň
24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I,II	priemerná úroveň
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	priemerná úroveň

Učenie sa žiakov v teoretickom odbornom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva:

- neboli zaznamenané.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, najmä na úrovni hodnotenia,
- stimulácia činností zameraných na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách,
- podnecovanie žiakov k sebahodnoteniu, vzájomným diskusiám a hodnoteniu výkonu spolužiakov.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Skupina odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II - 2414 L 01 strojárstvo-výroba, montáž a oprava, prístrojov, strojov a zariadení (PRX - odborná prax, TIC - technické meranie, GRS - grafické systémy); 2487 H 01 autoopravár-mechanik (OVY - odborný výcvik (OVY)) a 2432 H puškár (OVY - odborný výcvik) – skupinová forma vyučovania.

Učenie sa žiaka

Hospitovanie odborného výcviku a praxe bolo realizované v priestoroch dielni a firmy i v odborných učebniach školy. Žiaci ŠO i UO preukázali osvojené **praktické návyky a pracovné zručnosti** (90,6 %). Pri riešení úloh, vykonávaných pracovných činnostiach, preukázali primeranú manuálnu zručnosť pri ručnom opracovaní materiálu, demontáži a montáži dielov automobilu, ako aj schopnosť čítať výkresovú a technickú dokumentáciu. Priebežne kontrolovali kvalitu práce, kontrolu rozmerov s použitím meradiel, pričom dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Pracovné návyky získavali v podmienkach zodpovedajúcich ich budúcemu povolaniu.

Na 2 VH (TIC, GRS) žiaci ŠO využívali informačné technológie a softvér pri 3D modelovaní jednoduchých a zložitejších súčiastok a meraní otáčok na UNITRAIN. Na všetkých VH riešili

jednoduché úlohy a postupy (rezanie a pilníkovanie oceľovej platne, sekacie a prebájanie, meranie posuvným meradlom, kótovanie skice, výpočet odchýlky, odstránenie nečistôt odmastení), čím mali možnosť prepájať poznatky z teoretického vzdelávania s praxou. Príležitosť riešiť **zložitejšie konštrukčné úlohy** mali prevažne žiaci ŠO, kde na základe znalosti princípu Hallovhov javu špecifikovali logické súvislosti pri meraní otáčok podľa Hallovhov snímača, pri príprave pred lakovaním vedeli uskutočniť úpravu (brúsením) a usporiadať jednotlivé komponenty, ktoré používali pri montáži dielov automobilu, tvoriť modely stredne zložitých súčiastok v CAD (s vnorenými dierami), čím preukázali rozvinuté technické a tvorivé myslenie (45,0 %). Na VH nedostali príležitosť na tvorbu vlastných postupov, pracovali len s postupmi, ktoré im navrhli MOV a vyučujúci a tie dokázali s ich pomocou porovnať (vyhodnotiť správnosť výrobku podľa technického výkresu).

Žiaci ŠO a UO na všetkých VH preberali osobnú zodpovednosť za vlastné konanie, prispievali k vytváraniu pozitívnej klímy. Úroveň rozvíjania **sociálnych kompetencií žiakov** (30,4 %) znižovala absencia práce v skupinách alebo tíme. Komunikačné zručnosti preukázali pri prezentácii výsledkov vlastnej práce len žiaci ŠO, ktoré vedeli objektívne zdôvodniť s využitím odbornej terminológie. **Kompetencie k celoživotnému učeniu sa** (18,8 %) si adekvátne nerozvíjali, k hodnoteniu vlastných výkonov a výkonov spolužiakov nemali vytvorené príležitosti.

Vyučovanie učiteľom

MOV a vyučujúci sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, jasne špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov a priebežne si **overovali plnenie stanovených cieľov**. Praktické činnosti vhodne rozvrhli s ohľadom na zručnosti žiakov. Pracovné úlohy s rozdielnou náročnosťou nezadávali, čím nezohľadňovali vzdelávacie potreby žiaka. V minimálnej miere uplatnili metódy a formy stimulujúce **aktívne učenie sa žiakov**. MOV a vyučujúci účelne využívali materiálne prostriedky a vytvárali **pozitívnu a tvorivú klímu** s dôrazom na podporu sebadôvery každého žiaka. V UO uplatňovali klasifikáciu žiackych výkonov, kombinovali pochvalu a kritiku so zdôvodnením kvality výkonov žiakov. V ŠO na dvoch tretinách hodín neuplatnili formatívne hodnotenie žiackych výkonov, čo znižovalo úroveň poskytovania spätnej väzby a podpory vzdelávacích úspechov žiakov.

V skupine odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

Skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie - 3757 L dopravná prevádzka - (PRX - odborná prax, ADK - administratíva a korešpondencia - praktické cvičenia) – skupinová forma vyučovania.

Učenie sa žiaka

Žiaci pri riešení komplexnej úlohy týkajúcej sa podnikania v doprave, úlohou zameranou na stanovenie cenovej ponuky osobného automobilu s akceptáciou požiadaviek zákazníka na konfiguráciu vozidla i podľa vlastného výberu žiakov (PRX) a vytvorením záväznej objednávky (ADK) si rozvíjali svoje **praktické návyky a zručnosti** (83,3 %). Činnosti vykonávali jednotlivou prácou pri počítači, prostredníctvom internetu vedeli vyhľadať informácie týkajúce sa získania povolenia pre vykonávanie nákladnej cestnej dopravy (vnútroštátnej, medzinárodnej dopravy, do 3,5 t, nad 3,5 t), vydania licencie Spoločenstva (vypísanie žiadosti o eurolicenciu, vyhľadanie potrebných príloh) a na základe zadefinovaného počtu motorových vozidiel vedeli vypočítať výšku finančnej spoľahlivosti. Žiaci preukázali primeranú samostatnosť pri riešení úloh, overovali správnosť postupu kladením overujúcich otázok, ktoré často vyplývali z ich

nepozornosti, či nečítania textu s porozumením. Spracované úlohy v elektronickej podobe (PRX) dokončili a odoslali mailom v stanovenom čase. Na VH ADK žiaci pracovali s textom v printovej podobe, do pripravenej šablóny v programe MS Word s pomocou učiteľky vytvorili záväznú objednávku, ktorú vytlačili a založili do vlastného portfólia vytvorených dokumentov. Na všetkých VH dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia, pracovali v bezprostrednom kontakte s učiteľkou, ktorá ich činnosť priebežne kontrolovala, usmerňovala a upozorňovala na chyby (ADK – štylizácia, pravopis).

Tvorivé myslenie (55 %) si žiaci rozvíjali pri riešení jednoduchých úloh i úloh na aplikáciu, prepájali teóriu s praxou, menšie nedostatky mali v uplatňovaní odbornej terminológie. Napriek ich samostatnosti, schopnosť navrhnúť nápadité riešenia úloh, posúdiť a zdôvodniť rozdiely podnikania v doprave (do 3,5 t a nad 3,5 t) dokázali len niektorí s pomocou učiteľky. Žiaci preukázali primeranú mieru **komunikačných kompetencií** (82,5 %), vyjadrovali sa spisovne, plynulo a pohotovo (ústne i písomne), používali veku primeranú slovnú zásobu.

Rozvoj **sociálnych kompetencií** (25 %) nebol podporovaný uplatňovaním kooperatívnych foriem vyučovania, avšak charakter vykonávanej práce to nevyžadoval. Žiaci na všetkých hodinách empatickým správaním a vzájomnou akceptáciou prispievali k vytváraniu pozitívnej pracovnej klímy.

Slabou stránkou v rámci rozvoja kompetencií **k celoživotnému vzdelávaniu** (75 %) bolo rovesnícke hodnotenie. Žiaci prijali spätnú väzbu od učiteľky, pozitívne reagovali na hodnotenie svojich postupov, akceptovali jej rady i odporúčania. Stručne zhodnotiť svoj učebný výkon dokázali len jednotlivci na VH PRX.

Vyučovanie učiteľom

Učitelia sprístupňovali učivo v súlade s učebnými osnovami, špecifikovali očakávané výsledky učenia sa žiakov, ich prácu priebežne sledovali. Vytvorili atmosféru istoty a psychického bezpečia a zabezpečili optimálne podmienky pre realizáciu ich praktickej činnosti i požadovaného výstupu. Na všetkých VH uplatňovali metódy a formy práce, ktoré smerovali k aktívnemu učeniu sa žiakov, praktické činnosti rozvrhli optimálne vzhľadom na náročnosť zadávaných úloh, zohľadňovali vzdelávacie potreby žiakov, poskytovali im individuálny výklad, podporovali ich sebadôveru a možnosť zažiť úspech, ale úlohy s rozdielnou náročnosťou nezádávali. Vo vzťahu **k stanoveným cieľom** vyučovania využívali **materiálne prostriedky**, viedli žiakov k účelnému a zmysluplnému využívaniu IKT. Podporným stimulom učenia sa žiakov bolo uplatnenie formatívneho hodnotenia učiteľmi, ktorí priebežne monitorovali a v závere hodiny zhodnotili ich prácu, upozornili na chyby (ADK – gramatika a štylizácia žiaka pochádzajúceho z Ukrajiny), zdôraznili význam čítania s porozumením, poskytlí im informáciu o možnosti a spôsobe zlepšenia sa. Podmienky na rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakom na VH ADK nevytvorili.

V skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme praktickej prípravy na priemernej úrovni.

Tabuľka 3 Hodnotenie úrovní sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v skupine študijného/učebného odboru

Kód/Skupina odboru/technický/netechnický	Forma vyučovania	Úroveň
24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II / technický	skupinová	priemerná úroveň
37 Doprava, pošty a telekomunikácie / netechnický	skupinová	priemerná úroveň

Oblasti vyžadujúce zlepšenie:

- rozvíjanie sebahodnotiacich zručností žiakov i rovesníckeho hodnotenia,
- zadávanie úloh s rozdielnou náročnosťou s ohľadom na individuálne potreby jednotlivcov,
- činnosti zamerané na spoluprácu žiakov vo dvojiciach, či v skupinách.

RIADENIE ŠKOLY

Škola zabezpečovala vzdelávanie žiakov prostredníctvom **6 školských vzdelávacích programov** (ŠkVP) vypracovaných jednotlivo pre každý ŠO i UO. Podľa ŠkVP s názvom: „Služby v autoopravárstve a strojárstve“ sa vzdelávali žiaci 1 nadstavbového ŠO³ a 3 učebných odborov⁴ a podľa ŠkVP s názvom: „Podnikanie v doprave“ žiaci 1 nadstavbového ŠO⁵. ŠkVP obsahovali všetky časti požadované školským zákonom.

Poslaním školy bolo uplatňovať formy a metódy vyučovania, umožňujúce žiakom pozitívne vnímať sociálne prostredie školy a poskytovať im podporné stimuly vedúce k dosahovaniu úspechov v procese edukácie i pri uplatnení sa na trhu práce. **Ciele výchovy a vzdelávania** boli okrem prípravy žiakov na úspešné zvládnutie štúdia a získanie kvalifikačných predpokladov na výkon zodpovedajúcich pracovných pozícií orientované i na formovanie ich humánnych postojov akceptujúcich princípy demokratickej spoločnosti. V oblasti výchovy a vzdelávania sa škola zameriavala na cieľavedomý a systematický rozvoj poznávacích schopností žiakov, ich emocionálnej zrelosti, prosocionálneho správania, motivácie k celoživotnému vzdelávaniu sa i sebaregulácii, vyjadrujúcej schopnosť prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj. V častiach popisujúcich jednotlivé ŠkVP boli vzdelávacie ciele konkretizované vzhľadom na odbory štúdia. Škola diferencovala svoje vzdelávacie zámery v ŠkVP podľa stupňa vzdelania, ktoré má získať jej absolvent. Pri **nadstavbových ŠO** kládla dôraz najmä na zvládnutie teoretických odborných poznatkov zameraných pri strojárskom ŠO⁶ na princípy, funkciu, vlastnosti materiálov, ako i na porozumenie konštrukcii strojových súčiastok a ich funkčných celkov, pri dopravnom ŠO⁷ boli vzdelávacie požiadavky orientované na porozumenie technických a prevádzkových činností v doprave. Skupina **3-ročných učebných odborov** zameraná na autoopravárstvo a strojárstvo bola v ŠkVP cielene orientovaná najmä na praktickú prípravu žiakov v oblasti klampiarskej technológie, náuky o materiáloch, automobiloch, ich diagnostiky a opráv, ako i v oblasti výroby, montáže, opravy, diagnostiky a kontroly zbraní, ich renovácie a úradných skúšok. Škola vo všetkých ŠkVP pomenovala praktické zručnosti, ktorými budú žiaci disponovať po ukončení štúdia. Preukázateľná podpora odborného vzdelávania a prípravy (OVP), zabezpečená navýšením hodinovej dotácie profilových vyučovacích predmetov (VP) vytvárala **reálny predpoklad naplnenia edukačných zámerov školy** v súlade s požiadavkami zamestnávateľov a príslušných ŠVP. Súčasťou každého ŠkVP bol aj **profil absolventa**, ktorého charakteristika a kompetencie, v súlade s príslušným ŠVP a jeho dodatkom, zodpovedali danému odboru štúdia. Revidovanie ŠkVP najčastejšie súviselo s úpravou učebných plánov (UP), záznamy o realizovaných, ale najmä požadovaných zmenách boli nesystematické a málo prehľadné.

Škola v aktuálnom školskom roku realizovala vzdelávanie žiakov podľa **6 UP⁸**, vypracovaných pre každý odbor vzdelávania na celú dĺžku štúdia, začínajúc prvým ročníkom. Analýza UP

³ 2414 L 01 strojárstvo výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení;

⁴ 2432 H puškár, 2487 H 01 autoopravár - mechanik, 2487 H 03 autoopravár - karosár;

⁵ 3757 L dopravná prevádzka;

⁶ 2414 L 01 strojárstvo výroba, montáž a opravy prístrojov, strojov a zariadení;

⁷ 3757 L dopravná prevádzka;

⁸ jeden UP ŠO 2495 K autotronik nebol kontrolovaný;

vypracovaných školou pre **3-ročné UO** preukázala akceptovanie počtu týždenných vyučovacích hodín stanovených rámcovými učebnými plánmi (RUP) a poznámkami k nim. V UP učebného odboru 2487 H autoopravár 01 mechanik bol v súlade s príslušnou poznámkou k RUP celkový počet hodín za štúdium navýšený o 1 na 100. Porovnaním UP vypracovaných pre **nadstavbové ŠO** s učebnými osnovami jednotlivých VP, rozvrhmi tried a úväzkami učiteľov, bol zistený nesúlad v naplánovanom počte VH pre SJL, odborné teoretické predmety EPO, PDP a počte skutočne odučených hodín. Zistenia ŠI preukázali, že škola realizovala výučbu SJL s týždennou dotáciou hodín stanovenou príslušným RUP a poznámkou k nemu, výučbu odborných predmetov (EPO, PDP) v súlade s vypracovanými UO, nedostatkom bolo nesprávne uvedenie počtu hodín v UP školy. Nedostatok bol ŠI vyhodnotený ako formálny a škola ho následne odstránila. V UP ŠO 3757 L dopravná prevádzka neboli všeobecno-vzdelávacie predmety zaradené do príslušných vzdelávacích oblastí (VO), čo nebolo v súlade so školským zákonom. **Vlastné poznámky** k UP rešpektovali ustanovenia poznámok k RUP. Ich súčasťou boli aj informácie o spôsobe a organizácii **realizácie účelových kurzov**, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode. Chýbalo uvedenie ich časového harmonogramu v jednotlivých UP. Vedenie školy prostredníctvom **disponibilných hodín** (DH) modifikovalo UP a v súlade so svojimi cieľmi i zámermi ich použilo najmä na OVP a kontinuálne i na posilnenie všeobecno-vzdelávacích predmetov (FYZ, MAT) podporujúcich pochopenie učiva technických odborných predmetov. Na VP telesná a športová výchova (TSV) zaradeného do VO **Zdravie a pohyb** neboli DH použité.

Spôsob a organizácia účelových kurzov bola rozpracovaná v učebných osnovách vyučovacieho predmetu TSV a uvedenou problematikou sa v časti organizácia vyučovania zaoberal i školský poriadok, ktorý sa zamerl najmä na vypracovanie plánu organizačného zabezpečenia pri príprave kurzov a cvičení.

Komparáciou UP s **učebnými osnovami** v dvoch UO⁹ vyučovacieho predmetu OVV bolo zistené, že neboli rozpracované v rozsahu podľa UP školy.

Škola v ŠkVP deklarovala pre **žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)** úpravu vzdelávacích podmienok i zabezpečenie poradenských služieb. V škole sa vzdelávalo 42 žiakov so ŠVVP, všetci so ZZ (prevažne vývinové poruchy učenia). Úpravu foriem, metód, zabezpečenie materiálnych podmienok a odborného poradenstva zohľadňujúce ich individuálne potreby koordinovala výchovná poradkyňa v spolupráci so školskou psychologičkou. Všetci žiaci so ZZ mali vypracovaný individuálny vzdelávací program (IVP), ktorý obsahoval odporúčané metódy a formy práce v súlade s odporúčaniami odborných zamestnancov príslušných centier poradenstva a prevencie (CPP).

Škola predložila zápisnice z pedagogickej rady a z rady školy, v ktorých bolo zaznamenané **prerokovanie ŠkVP**. Na vypracovaní ŠkVP pre OVP participovali i zamestnávateľia, s ktorými mala škola uzatvorenú zmluvu o poskytovaní praktického vyučovania. ŠkVP okrem UO boli zverejnené na jej webovom sídle <https://sosabb.edupage.org/a/skolsky-vzdelavaci-program>.

Vnútorne predpisy školy a Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 boli prerokované v pedagogickej rade. **Pedagogická dokumentácia** školy bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi normami. Triedne knihy a denník evidencie odborného výcviku boli vedené elektronicky, ostatné v printovej forme. Súčasťou ďalšej dokumentácie školy boli aj zápisnice z rokovaní pedagogickej rady a predmetových komisií.

⁹ UO 2432 H puškár; 2487 H 03 autoopravár – karosár;

Plán profesijného rozvoja spoločný pre všetky organizačné zložky spojenej školy bol vypracovaný na 3 roky¹⁰ a bol prerokovaný v pedagogickej rade i so zriaďovateľom. Obsahoval legislatívne a teoretické východiská, ciele a typy aktivít slúžiacich na ich naplnenie. Ústredným cieľom bolo umožniť učiteľom dosiahnuť študijnú/profesijnú autonómiu prostredníctvom sebareflexie svojej pedagogickej práce a na základe spätnej väzby vedieť realizovať zmeny vo svojej činnosti. Prílohu k dokumentu tvorili osobné plány rozvoja pedagogických zamestnancov, ktoré boli spolu s aktuálnymi cieľmi školy a potrebami vyplývajúcimi z realizovaného projektu podkladom na tvorbu ročných plánov vzdelávania. Ich analýza preukázala, že za ostatné 2 školské roky všetci zamestnanci absolvovali vzdelávanie orientované **na inováciu foriem a metód vo vzdelávaní** a 1 odborný zamestnanec sa vzdelával v oblasti **inklúzie**. Iné aktuálne prebiehajúce alebo absolvované vzdelávacie aktivity boli zacielené na získanie kvalifikačných predpokladov alebo rozšírenie aprobačných predmetov.

Požiadavky na vzdelávanie vyplývajúce z výsledkov kontrolnej a hospitačnej činnosti neboli formulované. Interné aktualizácie vzdelávania v rozsahu 20 hodín bolo multitematické, z programu vyplýval obsah súvisiaci s elektronickou triednou knihou a žiackou knižkou, tvorbou ŠkVP, inklúziou a využívaním IKT pri prezenčnom a dištančnom vzdelávaní. Široký rozsah tém vzhľadom na krátky časový interval nevytváral predpoklad na dôsledné osvojenie si príslušných kompetencií a evokoval formálny charakter splnenia legislatívnej povinnosti.

Posúdenie vplyvu absolvovaného vzdelávania na kvalitu vzdelávania škola nepredložila, nevyplývalo ani zo zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady alebo predmetových komisií.

Zistenia z hospitácií **nepreukázali** výrazne **pozitívny dopad** vzdelávania na vyučovací proces. V teoretickom vyučovaní učitelia uplatňovali efektívne stratégie vyučovania na menej ako 60 % VH, pričom analytické myslenie rozvíjali u žiakov na menej ako polovici VH, hodnotiace zručnosti len na pätine VH a tvorivosť uplatňovali v minimálnej miere. Len na približne pätine VH (21,9 %) viedli žiakov k zmysluplnému využívaniu IKT. Na hospitovaných VH s ojedinelými výnimkami nedokázali poskytnúť podporné stimuly vzhľadom na individuálne schopnosti žiakov a slabou stránkou bolo i poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby.

Riaditeľ školy **nepredložil plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, v rozhovore uviedol, že sa vzdelával v rámci aktivít orientovaných prioritne na marketing obsiahnutých v prebiehajúcom projekte. Zistená **uzavretá klíma** nepotvrdila uplatňovanie nových trendov vo vzdelávaní, osobnostného rozvoja zamestnancov, leadershipu alebo mentoringu pri riadení školy.

Výkon štátnej správy v prvom stupni realizoval riaditeľ školy v súlade s platnými právnymi predpismi, avšak absentovali záznamy o vydaných rozhodnutiach¹¹ v triednom výkaze žiaka. V čase konania inšpekcie škola neevidovala žiakov **vzdelávaných mimo územia SR**. RŠ v rozhovore potvrdil, že nevydal rozhodnutie o individuálnom vzdelávaní žiaka.

Prijímacie konanie pre školský rok 2023/2024 bolo realizované v súlade s platnou legislatívou. V škole pracovalo 5 **predmetových komisií**¹² (PK). Zo zápisníc, rozhovorov z vedúcimi PK vyplynulo, že na zasadnutiach venovali pozornosť priebežnému hodnoteniu výchovno-vzdelávacích úspechov alebo problémov žiakov, pre menej úspešných žiakov navrhovali konkrétne opatrenia na podporu ich napredovania vo vzdelávaní. V PK cudzích jazykov vykonávali na začiatku školského roka analýzu na zadané jazykovej úrovne žiakov

¹⁰ 2021-2024;

¹¹ o komisionálnych skúškach;

¹² PK odborných predmetov strojárstvo, autoopravár, puškár a dopravná prevádzka; PK ekonomických predmetov; PK prírodovedných predmetov, informatiky a telesnej výchovy a športu; PK spoločenskovedných predmetov a PK cudzích jazykov;

zo vstupných testov. Záznamy nepreukázali vzájomné odovzdávanie skúseností v rámci interného vzdelávania členov PK.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov bol detailne spracovaný v osobitnej vnútornej smernici s konkrétnymi kritériami hodnotenia žiakov v jednotlivých vyučovacích predmetoch, rovnaké kritériá boli rozpracované i v učebných osnovách v ŠkVP.

V prípade konštatovania mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania žiakov na zasadnutí pedagogickej rady príslušní triedni učitelia preukázateľne zaslali upozornenie prostredníctvom elektronickej žiackej knižky (EŽK) alebo poštou, keďže mnohí rodičia nevedeli prostredníctvom EŽK efektívne komunikovať. Plán kontrolnej činnosti predložil riaditeľ školy i obe jeho zástupkyne (ZRŠ). V **pláne riaditeľa školy** boli aktivity zoskupené do oblastí¹³ s termínom alebo frekvenciou realizácie, kompetencie delegované jeho zástupkyniam boli organizované do mesačných harmonogramov, s určením metód a foriem kontroly a personalizovanou zodpovednosťou. **Hospitačná činnosť** bola realizovaná len ZRŠ na 19 vyučovacích hodinách s primeraným zastúpením všeobecno-vzdelávacích i teoretických odborných predmetov. Evalvácia vyučovacieho procesu bola vykonaná pomocou rôznych hospitačných záznamov, všetky však boli prioritne zamerané na činnosť učiteľa. Práca a výkony žiakov boli sporadicky implicitne zahrnuté v indikátoroch, samostatné pozorovanie kvality rozvoja ich kompetencií nebolo v záznamoch obsiahnuté. Posúdené pozitívne i negatívne javy jednotlivých vyučovacích hodín viedli k formulácii konkrétnych odporúčaní pre pedagóga len u 1 ZRŠ, kvalita vyučovania nebola s predchádzajúcimi hospitáciami porovnaná. Komparáciou hodnotenia ZRŠ s prevahou konštatovania veľmi dobrej úrovne bol zistený mierny nesúlad so zisteniami školských inšpektorov, ktorí kvalitu učenia sa žiakov v teoretickom vzdelávaní vyhodnotili na hornej hranici málo vyhovujúcej úrovne, vyučovanie učiteľmi posúdili na priemernej úrovni. **Záznamy o realizácii inej kontrolnej činnosti, jej výsledkoch, prijatých opatreniach a kontrole ich plnenia neboli predložené.** Riaditeľ školy podľa svojho vyjadrenia získaval informácie vlastným pozorovaním najmä na pracoviskách odborného vzdelávania a od ZRŠ na gremiálnych poradách, pri zistení nedostatkov a kontrole ich odstránenia preferoval ústnu formu spätnej väzby. Porušenia právnych predpisov v oblasti ŠkVP a bezpečnosti pri organizovaní aktivít, ako aj nedostatky v predloženej dokumentácii zistené školskou inšpekciou potvrdili slabú efektivitu kontrolnej činnosti riaditeľa školy.

Prehľadné kritériá uplatňované pri ročnom **hodnotení pedagogických zamestnancov** boli súčasťou ŠkVP a boli spracované i v osobitnej smernici, s ktorou boli učitelia oboznámení na zasadnutí pedagogickej rady. Zohľadňovali kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti, tvorbu a dodržiavanie ŠkVP, zabezpečovanie materiálno-technického vybavenia a didaktických prostriedkov, ale i mimoškolskú činnosť alebo špecializovanú činnosť v kariérových pozíciách.

Škola nerealizovala systematickú autoevalváciu, hoci ju považuje za užitočný nástroj a nie za zbytočnú byrokratickú záťaž. Podporu v tejto oblasti necítili od žiadnej inštitúcie.

Z dotazníkov školskej inšpekcie (Graf 4) vyplynulo, že **žiaci nepotvrdili pozitívne vzťahy s učiteľmi**. Takmer tri štvrtiny prejavili nespokojnosť s mierou záujmu pedagógov o problémy, ktorým musia čeliť (44,8 % skôr nie; 28,7 % nie), ale i o ich osobný život a záujmy (49,4 % skôr nie; 14,9 % nie). Väčšina sa však pozitívne vyjadrila o ich tolerantnom, chápravom a slušnom prístupe bez zosmiešňovania alebo agresívnych prejavov (49,4 % skôr nie; 36,8 % nie) a viac ako polovica vnímala možnosti podieľať sa na rozhodnutiach vedúcich k zlepšeniu práce školy (14,9 % áno; 39,1 % skôr áno). Žiaci **prejavili spokojnosť so vzájomnými sociálnymi vzťahmi v školskom prostredí**. Takmer všetci sa cítili byť prijatí svojím triednym kolektívom

¹³ pedagogická oblasť, pracovno-právna oblasť, ekonomická oblasť a materiálno-technická oblasť;

a spolužiakmi (62,1 % áno; 32,2 % skôr áno), s ktorými často trávia i voľný čas (62,1 % áno; 23 % skôr áno) a väčšina (36,8 % áno; 47,1 % skôr áno) bola s výberom školy spokojná. Štvrtina žiakov (9,2 % áno; 17,2 % skôr áno) však prežívala v škole úzkosť a stres, tretina (6,9 % áno; 26,4 % skôr áno) sa aj napriek svojej dobrej príprave na vyučovanie obávala zlých známok, čo **nepotvrdilo ich dostatočnú sebadôveru pri zvládaní problémov**. Dve tretiny žiakov učivo baví (18,4 % áno; 48,3 % skôr áno), považujú ho za dôležité (23 % áno; 46 % skôr áno) a po dosiahnutí dobrých výsledkov očakávajú lepšie uplatnenie v ďalšom živote (21,8 % áno; 40,2 % skôr áno). Z dôvodu absencie vyhodnotenia dotazníkov realizovaných školou nebolo možné porovnať výsledky interného a externého zisťovania kvality wellbeingu žiakov.

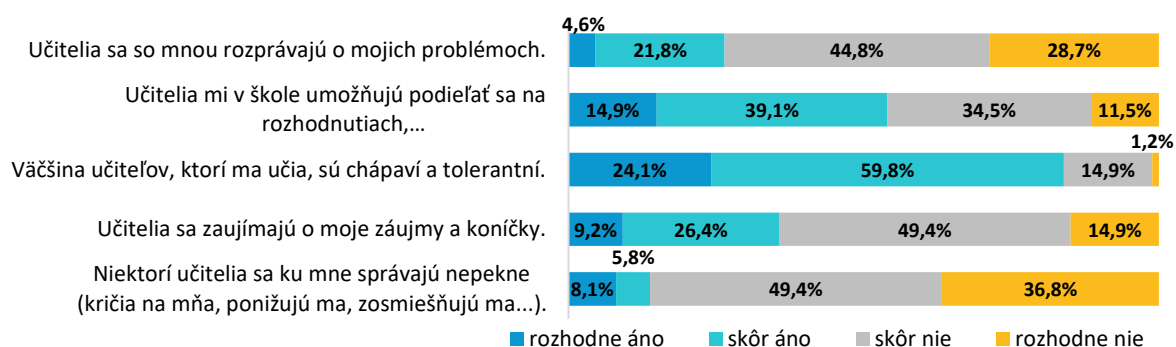
Pedagogickí zamestnanci v dotazníku školskej inšpekcie **potvrdili výraznú spokojnosť so svojou profesiou i so svojou školou**. Práca na tejto škole ich baví (24 % áno; 72 % skôr áno), za jej činnosť cítia zodpovednosť a odporúčali by ju ako dobré pracovné miesto (40 % áno; 52 % skôr áno). Zároveň **vyjadrili vysokú mieru sebadôvery vo vlastné pedagogické schopnosti**. Takmer všetci vnímali, že sa im darí zaujať žiakov (8 % áno; 88 % skôr áno), viesť ich k dodržiavaniu pravidiel správania sa (20 % áno; 76 % skôr áno) a motivovať ich k rozvíjaniu vlastného potenciálu (20 % áno; 72 % skôr áno). **V nízkej miere však zvládali stres vyplývajúci z ich profesie**. Viac ako polovica cítila nadmernú záťaž z pracovných povinností (12 % áno; 40 % skôr áno), stres zo zodpovednosti za vzdelávacie výsledky žiakov (20 % áno; 40 % skôr áno) a dve tretiny (16 % áno; 52 % skôr áno) za riešenie výchovných problémov. Prácu však väčšina nevnímala ako negatívny vplyv na ich zdravie (20 % nie; 52 % skôr nie).

Z dotazníkov zadaných učiteľom školy vyplynulo, že **klíma školy je uzavretá**. Podrobné výsledky sú súčasťou Prílohy č. 1.

Žiaci svojimi odpoveďami v dotazníku zväčša potvrdili, že **učitelia u nich cielene podporujú osvojenie si a využívanie efektívnych stratégií učenia sa** (76,1 %), zistenia z hospitácií školských inšpektorov (ŠI) potvrdili uplatňovanie efektívnych vyučovacích stratégií na viac ako polovici VH na teoretickom vyučovaní (58,1 %). Výrazné rozdiely v hodnotení sa prejavili v oblastiach diferenciacie stimulov podľa schopností žiakov a vo vyváženom hodnotení ich výkonov, ktoré ŠI pozorovali v nižšej kvalite, ako vyplynulo zo žiackych výrokov.

Z vyjadrenia učiteľov sa **nepotvrdilo dostatočne systematické budovanie vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov**, keďže pedagógovia v menšej intenzite (20 % áno, 40 % skôr áno) proaktívne kontaktovali rodičov s cieľom informovať ich o pokroku žiakov a iniciovali stretnutia mimo rodičovských združení. Ešte v menšej miere (20 % áno, 20 % skôr áno) dokázali vytvoriť možnosti pre zákonných zástupcov zapojiť sa do vyučovacieho procesu alebo mimoškolskej činnosti, ich participácia sa prejavovala najmä pri zabezpečení odborných exkurzií. Všetci (100 % skôr áno) zároveň vyjadrili názor, že závažným dôvodom nedostatočnej komunikácie je nezáujem rodičov menej úspešných žiakov.

Graf 4 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



V dotazníku školskej inšpekcie zadanému 87 žiakom sa väčšina z nich (83,91 %) vyjadrila, že sa v škole cítia bezpečne. Väčšina respondentov (82,76 %) potvrdila, že radi chodia do svojej školy a počas prestávok (90,81 %) vyhľadávajú spoločnosť svojich spolužiakov. Učiteľov charakterizovali ako ústretových, tolerantných a rešpektujúcich každého žiaka rovnako, čo korešpondovalo i s vyjadreniami členov ŠkP v zadanom dotazníku. Respondenti žiackeho dotazníka poukázali i na rušivé správanie sa spolužiakov na vyučovaní (47,28 %), ktoré väčšina učiteľov dôsledne a spravodlivo riešila, čo korešpondovalo i s pozitívnymi vyjadreniami členov školského parlamentu v zadanom dotazníku školskou inšpekciou. Ako najčastejšie nevhodné prejavy správania sa niektorých spolužiakov uviedli ohováranie (12,65 %) a agresívne správanie (9,20 %), posmievanie, jednotlivci potvrdili i fyzické útoky, posmech a ohováranie na sociálnych sieťach. Z výsledkov dotazníka i z rozhovoru s RŠ vyplynulo, že o pravidlách správania sa určené v školskom poriadku boli žiaci v škole informovaní. Väčšina respondentov žiackeho dotazníka (85,06 %) potvrdila, že sa so šikanovaním v škole nestretla, ostatní respondenti takú skúsenosť mali a povedali to najmä svojim pedagógom (10,35 %) a rodičom (8,05 %). So šikanovaním sa stretli najmä počas prestávok v triede (6,90 %) a na toalete (3,45 %), v menšej miere na chodbe a pred alebo po vyučovaní (2,30 %). Z rozhovorov s riaditeľom školy, výchovnou poradkyňou a jej písomnej dokumentácie vyplynulo, že škola v minulom školskom roku na základe výsledkov realizovaného monitoringu v tejto oblasti riešila problematiku šikanovania i v spolupráci s členmi školského parlamentu. Na hospitovaných vyučovacích hodinách školskí inšpektori hodnotili pracovnú atmosféru pozitívne, s empatickou komunikáciou a vzájomným rešpektom medzi žiakmi, učiteľmi a MOV.

Škola vytvorila podporné prostredie pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ich individuálne potreby boli zohľadnené prostredníctvom IVP **úpravou stratégií vyučovania podľa ich individuálnych potrieb a poskytnutím kompenzačných pomôcok** v súlade s odporúčaním odborných zamestnancov poradenských zariadení. V minulom školskom roku škola evidovala v UO **6 žiakov menej úspešných vo vzdelávaní v 1. ročníku**¹⁴ a 2 žiakov v 2. ročníku, ktorí neprospeli z vyučovacieho predmetu matematika a niektorí i z odborných predmetov¹⁵. Piaty žiaci 1. ročníka vykonali úspešne komisionálnu skúšku, z nich 4 pokračujú v štúdiu a 1 z vážnych rodinných dôvodov prerušil štúdium. Jednému žiakovi, ktorý neprospel z viac ako troch predmetov, nebola povolená komisionálna skúška a v tomto školskom roku opakuje 1. ročník. Obidvaja žiaci 2. ročníka ukončili štúdium, z nich 1 sa na komisionálnu skúšku nedostavil a 1 nebola povolená komisionálna skúška. V ŠO evidovala škola 1 menej úspešného žiaka v 1. ročníku, ktorý úspešne vykonal komisionálnu skúšku a pokračuje v štúdiu. Vo 4. ročníku boli stupňom nedostatočný hodnotení 5-ti žiaci¹⁶, všetkým bola povolená komisionálna skúška. Z nich 4 boli úspešní, 1 neprospel a ukončil štúdium. Traja žiaci nevykonali úspešne MS, z nich 2 požiadali o opravný termín a 1 prestúpil na UO, kde pokračuje v štúdiu formou individuálneho učebného plánu.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a výchovnou poradkyňou bolo zistené, že neúspechy v štúdiu boli podmienené najmä nedostatočnou domácou prípravou na vyučovanie (v odborných predmetoch, MAT a ANJ) a nepravidelnou dochádzkou žiakov na vyučovanie¹⁷. Pre niektorých jednotlivcov bol dôvodom neúspešnosti osobnostný problém s osvojením si cudzích jazykov a inklinovanie k problémovým skupinám cez sociálne siete. Príčinou neprospievania bolo i málo podnetné rodinné zázemie v neúplných rodinách a rodinách zasiahnutých sociálnou chudobou.

¹⁴ z nich 5 z jedného alebo 2 predmetov, 1 z 3 a viac predmetov;

¹⁵ najmä elektrotechnického a strojárského zamerania;

¹⁶ z predmetov SJL a ANJ;

¹⁷ často i z dôvodu zamestnania sa popri štúdiu;

Riaditeľ školy v riadenom rozhovore uviedol ako príčinu neúspešnosti žiakov i nízku didaktickú pripravenosť niektorých učiteľov, ktorí v malej miere využívajú aktivizujúce metódy a formy vyučovania. Školu navštevovali v 3. ročníku 2 žiaci s maďarskou národnosťou, ktorí ovládali vyučovací jazyk školy a v 1. ročníku 5 žiakov z Ukrajiny¹⁸, z nich 2 ovládali vyučovací jazyk v menšej miere, ostatní už žili dlhšie na Slovensku. Týmto žiakom škola zabezpečila individuálne doučovanie učiteľkami slovenského jazyka a literatúry. Učitelia v dotazníku uviedli, že na podporu prekonávania bariér žiakov menej úspešných vo vzdelávaní uplatňovali na vyučovaní najmä individuálny prístup prevažne formou predĺženého času na riešenie úloh, rovesníckej spolupráce, doplňujúceho výkladu a prácou s pracovným listom a motivačné hodnotenie, čo potvrdili i respondenti žiackeho dotazníka pre menej úspešných žiakov. Školskí inšpektori individuálny prístup a uplatňovanie motivačného hodnotenia pozorovali počas hospitácii na menej než polovici hodín. Konzultácie s učiteľmi žiaci vyhľadávali v malej miere, uprednostnili doučovanie mimo školy. Škola okrem štatistických výsledkov dosiahnutých v prospechu v jednotlivých vyučovacích predmetov a porovnávaním priemerov za jednotlivé triedy analyzovala účinnosť prístupov uplatňovaných vo vzdelávaní ohrozených žiakov, čo bolo zaznamenané v záverečnom vyhodnotení činnosti predmetových komisií za celý školský rok. Komparáciou písomnej dokumentácie výchovnej poradkyne, školskej psychologičky a rozhovorov s vedením školy bolo zistené, že škola cieleným a systematickým diagnostickým pozorovaním triednymi učiteľmi i vyučujúcimi predmetov, v ktorých boli žiaci menej úspešní, pravidelnou komunikáciou so zákonnými zástupcami žiakov, individuálnymi konzultáciami výchovnej poradkyne a školskej psychologičky so žiakmi dokázala včas identifikovať varovné signály súvisiace s nezaujmom žiakov o učenie sa, zvýšenou absenciou na vyučovaní, zhoršením prospechu aj správania. RŠ i učitelia v rozhovore uviedli, že počas školského roka iniciovali stretnutia s rodičmi aj mimo rodičovských združení, informovali rodičov o zhoršenom prospechu. Adekvátne pozornosť menej úspešným žiakom vo vzdelávaní v aktuálnom školskom roku bola preukázaná i v znižujúcom sa v počte menej úspešných žiakov v končiacich ročníkoch, väčšina z nich preferovala záujem úspešne ukončiť štúdium a zamestnať sa.

Z rozhovoru s riaditeľom školy a písomnej dokumentácie vyplynulo, že **škola o svojich aktivitách a úspechoch poskytovala informácie** aj verejnosti najmä prostredníctvom webového sídla školy, školského časopisu, regionálnych printových médií, organizovaním dní otvorených dverí. Žiaci a pedagogickí zamestnanci školy sa prezentovali i aktivitami realizovanými prostredníctvom školských i celoslovenských odborných, charitatívnych a dobrovoľníckych projektov. Prioritou bola pravidelná komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov. Škola rozvíjala viaceré formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou, zamestnávateľmi, vysokými školami príslušného zamerania, odbornými vzdelávacími a náborovými organizáciami, ktoré zabezpečovali pracovné pozície v krajinách EÚ. V rámci praktického vyučovania úzko spolupracovala so zamestnávateľmi v blízkom regióne.

Škola žiakom ponúkala záujmovú činnosť prostredníctvom krúžkov zameraných na ich osobnostný rozvoj, využívanie IKT v odborných predmetoch a podporu praktických zručností vo zvolenom odbore. Na podporu aktívneho využívania voľného času úzko spolupracovala s vychovávateľmi školského internátu. Žiaci sa zapojili do vedomostných predmetových a odborných súťaží, olympiád a športových súťaží. Úspešne reprezentovali školu v súťažiach na národnej¹⁹ i medzinárodnej úrovni²⁰.

¹⁸ 3 žiaci v UO a 2 v ŠO;

¹⁹ Maják v doprave; Yang-Car mechanic 2023;

²⁰ v súťaži Autoopravár Junior 2023;

Výchovná poradkyňa v súlade s úlohami v pláne práce poskytovala poradenstvo žiakom, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom. Pre svoju činnosť mala vyčlenenú samostatnú miestnosť a konzultačný deň. Viedla písomnú dokumentáciu o žiakoch so ŠVVP, o realizovaných výchovných a preventívnych aktivitách, individuálnych pohovoroch so žiakmi a konzultáciách s ich zákonnými zástupcami. Úzko spolupracovala s odbornými zamestnancami CPP, policajného zboru, Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny v Banskej Bystrici, Junior centrom v Banskej Bystrici. Z výsledkov žiackeho dotazníka zadaného školskou inšpekciou vyplynulo, že väčšina z nich (80,46 %) poznala výchovnú poradkyňu. Jednotlivci vyhľadávali jej pomoc pri riešení ich osobných a vzdelávacích problémov, konzultácie s ňou využili aj ich rodičia. Aktivity pre žiakov boli zamerané najviac na problematiku riešenia vzťahov so spolužiakmi v triede, problematiku správania, šikanovania a závislostí v menšej miere i na oblasť profesijnej orientácie podľa požiadaviek žiakov. Z analýzy písomnej dokumentácie práce výchovnej poradkyne vyplynulo, že so žiakmi pracovala i pri zhoršení ich vzdelávacích výsledkov, pri riešení opakovaného porušovania školského poriadku a nevhodného správania sa na vyučovaní na podnet triednych učiteľov a MOV. Zúčastňovala sa na triednych stretnutiach s rodičmi. V spolupráci so školskou psychologičkou a mentorkou školy navrhovala opatrenia a ciele intervencie na eliminovanie zistených problémov, kooperovala s vychovávateľmi na školskom internáte. Spolu s učiteľmi navrhovali opatrenia na zlepšenie v oblasti napredovania žiakov v učení sa, ich účinnosť bola vyhodnocovaná 1 krát ročne za jednotlivé predmety a ročníky na zasadnutiach PK i na pedagogickej rade za 2. polrok.

Monitorovala adaptačný proces žiakov i v spolupráci s vychovávateľmi školského internátu, na podnet triedneho učiteľa realizovala sociometrické meranie v triednom kolektíve. Organizovala skupinové aktivity pre žiakov jednotlivých ročníkov, zabezpečovala odborné prednášky pre žiakov i učiteľov. Spolupracovala i so školským parlamentom.

Pozícia **kariérového poradcu a koordinátora prevencie nebola ustanovená**, ich činnosti vykonávala výchovná poradkyňa v spolupráci so školskou psychologičkou.

V rámci kariéreného poradenstva informovala žiakov končiacich ročníkov o možnostiach ďalšieho štúdia, s požiadavkami pre prijatie na zvolenú vysokú školu, v spolupráci s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v Banskej Bystrici organizovala stretnutia so zástupcami vysokých škôl a zabezpečovala účasť žiakov na poradenských workshopoch pre žiakov o možnostiach uplatnenia na trhu práce. Výchovná poradkyňa pri riešení osobnostných problémov žiakov úzko spolupracovala s **mentorkou**, ktorej pozícia bola vytvorená zriaďovateľom od školského roku 2021/2022 v rámci projektu na podporu odborného vzdelávania a prípravy žiakov pre trh práce so zameraním na plnenie vybraných cieľov a oblastí v kontexte implementácie inklúzie na školách. Aktivity mentorky boli zamerané na budovanie pozitívnej klímy v triedach s využitím inkluzívnych hodnôt, posilnenia priestoru na sebaopoznanie žiakov formou skupinového i individuálneho mentoringu. Smerovali i na rozširovanie povedomia o témach z oblasti ľudských práv, čo pozitívne vplývalo na rozvíjanie vzájomnej tolerancie všetkých aktérov edukácie. V spolupráci s výchovnou poradkyňou a školskou psychologičkou zabezpečovala adaptačný proces žiakov 1. ročníkov. Výsledkom bolo poskytnutie psychologicko – pedagogickej a odbornej starostlivosti žiakom.

Výchovná poradkyňa organizovala ciele preventívne aktivity pre všetky triedy v súlade s plánom práce i v úzkej spolupráci s vyučujúcimi etickej výchovy, občianskej náuky²¹.

²¹ Bezpečnosť na internete (2.ročník); Zvládanie záťažových situácií – stres (4.ročník); Sexuálne prenosné choroby (1. ročník); Drogy a alkohol (1. ročník); Motivácia k učeniu (4.ročník); Ako komunikujeme (1.ročník); Internet dobrý radca, zlý pán;

V škole pôsobila **školská psychologička**, ktorá poskytovala odborné psychologické služby žiakom, rodičom i pedagogickým zamestnancom. Monitorovala adaptačný proces žiakov, realizovala sociometrické meranie v žiackom kolektíve podľa požiadaviek triednych učiteľov. V spolupráci s výchovnou poradkyňou monitorovala úspešnosť žiakov so ŠVVP vo vzdelávaní, formulovala pre nich podporné opatrenia v IVP na základe odporúčaní odborných zamestnancov poradenských zariadení i požiadaviek zákonných zástupcov, monitorovala výchovno-vzdelávacie problémy žiakov na základe osobných pohovorov i dotazníkov.

Poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov bol vzhľadom na reálny stav školy postačujúci. V prípade zaznamenania problémov boli prijímané a realizované opatrenia, ich účinnosť bola primerane vyhodnocovaná, čím boli vytvorené predpoklady na vytvorenie **funkčného systému výchovného poradenstva a prevencie**.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľ školy a jeho zástupcovia²² i hlavný majster odbornej výchovy spĺňali **kvalifikačné predpoklady a požiadavky** na výkon funkcie vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovno-vzdelávaciu činnosť vrátane vedenia školy zabezpečovalo 17 učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov, 14 učiteľov teoretických odborných predmetov a 7 majstrov odbornej výchovy spĺňajúcich kvalifikačné požiadavky. V čase konania školskej inšpekcie nemal jeden majster odbornej výchovy absolvované doplňujúce pedagogické štúdium, ktoré v zmysle právneho predpisu má možnosť realizovať najneskôr do 4 rokov od vzniku prvého pracovného pomeru v príslušnom druhu školy. Dvaja pedagogickí zamestnanci nespĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti majstra odbornej výchovy. **Odbornosť vyučovania** bola zabezpečená na 90,31 % (všeobecnovzdelávacie predmety 98,92 %, teoretické odborné predmety 94,90 %, praktické vyučovanie 77,10 %), jej zníženie ovplyvnilo neodborné vyučovanie predmetov informatika, aplikovaná informatika, základy ekológie, elektrotechnika, ekológia a časť hodín odborného výcviku prevažne v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik.

Budova školy, bola dvojposchodová s využitím podkrovného priestoru. Súčasťou exteriéru bolo viacúčelové ihrisko²³ s umelou trávou. Škola disponovala adekvátnym rekonštruovaným vyučovacím interiérom, v ktorom sa okrem klasických a odborných učební nachádzala knižnica, spoločenská miestnosť, telocvičňa, posilňovňa a k dispozícii vo vestibule budovy bol aj bufet. Pre teoretické vyučovanie boli okrem **9 kmeňových učební**, k dispozícii aj **4 viacúčelové odborné učebne** a **2 učebne informatiky** s počítačmi a internetovým pripojením. Žiaci mali vytvorené oddychové zóny, ktoré využívali aj ako náhradu absentujúcej školskej jedálne. Základné učebné priestory v súlade so ŠKVP umožňovali **realizáciu všeobecného vzdelávania** všetkých ŠO a UO. V čase mimo vyučovania sa tieto priestory využívali aj na zabezpečenie záujmovej činnosti. Priestory školy neboli bezbariérovo prispôbené.

Priestorové podmienky pre odborné teoretické vzdelávanie zodpovedali schváleným normatívom pre ŠO (2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 3757 L dopravná prevádzka) a UO (2487 H 03 autoopravár- karosár, 2432 H puškár) a umožňovali plniť požiadavky na profil absolventa. V UO 2487 H 01 autoopravár - mechanik, ktorý nemal určený normatív, umožňovali dosahovať kompetencie vymedzené príslušným ŠVP. Vytvorené odborné učebne pre ŠO a UO boli esteticky upravené, vybavené dostatočným

²² zástupkyňa riaditeľa školy pre všeobecnovzdelávacie predmety; zástupkyňa riaditeľa školy pre odborné predmety; zástupca riaditeľa školy pre praktické vyučovanie;

²³ pre tenis, hádzanú, bedminton, mini futbal a pod;

počtom učebných pomôcok, literatúry, 3D modelov, súčiastok, prístrojov a zariadení, prác žiakov.

Základné priestory pre praktickú prípravu v ŠO a UO so schváleným normatívom i v UO bez normatívu umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP. Škola realizovala praktickú prípravu pre žiakov nielen vo vlastných priestoroch v priemyselnom parku²⁴ vo Vlkanovej a v dielňach SOŠ elektrotechnickej²⁵ v Banskej Bystrici, ale aj na zmluvných pracoviskách pre jednotlivé ŠO a UO. V čase konania inšpekčného výkonu v priestoroch priemyselného parku vo Vlkanovej v rámci zapojenia školy do projektu²⁶ prebiehala rekonštrukcia a modernizácia priestorov praktického vyučovania, s doplnením strojového a technického vybavenia, čím sa zvýšili predpoklady na splnenie cieľov vzdelávania a dosahovania kompetencií vymedzených príslušnými ŠkVP.

Zabezpečenie **materiálno-technických podmienok všeobecnovzdelávacích predmetov umožňovalo plnenie** vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a realizáciu ŠkVP v príslušných ŠO a oboch UO. **Učebne pre všeobecné vzdelávanie** boli **vybavené** školským nábytkom, pracovným miestom pre učiteľa s dataprojektorom (pri vyučovaní pracovali s tabletmi). IKT využívali na VH všeobecnovzdelávacích predmetov len ako prezentačný prostriedok. V priestoroch školy bol voľný prístup na internet prostredníctvom wifi. Vybavenie telocvične bolo v súlade s požiadavkami príslušného normatívu.

Materiálno-technické zabezpečenie (MTZ) teoretického odborného vzdelávania v ŠO 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 3757 L dopravná prevádzka a v UO 2487 H03 autoopravár- karosár a 2432H puškár bolo zabezpečené v súlade s príslušnými normatívmi a **umožňovalo realizovať príslušné ŠkVP**. V procese edukácie **na odborných predmetoch** pracovali žiaci na stolových počítačoch s kancelárskym balíkom Microsoft Office 365²⁷, využívali CAD program SOLID WORKS, UNITRAIN, internet. **V UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik (bez normatívu) vybavenie odborných učební umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.**

Požiadavky normatívu MTZ spĺňali pracoviská praktického vyučovania dvoch UO 2487 H 03 autoopravár- karosár a 2432H puškár a vybavenie dielni v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik (bez normatívu) umožňovalo vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP.

V **ŠO 2414 L 01 strojárstvo - výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 3757 L dopravná prevádzka** vybavenia existujúcich odborných učební a dielni **pre praktickú prípravu akceptovali požiadavky príslušných Normatívov.**

Vybavenosť školy učebnicami schválenými ministerstvom školstva pre všeobecnovzdelávacie predmety a niektoré odborné predmety bola vyhovujúca. Vyučujúci v pohospitačných rozhovoroch uviedli prípravu učebných textov pre žiakov, poukázali na nedostatok odborných učebníc najmä v UO²⁸.

Vybavenie **funkčnou digitálnou technikou** bolo podľa vyjadrení učiteľov postačujúce, k dispozícii mali personálne počítače, notebooky, tablety, dataprojektory, tlačiarne, interaktívne tabule, 3D tlačiareň, odborné softvéry s pripojením na internet cez SANET. Škola

²⁴ Spojená škola- Továrenská 29, Banská Bystrica;

²⁵ Spojená škola- Zvolenská 18, Banská Bystrica;

²⁶ Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v BB kraji (ukončenie 12/2023);

²⁷ Word, Excel, Powerpoint;

²⁸ 2487 H 03 autoopravár- karosár, 2432H puškár, 2487 H 01 autoopravár – mechanik;

mala pre žiakov so ZZ dostatok **kompenzačných pomôcok** (PC, kalkulačky, tabuľky vzorcov, pravopisné slovníky, pracovné listy).

Školský poriadok (ŠP) bol prerokovaný v orgánoch školskej samosprávy i v pedagogickej rade školy. Zverejnený bol na webovom sídle školy <https://sosabb.edupage.org/a/skolsky-poriadok>. Žiaci boli s jeho obsahom oboznámení v úvode školského roka, čo vyplynulo zo záznamov v triednych knihách i dotazníka zameraného na bezpečnosť školského prostredia, v ktorom 78,16 % žiakov súhlasilo s vyjadrením, že s učiteľmi diskutovali o pravidlách správania stanovených v ŠP. Stanovoval pravidlá o **prevádzke a vnútornom režime školy** zamerané na teoretické, praktické vyučovanie, ale i na organizáciu exkurzií, kurzov a školských výletov. Upravoval **práva a povinnosti žiakov**, ako aj ich **zákonných zástupcov**, ktoré obsahovali i **pravidlá ich vzájomných vzťahov**, vrátane vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy. ŠP tiež vymedzoval pravidlá udeľovania výchovných opatrení vo výchove, spôsoby hodnotenia a klasifikácie správania sa žiakov, ako aj ich vzdelávacích výsledkov. Do ŠP boli implementované i **podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia** žiakov pred sociálnopatologickými javmi, diskrimináciou alebo násilím a tiež o podmienky nakladania s majetkom školy. Prílohou k ŠP bola aj smernica zaoberajúca sa prevenciou a riešením šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach. Jej rozpracovanie na podmienky školy vytváralo predpoklad na elimináciu výskytu patologických javov v škole. V predchádzajúcom školskom roku **neospravedlnene vymeškalo 195 žiakov²⁹ školy 716 vyučovacích hodín³⁰**, čo v priemere predstavovalo 3,67 hodiny na žiaka, najviac ich učitelia zaznamenali v 2. ročníku (304 VH³¹). Škola evidovala viac ako 15 neospravedlnených hodín za mesiac u 6 žiakov (z nich bol 1 žiak 1. ročníka, ktorý mal ukončenú povinnú školskú dochádzku). Riaditeľ školy udelil žiakom **11 pochvál** väčšinou za dobrý prospech a reprezentáciu školy a **16 pokarhaní** súvisiacich s porušením ŠP, jednému žiakovi 2. ročníka bolo uložené **podmienečné vylúčenie** zo štúdia. **Známka zo správania** za neospravedlnenú neúčast na vyučovaní bola **znižená o 1 stupeň** 2 žiakom. Zapracovanie námietok alebo návrhov ŠkP do ŠP potvrdilo v dotazníku 83,3 % jeho členov (50 % rozhodne áno; 33,3 % skôr áno), žiadny respondent neuviedol, že ich námety boli rozhodne odmietnuté.

Ustanovený **školský parlament** pracoval v zložení 13 členov, tvorili ho zástupcovia troch organizačných zložiek³² spojenej školy. Svoju činnosť realizoval v súlade s vypracovaným štatútom pod vedením koordinátorky. Jednotliví členovia sa podieľali na tvorbe kultúrnych programov³³, organizovaní športových turnajov, prednášok v spolupráci s centrom voľného času (CVČ), ako aj na Valentínskej kvapky krvi. Vo svojich vyjadreniach v dotazníku školskej inšpekcie potvrdili podávanie návrhov a podnetov na zlepšenie práce školy a všetci svoje členstvo vnímali ako prejav dôvery od spolužiakov. Potvrdili svoju spoluprácu s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov v triednych kolektívoch medzi žiakmi. Učiteľov považovali za spravodlivých (58,3 % áno; 33,3 % skôr áno) a všetci vyjadrili názor, že škola uplatňuje voči žiakom rovnaký prístup. Svoju účasť pri prešetrovaní šikanovania vnímali všetci (66,7 % áno; 33,3 % skôr áno). Všetci členovia potvrdili zapracovanie ich pripomienok i prijímanie námietok vedením školy na zlepšenie práce. V osobnom rozhovore otvorene poukázali na ďalšie problémy, ktoré riešili s vedením školy.

²⁹ 111 žiakov UO a 84 žiakov ŠO;

³⁰ 520 VH žiaci UO a 196 VH žiaci ŠO;

³¹ 234 VH žiaci UO a 70 VH žiaci ŠO;

³² SOŠ automobilová; SOŠ podnikania; SOŠ elektrotechnická;

³³ rozhlasové relácie na Valentína, ku dňu učiteľov, veľkonočné tradície;

Organizácia vyučovania rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov, korelovala s aktuálne platným právnym predpisom. Škola **o realizovaných školských akciách a podujatiach** viedla dokumentáciu, ktorej súčasťou bolo organizačné zabezpečenie hromadnej akcie, záznamy o poučení účastníkov a BOZ s podpismi zúčastnených žiakov. V prípade neploletých žiakov, škola organizovala niektoré aktivity bez informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom žiaka, čo nebolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Rozvinuté **komunikačné kompetencie** žiaci preukázali len na polovici hospitovaných predmetov teoretického vzdelávania, vo väčšej miere na odborných predmetoch. Ich vyjadrovanie bolo plynulé a prejav kultivovaný. Pri práci s textom vedeli identifikovať základné informácie, porovnať ich so svojimi poznatkami a využiť v odpovediach. Možnosť analyzovať texty v printovej i elektronickej podobe mali žiaci len na obmedzenom počte VH (5), na ktorých dokázali s pomocou učiteľov hľadať vzájomné prepojenia faktov a logicky ich odôvodniť. V najnižšej miere preukázali svoje komunikačné zručnosti v ANJ, súvisle sa v cieľovom jazyku vyjadrovali len jednotlivci v ŠO na základe podnetov od učiteľky v riadenom rozhovore.

Prevažne úlohami na úrovni zapamätania a aplikácie sa žiaci zdokonaľovali v oblasti nadobúdania kognitívnych zručností. Tretina žiakov dokázala riešiť úlohy na uplatnenie analýzy a syntézy v predmetoch MAT, INF a v odborných predmetoch zameraných na strojárstvo a dopravu. Nekomplexnosť rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov bola spôsobená minimálnym zastúpením úloh na hodnotenie a kreativitu. Minimálne uplatňovanie podporných stimulov s možnosťou výberu činností vzhľadom na kognitívne schopnosti žiakov znižovalo efektívnosť edukačného procesu.

Žiaci boli aktívni v procese edukácie, kritické myslenie preukázali na menej ako polovici a na necelej tretine si vedeli uvedomiť chybu a hľadali riešenia na jej odstránenie. Rozvíjanie **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa znižovala slabá podpora osobného rozvoja na možnosť sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov.

Svoje **občianske postoje** si žiaci kreovali prostredníctvom vyjadrenia vlastných názorov na preberané, ale i spoločenské témy častejšie na odborných predmetoch. V diskusii tolerantne reagovali na názory spolužiakov. Nízka miera rozvíjania občianskych kompetencií bola zaznamenaná najmä na VH ANJ a MAT.

Na všetkých VH učitelia uplatňovali intervencie podporujúce pozitívne vzťahy a optimálne pracovné podmienky. Žiaci preberali zodpovednosť za plnenie úloh, rešpektovali dohodnuté pravidlá. Nízka miera uplatňovania aktivít s prvkami kooperatívneho vyučovania mala negatívny vplyv na rozvoj ich **sociálnych kompetencií**.

Pracovné návyky a zručnosti si žiaci rozvíjali počas **praktickej prípravy** pri riešení individuálnych úloh bez možnosti párovej alebo tímovej práce. Dodržiavali pracovnú disciplínu, stanovené pracovné postupy, pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia i životného prostredia. Žiaci ŠO³⁴ preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie**, vyjadrovali sa spisovne, plynulo a pohotovo. Praktické činnosti boli na väčšine VH orientované na riešenie jednoduchých úloh so zámerom vedieť reprodukovať osvojené postupy s použitím informácií dostupných na internete.

³⁴ 3757 L dopravná prevádzka;

Príležitosť riešiť **zložitejšie úlohy** mali prevažne žiaci ŠO. Chýbalo zadávanie praktických tvorivých úloh s možnosťou uplatnenia vlastných riešení žiakov i vytvorenie priestoru na hodnotenie ich výkonov a prezentáciu výsledkov svojej práce.

Výrazné pozitíva:

- neboli zaznamenané

Oblasti vyžadujúce si zlepšenie:

- dôsledná práca s cudzojazyčným textom ako zdrojom zmysluplných komunikačných kontextov na rozvíjanie slovnej zásoby a jazykových prostriedkov umožňujúcich ich funkčné využívanie na adekvátnej komunikačnej úrovni,
- stimulovanie kritického myslenia žiakov prostredníctvom úloh na rozvoj vyšších myšlienkových operácií a bádateľských aktivít na podporu aktívneho učenia sa,
- sebahodnotenie žiakov a hodnotenie výkonov rovesníkov,
- vyššia miera uplatňovania kooperatívnych foriem práce umožňujúcich diferencovanie úloh a činností podľa individuálnych schopností žiakov.

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO/UO 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo na priemernej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine ŠO/UO 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo na priemernej úrovni.

V skupine odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme v predmetoch praktického odborného vzdelávania na priemernej úrovni.

V skupine odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie bolo učenie sa žiakov v skupinovej forme v predmetoch praktického odborného vzdelávania na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Pedagogická a ďalšia dokumentácia i realizované **prijímacie konanie** boli v súlade s právnymi predpismi. Stratégie a smerovanie výchovno-vzdelávacej činnosti školy v kontrolovaných ŠO a UO boli zadané v ŠkVP a **vytvárali vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov**. Vymedzené strategické ciele zodpovedali reálnym podmienkam školy. Úroveň dokumentov **znižoval nesúlad s príslušnými ŠVP** v oblasti vypracovania UP pri zaznamenaní účelových kurzov, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode, zaradení vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí a absencia rozpracovaných obsahových štandardov v učebných osnovách vyučovacieho predmetu OVY. Zlepšenie si vyžaduje **výkon štátnej správy v prvom stupni a s cieľom zefektívnenia pedagogického riadenia venovať zvýšenú pozornosť koordinácii odborného vzdelávania a profesijného rozvoja učiteľov**. Pedagógmi absolvované programy vzdelávania nemali zásadný dopad na efektívnosť a kvalitu edukačného procesu, absentovala aj efektívna participácia metodických orgánov na internom vzdelávaní učiteľov. Nedostatky identifikované **vo vnútornom systéme kontroly** súviseli s nedôslednou realizáciou kontrolnej činnosti vedenia školy, ktorá bola často vykonávaná bez analýzy sledovaných javov, prijímania opatrení na odstránenie nedostatkov a kontroly ich plnenia. Žiaci nevnímali vzťah s učiteľmi za ústretový a prejavili nespokojnosť s mierou záujmu pedagógov o ich problémy i o ich osobný život. Pedagogickí zamestnanci v dotazníku potvrdili výraznú spokojnosť so svojou profesiou, so svojou školou a vysokú mieru sebadôvery vo vlastné pedagogické schopnosti. Klíma školy je uzavretá.

Škola vytvorila funkčný **systém výchovného poradenstva a prevencie**. Činnosti výchovnej poradkyne, školskej psychologičky a mentorky boli obsahovo a organizačne vhodne prepojené,

čo umožňovalo ich vzájomnú kooperáciu pri uplatňovaní cieľovej podpory pri prekonávaní bariér v učení sa žiakov. Škola nerealizovala **systematickú autoevalváciu**.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Oblasť podmienok výchovy a vzdelávania priaznivo ovplyvňovalo priestorové a materiálno-technické zabezpečenie ŠO i UO podľa schválených noriem umožňujúce **vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP (vrátane profilu absolventa)**. Riaditeľ školy, jeho zástupcovia a hlavný majster odbornej výchovy spĺňali **kvalifikačné predpoklady** i požiadavky na výkon činnosti vedúceho PZ. Odbornosť vyučovania bola zabezpečená vo všetkých vzdelávaných ŠO a UO. **Odbornosť všeobecného vzdelávania** bola zabezpečená na **98,92 %**, znižovalo ju neodborné vyučovanie predmetu INF. **Celková odbornosť vyučovania odborných predmetov bola 83,83 %**, pre teoretické odborné predmety **94,90 %** (neodborne vyučované predmety ekológia, základy ekológie, aplikovaná informatika, elektrotechnika) a v praktickej príprave **77,10 %** (neodborne vyučovaná časť predmetu OVY). **Školský poriadok** obsahoval organizáciu vyučovania a upravené práva a povinnosti žiakov, práva ich zákonných zástupcov.

Ustanovený **školský parlament** sa zameriaval svojou činnosťou na podávanie návrhov na zlepšenie práce školy, pripomienok k školskému poriadku, na spoluprácu pri príprave a realizácii kultúrno-spoločenských aktivít pre spolužiakov a učiteľov. Väčšina členov spolupracovala s výchovnou poradkyňou pri formovaní ústretových vzájomných vzťahov. Zlepšenie si vyžaduje dôslednejšia evidencia školou organizovaných aktivít v prípade nepľnoletých žiakov v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Komparácia záverov z komplexnej inšpekcie uskutočnenej v školskom roku 2006/2007 s aktuálnymi zisteniami preukázala, že kvalita vzdelávania v teoretickom vzdelávaní sa znížila z horného pásma priemernej úrovne na málo vyhovujúcu úroveň, výrazne sa znížila kvalita vyučovania ANJ z priemernej úrovne na nevyhovujúcu. Posun v praktickom vyučovaní nastal dobrej úrovne na priemernú. Riadenie školy sa vplyvom nesúlady ŠkVP so ŠVP, nekomplexnou kontrolnou činnosťou znížilo z dolného pásma dobrej úrovne na priemernú. Podmienky výchovy a vzdelávania sa nezmenili a ostali na dobrej úrovni. Zlepšilo sa vybavenie odborných učební digitálnou technikou a priestorové podmienky pre praktické vyučovanie rekonštrukciou dielní a doplnením MTZ.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie UP v súlade so ŠVP – neuvedenie účelových kurzov, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode v UP ŠkVP, nevypracovanie UP v súlade s príslušnými RUP – nezaradenie vyučovacích predmetov do VO v UP*);
2. § 9 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*absencia rozpracovaných obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP v UO OVY*);
3. § 33 ods. 12 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie mimoškolských aktivít bez udelenia informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom nepĺnoletého žiaka*);
4. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti 2 majstrov odbornej výchovy*);
5. § 37 ods. 2 písm. b) zákona č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevedenie katalógového listu žiaka v súlade s vydaným rozhodnutím*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na systematické rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov v učení sa žiakov a bádateľských aktivít na podporu aktívneho učenia sa, podnecovanie ich k sebahodnoteniu, k hodnoteniu výkonu rovesníkov a uplatňovanie kooperatívnych foriem práce,
- v predmete anglický jazyk hospitačnú činnosť zamerať na uplatňovanie vhodných vyučovacích stratégií podporujúcich rozvíjanie komunikačných zručností žiakov

- systematicky a prehľadne vykonávať záznamy o revidovaní ŠkVP,
- vypracovať plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich PZ,
- v práci metodických orgánov venovať pozornosť vzájomnej výmene informácií a skúseností spätých s implementáciou nových vyučovacích metód, foriem a monitorovaniu ich vplyvu na kvalitu vedomostí žiakov,
- plánovať kontrolnú činnosť s určením zodpovedných osôb, metód, nástrojov a foriem kontroly, analyzovať zistenia, prijímať adekvátne opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- realizovať systematické autoevalvačné procesy.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote **09. 02. 2024** **prijat'** konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **ŠkVP** (*nevypracovanie UP v súlade so ŠVP – neuvedenie účelových kurzov, kurzu na ochranu života a zdravia a kurzu pohybových aktivít v prírode v UP ŠkVP; neakceptovanie zaradenia vyučovacích predmetov do VO v UP; nerozpracovanie obsahových štandardov do ročníkov podľa UP ŠkVP v učebných osnovách vyučovacích predmetov*), **pedagogického riadenia školy** (*nevedenie katalógového listu žiaka v súlade s vydaným rozhodnutím*), **podmienok výchovy a vzdelávania** (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pracovnej činnosti dvoch majstrov odbornej výchovy; organizovanie mimoškolských aktivít bez udelenia informovaného súhlasu a dohody so zákonným zástupcom neploletého žiaka*) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **30. 08. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. Školské vzdelávacie programy³⁵;
2. triedne výkazy, katalógové listy žiakov, elektronická triedna kniha, protokoly o maturitnej skúške, protokoly o záverečnej skúške;
3. zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania;
4. rozhodnutia vydané riaditeľom školy;
5. plány práce a zápisnice zo zasadnutí PK, zápisnice z rokovania pedagogickej rady;
6. dokumentácia prijímacieho konania;
7. dokumentácia výchovnej poradkyne a koordinátorov prevencie;
8. školský poriadok;
9. rozvrh hodín tried a osobné rozvrhy učiteľov;
10. štatút školského parlamentu;
11. kritériá hodnotenia PZ;
12. plán vzdelávania PZ;
13. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a 2022/2023;
14. hospitačné záznamy vedenia školy;
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
16. dokumentácia súvisiaca s organizovaním exkurzií, kurzov a výletov.

³⁵ „Služby v autoopravárstve a strojárstve“; „Podnikanie v doprave“;

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Lucia Vojčíková

Dňa: 03. 01. 2024

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ján Žuffa

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 01. 2024 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Ing. Lucia Vojčíková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Ján Žuffa

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Ing. Ján Žuffa, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Lucia Vojčíková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. **Klíma školy** (graf)
2. **Údaje o škole** (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti