

Číslo: 6048/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 22. 11. 2023 do 24. 11. 2023 a 28. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjekt	
Základná škola s vyučovacím jazykom maďarským, Chanava 30	
Zriaďovateľ	Obec Chanava

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jolana Hegedúsová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6048/2023-2024 zo dňa 20. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Marta Bialoňová, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

PaedDr. Aneta Mátéová, odborníčka z praxe

Mgr. Lívia Paceková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej vidieckej neplnoorganizovanej základnej škole (ZŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (VJM). V 2 triedach so spojenými ročníkmi (1. a 3. ročník, 2. a 4. ročník) sa vzdelávalo 27 žiakov. Škola neevidovala žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP), ani žiakov z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Súčasťou školy bol školský klub detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 23 žiakov. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci (PZ), 2 učiteľky, 1 farárka (čiasťočný úväzok) a 1 vychovávateľka. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy počet pedagogických zamestnancov školy vzhľadom na nízky počet žiakov a neevidovanie žiakov so ŠVVP bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola s ohľadom na učenie sa žiakov a vyučovanie učiteľom sledovaná v primárnom vzdelávaní na 20 vyučovacích hodinách.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vykonaných bolo 5 hospitácií vo vyučovacom predmete maďarský jazyk a literatúra (MJL), v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra (SJSL) 5, v predmete anglický jazyk (ANJ) 2, v matematike (MAT) 5 a v prírodovede (PDA) 3 hospitácie.

Maďarský jazyk a literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Veku primerané komunikačné spôsobilosti žiaci preukázali na väčšine vyučovacích hodín (VH). V ústnom prejave používali adekvátne rozvinutú slovnú zásobu, väčšinou sa vyjadrovali spisovne, dodržiavali správnu artikuláciu a výslovnosť, čomu napomáhal kultivovaný jazykový prejav učiteliek. Osvojené vedomosti pri riešení úloh v učebnici, v pracovnom liste, na interaktívnej tabuli¹ a svoje postoje prezentovali plynulo, zrozumiteľne, jazykovo správne, s menšími nedostatkami v uplatnení osvojenej odbornej terminológie z jazykovej i literárnej zložky učiva. Počúvali alebo čítali s porozumením nahlas i potichu rôzne druhy (literárne, vecné, nesúvislé) veku primeraných textov, v ktorých identifikovali priamo aj nepriamo uvedené informácie i kľúčové slová. Žiaci 4. ročníka dokázali samostatne zoradiť obrázky podľa dejovej postupnosti a následne zreprodukovať dej prečítanej rozprávky so zachovaním chronologickej následnosti a vyhľadať v nej nadprirodzené bytosti a javy. Tretiaci v rámci skupinovej práce vybrali obrázky s postavami rozprávky, vedeli ich zoradiť v takom poradí, ako v nej vystupovali a žiaci 2. ročníka pomocou učiteľky zvládli vyvodiť ponaučenie z rozprávky. Príležitosť na uvažovanie o využití získaných informácií im učiteľky nevytvorili, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **komunikačných kompetencií** (68,3 %; Graf 1). **Poznávacie kompetencie** si rozvíjali úlohami na zapamätanie a pochopenie i aplikáciu osvojených vedomostí. Na všetkých vyučovacích hodinách prevažne samostatne riešili i analyticko-syntetické úlohy (odlíšiť písanú a tlačenu podobu písmena, spájať slabiky do slov, priradiť správne slová k obrázku, nakresliť správne prečítané slovo). Príležitosť preukázať hodnotiace myslenie dostali len žiaci 2. ročníka (sformulovať ponaučenie vyplývajúce z rozprávky). Ďalšie príležitosti na rozvoj vyšších myšlienkových procesov nemali vytvorené, čo výrazne limitovalo rozvoj ich **poznávacích kompetencií** (42,5 %; Graf 1). Uplatňovaním kompenzačných opatrení² vyučujúce vytvárali pre všetkých žiakov predpoklady na zažitie pocitu úspechu. V procese učenia sa boli žiaci aktívni, pohotovo reagovali na podnety učiteliek, ktoré ich často motivovali povzbudzujúcimi kartičkami s pochvalami³, ale len na 2 VH poukázali i na nedostatky v ich učení sa a možnosti zlepšenia učebných výsledkov. Málo efektívne stratégie vyučovania a prevaha konvergentných úloh im neumožnili preukázať kritické myslenie. Na väčšine VH neboli stimulovaní k práci s chybou, korekciu chýb očakávali od učiteliek. Nedostatky sa prejavili i v oblasti hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností žiakov. Napriek jasne formulovaným výchovno-vzdelávacím cieľom orientovaným na očakávané výkony žiakov, len na menej ako polovici VH dokázali svoj

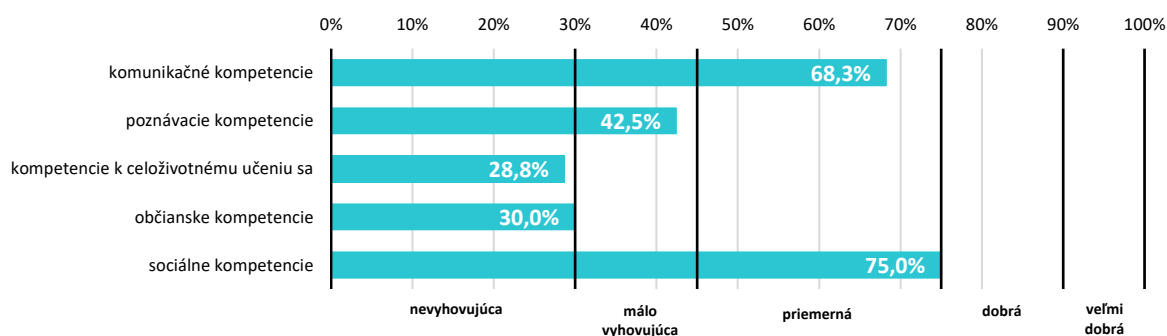
¹ interaktívne cvičenia

² tolerovanie pracovného tempa, pozitívne ocenenie každého relevantného úspechu, opätovné vysvetlenie učiva pri lavici, odpovede na doplňujúce otázky žiakov, ojedinele i diferenciácia počtu úloh

³ som na teba hrdá, si šikovný, si výnimočný, odviezol si skvelú prácu

učebný výkon a pokrok v učení primerane posúdiť, na ostatných VH nevedeli alebo nedostali k tomu príležitosť. Rozvoj ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (28,8 %; Graf 1) obmedzovala na väčšine VH aj absencia príležitostí na posúdenie výsledkov práce spolužiakov. Na takmer tretine VH boli pozorované primerané **občianske kompetencie** žiakov (30 %; Graf 1). V pozitívnej sociálnej klíme väčšinou ochotne odpovedali na motivujúce otázky učiteliek a vyjadrovali svoje hodnotové postoje na preberané témy, ale na väčšine VH neboli vedení k zdôvodňovaniu vyjadrených názorov. Pri zriedkavo vytvorenom priestore na diskusiu tolerantne reagovali na názory spolužiakov. Žiaci na všetkých VH uplatňovali ústretovú komunikáciu, dodržiavali dohodnuté pravidlá správania sa, upozornenia zo strany učiteliek rešpektovali, čím prispievali k vytváraniu pozitívnych vzťahov s učiteľkami i so spolužiakmi. Na polovici VH v kooperatívnych činnostiach preukázali schopnosť tímovej spolupráce. Väčšinou akceptovali pravidlá skupinovej práce, radili sa, spolupracovali a výsledok svojej práce dokázali prezentovať, okrem žiakov 1. ročníka, ktorí pre nedostatok času nemohli predniesť riešenie spoločnej práce. K zdôvodňovaniu výsledkov svojej práce neboli podnecovaní, čo znižovalo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** (75%; Graf 1).

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete maďarský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



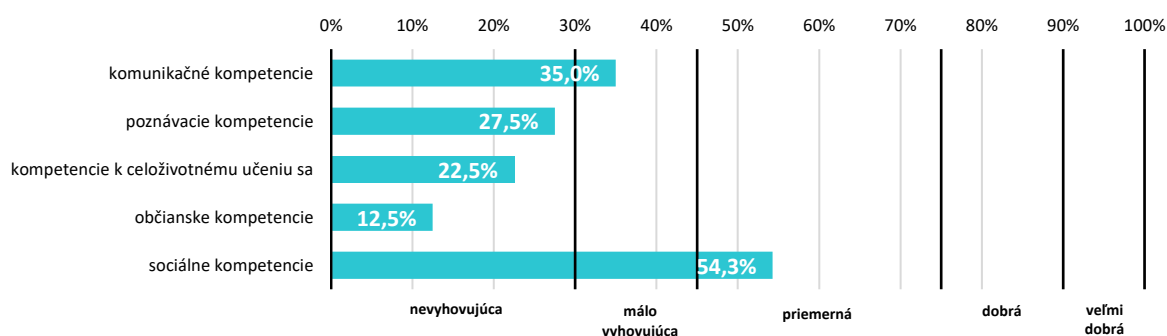
Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a vyučovanie učiteľom

Na nedostatočne rozvinuté **komunikačné kompetencie** (35 %; Graf 1a) žiakov vplývalo prostredie s výlučným používaním maďarského jazyka. Na väčšine hodín pochopili jednoduché príkazy a pokyny učiteliek, dokázali na ne reagovať, ale s porozumením ich súvislého prejavu najmä v 1. a 2. ročníku mali problém a potrebovali podporu v materinskom jazyku. Nedostatočné osvojenie základnej slovnej zásoby im väčšinou neumožňovalo formulovať súvislé verbálne prejavy. Ich vyjadrenie pri riadenom rozhovore, opakovaní a precvičovaní komunikačných tém bolo prevažne na úrovni slova s nedostatkami v používaní gramatického rodu, s chybami v spisovnej výslovnosti a artikulácii hlások i slabík spôsobenými odlišnosťou s ich materinským jazykom. Zväčša ovládali texty piesní, básničiek a riekaniek určených na memorovanie. K používaniu modelových viet v jednoduchých dialógoch a k tvorbe krátkeho súvislého prejavu neboli podnecovaní, čo výrazne obmedzovalo úroveň ich rečovo-komunikatívnych zručností. Učiteľky prostredníctvom správneho jazykového vzoru a kultivovaného vyjadrovania pozitívne vplývali na jazykovú kultúru žiakov. Pri sprístupňovaní nových učebných tém uplatňovali gramaticko-prekladovú, audiovizuálnu a audiolingválnu metódu. Žiaci na všetkých hodinách pracovali so súvislým literárnym (básne, riekanky), vecným i nesúvislým textom (rôzne situačné obrázky, kartičky) v printovej i auditívnej podobe. Na väčšine VH porozumeli čítanému alebo počutému textu až po jeho preklade

do materinského jazyka, a potom pomocou učiteliek dokázali vyhľadať základné informácie. Na základe obrázkov a výukových programov⁴ si osvojovali základnú slovnú zásobu a modelové vety z jednotlivých komunikačných tém (jeseň, zima, na pošte, časti tela, farby). Na 1 VH dokázali i porovnať získané informácie so svojimi znalosťami, ale k hodnoteniu textu a vyvodzovaniu záveru nedostali príležitosť. Svoje **poznávacie kompetencie** (27,5 %; Graf 1a) na väčšine VH preukázali riešením úloh zameraných na zapamätanie slov a krátkych modelových viet, ktoré využili vo svojich odpovediach na jednoduché krátke otázky v rámci precvičovania komunikačnej témy. Takmer na tretine VH žiaci prejavili primerané analytické zručnosti (určovanie pozície dvojhlasok v slove, spájanie slov, slovných spojení a viet s obrázkami). Úroveň rozvíjania kognitívnych kompetencií znižovalo nezadávanie úloh na rozvíjanie hodnotiaceho a tvorivého myslenia. Rešpektovanie pracovného tempa a uplatňovanie individuálneho prístupu k slabšie prospievajúcim žiakom umožnili všetkým zažiť pocit úspechu. V procese učenia sa žiaci boli aktívni, ale na otázky učiteliek z dôvodu neprimeranej slovnej zásoby v cieľovom jazyku väčšinou reagovali v materinskom jazyku. Takmer na tretine VH žiaci hodnotili mieru svojho úsilia zdvihnutím alebo postavením sa ku grafickým symbolom (rôzne typy smajlíkov). Nepodnecovanie žiakov k tvorivému kritickému mysleniu a k overovaniu správnosti svojich postupov v učení, sporadické uplatňovanie formatívneho hodnotenia, ako i absencia možností hodnotiť výkony spolužiakov výrazne limitovali rozvoj **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa** (22,5 %; Graf 1a). K vyjadreniu svojich hodnotových postojov, názorov k učebným témam, k aktuálnej situácii v triede na väčšine VH neboli podnecovaní, čím si v dostatočnej miere nerozvíjali **občianske kompetencie** (12,5 %; Graf 1). V pozitívnej a príjemnej pracovnej atmosfére prevažne dodržiavali stanovené pravidlá správania, navzájom sa akceptovali. Pri prezentácii výsledkov zadaní v pracovných listoch, učebnici a pri interaktívnej tabuli zväčša používali slovenský jazyk, v prípade nejasností sa spýtali učiteľky v materinskom jazyku, ktorý používali aj pri konverzácii so svojimi spolužiakmi v rámci skupinovej práce. Absencia kooperatívnych foriem vyučovania na väčšine VH im neumožnila adekvátne si rozvíjať **sociálne kompetencie** (54,3 %; Graf 1a), pričom pri poskytnutí príležitosti dodržiavali dohodnuté pravidlá práce, radili sa, spolupracovali a dokázali prezentovať výsledok spoločnej práce.

Graf 1a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra v primárnom vzdelávaní



⁴ wordwall

Anglický jazyk, matematika, prírodoveda

Učenie sa žiaka

Žiaci na väčšine VH preukázali adekvátne **komunikačné kompetencie** (74,2 %; Graf 2). Disponovali veku primerane rozvinutou slovnou zásobou, v materinskom jazyku pri rozhovoroch, prezentácii výsledkov práce sa vyjadrovali plynule, celými vetami a jazykovo správne. Na hodinách ANJ žiaci rozumeli bežným pokynom učiteľky, vedeli odpovedať na jednoduché otázky, ale väčšinou iba formou jednoslovných odpovedí. V ústnych aj písomných prejavoch prevažne správne využívali odbornú terminológiu. Pri práci so súvislým i nesúvislým⁵ vecným textom v printovej, na hodinách ANJ i v auditívnej podobe im porozumeli, vedeli v nich vyhľadať základné informácie. V predmete prírodoveda (PDA) na 1 VH spájaním informácií z textu so svojimi poznatkami o jednoduchých strojoch dokázali samostatne riešiť úlohy v učebnici. Kvalitu práce s textom znižovalo nevytvorenie priestoru na posudzovanie prečítaných textov či vyjadrenie svojho stanoviska k nim. **Poznávacie kompetencie** (40,8 %; Graf 3) na všetkých VH si rozvíjali riešením úloh na úrovni zapamätania a porozumenia. Nadobudnuté vedomosti väčšinou dokázali uplatniť pri didaktických hrách, riešení jednoduchých aplikačných ústných a písomných úloh na každom sledovanom predmete. Úlohy na analýzu a syntézu mali možnosť riešiť na hodinách MAT a PDA, v ktorých dokázali urobiť rozbor určitého systému na menšie prvky⁶ a porovnávať vzťahy medzi získanými a vlastnými informáciami⁷. Na hodinách ANJ nemali možnosť preukázať schopnosť analytického myslenia. Žiaci 3. ročníka pri bádateľskej činnosti na 1 VH hodine PDA⁸ prevažne samostatne vyslovovali a hodnotili svoje hypotézy. Na hodinách MAT a ANJ k hodnoteniu a tvorivému mysleniu žiaci nemali vytvorený priestor, čím si kognitívne kompetencie adekvátne nerozvíjali. V procese učenia sa žiaci na všetkých VH boli sústredení i aktívni, ale len v predmete PDA a čiastočne MAT kládli doplňujúce otázky, prejavili zvedavosť o danú tému, čím preukázali kritické myslenie, ale na polovici VH⁹ na to nemali príležitosť. Na väčšine sledovaných hodín si nedokázali uvedomiť chybu a hľadať riešenie na jej opravu a nevedeli alebo nedostali priestor na sebareflexiu, ani na hodnotenie spolužiakov, čo obmedzovalo rozvíjanie ich **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** (40,6 %; Graf 4). Na väčšine VH ochotne prezentovali svoje názory k učebným témam, ale prevažne svoje postoje a stanoviská nevedeli/nemali možnosť zdôvodniť ani o nich diskutovať, čo znižovalo úroveň ich **občianskych kompetencií** (Graf 5; 41,9 %). **Sociálne kompetencie** (Graf 5; 56,8 %) si rozvíjali prostredníctvom práce v pároch (MAT), úlohy plnili prevažne individuálne a výsledky prezentovali s pomocou učiteľky.

⁵ obrazový materiál, tabuľky

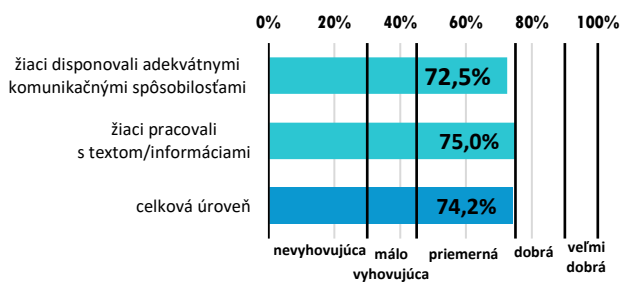
⁶ napr. rozklad čísla 10 a násobilky 5, zoskupiť mat. príklady podľa výsledkov (MAT)

⁷ napr. o jednoduchých strojoch (PDA)

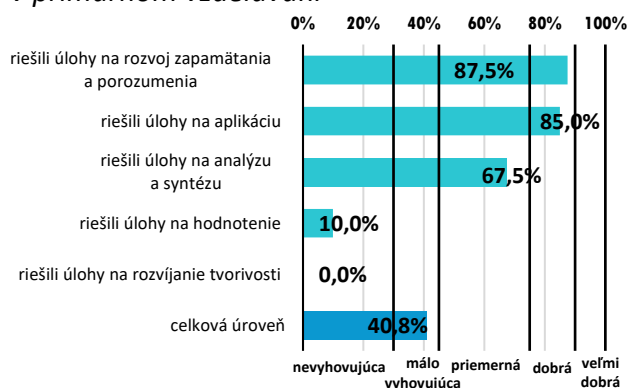
⁸ téma: tavenie a rozpúšťanie

⁹ 2 hodiny ANJ, 3 hodiny MAT

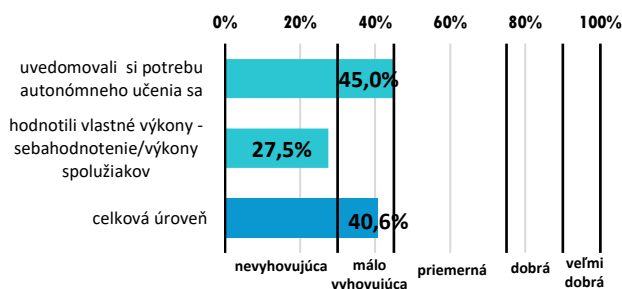
Graf 2 Rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



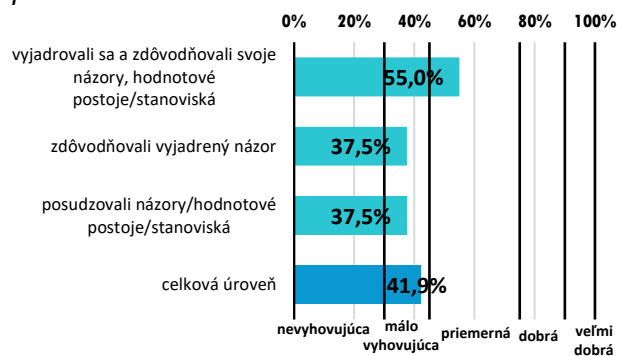
Graf 3 Rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



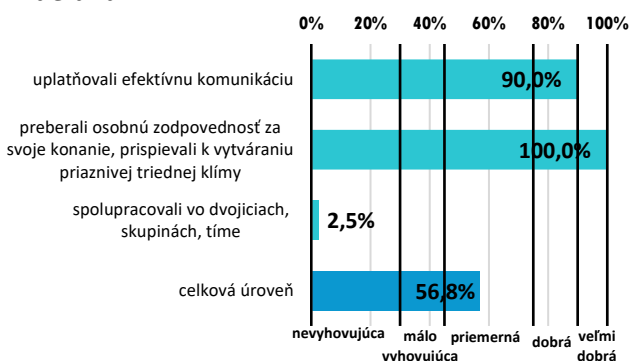
Graf 4 Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému sa učeniu žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 5 Rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Graf 6 Rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v primárnom vzdelávaní



Vyučovanie učiteľom

V oblasti poskytovania **podporných stimulov na učenie sa každého žiaka** učiteľky individuálnym prístupom, rešpektovaním ich pracovného tempa, pozitívnym ocenením každého relevantného úspechu, opätovným vysvetlením učiva pri lavici, odpoveďami na doplňujúce otázky žiakov, na niektorých hodinách i diferenciaciou počtu úloh vytvárali podmienky na inkluzívne

vzdelávanie každého žiaka. Uplatňované **stratégie vyučovania**¹⁰, účelné **využívanie učebných pomôcok**¹¹ i **IKT** v podobe interaktívnej tabule, výukového programu¹² a interaktívnych cvičení na takmer polovici VH žiakov motivovali a povzbudzovali k aktivite a práci, ale len v malej miere k rozvíjaniu kritického myslenia, vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti a k preukázaniu schopnosti tímovej spolupráce. Prejavmi empatie, tolerantným prístupom, kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov učiteľky vytvárali na všetkých VH **atmosféru istoty a psychického bezpečia**, čím podporovali rozvíjanie sebadôvery každého žiaka. Na väčšine VH stanovili konkrétne a merateľné **výchovno-vzdelávacie ciele** orientované na výkon žiaka, ale v dôsledku sporadického uplatňovania **formatívneho hodnotenia** a nevytváraním priestoru **k sebahodnoteniu ani k hodnoteniu výkonov spolužiakov** na väčšine VH, len v menšej miere podporovali efektívne učenie sa žiakov.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	maďarský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	slovenský jazyk a slovenská literatúra	málo vyhovujúca úroveň
	anglický jazyk	nehovujúca úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a psychického bezpečia vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vytváranie podmienok pre vzdelávanie všetkých žiakov.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov v predmetoch SJSJ a ANJ,
- systematické rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov na úrovni hodnotenia a tvorivosti, kritického myslenia žiakov a práce s chybou,
- vytváranie príležitostí k rozvíjaniu sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia s cieľom podporovania zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

¹⁰ riadený rozhovor, otvorené a stimulačné otázky, samostatná práca, práca vo dvojici (MAT), hrové a manipulatívne činnosti (MAT, ANJ, PDA), pokusy, pozorovanie (PDA)

¹¹ obrazový materiál, rôzne tabuľky, kartičky, počítadlo

¹² výukový program Alf

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP) s mottom „Nik sa nenarodil múdry“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Ciele výchovy a vzdelávania zadané v ŠkVP, boli identické s cieľmi aktuálneho znenia Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), zodpovedali personálnym, priestorovým i materiálno – technickým podmienkam školy. Predpoklady k napĺňaniu cieľov v oblasti zdravého životného štýlu a spoznávanie histórie a kultúry svojej dediny a jej okolia (regionálna výchova) škola vytvárala zapájaním sa do projektov, kampaní¹³, súťaží¹⁴ i vzdelávaním sa žiakov v literárno-dramatickom odbore základnej umeleckej školy¹⁵. Deklarované rozvíjanie sebahodnotenia, kritického myslenia (Graf 4) a schopnosti tímovej spolupráce (Graf 6) žiakov neboli počas školskej inšpekcie dostatočne preukázané.

Učebný plán (UP), ktorého súčasťou boli i vlastné poznámky k organizácii vyučovania, akceptoval rámcový učebný plán (RUP).

Disponibilné hodiny boli v súlade s cieľmi školy použité na zvýšenie hodinovej dotácie predmetov vo vzdelávacích oblastiach Jazyk a komunikácia (MJL v 2., 3., a 4. ročníku), Matematika a práca s informáciami (MAT v 2. ročníku), Človek a príroda (PDA v 3. ročníku) bez rozširovania ich obsahu, vo vzdelávacej oblasti Umenie a kultúra na zavedenie predmetu hudobná výchova. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb v predmete telesná a športová výchova (TSV) škola v učebnom pláne mala len základnú 2 hodinovú týždennú dotáciu.

V učebných osnovách (UO) vyučovacích predmetov boli rozpracované obsahové štandardy do jednotlivých ročníkov podľa hodinovej dotácie v učebnom pláne ŠkVP. Pre hudobnú výchovu v 1. ročníku boli vypracované UO s vymedzením cieľov, obsahového a výkonového štandardu i určením rozsahu vyučovania jednotlivých tematických celkov vzhľadom k stanovenému počtu hodín v učebnom pláne.

V ŠkVP boli uvedené ciele **prierezových tém** a spôsob ich realizácie v procese výchovy a vzdelávania. Realizovali ich ako súčasť učebného obsahu jednotlivých predmetov všetkých vzdelávacích oblastí i formou projektov, besied, tematických dní, didaktických hier i prostredníctvom rôznych mimoškolských aktivít.

Napriek tomu, že v aktuálnom školskom roku, ako aj v predchádzajúcom období škola neevidovala **žiakov so ŠVVP**, v ŠkVP deklarovala zabezpečenie podmienok na inkluzívne vzdelávanie najmä včasnou pedagogickou diagnostikou, spoluprácou s poradenskými zariadeniami, zabezpečením požadovaných materiálno-technických a kompenzačných pomôcok.

ŠkVP bol preukázateľne prerokovaný v pedagogickej rade, v rade školy a bol zverejnený na nástenke pri vstupe do budovy školy.

Škola viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s jej organizáciou a riadením na tlačivách schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi dvojjazyčne, v štátnom jazyku a jazyku maďarskej národnostnej menšiny. Vnútorne predpisy školy a všetky jej zásadné dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade školy.

Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov prerokovaný v pedagogickej rade a schválený zriaďovateľom korešpondoval s cieľmi a potrebami školy, zohľadňoval i osobné

¹³ Odstraň obezitu, Svetový deň výživy, Európsky týždeň športu, Školské ovocie, Svetový deň mlieka, Pedagogický projekt Zväzu maďarských pedagógov na Slovensku: S. Petőfi Gemer a Novohrad, Týždeň gemerských tradícií (ľudové hry, piesne, rozprávky, tance), Deň ľudových rozprávok,

¹⁴ krajské kolo súťaže M. Tompu v prednese poézie a prózy, regionálne kolo súťaže Ipolyi Arnold v prednese rozprávok

¹⁵ EP ZUŠ, Gemerský Jablonec 244, ktoré sídli v budove základnej školy

záujmy PZ. Z predložených plánov vzdelávania vyplynulo, že PZ za ostatné 2 roky absolvovali inováčné vzdelávanie zamerané na inkluzívne školské prostredie, podporu a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov, odborné semináre zacielené na rozvíjanie profesijných kompetencií PZ v školách s VJM, na aplikáciu didaktických hier a prácu s príbehmi na hodinách SJS i webináre¹⁶ s rôznym zameraním. Prostredníctvom aktualizácie vzdelávania v minulom školskom roku PZ mali možnosť zlepšiť svoje kompetencie v oblasti kurikula (premena tradičnej školy), inkluzívneho vzdelávania a digitálnej gramotnosti. Regionálne centrum podpory pre okresy Rimavská Sobota a Revúca bolo v aktuálnom školskom roku poskytovateľom aktualizácie vzdelávania, ktoré bolo zamerané na vyučovanie slovenského jazyka ako cudzieho jazyka, skupinovú prácu, zážitkové a hravé učenie sa. Riaditeľka školy efektívnosť absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vyučovacom procese nemonitorovala. Zistenia školských inšpektorov z hospitácií preukázali ich **pozitívny dopad** na vyučovací proces v oblasti inkluzívneho vzdelávania (100 %) a zmysluplného využívania IKT (65 %). Zlepšenie si vyžaduje dôslednejšie uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vzdelávania rozvíjajúcich vyššie myšlienkové procesy, kritické myslenie žiakov a ich sociálne kompetencie formou kooperatívnych činností, pretože na sledovaných hodinách úlohy na úrovni hodnotenia boli pozorované sporadicky (6,3 %), na úrovni tvorivosti absentovali a kooperatívne formy práce boli zaradené na 17,5 % VH. Riaditeľka školy vo svojom ročnom pláne profesijného rozvoja mala naplánované inováčné a aktualizácie vzdelávania zamerané na rozvoj svojich profesijných kompetencií, jeho súčasťou neboli vzdelávania v oblasti manažérskeho rozvoja.

Výkon štátnej správy v prvom stupni riadenia bol v súlade s príslušným právnym predpisom. V aktuálnom školskom roku na základe rozhodnutia riaditeľky školy 4 žiaci plnili povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, z nich v predchádzajúcom školskom roku nikto nevykonával komisionálne skúšky. Škola neevidovala žiakov, ktorí mali povolené individuálne vzdelávanie.

Metodické združenie nebolo zriadené, **poradným orgánom** riaditeľky školy bola pedagogická rada, ktorá prerokovávala zmeny v školských pedagogických dokumentoch, pedagogicko-organizačné otázky výchovy a vzdelávania, zaoberala sa vzdelávacími výsledkami a výchovnými problémami žiakov, navrhovala k nim opatrenia, ale bez vyhodnotenia ich efektivity, čo neprispievalo k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Základné informácie o hodnotení žiakov, zamestnancov školy boli súčasťou ŠkVP. Kritériá, formy a spôsoby **hodnotenia žiakov** boli rozpracované aj v samostatnom dokumente¹⁷, ktorý obsahoval kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch, ako i opatrenia vo výchove a vzdelávaní a postup školy pri porušovaní školského poriadku. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade, žiaci a ich zákonní zástupcovia s ním boli preukázateľne oboznámení v úvode školského roka. Zákonní zástupcovia boli o prospechu a správaní svojich detí informovaní prostredníctvom žiackej knižky, rodičovských združení, v prípade zhoršenia prospechu alebo správania formou písomného oznámenia, prípadne predvolaním na osobné pohovory.

Kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov boli zahrnuté v pracovnom poriadku. Riaditeľka školy podľa stanovených kritérií¹⁸ vykonávala hodnotenie PZ v zmysle zákona raz ročne, o čom boli predložené písomné záznamy.

¹⁶ Čitateľské stratégie vo vyučovaní, Vianočné aktivity na hodinách ANJ, S čím všetkým zápasia deti a ako im pomôcť, Finančné vzdelávanie, Poruchy učenia nemusia byť strašiakom

¹⁷ Systém hodnotenia žiakov v školskom roku 2023/2024

¹⁸ výsledky pedagogickej činnosti, kvalita vykonávania pedagogickej činnosti, miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií PZ, náročnosť výkonu pedagogickej činnosti

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola realizovaná podľa vypracovaného ročného plánu, ktorý obsahoval oblasti, ciele, formy, metódy a spôsob kontroly i úlohy na jednotlivé mesiace, ale nevychádzal z analýzy výsledkov predchádzajúceho školského roka. Predložené zápisnice z pedagogických rád obsahovali informácie o vykonaných kontrolách bez hodnotenia kvality kontrolovaných oblastí. Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola kontrolovaná prostredníctvom hospitačnej činnosti zameranej len na činnosť učiteľov. V uplynulom školskom roku bolo vykonaných 6, v aktuálnom školskom roku 2 hospitácie bez určenia ich cieľov. Zistenia z hospitačnej činnosti boli analyzované v pohospitačných rozhovoroch. Predložené hospitačné hárkky obsahovali celkové bodové hodnotenie VH, jeho pozitíva a negatíva, odporúčania týkajúce sa procesu vyučovania (zaradiť oddychové chvíľky, priebežne hodnotiť žiakov, rešpektovať pracovné tempo žiakov). Z analýzy hospitačných záznamov vyplynulo, že hodnotenie činností učiteľov bolo väčšinou na dobrej a veľmi dobrej úrovni, čo nepotvrdili zistenia školskej inšpekcie. Účinnosť uplatnených odporúčaní nebola kontrolovaná, zistenia z kontrolnej činnosti neboli analyzované a prezentované na zasadnutiach pedagogickej rady, čo nevytváralo predpoklad na jeho dostatočný prínos k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu a riadenia školy.

Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že v škole v súčasnosti neprebíhali **sebahodnotiace procesy**. Pozitívom bolo, že škola považovala autoevalváciu za užitočný nástroj zvyšovania kvality práce školy a nie za ďalšiu byrokratickú záťaž.

Z rozhovorov s riaditeľkou školy, PZ a z výsledkov hospitačnej činnosti inšpektorov bolo zrejmé, že vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi a žiakmi navzájom vytvárali **priaznivú, tolerantnú a pomáhajúcu atmosféru**, čo podporovalo motiváciu žiakov učiť sa. Riaditeľka školy posilňovala pozitívne vzťahy medzi aktérmi vzdelávania a rodičmi prostredníctvom informačných stretnutí, kultúrnych¹⁹ a športových²⁰ podujatí.

Škola dôsledne dbala na zaistenie **bezpečnosti školského prostredia**, oboznámila žiakov so školským poriadkom a so smernicou o šikanovaní a pravidelne sledovala správanie žiakov. Za uplynulé školské roky neevidovala porušenia školského poriadku, neriešila závažné prejavy negatívneho správania žiakov. Zistenia školských inšpektorov preukázali pozitívnu pracovnú atmosféru na sledovaných hodinách, potvrdili dobré vzájomné vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ktoré poskytovali žiakom pocit istoty a fyzického a psychického bezpečia.

Škola neevidovala žiakov so ŠVVP, z MRK a deti patriace k národnostným menšinám, ktoré mali materinský jazyk iný ako vyučovací jazyk školy. V aktuálnom školskom roku vzdelávala 3 žiakov²¹, ktorí v 3 predmetoch²² dosiahli hodnotenie nedostatočný. Riaditeľka školy vypracovala smernicu zameranú na znižovanie školského neúspechu žiakov a zavádzanie podporných opatrení na riešenie ich výchovno-vzdelávacích problémov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy, zápisníc z pedagogických rád a dotazníka pre učiteľov **menej úspešných žiakov (MUŽ)** vyplynulo, že najzávažnejšou príčinou neúspechu týchto žiakov bola nepravidelná dochádzka do školy, nezáujem žiakov i rodičov o vzdelávanie. Riaditeľka školy k účinným opatreniam, ktoré MUŽ najviac pomohli, zaradila doučovanie v popoludňajších hodinách, stretnutia a komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov, ale aj motiváciu žiakov k práci v záujmových útvaroch a ich zapájanie do kultúrnych podujatí. Ako formu podpory MUŽ učiteľky uviedli individuálny prístup, využívanie formatívneho hodnotenia, ale nepotvrdili

¹⁹ Deň matiek, vianočný program

²⁰ Európsky týždeň športu

²¹ 1 žiaka v prvom, 2 v druhom ročníku

²² MJL, SJSL, MAT

rovesnícke učenie a spoluprácu s asistentom učiteľa z dôvodu, že škola asistentov nemala. V dotazníku PZ deklarovali, že pri uvádzaní nového učiva najčastejšie volili frontálne vyučovanie. Žiaci potvrdili, že sa im učiteľky venovali individuálne, poskytovali doplňujúci výklad, vysvetlili im, kde robili chyby a v čom sa môžu zlepšiť. Žiaci tiež súhlasili s tvrdením učiteliek, že o ich vzdelávacích výsledkoch informovali rodičov. Žiaci nesúhlasili s výrokom, že ak niečomu nerozumejú, prestane ich učenie baviť. Riaditeľka školy považovala pedagógov za dostatočne odborne pripravených na zvládnutie individuálnych potrieb žiakov.

Škola v záujme skvalitňovania edukácie **spolupracovala** s obecným zastupiteľstvom, rôznymi inštitúciami²³ a poradenskými²⁴ a školskými zariadeniami²⁵.

Rozvíjaniu osobnosti žiakov napomáhali aj **mimo vyučovacie aktivity** žiakov. Svoje zručnosti mohli rozvíjať v 2 záujmových útvaroch²⁶ zameraných na zvyšovanie manuálnych zručností a počítačovú gramotnosť. Záujem o umelecké vzdelávanie si mali možnosť naplňovať v základnej umeleckej škole²⁷.

Škola nemala ustanovenú výchovnú poradkyňu (VP) ani koordinátora prevencie. Tieto špecializované činnosti vykonávali učitelia školy v súlade s internými dokumentmi a plánmi, ktoré obsahovali konkrétne úlohy a aktivity. Činnosť v daných oblastiach bola zameraná na monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov a podporu menej úspešných žiakov, čo potvrdili aj zápisnice z pedagogických rád. Správanie žiakov bolo kontrolované predovšetkým vykonávaním dozorov na chodbách a priamym pozorovaním žiakov na vyučovacích hodinách. Žiaci sa zúčastnili na rôznych preventívnych aktivitách²⁸, ktoré viedli k vzájomnej tolerancii, dobrým a bezpečným vzťahom v školskom prostredí.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala **kvalifikačné predpoklady** a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Pedagogickí zamestnanci spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti v ZŠ. Odbornosť²⁹ vyučovania bola zabezpečená na 87,04 %.

Vonkajšie a vnútorné priestorové podmienky vytvárali predpoklady na plnenie vzdelávacích štandardov jednotlivých vyučovacích predmetov. ZŠ sa nachádzala v samostatnej budove disponujúcej dostatočným priestorovým zabezpečením, triedy boli vybavené školským nábytkom, ktoré zohľadňovali vek žiakov a učebnými pomôckami, čo umožňovalo realizáciu vzdelávacieho procesu a činnosť školského klubu detí. K skvalitneniu edukácie prispievalo aj zriadenie odbornej učebne informatiky a telocvične. Stravovanie žiakov aj zamestnancov školy zabezpečovala školská kuchyňa s jedálňou. Škola nedisponovala ihriskom, školský dvor podľa vyjadrenia riaditeľky školy bude ešte vyžadovať úpravu na jeho využitie na edukáciu a mimoškolské aktivity. Všetky školské priestory boli využívané efektívne v súlade s rozvrhom hodín a prevádzkovými poriadkami. Slúžili i na prácu záujmových útvarov, na kultúrne, športové podujatia a stretnutia s rodičmi žiakov. Škola nemala zabezpečený bezbariérový prístup.

²³ Regionálny úrad školskej správy; MPC Banská Bystrica; Policajný zbor Rimavská Seč;

²⁴ CPP v Rimavskej Sobote;

²⁵ Materská škola v Chanave; Centrum voľného času v Tornali;

²⁶ Krúžok šikovných rúk a počítačový krúžok;

²⁷ EP ZUŠ, Gemerský Jablonec 244, ktoré sídli v budove základnej školy;

²⁸ Európsky týždeň boja proti drogám, Svetový deň zdravia, Nenič svoje múdre telo, kultúrne programy, cvičenia v prírode, besedy, návšteva obecnej knižnice...

²⁹ neodborne boli odučené výchovné predmety: pracovné vyučovanie, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova;

Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo podmienky na plnenie vzdelávacích štandardov. Škola disponovala dostatkom učebníc a pracovných zošitov pre jednotlivé vyučovacie predmety. Triedy, odborná učebňa a telocvičňa boli vybavené funkčnými učebnými pomôckami³⁰, výpočtovou technikou a telocvičným náradím a náčiním, čo umožňovalo zvyšovať úroveň edukácie. Optický internet zabezpečoval plynulé fungovanie IKT prostriedkov počas vyučovacích hodín. Zistenia z hospitačnej činnosti potvrdili zmysluplné využívanie učebných pomôcok na všetkých vyučovacích hodinách a efektívne zakomponovanie IKT do edukácie na väčšine hodín.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. Bol uverejnený na nástenke pri vchode do budovy školy. Žiaci boli s jeho obsahom preukázateľne oboznámení na triednických hodinách v úvode školského roka a rodičia na zasadnutí rodičovského združenia. V druhom polroku predchádzajúceho školského roka žiaci školy vymeškali spolu 3818 hodín s priemerom na žiaka 141,41. Všetky hodiny boli ospravedlnené. Pochvaly, pokarhania ani znížená známka zo správania neboli udelené.

Školský parlament v škole nebol ustanovený.

Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu rešpektovala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Škola dodržiavala stanovený začiatok i koniec vyučovania, dĺžku vyučovacích hodín a prestávok. Organizovanie exkurzií, výletov, vychádzok do prírody a školy v prírode, mimoškolských aktivít bolo v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Veku primerané **komunikačné kompetencie** v materinskom jazyku preukázala väčšina žiakov, ktorá svoje poznatky i názory vyjadrovala spisovne, vecne a v logickom slede s uplatnením osvojenej odbornej terminológie. Na vyučovacích hodinách ANJ a SJSJ verbálne prejavy žiakov boli prevažne na úrovni slova, v slovenskom jazyku i s chybami v artikulácii a spisovnej výslovnosti. Pri práci s textom žiaci dokázali identifikovať hlavné informácie a porozumeli jeho obsahu. Kvalitu práce s textom znižovalo nevytvorenie priestoru na posudzovanie prečítaných textov či vyjadrenie svojho stanoviska k nim. Žiaci disponovali málo rozvinutými **poznávacími kompetenciami**, úroveň ktorých limitovalo nízke zastúpenie úloh na hodnotenie i absencia zadaní na rozvoj ich kreativity. Rozvoj **kompetencií k celoživotnému učeniu sa** žiakov znižoval nedostatok príležitostí na rozvíjanie ich kritického myslenia, na prácu s chybou, na sebareflexiu príp. i málo rozvinuté sebahodnotiace zručnosti žiakov. Svoje **občianske kompetencie** žiaci prezentovali vyjadrením vlastných názorov na preberané témy, ale svoje postoje a stanoviská väčšinou nevedeli/nemali možnosť zdôvodniť ani o nich diskutovať. Nízka miera rozvíjania občianskych kompetencií bola zaznamenaná najmä v edukácii ANJ a SJSJ. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** pozitívne ovplyvnila bezpečná pracovná atmosféra na všetkých sledovaných hodinách, ku ktorej prispievalo ústretové a empatické vystupovanie učiteliek i žiakov. Nízka úroveň vyjadrovania, časté používanie materinského jazyka v komunikácii s učiteľkami i medzi sebou v predmetoch ANJ a SJSJ znižovali efektívnosť komunikácie medzi aktérmi edukačného

³⁰ interaktívne tabule, notebooky, CD prehrávač, reproduktory, magnetická tabuľa, gramatické a matematické tabuľky, Puzzle hry – matematické, učebné pomôcky na vyučovanie finančnej gramotnosti, nástenné plagáty na vyučovanie SJSJ, obrázky ovocia, zeleniny, stromov, drobné hudobné nástroje, výukové programy

procesu. Zlepšenie si vyžaduje i oblasť rozvíjania sociálnych kompetencií podporovaním kooperatívnych foriem práce.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry vzájomnej dôvery a bezpečia vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vytváranie podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v predmetoch SJSL a ANJ,
- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa podnecovaním žiakov ku kritickému mysleniu, k práci s chybou, sebahodnoteniu a hodnoteniu rovesníkov,
- systematické rozvíjanie hodnotiaceho a tvorivého myslenia žiakov a sociálnych kompetencií v kooperatívnych činnostiach,
- uplatňovanie formatívneho hodnotenia.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

ŠkVP bol vypracovaný v súlade s aktuálnym znením ŠVP, poskytoval informácie o deklarováných zámeroch a stratégiách, obsah jednotlivých častí dokumentu bol podľa záznamov o platnosti a revidovaní priebežne aktualizovaný. Vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov školy. Stanovenie cieľov zodpovedalo personálnym, priestorovým i materiálno – technickým podmienkam školy. Vedenie **pedagogickej a ďalšej dokumentácie i vydávanie rozhodnutí** bolo v súlade s platnými právnymi predpismi. Škola podporovala **profesijný rast PZ** v súlade s cieľmi a potrebami školy, ale riaditeľka školy efektívnosť absolvovaných vzdelávaní vo výchovno-vyučovacom procese nemonitorovala. Zlepšenie si vyžaduje dôslednejšie uplatňovanie inovatívnych foriem a metód vzdelávania, zameraných na rozvíjanie hodnotiacich schopností, kreatívneho a kritického myslenia žiakov. **Kontrolná činnosť** bola plánovaná a zameraná na všetky oblasti výchovy a vzdelávania, ale neoverovaním plnenia vlastných cieľov, účinnosti prijatých opatrení na skvalitňovanie procesov prebiehajúcich v škole sa nevytváral predpoklad na jej dostatočný prínos k zvyšovaniu úrovne edukácie a výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov. Pedagogickí zamestnanci školy prejavmi empatie a tolerantným prístupom, kladením primeraných požiadaviek na výkony žiakov aktívne vytvárali **pozitívnu klímu školy**, ktorá sa prejavila v interpersonálnych vzťahoch medzi žiakmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy i zákonnými zástupcami a vytvárala atmosféru istoty a psychického bezpečia všetkým aktérom vzdelávania. Uplatňované opatrenia na elimináciu **školského neúspechu žiakov** vytvárali predpoklady na zlepšenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov. **Výchovnú a preventívnu starostlivosť** žiakom a ich rodičom poskytovaním poradenstva zabezpečovali PZ školy, v prípade potreby spolupracovali s poradenskými zariadeniami s cieľom odstránenia rizikového správania žiakov a vytvorenia predpokladu na účinné prekonávanie bariér vo výchove a vzdelávaní.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovanie bolo zabezpečené pedagógmi, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii PZ. **Priestorové podmienky** školy a **jej materiálno-technické vybavenie** učebnicami i didaktickou technikou podporovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Z výsledkov hospitačnej činnosti vyplynulo účelné a vo vzťahu k cieľom zmysluplné využitie učebných pomôcok. Úroveň priestorových podmienok znižovalo nezabezpečenie bezbariérového prístupu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

V kontrolovanej škole bola vykonaná komplexná inšpekcia v školskom roku 2002/2003. Z komparácie jej výsledkov s aktuálnymi zisteniami vyplynulo, že si škola zachovala dobrú úroveň v oblasti riadenia školy a v podmienkach výchovy a vzdelávania sa vplyvom zriadenia odbornej učebne a vybavenia tried didaktickou technikou posunula na veľmi dobrú úroveň. Učenie sa žiakov kleslo z dobrej na menej vyhovujúcu úroveň v dôsledku nízkej miery rozvíjania poznávacích kompetencií na úrovni vyšších myšlienkových procesov.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča:

- hospitačnú činnosť zamerať na využívanie inovatívnych foriem a metód podporujúcich rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, sebahodnotiacich zručností, kritického myslenia a sociálnych kompetencií žiakov v kooperatívnych činnostiach a na uplatňovanie formatívneho hodnotenia,
- monitorovať a vyhodnocovať vplyv absolvovaných vzdelávaní učiteľov na kvalitu výchovy a vzdelávania,
- kontrolovať akceptáciu a účinnosť prijatých opatrení na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. Školský vzdelávací program - „Nikto sa nenarodil múdry“, učebné osnovy, učebný plán, školský poriadok;
2. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023;
3. triedne knihy, triedne výkazy, katalógové listy žiakov;
4. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
5. plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu PZ; osobné plány profesijného rastu PZ; písomné záznamy o hodnotení PZ
6. evidencia sťažností, evidencia školských úrazov;

7. hospitačné záznamy;
8. rozvrh hodín, pracovný poriadok, prevádzkové poriadky;
9. dokumentácia súvisiaca s organizovaním mimoškolských aktivít vrátane informovaných súhlasov;
10. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady a rady školy za školské roky 2022/2023 a 2023/2024;
11. doklady o vzdelaní PZ;
12. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
13. systém hodnotenia žiakov v školskom roku 2023/2024
14. smernica na znižovanie školského neúspechu žiakov a efektívne zavádzanie podporných opatrení na riešenie ich výchovno-vzdelávacích problémov
15. smernica k riešeniu šikanovania žiakov
16. koncepcia rozvoja ZŠ s VJM, Chanava 30 na 2020 – 2025.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Erzsébet Máté

Dňa: 15. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Erzsébet Máté

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Jolana Hegedúsová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 21. 12. 2023 v Chanave:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Erzsébet Máté

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jolana Hegedúsová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jolana Hegedúsová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Erzsébet Máté, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti