



Číslo: 6045/2022 - 2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 30. 01. 2023 do 31. 01. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Hviezdoslavova 30, Závadka nad Hronom	
Zriaďovateľ	Obec Závadka nad Hronom

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Iveta Kureková, riaditeľka školy

Mgr. Andrea Mecková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Anna Gregušová, zástupkyňa riaditeľa školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6045/2022 -2023 zo dňa 23. 01. 2023

inšpekciu vykonali:

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,

ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Barbora Bírešová, PhD, prizvaný odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským.

V školskom roku 2022/2023 sa v 4 špeciálnych triedach (ŠT) vzdelávalo v jednozmennej prevádzke 32 žiakov 2. až 8. ročníka. V prvej ŠT vzhľadom na druh a stupeň postihnutia vzdelávali spoločne 8 žiakov 1. stupňa podľa učebných osnov (UO) pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia - xxx variant (4 žiaci 2. ročníka a 1 žiak 3. ročníka), podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so xxx stupňom xxx postihnutia – xxx variant (2 žiaci 3.ročníka) a vzdelávacieho programu s xxx alebo inými xxx i poruchami s xxx postihnutím, variant xxx (1 žiak 3.ročníka). V druhej ŠT sa vzdelávali 8 žiaci štvrtého ročníka, ktorí postupovali podľa UO pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia – xxx variant. V tretej ŠT vzdelávali spoločne 6 žiakov 2. stupňa podľa UO pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia - xxx variant (2 žiaci 5. ročníka a 2 žiaci 6. ročníka), podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so xxx stupňom xxx postihnutia – xxx variant (1 žiak 7.ročníka) a vzdelávacieho programu pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia, variant

xxx (1 žiak 7.ročník). Vo štvrtjej ŠT škola vzdelávala 10 žiakov podľa UO pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia – xxx variant (6 žiakov 7.ročník a 4 žiaci 8. ročník).

Na 1. stupni boli vzdelávaní 16 žiaci, z toho 13 bolo s xxx stupňom (variant xxx) xxx postihnutia (MP), 2 so xxx stupňom MP (xxx variant) a 1 žiak s xxx alebo inými xxx poruchami s xxx postihnutím, variant xxx.

Prípravný ročník zriadený nemali a v aktuálnom školskom roku nevzdelávali žiakov v 1. a v 9. ročníku.

Edukačný proces prebiehal u 15 žiakov podľa VP pre žiakov s xP, 1 žiak bol vzdelávaný podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s xxx alebo inými xxx poruchami s xxx postihnutím, ktorý primárne vychádzal zo VP pre žiakov s xP. Ďalšie špecifiká vzdelávania zapracovali do individuálneho vzdelávacieho programu (IVP) vo všetkých vyučovacích predmetoch s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Pedagogický proces zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci. ŠKD, ktorý bol organizačnou súčasťou školy, navštevovali 2 žiaci zo ŠT.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov. Všetci žiaci 1. stupňa mali vyplnené aktuálne tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu.

Na základe odporúčania poradenského zariadenia¹ a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu jednému žiakovi vypracovali IVP, v ktorom bez úpravy učebného plánu a učebných osnov okrem iného špecifikovali potrebnú úpravu prostredia školy a triedy, personálne zabezpečenie a odborný servis, materiálno – technické zabezpečenie (kompenzačné a špeciálne učebné pomôcky), hodnotenie a klasifikáciu a osobitosti pedagogických postupov a prístupov vo vzdelávaní vzhľadom na jeho viacnásobné postihnutie.

Z obsahu IVP bolo zjavné, že platnosť dokumentu predlžovali a aktualizovali v súlade so závermi rediagnostických vyšetrení a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Súčasťou Návrhov boli komplexné hodnotenia žiakov za školský rok.

Diagnostiku mentálnej úrovne žiakom realizovalo CPP² a ŠCPP³. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo vykonanie psychologickej rediagnostiky 6 žiakom, špeciálnopedagogické rediagnostické vyšetrenie uskutočnené v nadväznosti na psychologickú rediagnostiku bolo vykonané všetkým žiakom, čím mala škola k dispozícii informáciu o aktuálnej úrovni ich intelektových schopností a odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu.

¹ CPP, xxx;

² CPP, xxx;

³xxx;

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 8 správ z diagnostického (psychologického) vyšetrenia siedmich žiakov 2. a 4. ročníka. V odbornom posudku uviedol, že podľa informácií z predložených správ z diagnostického vyšetrenia žiakov xxx xxxxx, správa vydaná dňa 23. 03. 2022; xxx xxxxx, správa vydaná dňa 23. 03. 2022; xxx xxxxx, správa vydaná dňa 29. 04. 2019; xxx xxxxx, správa vydaná dňa 29. 04. 2019; xxx xxxxx, správa vydaná dňa 18. 06. 2020 a xxx xxxxx, správa vydaná dňa 29. 04. 2019 absentujú dátumy realizácie vyšetrenia, a preto nebolo možné zhodnotiť, v koľkých stretnutiach bolo diagnostické vyšetrenie realizované, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka pri podozrení na mentálne postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je mentálne postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V správach zo psychologického vyšetrenia xxx xxxxx, xxx xxxxx a xxx xxxxx bolo uvedené, že ide o žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) a v správach z psychologického vyšetrenia žiakov xxx xxxxx, xxx xxxxx a xxx xxxxx sa uvádza, že žiaci pochádzajú z rodiny nižšej socio-kultúrnej úrovne. Vzhľadom k daným informáciám a uvedeným anamnestickým údajom je zrejmé, že títo žiaci pochádzajú zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Úroveň všeobecných rozumových schopností týchto žiakov bola identifikovaná prostredníctvom diagnostických nástrojov WISC-III^{SK} a T-64 – Farebné progresívne matice.

Výrazne xxx výsledok diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je spoľahlivým podkladom pre potvrdenie xxx u žiakov zo SZP, pretože test je náročný, vyžaduje dostatočnú znalosť slovenského jazyka, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúsenosti detí zo SZP. Pri použití tohto nástroja treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí.

Ďalší použitý diagnostický nástroj, jednodimenzionálny test T-64 – Farebné progresívne matice, sa nepovažuje za štandardizovaný diagnostický nástroj, nakoľko nemá platné normy pre našu populáciu. Riešenie úloh v tomto teste vyžadujú typ uvažovania, ktorý nie je v prostredí SZP rozvíjaný. Tento nástroj neumožňuje spoľahlivé stanovenie pásma všeobecných rozumových schopností týchto žiakov.

Pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť aj ďalší viacdimenzionálny diagnostický nástroj, pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu je vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19).

Vzhľadom k veku bolo možné použiť v správach z diagnostického vyšetrenia u žiakov xxx xxxxx, xxx xxxxx, xxx xxxxx, xxx xxxxx a xxx xxxxx test DTLUS – Dynamický test latentných učebných schopností 6 – 8 ročných detí, ktorý bol vytvorený špeciálne pre deti zo SZP.

Ďalšie aplikované diagnostické metódy uvedené v správach z diagnostického vyšetrenia xxx xxxxx, xxx xxxxx, xxx xxxxx, xxx xxxxx, xxx xxxxx a xxx xxxxxx, a to rozhovor, pozorovanie, kresba

a pracovné listy nie sú dostatočne spoľahlivé pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností.

V správach zo psychologického vyšetrenia xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx a xxx xxxx, je používaná neaktuálna terminológia na označenie pásma schopností. V správach je uvádzané: „xxxxxxxx“ pričom v MKCH 10 je uvádzaný pojem „ľahká duševná zaostalosť“. V odporúčaní od VÚDPaP (Dočkal, 2016) sa dané pásmo označuje pojmom „výrazný podpriemer“.

V správach zo psychologického vyšetrenia xxx xxxx, správa z vyšetrenia CPP xxx 04. 03. 2019; 06. 03. 2019 a správa z ŠCPP xxx vydaná dňa 03. 09. 2020 je možné, vzhľadom na štruktúru, obsah, aplikáciu a interpretáciu diagnostických metód považovať diagnostický záver za spoľahlivý.

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nie je uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike xxx je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, pretože predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy xxx.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov nie je možné diagnostické závery z diagnostických vyšetrení žiakov xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxx a xxx xxxx považovať za spoľahlivé.

Vzhľadom na štruktúru, obsah, použitie diagnostických nástrojov a ich interpretáciu je možné považovať diagnostické správy xxx xxxx, správa z vyšetrenia CPP xxx 04. 03. 2019, 06. 03. 2019 a správa z ŠCPP xxx vydaná dňa 03. 09. 2020, za spoľahlivé.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení 6 žiakom (3 žiaci 2. ročníka – xxx variant a 3 žiaci 4.ročníka – xxx variant).

Obsah vzdelávania

Analýzou ŠKVP a jeho komparáciou so štátnym vzdelávacím programom (ŠVP)⁴ bolo zistené, že nebol vypracovaný v súlade s právnym predpisom. V dokumente neboli vymedzené ciele, poslanie a formy vzdelávania, neobsahoval informácie o podmienkach a osobitostiach vzdelávania žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, ktorí boli vzdelávaní v ŠT. Jeho súčasťou boli učebné plány (UP) pre žiakov s MP vychádzajúce z RUP príslušného vzdelávacieho programu⁵ (VP). Disponibilné hodiny boli využité na navýšenie časovej dotácie už existujúcich vyučovacích predmetov s cieľom fixácie učiva. Poznámky k UP, neboli vypracované k jednotlivým UP a na konkrétne podmienky školy, kopírovali poznámky k RUP pre žiakov s ľahkým stupňom MP. Učebné osnovy pre žiakov s MP tvorili prílohu ŠKVP. Dokument bol dostupný u riaditeľky školy.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné požiadavky, osobitné kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie. Výchovnovzdelávací proces zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci (PZ) a 2 pedagogickí asistenti, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon svojej pracovnej činnosti v špeciálnej triede. Početné certifikáty

⁴ ŠVP, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18142:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022 a ŠVP, schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. 7. 2022 pod číslom 2022/18144:1-A2140 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2022;

⁵ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 5. 5. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 1. 9. 2016;

z absolvovaných vzdelávaní zameraných na inkluzívne vzdelávanie, sociálne vzťahy, predchádzanie vzniku konfliktov a využívanie IKT vo vyučovacom procese poukazovali na ich záujem o profesijný rozvoj a o podpore ich odborného rastu vedením školy.

Riaditeľka školy vydala plán profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade bez schválenia zriaďovateľom, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Plán vychádzal z analýzy personálneho obsadenia školy, bol orientovaný na rozvíjanie profesijných spôsobilostí a kariérny rast PZ a jeho prílohu tvorili osobné plány profesijného rozvoja PZ na jednotlivé školské roky schválené riaditeľkou školy.

Podmienky vzdelávania

Školský poriadok vydaný riaditeľkou školy obsahoval informácie týkajúce sa ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím. Prerokovanie dokumentu v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy RŠ nepreukázala, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Fyzickou prehliadkou školy bolo zistené, že išlo o školu pavilónového typu, ktorá sídlila v štyroch budovách⁶. Súčasťou areálu školy bolo multifunkčné ihrisko, trávnaté a betónové plochy. Prízemie všetkých budov bolo bezbariérové. Dve ŠT boli zriadené v budove pre 1. stupeň, druhé dve v budove pre 2. stupeň.

Žiaci ŠT využívali telocvičňu, dielňu na výučbu technických prác, učebňu humanitných predmetov⁷, cvičnú kuchynku, školskú knižnicu, učebne IKT⁸ a ihriská v areáli školy. Učitelia ŠT mali svoj kabinet na učebné pomôcky, k dispozícii im bolo i vybavenie ostatných školských kabinetov.

Špeciálne triedy boli vkusne upravené, vyzdobené prácami žiakov a nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami⁹. Všetci učitelia ŠT mali k dispozícii prenosné počítače s prepojením na interaktívnu tabuľu. Zariadenie a vybavenie tried škola financovala z vlastného rozpočtu. Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

V školskom roku 2022/2023 boli žiaci ŠT zapojení do činnosti rôznych záujmových útvarov¹⁰ i do školských aktivít spoločne s intaktnými žiakmi školy, čím škola zabezpečila plnenie princípu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Počty žiakov v triedach korelovali s legislatívou stanovenými maximálnymi počtami. Pozíciu výchovnej poradkyne zastávala interná pedagogická zamestnankyňa. Z analýzy jej plánu vyplynulo, že poskytovala poradenskú¹¹, konzultačnú¹² a koordinačnú¹³ činnosť i metodickú a informačnú pomoc

⁶ V jednotlivých budovách boli zriadené: triedy 1. stupňa, triedy 2. stupňa, telocvičňa a školská jedáleň;

⁷ Projekt: ŠOV, Škola otvorená všetkým;

⁸ Projekt: Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít;

⁹ Abeceda na kartách; vybrané slová, násobilka, číselné rady na kartách; mapy; ABC skladacia abeceda; Abeceda na kockách; interaktívne výučbové programy (Matematika hrou, Vieme po slovensky a i.); pracovné zošity Kuliferdo; kniha hádaniek a dopĺňovačiek, polytechnické stavebnice; drevené kocky; pexesá; penové vrecká a loptičky; CD prehrávače a i.;

¹⁰ Tvorivé dielne; Šikovniček, Čitateľský – Knižnica, Šikovní ruky; Turistický krúžok;

¹¹ Poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie, v oblasti výchovy a vzdelávania a prevencie delikventného a problémového vývinu žiakov;

¹² Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;

¹³ Koordinovanie prepojenia školy so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie a inými inštitúciami a odbornými zariadeniami zaoberajúcimi sa starostlivosťou o deti a mládež;

pedagogickým zamestnancom školy¹⁴. Spolupracovala s kariérnou poradkyňou z poradenského zariadenia a výchovnými poradcami, zúčastňovala sa porád a vzdelávaní, školení pre výchovných poradcov. Pracovala s programom Proforient.

So žiakmi pracovala aj sociálna pedagogička, ktorá realizovala aktivity zamerané na identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, elimináciu nežiadúceho správania žiakov, rozpoznanie profesijnej orientácie žiakov.

V škole boli zriadené pozície koordinátorov (koordinátor informatizácie, prevencie drogových závislostí, žiackeho parlamentu, environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu a k ľudským právam), ktorí v súlade s plánmi schválenými riaditeľkou školy organizovali školské i mimoškolské výchovnovzdelávacie aktivity a svoju činnosť preukázateľne vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady.

Škola sa podieľala na rôznych aktivitách¹⁵ v spolupráci so zriaďovateľom, zákonnými zástupcami žiakov, s CDR Závadka nad Hronom a s rôznymi inštitúciami v meste Brezno.

Pedagogickí zamestnanci pracujúci v ŠT boli členmi poradných orgánov riaditeľky školy, a to pedagogickej rady a Metodického združenia špeciálnych tried¹⁶, ktoré pracovalo podľa riaditeľkou školy schváleného a na zasadnutiach pedagogickej rady vyhodnocovaného plánu. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia prejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali a dbali na odporúčania pedagógov, školskej špeciálnej pedagogičky i odborných zamestnancov poradenských zariadení. Riaditeľka školy v osobnom rozhovore vyjadrila potrebu vyššieho počtu pedagogických asistentov, nielen pre žiakov v špeciálnych triedach, ale aj pre žiakov so ŠVVP vzdelávaných formou školskej integrácie.

2 ZÁVERY

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov s ľahkým (variant A), stredným (variant B) stupňom mentálneho postihnutia a žiakovi s autizmom alebo inou pervazívnou vývinovou poruchou s mentálnym postihnutím (variant A).

ŠkVP nevymedzoval ciele, poslanie a formy vzdelávania, absentovali poznámky k UP a informácie o podmienkach a osobitostiach vzdelávania žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom MP pre primárne vzdelávanie.

Kvalifikovanosť pedagógov a pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade s platnými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 6 žiakom. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred diskrimináciou. Prerokovanie dokumentu v pedagogickej rade a s orgánmi školskej samosprávy RŠ nepreukázala. Návrhy

¹⁴ Viedla evidenciu neprospeievajúcich žiakov a evidenciu záznamov z rozhovorov so zákonnými zástupcami žiakov a so žiakmi, ktorí svojím správaním porušili pravidlá stanovené školským poriadkom;

¹⁵ Stretnutie generácií - deň úcty k starším; Vianočné trhy; Čítanie v rómskom jazyku; Biela pastelka; Juniáles, Dni závadských tradícií, Fašiangový karneval; Deň detí a i.;

¹⁶ V rámci svojej činnosti sa členovia MZ pre ŠT venovali tvorbe, prehodnocovaniu a úpravám IVP, analýzam výchovnovzdelávacích výsledkov, správania a dochádzky žiakov, zavádzaniu inovatívnych spôsobov výučby, využitiu a tvorbe učebných pomôcok a pracovných listov, prehodnocovaniu efektivity obsahu novozavedených vyučovacích predmetov v UP a pod.;

na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami boli vedené komplexne. IVP pre žiaka s viacnásobným postihnutím bol vypracovaný na základe odporúčaní ŠCPP a aktualizovaný na základe potrieb žiaka a v súlade so závermi rediagnostického vyšetrenia a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie.

Žiaci mali rediagnostické psychologické vyšetrenie po prvom roku školskej dochádzky s cieľom stanovenia aktuálnej úrovne ich mentálnych schopností. V nadväznosti na opakovanú psychologickú diagnostiku bolo vykonané aj špeciálnopedagogické rediagnostické vyšetrenie s cieľom stanoviť optimálne odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu a schopnostiam.

Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP. Priestory školy boli využívané efektívne a materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady pre poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym i viacnásobným postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad.

Plán profesijného rozvoja vypracovaný na základe analýzy potrieb školy nebol vydaný v súlade s právnym predpisom. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Zákonní zástupcovia prejavovali záujem o výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí. Odborné služby poskytovali žiakom odborní zamestnanci školy a poradenských zariadení.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a foriem vzdelávania v ŠkVP v súlade so ŠVP pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, nevypracovanie častí dokumentu o podmienkach a osobitostiach vzdelávania žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom MP vzdelávaných v ŠT, absencia poznámok k UP pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie*),
2. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského poriadku bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy*),
3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie plánu profesijného rozvoja bez schválenia zriaďovateľom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- aktualizovať školský poriadok v súlade s právnymi predpismi a rozpracovať v ňom konkrétne práva žiakov so ŠVVP súvisiace s využitím špecifických foriem a metód, ktoré zodpovedajú ich potrebám, práva na vytvorenie nevyhnutných podmienok, ktoré

ich výchovu a vzdelávanie umožňujú a práva na využívanie špeciálnych edukačných publikácií, multimediálnych pomôcok a špeciálnych kompenzačných pomôcok,

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote **do 23. 03. 2023** **prijat' konkrétne opatrenie** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy** (nevymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania a foriem vzdelávania v ŠkVP, nevypracovanie častí dokumentu o podmienkach a osobitostiach vzdelávania žiakov s MP vzdelávaných v ŠT; absencia poznámok k UP pre žiakov s ľahkým, stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom MP pre primárne vzdelávanie; vydanie školského poriadku bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy; vydanie plánu profesijného rozvoja bez schválenia zriaďovateľom) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 14. 09. 2023**.

3. **ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie**

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie **do 31. 07. 2023** – šiestim žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností – **xxx xxxx**, nar. xxxxxxxxxx, **xxx xxxx**, nar. xxxxxxxxxx, **xxx xxxx**, nar. xxxxxxxxxx, **xxx xxxx**, nar. xxxxxxxxxx, **xxx xxxx**, nar. xxxxxxxxxx, **xxx xxxx**, nar. xxxxxxxxxx – v inom zariadení výchovného poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne **do 14. 09. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do školy,
6. návrhy na vzdelávanie,
7. správy z diagnostických vyšetrení; odborných lekárskeho vyšetrení,
8. IVP,
9. školský poriadok,
10. plán profesijného rozvoja 2019 - 2023,
11. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
12. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
13. zápisnice z pedagogickej rady,
14. plán práce na školský rok 2022/2023,
15. dokumentácia záujmových útvarov na školský rok 2022/2023,
16. prehľad mimoškolských aktivít,
17. dokumentácia výchovného poradcu,
18. dokumentácia koordinátorov výchov na školský rok 2022/2023.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Andrea Koristeková

Dňa: 14. 02. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Kureková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 23. 02. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Andrea Koristeková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Iveta Kureková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Iveta Kureková

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Andrea Koristeková

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti