ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica
ČSA 25, 974 01 Banská Bystrica

Číslo: 6044/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch **od 21. 11. 2023 do 22. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Bzovík 136, Bzovík	
Zriaďovateľ	Obec Bzovík

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Ing. Slávka Sľúková, riaditeľka školy

PaedDr. Mária Trojáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Mgr. Lucia Sedmáková, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6044/2023-2024 zo dňa 13. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 vzdelávali v jednozmennej prevádzke v 2 špeciálnych triedach (ŠT) 18 žiakov 2., 4., 6. a 7. ročníka. V prvej ŠT bolo zaradených 9 žiakov 1. stupňa (6 žiakov 2. ročníka, 3 žiaci 4. ročníka). V druhej ŠT vzdelávali 9 žiakov 2. stupňa (6 žiakov 6. ročníka, 3 žiaci 7. ročníka). Žiaci v ŠT boli vzdelávaní podľa učebného plánu (UP) a učebných osnov (UO) pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia (xP) pre primárne vzdelávanie (x variant).

Všetci žiaci 1. stupňa pochádzali zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP) i z marginalizovanej rómskej komunity (MRK). Ich vzdelávanie zabezpečovali 2 pedagogickí zamestnanci. Na škole pracoval školský podporný tím (ŠPT) v zložení školská špeciálna

pedagogička (koordinátorka ŠPT), koordinátorka prevencie, výchovná poradkyňa, učiteľka v ŠT a 4 pedagogické asistentky (PA).
ŠKD, ktorý bol organizačnou súčasťou školy, žiaci ŠT nenavštevovali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov na plnenie povinnej školskej dochádzky (PŠD) v súlade s právnym predpisom[1]. Do ŠT ich zaradila na základe zdravotného znevýhodnenia, MP určeného diagnostickým vyšetrením zameraným na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb (ŠVVP) vykonaným zariadením poradenstva a prevencie[2], po prijatí písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade na začiatku plnenia ich tretieho roku povinnej školskej dochádzky[3]. Špeciálnopedagogické diagnostické vyšetrenie zrealizovali všetkým žiakom po ich zaradení do ŠT.
Dokumentáciu žiakov 1. stupňa tvorilo tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh) s informovaným súhlasom zákonného zástupcu[4], správy z diagnostických vyšetrení a IVP[5].
Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 4 správy z diagnostického (psychologického) vyšetrenia 4 žiakov 1. stupňa, k nahliadnutiu mu boli poskytnuté aj správy z vyšetrení zrealizovaných po prvom roku školskej dochádzky žiakov, v záveroch ktorých im bol priznaný štatút žiakov zo SZP.
Diagnostické vyšetrenia žiakov (xxx xxxx, xxx xxxx, xxx xxxxx) boli realizované v rámci jedného stretnutia, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov pri podozrení na xxx, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je xxx spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).
V predloženej správe zo psychologického vyšetrenia žiačky (xxx xxxx) pri popise správania dieťaťa počas vyšetrenia uviedli, že vyšetrenie bolo realizované v troch stretnutiach, no pri určení miesta a dátumu vyšetrenia bol zadaný len jeden dátum.
Odborník z praxe konštatoval, že v diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nebola uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov, pričom pri diagnostike xxx je potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, pretože predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy xxx.

---

[1] Povinnú školskú dochádzku začali plniť v bežnej triede ZŠ.
[2] CPP, xxx
[3] Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa vyplynulo vykonanie diagnostického psychologického vyšetrenia po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky, kedy boli žiakom poradenským zariadením priznané ŠVVP ako žiakom pochádzajúcim zo SZP. Po opakovanom absolvovaní 1. ročníka im bolo rediagnostickým vyšetrením stanovené xxx (xP).
[4] Žiaci boli do ŠT ZŠ zaradení v minulých školských rokoch.
[5] Vypracované na školský rok, v ktorom boli vzdelávaní ako žiaci zo SZP.

S ohľadom na výsledky predchádzajúcich diagnostických vyšetrení, vzhľadom na použitie diagnostických nástrojov a ich interpretáciu považoval odborník z praxe **diagnostické závery za spoľahlivé a nenariadil opakovanie vyšetrení.**

Obsah vzdelávania

Z analýzy inovovaného Školského vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím (iŠkVP)[6] zverejneného na webovom sídle školy vyplynulo, že vychádzal zo VP[7] a nadväzoval na ŠkVP pre žiakov s mentálnym postihnutím[8]. Ciele, stratégie a zabezpečenie podmienok a osobitostí vzdelávania i učebné osnovy pre žiakov s ľahkým stupňom MP (A variant) a stredným stupňom MP (B variant) v ŠT bežnej ZŠ škola deklarovala v pôvodnom dokumente. Učebné plány (UP) boli súčasťou iŠkVP. Zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí korešpondovalo s rámcovými učebnými plánmi (RUP) príslušného VP. Disponibilné hodiny boli využité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov[9] s cieľom zabezpečenia pozitívnej zmeny v kvalite výkonov žiakov. Poznámky k UP neboli vypracované.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy i zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ spĺňali kvalifikačné požiadavky, osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie.

Výchovnovzdelávací proces v ŠT na 1. stupni zabezpečovala učiteľka, ktorá spĺňala osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti a učiteľka bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti, ktorá vyučovala výtvarnú výchovu (1 vyučovacia hodina) a pracovné vyučovanie (1 vyučovacia hodina).

Získavanie, rozvíjanie a prehlbovanie profesijných kompetencií PZ prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja vypracovaného na obdobie 4 rokov[10], ktorý vychádzal z analýzy personálneho zabezpečenia výchovnovzdelávacieho procesu v škole, cieľov a definoval opatrenia v oblasti profesijného rastu PZ. Dokument bol východiskom pre vypracovanie ročných plánov vzdelávania, v ktorých personalizovane konkretizovali plánované vzdelávania tak, aby boli stanovené zámery naplnené. Z osobných spisov PZ pôsobiacich v ŠT vyplynulo absolvovanie vzdelávaní a webinárov zameraných na prístupy a vzdelávacie stratégie pri edukácii žiakov s poruchami učenia, tvorbu a využitie myšlienkových máp vo vyučovacom procese, využitie interaktívnych aplikácií na podporu vyučovania, rozvíjanie čitateľskej gramotnosti žiakov, čo bolo predpokladom zvyšovania ich odbornosti.

Zvládať nároky vyučujúcim i žiakom v ZŠ napomáhali členovia ŠPT, ktorý v škole pôsobil.

Podmienky vzdelávania

Predložený školský poriadok zverejnený na webovom sídle školy nebol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy, čo bolo v rozpore s právnym predpisom. Poskytoval informácie

---

[6] Vydaný v roku 2016;

[7] Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 05. 05. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 01. 09. 2016;

[8] Vydaný v roku 2011;

[9] **A variant** - slovenský jazyk a literatúra; matematika; vecné učenie; vlastiveda; pracovné vyučovanie; telesná a športová výchova; **B – variant** – slovenský jazyk a literatúra; rozvíjanie komunikačnej schopnosti; rozvíjanie grafomotorických zručností; matematika; pracovné vyučovanie; telesná a športová výchova;

[10] 2020 – 2024;

o prevádzke a vnútornom režime školy, podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, upravoval podmienky nakladania s majetkom školy a jeho ochrany i pravidlá správania sa žiakov a ich vzťahov s PZ. Dokument upravoval práva a povinnosti žiakov, ich zákonných zástupcov avšak práva žiakov so ŠVVP neboli rozpracované dostatočne, absentovali informácie súvisiace s využitím špecifických foriem a metód, špeciálnych edukačných a kompenzačných pomôcok.

Fyzickou prehliadkou školy bolo zistené, že išlo o školu pavilónového typu, ktorá sídlila v štyroch budovách[11] v príjemnom prostredí plnom zelene. Areál školy bol z väčšej časti oplotený a jeho súčasťou bolo detské ihrisko, multifunkčné ihrisko, lavičky, stolnotenisový stôl, pocitový chodník, ovocné stromy a bylinkový záhon. Debarierizáciu priestorov škola nerealizovala.

ŠT boli umiestnené v budovách pre 1. a 2. stupeň. Skrinky na odkladanie topánok a vrchného oblečenia boli pred vstupom do ŠT v pavilóne 1. stupňa a na prízemí budovy pre 2. stupeň.

Žiaci ŠT využívali telocvičňu, relaxačnú miestnosť, školskú knižnicu, učebňu IKT, prírodovednú učebňu, ihriská v areáli školy i miestnosť školskej špeciálnej pedagogičky. Na pracovnom vyučovaní využívali pracovné stoly so zverákmi, ktoré boli súčasťou odbornej učebne určenej na výučbu prírodovedných predmetov.

Obe ŠT boli vkusne upravené, vyzdobené prácami žiakov a nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami[12]. Obe učiteľky ŠT mali k dispozícii vizualizéry a prenosné počítače s prepojením na dataprojektor. Zariadenie tried a ich vybavenie kompenzačnými a inými pomôckami škola zaisťovala z vlastného rozpočtu i z finančných prostriedkov získaných účasťou v projektoch[13].

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR považovali za dostatočné a vyhovujúce.

V školskom roku 2023/2024 boli všetci žiaci 1. stupňa ŠT zapojení do činnosti záujmového útvaru zameraného na prácu s IKT (počítačový krúžok). Plnenie inkluzívneho princípu vo výchove a vzdelávaní škola zabezpečila zapájaním žiakov ŠT spolu s intaktnými žiakmi do všetkých školských i mimoškolských aktivít a školských projektov.

Z kontroly triednych kníh, triednych výkazov a rozvrhov hodín vyplynulo, že na hodinách pracovného vyučovania (PVC) v ŠT na 2. stupni prekročili maximálny počet žiakov v skupine o 3 žiakov, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.

Pozíciu výchovnej poradkyne zastávala učiteľka 2. stupňa ZŠ, ktorá realizovala aj úlohy kariérového poradcu. Plnila zadania najmä v oblasti profesijnej orientácie. Organizovala besedy s absolventmi stredných škôl[14], exkurzie do spoločností[15], sprostredkovala informácie o dňoch otvorených dverí i o burzách stredných škôl, odovzdávala zber profesijných záujmov žiakov podľa rozpisu, zúčastňovala sa stretnutí výchovných poradcov organizovaných CPP.

[11] Budova pre 1. stupeň; 2. stupeň; telocvičňa a školská jedáleň so samostatným vchodom pre MŠ.

[12] Hmatové kartičky; vybrané slová; násobilka; číselné rady na kartách; mapy; logické hry; čitateľské tabuľky; abeceda na kockách; lampy na aromaterapiu; pracovné zošity Kuliferdo; drevené kocky; pexesá; tulivaky; Orffove nástroje; CD prehrávače a i.;

[13] Zriadenie knižného kútika v ŠT na 2. stupni - projekt Nadácie SPP „Spravme to“ so zameraním na podporu vzdelávacích aktivít a skvalitnenie vzdelávacieho procesu.

[14] hotelová akadémia;

[15] LIND MOBLER SLOVAKIA, s.r.o.; BROTHER INDUSTRIES (SLOVAKIA), s. r. o.;

Poskytovala informačnú[16], konzultačnú[17] a koordinačnú[18] činnosť. Ako členka ŠPT monitorovala výchovnovzdelávacie výsledky žiakov s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania. Spolupracovala s vedením školy, triednymi učiteľmi, kariérovou poradkyňou z poradenského zariadenia[19] a Školským výpočtovým strediskom Banská Bystrica. Pracovala s programom Proforient. V súčinnosti s koordinátorkou prevencie, s odbornými zamestnancami CPP sa podieľala na organizovaní výchovnovzdelávacích aktivít zameraných na zvýšenie povedomia o zdravom životnom štýle, na identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch a elimináciu nežiadúceho správania pre všetkých žiakov školy. Svoju činnosť vyhodnocovala na zasadnutiach pedagogickej rady.
Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia žiakov ŠT neprejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali len na vyzvanie. Spoluprácu zabezpečovali prostredníctvom terénnej sociálnej pracovníčky v obci. Riaditeľka školy vyjadrila potrebu zamestnať ďalších pedagogických a odborných zamestnancov – školského psychológa a školského logopéda a tiež pedagogických asistentov (PA) pre žiakov so ZZ aj v ŠT. Škola pozitívne vnímala dlhoročnú spoluprácu so zriaďovateľom, rôznymi inštitúciami z blízkeho okolia obce Bzovík[20] a zákonnými zástupcami žiakov.

2 ZÁVERY

Škola v ŠT 1. stupňa zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakom s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (A variant) pochádzajúcim z MRK a zo SZP.
Zaradenie žiakov z bežnej triedy do špeciálnej triedy v bežnej základnej škole bolo realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi na základe preukázateľného mentálneho postihnutia stanoveného v záveroch odborných vyšetrení realizovaných v príslušnom zariadení poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Odborníkom z praxe nebola nariadená rediagnostika žiakom.
Inovovaný ŠkVP nebol vypracovaný komplexne, neobsahoval poznámky k učebným plánom pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom MP. Dokumentácia žiakov bola vedená súhrnne a prehľadne. Všetci žiaci 1. stupňa mali zrealizované psychologické diagnostické vyšetrenie po absolvovaní prvého roku školskej dochádzky i následné rediagnostické vyšetrenie, čím škola disponovala aktuálnymi informáciami o úrovni ich intelektových schopností. Špeciálnopedagogické vyšetrenia realizovali po zaradení žiakov do ročníka, čo zapríčinilo nesúlad ich fyzického veku a ročníka, v ktorom boli vzdelávaní. Kvalifikovanosť pedagógov a deklarované pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Školský poriadok zverejnený na webovom sídle školy stručne definoval práva žiakov so ŠVVP a nebol prerokovaný v rade školy. Škola nedodržala maximálny počet žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie, čo nebolo v súlade s právnym predpisom.
Interiér a exteriér školy boli vyhovujúce, materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s MP za dodržiavania

[16] Poskytovanie informácií žiakom a ich zákonným zástupcom o možnostiach štúdia na stredných školách, o podmienkach a kritériách prijímacieho konania, o jeho priebehu a pod.;
[17] Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;
[18] Koordinovanie spolupráce školy so zariadením poradenstva a prevencie v otázkach profesijnej orientácie žiakov;
[19] CPP, Dukelských hrdinov 44, Zvolen;
[20] Spolupráca školy - Dobrovoľný hasičský zbor Čekovce, MŠ Čekovce, CPP Zvolen, PZ SR a i.;

špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. Ročné plány vzdelávania boli vypracované v súlade s plánom profesijného rozvoja, ktorý definoval potreby školy. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom a zákonným zástupcom odbornú a metodickú pomoc najmä v oblasti profesijnej orientácie. Odborné služby poskytovali žiakom zamestnanci poradenského zariadenia. Zákonní zástupcovia neprejavovali záujem o výchovnovzdelávacie výsledky svojich detí.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nevypracovanie poznámok k UP*),
2. § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie),*
3. § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(vydanie školského poriadku bez prerokovania v rade školy)*.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**

- realizovať špeciálnopedagogické vyšetrenie žiakom pred ich preradením do ŠT a v nadväznosti na závery diagnostík zaradiť žiakov do ročníkov zodpovedajúcim ich vedomostiam i s ohľadom na ich fyzický vek s cieľom zabezpečiť optimálne podmienky ich vzdelávania a možnosť získať primárne vzdelanie absolvovaním 9. ročníka,
- prepracovať iŠkVP s cieľom vytvoriť dokument poskytujúci komplexné a aktuálne informácie o vzdelávaní žiakov s MP v ŠT,
- do školského poriadku zapracovať konkrétne práva žiakov so ŠVVP súvisiace s využitím špecifických foriem a metód a špeciálnych edukačných a kompenzačných pomôcok,
- do činnosti výchovnej poradkyne zaradiť aktivity a cvičenia zamerané na rozpoznanie profesijnej orientácie žiakov, na formovanie a rozvoj pozitívnych vzťahov medzi žiakmi v triede a na práva dieťaťa, vyvodzovať zovšeobecnenia a popisovať závery z realizovaných prieskumov,

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 31. 01. 2024 **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (neprerokovanie školského poriadku v rade školy, nevypracovanie poznámok k UP pre žiakov s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia) a **podmienok vzdelávania** (nedodržanie maximálneho počtu žiakov vzdelávaných podľa VP pre žiakov s MP v skupine pri vyučovaní predmetu pracovné vyučovanie) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru (Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **13. 09. 2024.**

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. iŠkVP pre žiakov s MP,
2. ŠkVP pre žiakov s MP,
3. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
4. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
5. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
6. správy z diagnostických vyšetrení,
7. školský poriadok,
8. plán profesijného rozvoja 2020/2024,
9. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024,
10. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
11. prehľad absolvovaných vzdelávaní a webinárov PZ,
12. zápisnice z pedagogickej rady,
13. dokumentácia záujmového útvaru na školský rok 2023/2024,
14. plán výchovného poradcu,
15. plán koordinátora prevencie,
16. prehľad mimoškolských aktivít.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková
Dňa: 06. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Ing. Slávka Sľúková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 20. 12. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Ing. Slávka Sľúková .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Ing. Slávka Sľúková, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka .....

Na vedomie
Úsek inšpekčnej činnosti