



Číslo: 6040/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 14. 11. 2023 do 15. 11. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola s vyučovacím jazykom maďarským, Čakanovce 384	
Zriaďovateľ	Obec Čakanovce

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Bc. Réka Vassová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6040/2023-2024 zo dňa 07. 11. 2023 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola jednotriedna štátna materská škola s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). Z celkového počtu 21 detí povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej PPV) plnilo 10 detí. Celodennú výchovu a vzdelávanie zabezpečovali 2 kvalifikované učiteľky vrátane riaditeľky. Počet učiteliek vzhľadom na počet prijatých detí v MŠ bol postačujúci.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa detí bolo pozorované v jednej heterogénnej triede 3- 6-ročných detí vo všetkých formách denných činností *dopoludnia a popoludní*.

Deti mali učiteľkami vytvorené podnetné prostredie na realizáciu hier, cielených a spontánnych činností zameraných na zmeny v prírode počas roka, pozorovanie a porovnávanie rôznych živočíchov, identifikovanie rozdielov v spôsobe ich života, počítanie predmetov v skupine, vyjadrovanie hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, formulovanie jednoduchých, rozvitých viet a súvetí, postavenie stavby z primeraného množstva stavebnicových dielcov podľa predlohy.

Množstvo učebných pomôcok a hračiek v triede boli deťom dostupné a počas VVČ účelne využité. Učiteľky vytvárali pozitívnu sociálnu klímu výučby, dbali na dodržiavanie vzájomne dohodnutých pravidiel. Zreteľne ich oboznámili s dennými činnosťami, úlohami, monitorovali

ich priebeh. Zadávané úlohy a cvičenia neboli však diferencované s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby a dosiahnutú úroveň detí, čo sa prejavilo najmä u mladších detí občasným nezaujmom a odbiehaním od činností.

V hrách a činnostiach deti prejavovali záujem o hračky, zostavovali a skladali puzzle, postavili stavbu z rôznych druhov stavebníc podľa vlastnej predstavy aj predlohy, pričom spolupracovali vo dvojiciach, skupinách aj s učiteľkami, primerane uplatňovali jemnú motoriku, objasňovali postupy, hľadali a zdôvodňovali jednoduché riešenia k zadávaným úlohám, vedeli pomenovať výsledný produkt, čím primerane preukázali *pracovné, komunikačné, sociálne kompetencie a kompetencie učiť sa a riešiť problémy*. V hre s magnetickou tabuľkou a perom graficky znázorňovali rôzne tvary podľa predlohy, zisťovali ich polohu pričom využívali počítanie po jednej, čím si precvičovali koordináciu zraku a ruky s pozitívnym vplyvom na rozvíjanie jemnej motoriky, pravo-ľavej orientácie a matematických kompetencií.

V námetovej hre na domácnosť nebola deťom poskytnutá adekvátne pozornosť učiteľky a jej nevýrazná motivácia a usmerňovanie počas hry ovplyvnila jej kvalitu a nezáujem detí o dokončenie hry.

Pri výtvarných a pracovných činnostiach sedeli vzpriamene, mali primeranú vzdialenosť očí od podložky, deti v PPV držali grafický materiál správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklady na rozvoj ich *grafomotorických zručností*. Vyfarbovali učiteľkami predkladané šablóny zvierat, dôsledkom čoho neboli podporované v kreativite a v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami. Deti v PPV podpisovali svoje produkty krstným menom, čím adekvátne preukázali *predčitateľskú gramotnosť*.

V rannom kruhu deti s pomocou učiteľky vo vyučovacom a štátnom jazyku určovali aktuálne počasie, pomenovali dni v týždni a ročné obdobia s prepojením na informácie získané z vlastného pozorovania.

V dopoludňajších a popoludňajších činnostiach deti vyhľadávali, priradzovali obrázky k jednotlivým ročným obdobiam, vysvetľovali, vyjadrovali vlastnými slovami pozorované prírodné javy z rastlinnej a živočíšnej ríše i zmeny v prírode, čím boli primerane rozvíjané ich *kognitívne schopnosti*. Tieto činnosti neboli prepojené s vyhľadávaním, triedením a spracovávaním informácií z rôznych zdrojov, ani s využívaním digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných úloh, dôsledkom čoho neboli podporované ich *digitálne kompetencie*.

Deti väčšinou aktívne a spontánne nadväzovali rečový kontakt medzi sebou aj s dospelými, formulovali jednoduché vety a interpretovali riekanky i básne, spievali piesne a hrali sa hudobno-pohybové hry vo vyučovacom a štátnom jazyku, dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie.

Interpretovali vlastné myšlienky, formulovali gramaticky správne jednoduché aj rozvité vety vo vyučovacom jazyku. Slovnú zásobu v štátnom jazyku nemali osvojenú v rozsahu vyučovacieho jazyka. V činnostiach smerujúcich ku skvalitneniu jazykového prejavu detí v PPV neboli uplatňované stratégie a formy edukačnej podpory učiteľiek, v súlade s odporúčanými metodickými materiálmi zohľadňujúcimi stimuláciu štátneho jazyka. Učiteľky poskytovali deťom adekvátne rečový vzor v oboch jazykoch.

Pred odpočinkom boli realizované činnosti na používanie a poznávanie hovorenej reči a písanej kultúry, prostredníctvom ktorých deti chápali a vyjadrovali obsah textu, primerane boli podporované ich *znalosti knižných konvencií*. Odpočinok bol diferencovaný podľa potrieb detí. MŠ disponovala telocvičňou, ale z dôvodu rekonštrukcie kúrenia v čase realizácie školskej inšpekcie nebola v prevádzke a cvičenie zdravotných cvikov bolo realizované v triede. Deti napodobňovali pohyby učiteľky, ktorá pri cvičení nekládla dôraz na využitie priestoru triedy

a nerešpektovala odporúčané metodické postupy vykonávania zdravotných cvikov – diferencovanie pohybov, postojov a polôh, počet opakovaní, využívanie telovýchovnej terminológie. Nedodržiavanie správneho zaťaženia detí v PPV, nedôsledné uplatňovanie spätnej väzby vzhľadom ku kontrole polohy dieťaťa, *negatívne ovplyvnilo ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh deťmi*. V závere cvičenia bola zaradená pohybová hra pokojného charakteru.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy, počas ktorej deti prostredníctvom aktívneho zážitkového učenia nadobúdali poznatky o rastlinnej ríši, živote zvierat žijúcich v blízkom lese. Vzhľadom na vlastné skúsenosti a získané poznatky prezentovali aktuálne predstavy o prírodných javoch a situáciách, s učiteľkami diskutovali o zmenách v prírode počas roka, získavaní potravy a prikrmovaní zvierat v lese počas zimy, čím preukázali primerané *kompetencie prírodovednej gramotnosti*. Deti zvládli súvislú chôdzu primeraného trvania v nerovnom teréne, na školskom dvore využívali spontánny pohyb a tanečné prvky v jednoduchej choreografii, preukázali *pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Činnosti súvisiace s hygienou a sebaobsluhou vykonávali zväčša samostatne, dodržiavali poriadok a čistotu vo svojom okolí. Deti sa aktívne zúčastňovali na príprave stolovania, pričom spolupracovali s učiteľkami aj so zamestnancami školskej jedálne, ktorí výraznou motiváciou a pozitívnou intervenciou ovplyvňovali praktické upevňovanie správnych *kultúrnych návykov detí*. Učiteľky neiniciovali deti v PPV k uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexie, vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti *neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí*.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteľiek väčšinou korešpondovali s vyjadreniami učiteľiek i údajmi v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- podporovanie kreativity detí v realizácii výtvarných činností v súlade s vlastnými predstavami,
- vytváranie podmienok na vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov, preukázanie digitálnej gramotnosti,
- využívanie slovnnej zásoby v štátnom jazyku v porovnateľnom rozsahu ako vo vyučovacom jazyku,
- zvládanie techniky základných lokomočných pohybov,
- vytváranie podmienok na uplatnenie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí v PPV.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) „Motýl“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Stanovenie cieľov¹ zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru rozvoja školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Odporúčania smerom k využívaniu stratégií z metodického materiálu

¹ pozitívny vzťah k prírode a jej ochrane; zdravý životný štýl;

na vzdelávanie detí v PPV a osvojenie štátneho jazyka boli zapracované, v edukácii sporadicky aplikované. MŠ ponúkala v ŠkVP edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený a zákonní zástupcovia s ním boli oboznámení.

Škola viedla aktuálnu **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu**, prostredníctvom ktorej deklarovala zámery edukácie. Dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa a triedna kniha boli vedené dvojjazyčne na tlačivách podľa vzorov schválených ministerstvom školstva. Dvojjazyčne bol vypracovaný aj denný poriadok.

Riaditeľka podporovala odborný rast pedagogického zamestnanca v súlade s aktuálnymi potrebami školy, čo bolo konkretizované v **pláne profesijného rozvoja**. Jeho zameranie a ciele boli v súlade s cieľmi v ŠkVP, poznatky z absolvovaného vzdelávania zameraného na inovácie foriem a metód v edukácii boli v čase priameho pozorovania VVČ školskou inšpektorkou vo výchovno-vzdelávacom procese uplatnené. Riaditeľka nemala vypracovaný plán vlastného **manažérskeho rozvoja**. Pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi. Oznamovala príslušnému orgánu štátnej správy, v ktorej má dieťa trvalý pobyt o nedbaní zákonných zástupcov o riadne plnenie PPV svojho dieťaťa.

Predložené zápisnice z rokovania **pedagogickej rady** obsahovali informácie súvisiace s vnútornou organizáciou školy, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy. Nepreukázalo sa v nich prezentovanie zistení z pedagogického diagnostikovania detí, prerokovanie postupov v ich napredovaní a ani profesijných postojov získaných vzdelávaním, dôsledkom čoho sa pedagogická rada ako poradný orgán nepodieľala na odbornometodickú funkciu.

V ŠkVP boli rozpracované konkrétne formy a postupy **hodnotenia detí**, ktoré sa nepreukázali v spracovaní pedagogickej diagnostiky. Jej formálnym spracovaním pomocou vstupných štruktúrovaných dotazníkov na získavanie informácií o zvládaní určených úloh v hrách a informácií zameraných na komunikačné a matematické kompetencie nebol kladený dôraz na všetky oblasti rozvoja dieťaťa. Výsledky pozorovania neboli následne využité v jeho ďalšom rozvoji.

Predložený **plán kontrolnej činnosti** obsahoval určené sledované oblasti, metódy a formy kontroly. V hospitačných záznamoch boli ciele z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou stanovené formálne. V zaznamenaných pozorovaných procesoch VVČ neboli identifikované silné a slabé stránky edukácie, ani navrhované postupy a spôsoby eliminovania slabých oblastí, závery neboli definované vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom boli uplatňované formálne opatrenia, ktoré neboli kontrolované, čo riaditeľka v rozhovore potvrdila.

Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky vyplynulo, že sebahodnotenie považuje za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie. Škola autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia nerealizovala. Autoevalváciu v oblasti výchovy a vzdelávania uskutočňovala.

V škole prevládala podpora a spolupráca, dobré vzťahy a uvoľnené pracovné prostredie.

Z dotazníka pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky vyplynulo, že zákonní zástupcovia mali dostatok informácií o dianí v MŠ, poznali pravidlá jej fungovania a zamestnanci sa podieľali na zabezpečení čistoty a bezpečnosti vnútorných a vonkajších priestorov MŠ. Väčšina z nich však (60 %) nevedela posúdiť svoj vplyv na život a dianie triedy.

Škola sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu, nadväzovala spoluprácu s inými MŠ a základnou školou v obci. Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby týkajúce sa riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích

potrieb detí a sprostredkovala im spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- klíma a kultúra školy.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogického zamestnanca.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Učiteľka spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Vnútorné priestory MŠ spolu s materiálno-technickým vybavením zohľadňovali edukačné potreby detí, umožňovali uskutočňovanie VVČ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie. Z rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že príspevky na výchovu a vzdelávanie detí MŠ využívali na nákup učebných pomôcok, výtvarného materiálu a detskej literatúry.

Vonkajšie priestory boli vybavené trávnatou a spevnenou plochou, ktorá bola prispôsobená na voľný pohyb detí a pieskoviskom. Zariadenie školského dvora nebolo postačujúce a nezohľadňovalo potreby detí. Tvorila ho jedna funkčná preliezačka so šmýkačkou, altánok a staršie kovové preliezačky, ktoré sa na pohybové činnosti detí z hľadiska bezpečnosti nevyužívali.

Školský poriadok upravoval práva a povinnosti detí, zamestnancov školy, zákonných zástupcov detí vyplývajúce z riadenia školy a organizácie VVČ. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, zverejnený na verejne prístupnom mieste.

Denný poriadok vytváral podmienky pre vyvážené striedanie činností s ohľadom na dodržiavanie základných fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Odpočinok detí bol diferencovaný podľa ich potrieb. Stravovanie detí zabezpečovala školská jedáleň, deťom bola podávaná strava v triede. Pevne stanovený čas na životosprávu bol v čase inšpekcie dodržaný. Pitný režim bol zabezpečený a voľne dostupný deťom, ktoré počas celého dňa boli učiteľkami podporované k pitiu nápoja. Na základe rozhovoru s riaditeľkou bolo zistené, že škola plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov podporovala realizáciou rôznych sezónnych športových aktivít v súlade s cieľmi ŠkVP, ktoré napomáhali rozvíjaniu telesného zdravia a zdravého životného štýlu detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- vybavenie školského dvora funkčným detským náradím.

INÉ ZISTENIE

Popisné číslo materskej školy nebolo v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky zmenené, čo nebolo v súlade s § 18 ods. 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe

v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V názve školy nebol uvedený vyučovací jazyk, druh a typ školy a jej sídlo v jazyku národnostnej menšiny, čo nebolo v súlade s § 21 ods. 3 predmetného zákona, na čo bol zriaďovateľ písomne upozornený.

2 ZÁVERY

V oblasti *výchovy a vzdelávania* bolo účelne realizované zážitkové učenie, ktoré malo pozitívny vplyv na aktivizáciu detí k učeniu sa, k získavaniu informácií o prírodných reáliách a zohľadňovalo základný rámec kľúčových kompetencií detí v PPV v súlade s obsahom vzdelávania deklarovanom v ŠkVP. Efektívne využívanie materiálno-technického vybavenia školy vo VVČ vzhľadom na stanovené zámery podporovalo výchovno-vzdelávacie potreby detí a ich učebný potenciál. Deti manipulovali s rôznymi materiálmi, využívali hrubú a jemnú motoriku, pri stole zotrvali v správnej telesnej polohe, dodržiavali zodpovedajúce techniky, pričom preukázali pracovné, matematické a grafomotorické kompetencie. Spolupracovali vo dvojiciach, vzájomne si pomáhali, čím získavali elementárne základy sociálnych kompetencií. V spontánnej komunikácii používali vyučovací jazyk v spisovnej podobe, zlepšenie si vyžaduje podpora komunikácie v štátnom jazyku v prirodzených situáciách. Pri realizácii výtvarných činností neboli učiteľkami podporované na vyjadrovanie vlastných predstáv. Neboli vedené k vyhľadávaniu a porovnávaniu informácií z rôznych zdrojov, ani k využívaniu digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov. Zlepšenie si vyžaduje uplatňovanie odporúčaných metodických postupov učiteľkami za účelom preukazovania techniky zdravotných cvikov, ako aj vytvorenie podmienok na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

Riadenie školy – výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa ŠkVP Motýľ, ktorý svojim obsahom vytváral rovnosť šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Dokument bol vypracovaný v súlade so ŠVP a aktuálnym právnym stavom. Pedagogické procesy na úrovni školy boli riaditeľkou aktívne riadené a podporované v prospech rozvoja školy v súlade s koncepcným zámerom a s aktuálnym právnym stavom. Riaditeľka monitorovala a vyhodnocovala stav, zlepšenie si vyžaduje prijímanie opatrení a ich kontrolu vo všetkých oblastiach edukácie a riadenia školy. Aktívne vytvárala podmienky všetkým aktérom vzdelávania a pozitívnu klímu, ktorá podporovala učenie sa detí a prejavila sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými zamestnancami a zákonnými zástupcami. Systém poskytovaného poradenstva školy pre deti, zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér v edukácii bol efektívny.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

Podmienky výchovy a vzdelávania – pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Kvalifikovanosť vedúceho pedagogického zamestnanca a učiteľky pozitívne ovplyvňovala výchovu a vzdelávanie každého dieťaťa. Priestorové a materiálno-technické podmienky umožňovali vzdelávanie detí a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Podmienky bezpečnosti školského prostredia v školskom poriadku boli dodržané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) v porovnaní s výsledkami KI realizovanej v školskom roku 2012/2013 sa v kontrolovanom subjekte zlepšili v dvoch sledovaných oblastiach - riadenie z priemernej na dobrú úroveň; podmienky výchovy a vzdelávania z priemernej na veľmi dobrú úroveň. Učenie sa detí bolo na porovnateľnej úrovni (priemerná).

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať kontrolnú činnosť s dôrazom na vytváranie podmienok pre vzdelávanie detí v MŠ s využitím diferencovaných činností a úloh zameraných na vyhľadávanie a triedenie informácií z rôznych zdrojov, vrátane zdravotných cvikov, poskytovaním hodnotenia výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- vytvárať podmienky na osvojovanie štátneho jazyka integrovane v rámci obsahu výchovy a vzdelávania vo všetkých formách denných činností,
- umožniť deťom vytvárať jedinečné individualizované výtvarné diela v súlade s vlastnými predstavami,
- využívať odbornú-metodickú funkciu poradného orgánu pri koordinovaní otázok vyplývajúcich z realizácie VVČ.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. ŠkVP Motýľ,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. triedna kniha,
5. denný poriadok,
6. osobný spis dieťaťa, žiadosti zákonných zástupcov o prijatie dieťaťa do MŠ, rozhodnutia o prijatí a neprijatí dieťaťa do MŠ,
7. koncepčný zámer rozvoja školy 2022 - 2027
8. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
9. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
10. plán profesijného rozvoja,
11. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
12. školský poriadok,
13. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy,
14. prevádzkový poriadok,

15. dokumentácia súvisiaca s aktivitami školy,
16. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní rôznych druhov vzdelávania, vrátane funkčného vzdelávania,
17. zriaďovacia listina.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 23. 11. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Réka Vassová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 12. 12. 2023 v Čakanovciach:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Bc. Réka Vassová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Bc. Réka Vassová, riaditeľ školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1 Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich PZ školy.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti