



Číslo: 6029/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 05. 11. 2025 do 07. 11. 2025

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Medzinárodného dňa detí 131/7, Veľká Lúka	
Zriaďovateľ	Obec Veľká Lúka

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Mészárosová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6029/2025-2026 zo dňa 29. 10. 2025
inšpekciu vykonali:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD., školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

Mgr. Marianna Jančiarová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ) s vyučovacím jazykom slovenským, kde boli v prevádzke dve heterogénne triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním (VaV). V MŠ sa vzdelávalo 38 detí, z ktorých 4 boli mladšie ako 3 roky, 13 plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). MŠ nevzdelávala deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), s nadaním, zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), marginalizovanej rómskej komunity (MRK), ani ostatné deti s podpornými opatreniami, deti cudzincov a migrantov.

Pedagogický proces zabezpečovali 4 učiteľky, vrátane riaditeľky MŠ, počet pedagogických zamestnancov (PZ) bol postačujúci vzhľadom na počet evidovaných detí.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávacia činnosť (VVČ) bola sledovaná súvislo v 1. triede (4-6-ročných detí) vo všetkých formách denných činností dopoludnia i popoludní a v 2. triede (2-4-ročných detí) súvislo, v dopoludňajších formách denných činností. Vplyvom používania plánov VVČ s jednou

rozvojovou úrovňou detí, učiteľky systematicky nevytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého dieťaťa s ohľadom na ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň i ich momentálne dispozície.

Rôzne hračky a učebné pomôcky pripravené v oboch triedach ovplyvnili záujem detí o hry a činnosti v čase ranného schádzania sa, v 1. triede umožnili deťom samostatne si organizovať hrové i učebné procesy, hrať sa hry na základe vlastného záujmu a výberu, v ktorých preukázali skúsenosti z ošetrovania lekárom i poznatky súvisiace s poznaním a pomenovaním základných anatomických kategórií ľudského tela. Vplyvom zapojenia sa učiteľky do hry ako spoluhráča, deti imitovali odpozorované vzory správania sa dospelých, v sociálnej interakcii s ostatnými deťmi si vymieňali názory, komunikovali vlastné prežívanie hrových situácií. Motivované rekvizitami a oblekmi k tvorivým hrám prijímali a delili sa o rôzne role, navrhovali a riešili liečebné postupy, argumentovali, dokázali obhájiť ich správnosť v súvislosti s obsahom a témou hry. Pomocou encyklopédie si doplnili a upresnili informácie v hre, prejavili **poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou**. Aj deti v 2. triede preukázali záujem o hru na lekára i o ďalšie deťmi navrhované hry (na medveďa, stavanie domu), ale vplyvom nezapojenia sa učiteľky, nerozvíjania a neobohacovania obsahu hier učiteľkou, presadzovaním sa niektorých detí bez ohľadu na iných, deti nezotrvali v hrách adekvátny čas, často ich menili, pohybovali sa v priestore triedy, čo nepodporovalo nadobúdanie náležitých spôsobilostí a postojov súvisiacich s dokončením hier, plnením úloh a odkladaním hračiek a použitého materiálu.

Deti v oboch triedach primerane veku prejavovali adekvátnu **vizuálno-motorickú koordináciu**, v manipulačných a didaktických hrách technicky správne narábali s konštruktívnym a didaktickým materiálom i plastelínou, na čo mali pozitívny vplyv aj zaraďované uvoľňovacie cvičenia prstov, dlaní a zápästí. V 1. triede deti miesili a šúľali plastelínu, samostatne vytvárali jednoduché priestorové útvary, dokázali zosúladiť pohyb s pohybujúcou sa loptou na padáku. Experimentovaním počas hry s magnetickou skladačkou deti hľadali a našli konštrukčne správne riešenie pre pohyb zlatej guľôčky k požadovanému cieľu, pričom preukázali **konštruktívnu tvorivosť, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť**. V 2. triede staršie (3-4-ročné) deti primerane manipulovali s papierom a lepidlom pri nalepovaní vystrihnutých tvarov, ale ich práce vplyvom pokynov učiteľky, poskytnutého názoru a pripravených vystrihnutých častí boli rovnaké bez možnosti prejať tvorivosť a samostatnosť. Spontánny záujem niektorých 2-3-ročných detí v 2. triede lepiť učiteľka neakceptovala, pričom individuálne vyfarbovanie neprimerane náročného obrázku s detailmi, na malom formáte pracovného listu nebolo adekvátne ich rozvojovej úrovni, ani nepodporovalo plnenie deklarovaného cieľa vzdelávacej aktivity, ktorá bola z hľadiska dĺžky trvania, schopnosti sústredenia a udržania pozornosti mladšími deťmi neprimerane dlhá. Deti disponovali **manipulačnými, pracovnými spôsobilosťami a úkonmi**.

Vzniknuté konflikty o hračky boli prevažne riešené spoločensky prijateľným spôsobom, dohovorom, ospravedlnením sa. Požiadavka učiteľky v 2. triede dohodnúť sa v hre (lebo ju zruší) nebola adekvátna rozvojovej úrovni detí, pretože u nich prevládali individuálne hry a hry vo dvojiciach. Ohľaduplné správanie sa 4-6-ročných detí, ich vzájomná spolupráca, pomoc, akceptovanie záujmov kamaráta pri prijímaní a delení sa o rôzne role, svedčili o ich primeraných **sociálnych a personálnych kompetenciách**.

V čase hier deti v 2. triede manipulovali s digitálnou hračkou, na ktorej pomocou učiteľky výberom zodpovedajúceho symbolu dokázali nasmerovať jej pohyb určeným smerom. V 1. triede deti disponovali adekvátnou **digitálnou gramotnosťou**, orientovali sa na ploche, štvorcovej sieti, samostatne ovládali programovanie elektronickej hračky s poznaním symbolov a uplatnením poznatkov súvisiacich s témou VVČ, niektoré preukázali pomocou intuitívnych kartičiek programovanie robota Makeblock mTiny.

V oboch triedach deti primerane rozvojovým možnostiam a schopnostiam iniciatívne nadväzovali rečový kontakt s dospelými i medzi sebou navzájom. Ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, vyjadrovali sa gramaticky správne jednoduchými, rozvitými vetami i súvetiami. V 1. triede deti vedeli udržať viacsmernú komunikáciu, spontánnym hraním maňuškového divadla v čase hier formulovali ucelené myšlienky, prerozprávali postupnosť deja, udalosti rozprávok v správnej dejovej následnosti, s preukázaním rozvinutého verbálneho prejavu a bohatej slovnej zásoby, ktorú potvrdili aj v rannom kruhu pri interpretovaní ponímania pocitov, ich vonkajších prejavov, niektoré i s ukážkou mimiky. **Komunikačné kompetencie** detí boli náležité, ale vplyvom formulovania zatvorených otázok učiteľkami v riadenom učení odpovedali deti v oboch triedach jednoslovné.

V 1. triede mali deti rozvinuté fonologické uvedomovanie si reči, primerane zvládali analyticko-syntetické činnosti, hry so slovami a fonémami, 5-6-ročné deti poznali písmená abecedy vo svojom mene, vplyvom podnetnosti prostredia chápali slovom a obrazom zobrazené informácie, disponovali **predčitateľskou gramotnosťou**. V 2. triede napriek vznikajúcim prestojom v priebehu dňa učiteľka nevenovala pozornosť podporovaniu fonologického uvedomovania si reči a hrám so slovami.

V 1. triede sa v čase hier deti orientovali v návodoch i encyklopédiách. Rozumeli symbolom, plnili pripravené úlohy na základe vizuálnych podnetov, dokázali usporiadať predmety podľa požadovaného algoritmu s uplatnením správnych tvarov a farby. V riadenej vzdelávacej aktivite manipuláciou a triedením rozlišovali rovinné a priestorové tvary podľa farby. Na základe hmatu dokázali bezpečne určiť rovinné geometrické tvary, pri pomenúvaní a určovaní priestorových tvarov (telies) im pomáhala učiteľka, nakoľko v súvislosti s plnením stanoveného štandardu im neposkytla geometrickú skúsenosť na zistenie a pochopenie odlišnosti medzi rovinnými a priestorovými tvarmi. Deti disponovali **matematickou gramotnosťou**, ktorú preukazovali permanentne v činnostiach aj deti v 2. triede, vplyvom preferovania vzdelávacích štandardov zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami.

Zapájali sa do spevu rôznych piesní, spievali artikulačne a rytmicky správne, intonačne čisto, ale vplyvom nepoužitia melodického hudobného nástroja na udanie správnej speváckej polohy, nie v primeranom hlasovom rozsahu, nakoľko učiteľky nespievali v hlasovej polohe detí, čo neumožnilo deťom prejaviť adekvátny vokálny prejav.

Priebežne **uplatňovaná spätná väzba** v 1. triede dopoludnia i popoludní pochvalou, ocenením angažovania sa každého dieťaťa, ochoty i úspechu, ovplyvnila aktivitu a sebadôveru detí. Počas kreslenia a vyfarbovania obrázkov i nácviku grafomotorických tvarov v čase realizácie odpočinku väčšina detí dodržiavala (v 1. triede) správnu telesnú schému, polohu i vzdialenosť očí od podložky, preukázala správny úchop grafického prostriedku, primeranú grafickú stopu pri zaznamenávaní predznačených grafických prvkov, ale napriek ich korigovaniu učiteľkami nezotrvali pri sedení za stolom v správnej polohe. V 2. triede mladšie deti vplyvom nedostatočne zabezpečenej spätnej väzby pri vyfarbovaní pracovného listu nesprávne držali grafický materiál, nezaujali adekvátnu polohu tela a končatín pri sedení, ich návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou** cielene neboli podporované, v 1. triede ich mali deti zodpovedajúce veku a rozvojovým možnostiam.

Ukončenie hier a realizovaných činností použitím nenáležitých formulácií (čo sa deťom páčilo v hre, v cvičení, ktorý vymodelovaný tvar sa im páči, v 2. triede bola si zlatá, bolo to veľmi pekné, krásne, super), bez argumentačného hodnotenia detí, ich pokrokov a výkonov vzhľadom na realizované hry a činnosti i stanovené zámery, bez zreteľa na ich individuálne možnosti a schopnosti nepodporovalo u detí náležité **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Do **zdravotných cvičení** sa zapojili deti aktívne, orientovali sa v priestore tried, reagovali na slovnú motiváciu, v rušnej časti na tempo reprodukovanej hudby. V 1. triede zvládali zmeny smeru, rôzne polohy a postoje i adekvátnu manipuláciu s náčiním, primerane vykonávali zaradené ťahovacie, kompenzačné, posilňovacie cvičenia a cvičenia zamerané na udržanie rovnováhy, relaxačné i dychové cvičenia, ktoré však boli nenáročné pre 5-6-ročné deti, čím si nezdokonaľovali náležité pohybové schopnosti. V 2. triede rušná časť z dôvodu nezaradenia dostatočného množstva lokomočných pohybov bola krátka a neúčinná. Nezabezpečením adekvátnej spätnej väzby, nerešpektovaním rozvojových možností a pohybových schopností detí (z hľadiska štruktúry zdravotného cvičenia, počtu cvičení a ich opakovaní, prevažne cvičením v sede) si deti náležite neprecvičili celé telo, 2-3-ročné nestihli niektoré cvičenia vykonať, zaujať požadovanú polohu, relaxácia nebola účinná. Záverečnú časť tvorilo niekoľko pohybových improvizácií na slová riekaniak, čo bolo zdĺhavé a neefektívne. Oboznamovanie detí s telovýchovnou terminológiou absentovalo, používaním zdobnenín im učiteľky neposkytovali požadovaný vzor spisovnej slovenčiny. Priebežne sa deti zapájali do pohybových hier a improvizácií, adekvátnym pohybom reagovali na dohovorené signály, základné polohy a postoje ovládali, dodržiavali pokyny i pravidlá hier. Všetky 4-6-ročné deti sa zapojili do cvičenia po odpočinku, na pobyte vonku deti preukázali osvojené základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov, zvládali chôdzu vo viazanom útvare, náležite sa pohybovali v nerovnom teréne na školskom dvore. Vplyvom sprostredkovania cieľa pobytu vonku deti v 1. triede poznali smer, trasu vychádzky, vyhľadávali a pomocou učiteľky pomenúvali rovinné a priestorové tvary, orientovali sa v okolí MŠ, disponovali **pohybovou gramotnosťou**.

Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, stolovaním** boli **primerane samostatné, v 1. triede mali postupy a úkony zautomatizované**. Do ukladania hračiek, upratovania triedy i materiálu sa v 1. triede deti zapájali spontánne, ochotne a prirodzene. V 2. triede nemali príležitosť, ani neboli vedené k udržiavaniu poriadku, činnosti vykonávala permanentne učiteľka, čím nepodporovala zodpovednosť a poriadkumilovnosť u detí, väčšina z nich potrebovala pomoc pri obliekaní.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia sa detí a vyučovania učiteľom boli za účasti riaditeľky MŠ v rozhovore s učiteľkami analyzované s poukázaním na niektoré odlišnosti uvedené vo výrokoch v autodiagnostickom dotazníku.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- hranie sa hier s preukázaním adekvátnej kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej úrovne deťmi v 1. triede,

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- akceptovanie didaktických zásad v plánovaní a v realizácii predprimárneho vzdelávania,
- zefektívnenie riadeného učenia a učenia sa detí voľbou stratégií zohľadňujúcich rozvojové možnosti a schopnosti detí, umožňujúcich im samostatnú sebarealizáciu, sebakontrolu a sebareflexiu,
- rešpektovanie požiadaviek a odporúčaní príslušnej metodickéj príručky pri realizácii zdravotného cvičenia.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program „Aj strom je náš kamarát“ (ŠkVP) napriek uvedeniu dátumu o jeho vydaní v aktuálnom školskom roku, nebol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Dokument obsahoval neaktuálne časti, absentovalo v ňom rozpracovanie dĺžky trvania plnenia povinného PPV, uvedenie stupňa vzdelania v súlade s právnym predpisom. Vo vymedzení cieľov a poslania výchovy a vzdelávania (VaV) a zamerania školy boli načrtnuté reálne oblasti vlastného zamerania¹, ktoré nemali rozpracované ciele vzhľadom k osobnostnému rozvoju dieťaťa. Vo vnútornom systéme kontroly a hodnotenia detí neboli uvedené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia detí, čo sa prejavilo v neefektívnych diagnostických záznamoch a v nepodporovaní hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí u detí. Oblasti vlastného zamerania boli identické s oblasťami uvedenými v koncepcnom zámere rozvoja MŠ.

MŠ v ŠkVP deklarovala kombináciu dvoch možností spracovania **učebných osnov**. Uvedené rozvrhnutie vzdelávacích oblastí s ich časovou frekvenciou i vzdelávacie štandardy v učebných osnovách určené do mesiacov v rámci obsahových celkov s týždennými témami boli neaktuálne, a to z obdobia overovania Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v MŠ (ŠVP). Záznamy v triednych knihách nekorešpondovali s učebnými osnovami, nevypovedali o dosahovaní výchovno-vzdelávacích cieľov vo všetkých formách denných činností, čo potvrdili i priame pozorovania uskutočnené Štátnou školskou inšpekciou. Z pohospitačných rozhovorov vyplynulo, že učiteľky používali v predprimárnom vzdelávaní plán VVČ, ktorý mala MŠ z predchádzajúceho obdobia, čím VaV neboli uskutočňované podľa ŠkVP.

ŠkVP bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade, rade školy a zverejnený na verejne prístupnom mieste.

MŠ mala vypracované dokumenty na zabezpečenie plnenia deklarovaných zámerov v oblasti VaV pre školský rok 2025/2026. Niektoré **žiadosti o prijatie dieťaťa** na predprimárne vzdelávanie v aktuálnom roku neboli úplné, ani vedené na príslušných formulároch. **Triedne knihy a osobný spis dieťaťa** boli vedené na tlačivách schválených ministerstvom školstva. Riaditeľka v osobnom spise jedného dieťaťa na základe žiadosti rodičov zaznamenala, že dieťa bolo zaradené v aktuálnom školskom roku na predčasné zaškolenie plnenia povinného PPV, čo právny predpis neumožňoval.

Profesijný rozvoj podporoval zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov (PZ) prostredníctvom rôznych foriem vzdelávania, zohľadňoval záujmy a potreby učiteľiek² i školy. Profesijný rozvoj PZ bol podporovaný i sebvzdelávaním a prítomnosťou na webinároch. Účasť riaditeľky MŠ na rozširujúcich moduloch funkčného vzdelávania vedúceho PZ, ktoré organizoval NIVAM v rozhovore hodnotila ako prínosné pre jej profesijný rozvoj, pre nadobúdanie manažérskych a riadiacich kompetencií. Absolvované vzdelávania PZ sa adekvátne neprejavili v realizácii predprimárneho vzdelávania a ani v pedagogickom riadení.

Riaditeľka MŠ **vydala** rozhodnutia o **prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie**, po predložení príslušných potvrdení, po navýšení kapacity MŠ Regionálnym úradom verejného zdravotníctva i s akceptovaním práva dieťaťa na prijatie na predprimárne vzdelávanie.

Pedagogická rada prioritne riešila **pedagogicko-organizačné otázky** VVČ, prípravu aktivít bez ich súladu so ŠkVP a učebnými osnovami, čo preukázal plánovaný obsah jej

¹ Environmentálne, prírodovedné, pohybová príprava, ľudové zvyky a tradície,

² Inovačné vzdelávanie : Pohybové, rytmické, a tanečné spôsobilosti detí, Edukačno-inšpiratívny maratón Jar-Leto, Aktualizačné vzdelávanie: Výtvarný prejav detí ako spôsob napĺňania detských potrieb, Matematika v predprimárnom vzdelávaní, Moderné vzdelávanie pre 21. storočie, Predškolák 2- Matematika,

zasadnutí, i zápisnica z rokovania v aktuálnom školskom roku. Z hľadiska frekvencie plán zasadnutí pedagogickej rady nebol postačujúci, pedagogická rada sa nezaoberala prerokúvaním **pedagogicko-didaktických otázok VVČ**. Absentovalo riešenie problémov súvisiacich s revidovaním a plnením ŠkVP a učebných osnov, prezentovanie zistení z pedagogickej diagnostiky i analyzovanie kontrolnej činnosti riaditeľky MŠ. Pedagogická rada odovzdávaním poznatkov medzi PZ z absolvovaných vzdelávaní participovala na rozvíjaní ich profesijných kompetencií.

Realizovanie záznamov z pedagogického diagnostikovania použitím identických "diagnostických dotazníkov" viac rokov po sebe, v oboch triedach, bez zreteľa na vývinové osobitosti, rozvojové možnosti a schopnosti dieťaťa nebolo efektívne, nepodporovalo monitorovanie, zabezpečenie a hodnotenie jeho individuálneho rozvoja.

Riaditeľka mala vypracovaný plán **vnútroškolskej kontroly** s určením oblastí kontroly, metód i spôsobov, bez rozpracovaných kritérií na hodnotenie cieľov kontroly i sebahodnotenie pedagogických zamestnancov. Kontrolná činnosť bola plánovaná dostatočne, s neadekvátnymi cieľmi na vecné a účelné analyzovanie VVČ. Kontrola pedagogickej dokumentácie, bez jej analyzovania, poukázania na nedostatky v plánovaní VVČ, plnení učebných osnov a vedení záznamov v triednych knihách, nebola účinná. Dva takmer identické **záznamy z kontroly VVČ** vykonanej v oboch triedach popisovaním činností učiteľky v čase hier a hrových činností, oba s cieľom dodržiavania zákazu segregácie detí, bez analyzovania a hodnotenia učenia a učenia sa detí boli formálne. Hospitačná činnosť neposkytovala adekvátnu spätnú väzbu učiteľkám o realizácii VVČ, nesmerovala k zefektívňovaniu predprimárneho vzdelávania.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že **autoevalváciu** považujú za prostriedok zvyšovania kvality práce školy. Systematické plánované sebahodnotenie zatiaľ škola nerealizovala.

Štátna školská inšpekcia na **zistovanie klímy a kultúry školy** zadala zákonným zástupcom detí, zriaďovateľovi a pedagogickým zamestnancom (PZ) MŠ dotazníky, v ktorých všetci zhodne (100 %) deklarovali uplatňovanie participatívneho riadenia, podporovanie prosociálnych vzťahov a spolupráce medzi zamestnancami. Rozvíjanie partnerských vzťahov s dôrazom na vzájomnú dôveru a spoluprácu, vzájomnú výmenu informácií vnímalo pozitívne 100 % PZ, zriaďovateľ, aj 99,2 % oslovených zákonných zástupcov. Podporovanie prosociálnych vzťahov medzi deťmi navzájom, psychickú pohodu, estetiku, čistotu a bezpečnosť interiéru a exteriéru potvrdilo 100 % respondentov PZ i zákonných zástupcov. Ich výrazne pozitívne názory (PZ, zákonných zástupcov) v oblasti rešpektovania individuality dieťaťa a psychohygieny nekorešpondovali so zisteniami Štátnej školskej inšpekcie.

Vypracovaná dokumentácia na aktuálny školský rok a správa o VaV za predchádzajúci školský rok preukázali, že deti boli priebežne zapájané do rôznych školských i mimoškolských aktivít kultúrno-spoločenského charakteru. MŠ organizovala priebežne bez súladu so ŠkVP, bez vedenia príslušnej dokumentácie aktivitu tenis, exkurzie, športové výcviky, ktoré obsahovo súviseli s deklaroványmi oblasťami vlastného zamerania, podporovali zdravý životný štýl, osobnostný rozvoj, sebaopoznanie a prezentovanie sa detí.

Funkčný **informačný systém i systém poradenstva a prevencie** v škole pozitívne ovplyvnila realizácia dopredu dohodnutých rozhovorov so zákonným zástupcom týkajúcich sa VaV dieťaťa i spolupráca s regionálnym CPP, ktoré priebežne poskytovalo pre deti logopedickú depistáž a depistáž školskej zrelosti. Riaditeľka potvrdila spoluprácu s odborníkmi CPP aj pri realizácii preventívneho programu „KOZMO a jeho dobrodružstvá“, s cieľom predchádzania všetkých foriem diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aktualizovanie ŠkVP a jeho zosúladenie s príslušným ŠVP, s jasným rozpracovaním obsahu jednotlivých častí vrátane cieľov vlastného zamerania,
- prehodnotenie spracovania učebných osnov s cieľom zabezpečiť ich každodenné plnenie vo všetkých formách denných činností,
- systematické realizovanie kontroly a hodnotenia VVČ, učiteliek i detí, ciele využívanie zistení pedagogickej diagnostiky v individuálnom rozvoji dieťaťa,
- upriamenie činnosti pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-didaktických problémov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka MŠ **spĺňala** podmienky právnych predpisov **na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca**. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v oboch triedach zabezpečovali **učiteľky**, vrátane **riaditeľky školy**, ktoré **spĺňali kvalifikačné predpoklady** na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala organizácii MŠ, jej prevádzke i potrebám detí.

MŠ disponovala adekvátnymi priestorovými podmienkami pre obe triedy **v súlade so základným normatívom priestorového usporiadania a členenia MŠ**. Príjemné, hygienicky čisté, harmonické prostredie **interiéru** umožňovalo jeho flexibilné prispôsobovanie plneniu výchovno-vzdelávacích cieľov, so zabezpečením prístupu detí k hračkám, učebným pomôckam, i možnosťou zaujať pohodlnú polohu pri realizovaní vlastných predstáv, s dodržiavaním pravidiel i bezpečnosti detí v triedach. **Exteriér MŠ** spĺňal požiadavky odporúčaného normatívu, umožňoval realizovať riadené i spontánne činnosti, vrátane vzdelávacích aktivít podporujúcich plnenie cieľov VaV i cieľov vzdelávacích oblastí príslušného ŠVP. Interiér i exteriér boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Vstup do budovy a tried, ani interiér nebol bezbariérový.

Materiálno-technické zabezpečenie MŠ i tried bolo náležité, funkčné, voľne dostupné deťom, aktualizované o rôzne pomôcky a hračky súvisiace s plnením obsahu predprimárneho vzdelávania. MŠ disponovala primeraným množstvom titulov odbornej, detskej, náučnej literatúry, digitálnych hračiek, digitálnych vzdelávacích programov i adekvátnym pripojením na internet, čo umožňovalo rozvíjať základné kompetencie u detí a zodpovedalo odporúčanému normatívu.

Školský poriadok bol vydaný a zverejnený vo vstupnej šatni na nástenke pre rodičov, po jeho prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Preukázateľným spôsobom boli s ním oboznámení zamestnanci i zákonní zástupcovia detí, ktorí potvrdili v dotazníkoch ich poznanie, spokojnosť s organizáciou a pravidlami fungovania MŠ. Z dôvodu uvádzania citácií právnych predpisov a vplyvom zmien v nich viaceré informácie neboli správne, ani aktuálne. V školskom poriadku absentovali rozpracované niektoré práva dieťaťa, dieťaťa so ŠVVP i právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie. V časti prevádzky a vnútorného režimu neboli uvedené podrobnosti týkajúce sa prijímania dieťaťa, adaptačného a diagnostického pobytu, postupy pri prijatí dieťaťa prestupom. V súlade s právnym predpisom absentovalo zapracovanie ospravedlňovania neprítomnosti dieťaťa plniaceho povinné PPV, alternatíva a dôvody dištančnej formy plnenia povinného PPV i dôvody prerušenia prevádzky MŠ. V dokumente bolo nesprávne uvedené plnenie povinného PPV pred dovŕšením piateho roku veku dieťaťa, ktorého praktizovanie bolo v aktuálnom školskom roku zaznamenané aj v osobnom spise dieťaťa. MŠ uvádzala náležité postupy i opatrenia týkajúce sa ochrany detí pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím, pri evidencii úrazov i pri výskyte detských chorôb. Súčasťou školského poriadku boli štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV.

Pravidlá organizácie, prevádzky a vnútorného režimu neboli úplne a jasne rozpracované. V školskom poriadku uvedené identické **denné poriadky** pre obe triedy nezohľadňovali vývinové špecifiká detí, ani reálnu prevádzku (ranné a popoludňajšie spájanie tried), neobsahovali rozpracované formy denných činností v súlade s príslušným ŠVP, nekorešpondovali s denným poriadkom vo vstupnej chodbe. Určeným časovým rozpätím foriem denných činností nevytvárali podmienky pre rešpektovanie záujmov, fyziologických a psychohygienických potrieb detí. Fixne stanovené intervaly medzi podávanými jedlami neboli rovnomerné, uvedený **čas pre činnosti súvisiace so životosprávou** nebol dodržaný. MŠ zabezpečovala stravovanie detí prostredníctvom vlastnej školskej jedálne, jedno dieťa malo na základe odporúčania pediatra zabezpečené špeciálne stravovanie prinášaním stravy zákonným zástupcom. Realizácia **odpočinku** s ohľadom na potreby 5-6-ročných detí, s možnosťou jeho skracovania bola uvedená stručne. V praktickej realizácii deti, ktoré nemali potrebu odpočívať na ležadle, sa hrali pokojné hry v triede, precvičovali si grafomotorické prvky v súlade s požiadavkami príslušného ŠVP. K realizácii **pitného režimu**, pitiu čistej vody boli deti podnecované v oboch triedach, 4-6-ročné sa zapájali do kultúrnej praxe stolovania.

V školskom poriadku neboli určené podmienky realizácie tenisu, športových výcvikov a ostatných aktivít organizovaných MŠ. MŠ prispievala organizovaním aktivít športového zamerania k plneniu **cieľov národných programov**, predchádzala diskriminácii a sociálno-patologickým javom v správaní dieťaťa. Realizovaním školského programu ovocie, zelenina, mlieko podporovala správne stravovacie návyky detí. Z predloženej dokumentácie o realizácii „tenisového výcviku“ vyplynulo jeho pravidelné organizovanie jedenkrát týždenne (v mesiacoch september až jún), v čase dopoludňajších foriem denných činností, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Predložený dokument s názvom informovaný súhlas obsahoval program dňa na obdobie celého školského roku od 7,45 hodiny (desiata) až do 11,30 návrat detí do MŠ. Uvedené údaje o čase odchodu na tenis sa na viacerých stranách dokumentu nezhodovali. Predložený dokument neobsahoval požadované náležitosti informovaného súhlasu, ale informácie o organizačnom zabezpečení **výletu**, o poučení zúčastnených osôb o bezpečnosti a ochrane zdravia bez podpisov dospelých osôb i citované neexistujúce právne predpisy, s menným zoznamom detí a s podpisom zákonného zástupcu.

Riaditeľka vypracovala plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo VaV so zameraním na identifikáciu rizík segregácie, stanovenie cieľov a postupov pri predchádzaní a náprave segregáčného konania.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- exteriér MŠ poskytujúci podmienky pre spontánny pohyb i riadené učenie v prírodnom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozpracovanie denných poriadkov zohľadnením vyváženého striedania spontánnych hier s riadenými činnosťami i v súlade s požiadavkami ŠVP na realizáciu foriem dňa,
- dopracovanie a aktualizovanie školského poriadku,
- realizovanie aktivít v súlade s právnymi predpismi.

2 ZÁVERY

Vytvorenie podmienok deťom v čase príchodu do MŠ hrať sa hry na základe vlastného záujmu a výberu umožnilo najmä 4-6-ročným deťom preukázať vlastné skúsenosti a poznatky z bežného života s implementovaním poznatkov z rôznych vzdelávacích oblastí. Vplyvom zapojenia sa učiteľky do hry ako spoluhráča, deti imitovali odpozorované vzory správania sa dospelých, v sociálnej interakcii s ostatnými deťmi si vymieňali názory, komunikovali vlastné prežívanie hrových situácií. Motivované rekvizitami a oblekmi k tvorivým hrám prijímali a delili sa o rôzne role, navrhovali a riešili postupy, argumentovali, dokázali obhájiť ich správnosť v súvislosti s obsahom a témou hry, prejavili **poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou**. V manipulačných a didaktických hrách technicky správne narábali s konštruktívnym a didaktickým materiálom s adekvátnou **vizuálno-motorickou koordináciou**. Experimentovaním počas hry s magnetickou skladačkou 4-6-ročné deti, preukázali **konštruktívnu tvorivosť, schopnosť tvorivo a kriticky myslieť, manipulačné, pracovné spôsobilosti a úkony**. Ohľaduplné správanie sa 4-6-ročných detí, ich vzájomná spolupráca, pomoc, akceptovanie záujmov kamaráta, pri prijímaní a delení sa o rôzne role v hre svedčili o ich primeraných **sociálnych a personálnych kompetenciách**. Deti v 2. triede manipulovali s digitálnou hračkou, na ktorej pomocou učiteľky výberom zodpovedajúceho symbolu dokázali nasmerovať jej pohyb určeným smerom, v 1. triede samostatne ovládali programovanie elektronickej hračky i programovanie robota Makeblock mTiny, disponovali adekvátnou **digitálnou gramotnosťou**. Primerane rozvojovým možnostiam a schopnostiam iniciatívne nadväzovali rečový kontakt, ovládali a používali spisovnú podobu jazyka, vyjadrovali sa gramaticky správne, v 1. triede formulovali ucelené myšlienky prerozprávaním deja rozprávok, v správnej dejovej následnosti, s preukázaním rozvinutého verbálneho prejavu a bohatej slovnej zásoby, mali náležité **komunikačné kompetencie**, ktoré v riadenom učení vplyvom nesprávne formulovaných otázok učiteľkami nevyužívali. V 1. triede deti disponovali **predčitateľskou gramotnosťou**, v 2. triede učiteľka nevenovala pozornosť podporovaniu fonologického uvedomovania si reči a hrám so slovami. V oboch triedach deti disponovali **matematickou gramotnosťou**, ktorú preukazovali permanentne v činnostiach a hrách i na pobyte vonku. Deti sa zapájali do spevu rôznych piesní, artikulačne a rytmicky správne, intonačne čisto, vplyvom nepoužitia melodického hudobného nástroja nespievali v primeranom hlasovom rozsahu. Návyky a zručnosti súvisiace s **grafomotorickou gramotnosťou** mali deti v 1. triede zodpovedajúce veku a rozvojovým možnostiam, v 2. triede vplyvom nedostatočne zabezpečenej spätnej väzby pri vyfarbovaní neprimeraného pracovného listu nesprávne držali grafický materiál, nezaujali adekvátnu polohu tela pri sedení. Použitie nenáležitých formulácií bez argumentačného hodnotenia detí, ich pokrokov a výkonov nepodporovalo u detí náležité **hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**. Z dôvodu nezohľadňovania rozvojového a výkonového potenciálu detí, odporúčaní príslušnej metodologickej príručky v **zdravotných cvičeniach** si 5-6-ročné deti primerane nezdokonaľovali pohybové schopnosti, v 2. triede si neprecvičili celé telo, niektoré deti nestihli cvičenia vykonať, zaujať požadovanú polohu, čím cvičenie nebolo účinné. Priebežne sa deti zapájali do pohybových hier a improvizácií, adekvátnym pohybom reagovali na dohovorené signály, ovládali základné polohy a postoje, dodržiavali pravidlá hier, preukázali osvojené základné pravidlá správania účastníkov cestnej premávky, disponovali **pohybovou gramotnosťou**. Pri vykonávaní **návykov súvisiacich s hygienou, stolovaním** boli primerane samostatné, v 1. triede mali postupy a úkony zautomatizované.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Vzhľadom na kombináciu dvoch možností spracovania **učebných osnov**, využívanie plánu VVČ, ktorý nekorešpondoval s učebnými osnovami VaV neboli uskutočňované podľa ŠkVP. Nerozpracovaním dĺžky trvania plnenia povinného PPV ŠkVP nebol vypracovaný v súlade so ŠVP, ani aktuálnym právnym stavom. Umožňoval uskutočňovanie VVČ všetkým deťom, so zabezpečením rovnosti vzdelávacích šanci a rozmanitosti vzdelávacích príležitostí. Napriek vypracovaniu podporných dokumentov na zabezpečenie plnenia deklarovaných zámerov v oblasti rozvoja MŠ a detí, riaditeľka **pedagogické procesy** v škole neriadila efektívne. **Pedagogická rada** riešila najmä **pedagogicko-organizačné otázky** VVČ, prípravu aktivít, participovala na rozvíjaní profesijných kompetencií PZ, ale nevenovala sa prerokúvaniu **pedagogicko-didaktických otázok VVČ**, čo negatívne ovplyvnilo spracovanie ŠkVP a uskutočňovanie VaV podľa učebných osnov. Riaditeľka mala vypracovaný plán **vnútroškolskej kontroly**, podľa ktorého monitorovala stav v oblasti VaV, ale kontrola pedagogickej dokumentácie i VVČ bez analyzovania a hodnotenia učenia a učenia sa detí, poukázania na neplnenie učebných osnov, prijímania opatrení bola formálna. **Pozitívna klíma podporovaná riaditeľkou školy** vytvárala podmienky pre učenie sa každého dieťaťa, prejavovala sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, pedagogickými a ostatnými zamestnancami školy, zákonnými zástupcami i ostatnými aktérmi vzdelávania. MŠ používaním neefektívneho nástroja na diagnostikovanie detí neidentifikovala ich vzdelávacie potreby. Akceptovaním potreby hrať sa, vytváraním podmienok pre uspokojenie ich záujmov, deti v 1. triede, ktoré plnili povinné PPV preukázali optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň, ako základ pre vzdelávanie v základnej škole i pre život v spoločnosti. Poskytovaním poradenstva, zabezpečovaním odborných konzultácií odborníkmi z CPP škola zabezpečovala vhodné podmienky na sebarozvoj dieťaťa.

Riadenie školy bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Interní pedagogickí zamestnanci MŠ **spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ**. Kvalifikovanosť PZ pozitívne ovplyvňovala VaV každého dieťaťa, ale vplyvom nerešpektovania rozvojového a výkonového potenciálu detí najmä v 2. triede náležite neovplyvnila realizované činnosti a produkty detí. **Priestorové podmienky** školy umožňovali vzdelávanie detí i plnenie vzdelávacích cieľov ŠkVP, **boli v súlade s normatívom priestorového usporiadania a členenia MŠ**. **Materiálno-technické podmienky** umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie cieľov stanovených v ŠkVP podľa stanoveného normatívu, boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. V školskom poriadku uvedené **podmienky bezpečnosti školského prostredia** boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Jeho súčasťou boli rozpracované Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VaV, ich dodržiavanie bolo zaistené prostredníctvom plánu ich uplatňovania. **Denné poriadky** nevytvárali predpoklady pre flexibilnú organizáciu VVČ so zabezpečením vyváženého striedania spontánnych hier a riadených činností, neobsahovali rozpracované formy denných činností v súlade s príslušným ŠVP. V školskom poriadku neboli v súlade s právnym predpisom určené podmienky realizácie aktivít organizovaných MŠ.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Dosiahnuté výsledky komplexnej inšpekcie v oblasti riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a realizácie učenia a učenia sa detí nebolo možné porovnať s predchádzajúcimi výsledkami.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrá	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*neuskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade so ŠkVP*);
2. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevypracovanie ŠkVP v súlade s príslušným štátnym vzdelávacím programom*);
3. § 28 ods. 17 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*realizácia aktivít- tenis, športových výcvikov bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu zákonného zástupcu*);
4. § 59 ods. 6 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*akceptovanie žiadosti o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie, ktoré neboli na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva*);
5. § 153 ods. 1 písm. a), b), zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu*);
6. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*realizovanie aktivity tenis v dopoludňajšom čase, bez určenia podmienok v školskom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- plánovať systematicky VVČ s cieľom plnenia učebných osnov, s ohľadom na rozvojové možnosti a schopnosti detí v triedach,
- uplatňovať efektívne stratégie v predprimárnom vzdelávaní, s dodržiavaním didaktických zásad a odporúčaní metodických príručiek príslušných vzdelávacích oblastí ŠVP v riadenom učení a učení sa detí,

- zaistiť v dennom poriadku flexibilné striedanie spontánnych hier a riadených činností, dodržiavanie zásad zdravej životosprávy v súlade s požiadavkami ŠVP,
- vykonávať systematickú kontrolnú činnosť so zameraním na účinnú realizáciu vzdelávacej aktivity a s ohľadom na dodržiavanie didaktických zásad v učení a učení sa detí, zistenia analyzovať a hodnotiť, prijímať k nim opatrenia a kontrolovať ich plnenie,
- zamerať činnosť pedagogickej rady na riešenie pedagogicko-didaktických problémov,
- aplikovať efektívnejší systém vedenia záznamov z pedagogickej diagnostiky a s jej využívaním pri podporovaní individuálneho rozvoja dieťaťa.

2. ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 20. 01. 2026 prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **riadenia školy** (vypracovania ŠkVP, uskutočňovania VaV podľa ŠkVP základného dokumentu školy), **pedagogického riadenia** (realizácie aktivít, výcvikov bez súladu so ŠkVP, informovaného súhlasu zákonného zástupcu; realizovanie aktivity tenis v dopoludňajšom čase, bez určenia podmienok v školskom poriadku; prijímanie žiadosti zákonného zástupcu na formulároch, ktoré neboli podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva), **podmienok výchovy a vzdelávania** (zapracovania komplexných informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov v škole, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu v školskom poriadku MŠ) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **14. 09. 2026**.

PÍSOBNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKЦИИ:

1. ŠkVP, vrátane učebných osnov,
2. školský poriadok MŠ, vrátane denných poriadkov,
3. plán práce Veľká Lúka 2025-2026,
4. záznamy z hospitácií zo dňa 11. 09. 2025, 16. 09. 2025,
5. ročný plán vnútornej kontroly zamestnancov MŠ Veľká Lúka, na školský rok 2025/2026,
6. plán profesijného rozvoja,
7. zápisnice z pedagogickej rady zo dňa 03. 09. 2025, 16. 09. 2025,
8. plán rokovaní pedagogickej rady,
9. ročný plán vnútornej kontroly školy, školský rok 2025/2026,
10. vyhodnotenie vzdelávania učiteliek 2024/2025, návrh vzdelávacích potrieb na nový školský rok,
11. záverečná správa z preventívneho programu KOZMO a jeho dobrodružstvá,
12. koncepčný zámer rozvoja MŠ, na roky 2023-2026,
13. osobný spis dieťaťa vrátane žiadosti o prijatie na predprimárne vzdelávanie, potvrdenie o zdravotnej spôsobilosti dieťaťa od všeobecného lekára pre deti a dorast, rozhodnutie prijatí do MŠ,
14. triedne knihy,
15. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov vrátane certifikátov o absolvovaných vzdelávaniach,
16. zápisnice z rodičovského združenia,
17. plán VVČ oboch tried,

18. diagnostický dotazník dieťaťa v MŠ,
19. správa o VVČ jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024-2025,
20. informovaný súhlas tenisový výcvik.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

Dňa: 25. 11. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Anna Mészárosová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 12. 2025 vo Veľkej Lúke:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD.

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Mészárosová

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Anna Mészárosová, riaditeľka MŠ

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Miroslava Dobiasová, PhD. školská inšpektorka

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti