



Číslo: 6019/2023 - 2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **11. 10. 2023** do **12. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou Terézie Vansovej, Ul. T. Vansovej 353/3, Zvolenská Slatina	
Zriaďovateľ	Obec Zvolenská Slatina

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

RNDr. Darina Purdeková, riaditeľka školy

Mgr. Mária Huliaková, zástupkyňa riaditeľky školy pre základnú školu

Eva Hronská, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 6019/2023 - 2024 zo dňa 05. 10. 2023
inšpekciu vykonali:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Andrea Koristeková, školská inšpektorka,
ŠIC Banská Bystrica

.....

Mgr. Barbora Bírešová, PhD., prizvaný odborník
z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav prijímania žiakov do špeciálnej základnej školy a špeciálnej triedy základnej školy a ich rovný prístup k vzdelávaniu

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola s vyučovacím jazykom slovenským. V školskom roku 2023/2024 v 2 špeciálnych triedach (ŠT) vzdelávali v jednozmennej prevádzke 10 žiakov 2. až 8. ročníka¹. V prvej ŠT boli zaradení 4 žiaci 1. stupňa (1 žiak 2. ročníka, 2 žiaci 3. ročníka, 1 žiak 4. ročníka). V druhej ŠT vzdelávali žiakov 2. stupňa (3 žiaci 5. ročníka, 1 žiak 6. ročníka, 2 žiaci 8. ročníka). Všetci žiaci v ŠT boli vzdelávaní podľa učebného plánu (UP) a učebných osnov (UO) pre žiakov s xxx stupňom xxx postihnutia pre primárne vzdelávanie (xxx – variant).

¹ Škola nevzdelávala žiakov v prípravnom, 1., 7. a 9. ročníku.

Na 1. stupni evidovali 2 žiakov s xxx postihnutím - xxx postihnutie (xP) v kombinácii s xxx postihnutím (xP). Ich edukačný proces prebiehal podľa vzdelávacieho programu (VP) pre žiakov s xxx postihnutím, ktorý primárne vychádzal zo VP pre žiakov s xP, pričom ďalšie špecifiká ich vzdelávania zapracovali do individuálnych vzdelávacích programov (IVP).

Všetci žiaci 1. stupňa pochádzali z marginalizovanej rómskej komunity (MRK), z nich dvaja zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP). Ich vzdelávanie zabezpečovali 4 pedagogickí zamestnanci². Na škole pracoval školský podporný tím (ŠPT) v zložení 2 školské špeciálne pedagogičky, 1 sociálna pedagogička pre ZŠ, 1 sociálna pedagogička pre MŠ, 6 pedagogických asistentov pre ZŠ, 2 pedagogickí asistenti pre MŠ, výchovná poradkyňa, školský digitálny koordinátor a vedenie školy.

ŠKD, ktorý bol organizačnou súčasťou školy, žiaci ŠT nenavštevovali.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Prijímanie žiakov do školy

Riaditeľka školy rozhodla o prijatí žiakov do školy na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie, na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po prerokovaní v pedagogickej rade. Dokumentáciu všetkých žiakov 1. stupňa tvorilo tlačivo Návrh na vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v materskej škole, v základnej škole, v strednej škole a v špeciálnej škole (ďalej Návrh), s informovaným súhlasom zákonného zástupcu³.

Z dôvodu xxx postihnutia a na základe odporúčania poradenského zariadenia⁴ vzdelávali dvoch žiakov podľa IVP. Z obsahu dokumentov bolo zjavné, že učitelia ich plnenie vyhodnocovali, čím zabezpečili prispôsobenie pedagogických prístupov ich aktuálnym potrebám. V IVP absentovali informované súhlasy zákonných zástupcov a nebola im poskytnutá kópia dokumentov, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Súčasťou dokumentácie boli komplexné hodnotenia žiakov za jednotlivé hodnotiace obdobia.

Diagnostiku mentálnej úrovne trom žiakom realizovalo CPP⁵, jednej žiačke SCPP⁶. Z prehľadu vykonaných diagnostických vyšetrení žiakov 1. stupňa po absolvovaní prvého roku ich školskej dochádzky vyplynulo vykonanie psychologickéj rediagnostiky jednému žiakovi 2. ročníka. Traja žiaci opakované psychologické vyšetrenie zrealizované nemali. Žiačke 4. ročníka prijatej do školy prestupom dňa 04. 10. 2022 zabezpečili vykonanie rediagnostického psychologického vyšetrenia počas plnenia 3. roku jej školskej dochádzky. Opakované špeciálnopedagogické vyšetrenie uskutočnené v nadväznosti na rediagnostické psychologické vyšetrenie nebolo vykonané žiakovi 2. ročníka. Žiaci 3. a 4. ročníka po prvom roku zaškolenia špeciálnopedagogické diagnostické vyšetrenie absolvovali. Školou nebol akceptovaný termín poradenského zariadenia na vykonanie psychologickéj rediagnostiky 2 žiakom 3. ročníka, čím nemali k dispozícii informácie o aktuálnej úrovni intelektových schopností žiakov ani odporúčania k ich výchove a vzdelávaniu vzhľadom k ich aktuálnemu zdravotnému stavu.

² 22 vyučovacích hodín (VH) v triede 1. stupňa vyučovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci osobitné kvalifikačné predpoklady (špeciálni pedagógovia), 3 VH vyučovali PZ bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti (2 VH PVC, 1 VH VVV).

³ Žiaci boli do ŠT ZŠ prijatí v minulých školských rokoch.

⁴ CPP, xxx

⁵ CPP, xxx

⁶ SCPP, xxx

Prijímanie žiakov do školy bolo realizované v súlade s právnymi predpismi. Analýzou pedagogickej dokumentácie bolo zistené, že predložené zoznamy žiakov korešpondovali so záznamami v triednych výkazoch za ostatné štyri školské roky.

Odborník z praxe analyzoval 6 správ z diagnostického (psychologického) vyšetrenia všetkých 4 žiakov 1. stupňa.

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 24. 06. 2021; **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 18. 06. 2021; bolo diagnostické vyšetrenie realizované v jednom stretnutí, pričom pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiaka pri podozrení na xxx postihnutie, pre spoľahlivé určenie diagnostického záveru, sú potrebné minimálne dve a viaceré diagnostické stretnutia (okrem prípadu, kedy je xxx postihnutie spoľahlivo potvrdené relevantným zdravotníckym zariadením).

V správach zo psychologického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 24. 06. 2021 a **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 18. 06. 2021 sa uvádza, že žiaci pochádzajú zo xxx. Úroveň všeobecných rozumových schopností týchto žiakov bola identifikovaná prostredníctvom diagnostického nástroja WISC-III^{SK}. Xxxx diagnostického vyšetrenia všeobecných rozumových schopností, zistený diagnostickým nástrojom WISC-III^{SK}, nie je spoľahlivým podkladom pre potvrdenie xxx u žiakov zo SZP, pretože test je náročný, vyžaduje dostatočnú znalosť slovenského jazyka, úlohy v oboch škálach sú príliš abstraktné a neodrážajú poznatky a skúseností detí zo SZP. Pri použití tohto nástroja bolo treba výsledky interpretovať veľmi opatrne, vzhľadom na poznatky a skúsenosti týchto detí. Pri vyšetrení bol použitý ako diagnostický nástroj výhradne WISC-III^{SK}, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov bolo žiaduce použiť aj ďalší viacdimeziálny diagnostický nástroj pre posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností, štandardizovaný na slovenskej populácii, napríklad Testovú batériu RR screening, ktorá slúži ako nástroj na vylúčenie mentálnej retardácie 6 – 10 ročných detí, Testovú batériu WJ-IE II. – Testy kognitívnych schopností pre populáciu detí a dospelých od 5 do 65 rokov. Na podrobnejšiu analýzu diagnostického obrazu bolo vhodné vyššie uvedené diagnostické metódy doplniť použitím kombinácie vybraných subtestov zo skúšok S-B IV. revízia - Stanford-Binetova inteligenčná škála, IV. revízia (T-35) a K-ABC Kaufmanova hodnotiacia batéria pre deti (T-19). Ďalšie aplikované diagnostické metódy uvedené v správach z diagnostického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 24. 06. 2021 a **xxx xxxxx**, správa vydaná dňa 18. 06. 2021 neboli určené pre identifikovanie pásma všeobecných rozumových schopností.

V predložených správach zo psychologického vyšetrenia **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 13. 07. 2020 a správa vydaná dňa 17. 05. 2023; **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 21. 04. 2022 a správa vydaná dňa 30. 06. 2023 bol pri diagnostickom vyšetrení použitý len jeden diagnostický nástroj, pričom pre spoľahlivé posúdenie úrovne všeobecných rozumových schopností žiakov je žiaduce použiť minimálne dva viacdimeziálne diagnostické nástroje, štandardizované na slovenskej populácii.

V predložených správach **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 17. 05. 2023 a **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 30. 06. 2023, s ohľadom na výsledky predchádzajúcich vyšetrení a s prihliadnutím na výsledky predchádzajúcich lekárskeho záverov z vyšetrení, bolo možné diagnostické závery považovať za spoľahlivé.

V diagnostických záveroch všetkých predložených správ z diagnostického vyšetrenia nebola uvedená informácia o úrovni adaptívneho správania žiakov. Pri diagnostike xxx bolo potrebné zhodnotiť úroveň adaptívneho správania žiaka a uviesť ju v závere správy, nakoľko predstavuje dôležité kritérium pri stanovení diagnózy xxx.

Vzhľadom na aplikáciu diagnostických nástrojov **nebolo možné** diagnostické závery z diagnostických vyšetrení **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 24. 06. 2021 a **xxx xxxx**, správa vydaná dňa 18. 06. 2021 **považovať za spoľahlivé**.

Na základe analýzy správ z diagnostických vyšetrení nariadil odborník z praxe rediagnostiku vyšetrení dvom žiakom 3. ročníka – xxx variant.

Obsah vzdelávania

Z analýzy revidovaného inovovaného Školského vzdelávacieho programu (iŠkVP), ktorý vychádzal zo ŠVP a VP⁷, zverejneného na webovom sídle školy vyplynulo jeho prerokovanie v rade školy po termíne vydania⁸, čo bolo v rozpore s právnym predpisom. Škola v dokumente deklarovala zabezpečenie podmienok a osobitostí vzdelávania žiakov so ŠVVP v bežných triedach formou uplatňovania podporných opatrení a vzdelávanie žiakov s MP v špeciálnych triedach bežnej ZŠ. Učebný plán (UP) pre žiakov s ľahkým stupňom MP bol súčasťou dokumentu, zaradenie vyučovacích predmetov do vzdelávacích oblastí korešpondovalo s rámcovým učebným plánom (RUP) príslušného VP. Disponibilné hodiny boli využité na navýšenie časovej dotácie vyučovacích predmetov⁹ s cieľom precvičenia a fixácie učiva. Poznámky k UP boli vypracované na konkrétne podmienky školy. Učebné osnovy tvorili prílohu iŠkVP.

Z obsahu IVP bolo zrejmé, že na základe odporúčaní centra poradenstva a prevencie špecifikovali dlhodobé i krátkodobé ciele edukácie žiakov, vypracovali učebný plán a upravili obsah vzdelávania, spôsob hodnotenia žiakov, zmeny v organizácii výchovnovzdelávacieho procesu a akceptovali požiadavky na úpravu prostredia, zabezpečenie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok a metodické postupy na dosiahnutie cieľov v edukácii podľa aktuálnych potrieb žiakov.

Kvalifikačné predpoklady a požiadavky na pedagogických a odborných zamestnancov

Riaditeľka školy i zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ spĺňali kvalifikačné požiadavky, osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon riadiacej funkcie.

Výchovnovzdelávací proces v ŠT na 1. stupni zabezpečovali 2 učiteľky, ktoré spĺňali osobitné kvalifikačné požiadavky na výkon pracovnej činnosti a 2 učiteľky bez špeciálnopedagogickej spôsobilosti, ktoré vyučovali výtvarnú výchovu (1 vyučovacia hodina) a pracovné vyučovanie (2 vyučovacie hodiny).

Získavanie, rozvíjanie a prehľbovanie profesijných kompetencií PZ a OZ prebiehalo v súlade s Plánom interného vzdelávania na školské roky 2022/2023 a 2023/2024¹⁰ a Plánu profesijného rozvoja na školský rok 2023/2024, ktorý personalizovane konkretizoval zameranie a ciele vzdelávania PZ a OZ školy. Dokument nebol prerokovaný v pedagogickej rade, čo nebolo v súlade s právnym predpisom. Z osobných spisov PZ pôsobiach v ŠT vyplynulo absolvovanie rôznych druhov e - learningových kurzov a webinárov zameraných na tvorbu pracovných listov, formatívne hodnotenie žiakov, ich pedagogické diagnostikovanie,

⁷ Vzdelávacie program pre žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie, ktorý Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 05. 05. 2016 pod číslom 2016-14674/20270:9-10F0 s platnosťou od 01. 09. 2016;

⁸ Vydaný ku dňu 01.09.2023, prerokovaný v rade školy dňa 07. 09. 2023;

⁹ Pre I. stupeň - slovenský jazyk a literatúra; matematika; vecné učenie; vlastiveda; pracovné vyučovanie; pre II. stupeň - slovenský jazyk a literatúra; matematika; vlastiveda; pracovné vyučovanie;

¹⁰ Jeho súčasťou bolo rozpracovanie cieľov a organizácie aktualizovaného vzdelávania organizovaného školou - Program aktualizovaného vzdelávania „Moderný učiteľ 21. storočia“;

využívanie informačných technológií a arteterapie vo vyučovacom procese i na výchovu a vzdelávanie žiakov z MRK a SZP, čo bolo predpokladom zvyšovania ich odbornosti. Zvládať nároky vyučujúcim i žiakom nielen v ZŠ ale i v materskej škole, ktorá bola organizačnou súčasťou školy napomáhali členovia ŠPT, ktorý na škole pôsobil.

Podmienky vzdelávania

Predložený školský poriadok, zverejnený na webovom sídle školy bol prerokovaný s orgánmi školskej samosprávy a v pedagogickej rade. Upravoval podrobnosti o výkone práv a povinností žiakov a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s PZ a OZ, poskytoval informácie o prevádzke a vnútornom režime školy a o podmienkach na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov a ich ochrany pred sociálno-patologickými javmi, diskrimináciou a násilím i podmienky nakladania s majetkom školy a jeho ochrany.

Budova školy sa nachádzala v príjemnom prostredí plnom zelene. Areál školy bol oplotený a jeho súčasťou bola zostava na cvičenie, detské preliezačky, multifunkčné ihrisko, doskočisko, altánok na výučbu v prírode a záhon na vysádzanie bylín. Súčasťou budovy bolo krídlo so samostatným vchodom, v ktorom boli umiestnené obe ŠT, kmeňová trieda žiakov 6. ročníka, cvičná kuchynka a malá miestnosť na výučbu technických prác. Na odkladanie vrchného oblečenia a topánok využívali žiaci ŠT skrinky umiestnené pri svojich triedach. Počas vyučovania využívali telocvičňu, cvičnú kuchynku, herňu, dielňu na technické práce, školskú knižnicu, učebne IKT i ihriská v areáli školy. Učiteľky ŠT mali k dispozícii vybavenie všetkých školských kabinetov. Škola disponovala bezbariérovým vchodom¹¹, sociálnymi zariadeniami na prízemí budovy a podľa vyjadrenia riaditeľky školy i schodolezom, ktorý aktuálne nebol inštalovaný.

ŠT svojou rozlohou zodpovedali počtu žiakov, ktorí ich navštevovali. Boli vkusne upravené, vyzdobené nástennými názornými učebnými pomôckami, vybavené špeciálnymi a kompenzačnými učebnými pomôckami¹². V prvej ŠT mali žiaci k dispozícii počítače a relaxačný kútik so sedacími vakmi, učiteľka využívala prenosný počítač s prepojením na tlačiareň a interaktívnu tabuľu. V druhej ŠT mala učiteľka k dispozícii počítač s prepojením na dataprojektor. Chodba pred vstupom do tried bola zariadená ako relaxačná zóna. Vybavená bola sedacími vakmi, knižnicou a rôznymi spoločenskými hrami.

Vybavenie učebnicami a pracovnými listami z prostriedkov poskytnutých MŠVVaŠ SR ako i učebných pomôcok pre žiakov, ktoré obstarávali z vlastných zdrojov považovali za dostatočné a vyhovujúce.

V školskom roku 2023/2024 boli všetci žiaci 1. stupňa ŠT zapojení do činnosti záujmového útvaru pohybové hry, ktorý pracoval v rámci centra voľného času ako organizačnej súčasť školy. Zapojením žiakov ŠT spolu s intaktnými žiakmi do všetkých školských i mimoškolských aktivít a školských projektov škola zabezpečila plnenie princípu inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní. Predložené zoznamy žiakov korelovali s pedagogickou dokumentáciou za ostatné 4 roky, počty žiakov v triedach neprekračovali legislatívou stanovené maximálne počty žiakov v triedach.

¹¹ Na prístupových schodoch boli nainštalované lyžiny;

¹² Kocky s abecedou; magnetické písmená; číselná os; počítadlá; rovinné útvary; magnetické obrázky, stolový počítač; interaktívna tabuľa; výučbové softvéry; Brain box – učíme sa hrou; lego; puzzle; stavebnice; podložky a sedacie vaky na relaxáciu; Logico piccolo; nápojedné tabuľky na gramatické javy a násobilku a pod.;

Pozíciu výchovnej poradkyne zastávala učiteľka 2. stupňa ZŠ, ktorá zastávala aj funkciu kariérového poradcu. Poskytovala poradenskú¹³, konzultačnú¹⁴ a koordinačnú¹⁵ činnosť i metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy¹⁶. Spolupracovala s kariérovou poradkyňou z poradenského zariadenia¹⁷ a Školským výpočtovým strediskom Banská Bystrica, zúčastňovala sa školení pre výchovných poradcov. Pracovala s programom Proforient. Pri svojej činnosti úzko spolupracovala s koordinátorkou prevencie, ktorú zastávala sociálna pedagogička pôsobiaca na škole i s koordinátorom pre výchovu k ľudským právam. V súlade so schválenými plánmi organizovali školské i mimoškolské výchovnovzdelávacie aktivity pre všetkých žiakov školy zamerané identifikáciu, formovanie a rozvoj pozitívnej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, elimináciu nežiadúceho správania žiakov, na zvýšenie ich povedomia o zdravom životnom štýle a o ľudských právach a právach dieťaťa. Svoju činnosť vyhodnocovali na zasadnutiach pedagogickej rady.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zákonní zástupcovia neprejavovali záujem o vzdelávacie výsledky svojich detí, so školou spolupracovali len ojedinele prostredníctvom sociálnej pedagogičky, ktorej prínos hodnotila veľmi pozitívne a vyjadrila potrebu zamestnať ďalšieho sociálneho pedagóga. Počet PA pre žiakov v ŠT považovala za postačujúci, naopak ako nedostatočný uviedla počet PA pre žiakov so ŠVVP vzdelávaných v bežných triedach.

Škola pozitívne vnímala dlhoročnú spoluprácu so zriaďovateľom, rôznymi inštitúciami v obci Zvolenská Slatina¹⁸ a zákonnými zástupcami žiakov.

2 ZÁVERY

Škola v ŠT 1. stupňa zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakom s xxx stupňom xxx postihnutia (xxx variant) a žiakom s xxx postihnutím (xP v kombinácii s xP). Všetci žiaci pochádzali z MRK, 2 zo SZP.

Prijímanie žiakov bolo realizované v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov a po ich informovanom súhlase. Závery odborných vyšetrení žiakov realizované v príslušných zariadeniach poradenstva a prevencie preukázali ich mentálne postihnutie. Odborníkom z praxe bola nariadená rediagnostika 2 žiakom.

Inovovaný ŠkVP, ktorého súčasťou bolo zapracovanie podmienok a osobitostí vzdelávania žiakov s MP v ŠT bol spracovaný zrozumiteľne po formálnej i obsahovej stránke. V rade školy bol prerokovaný po termíne vydania, čo bolo v rozpore so všeobecné záväzným právnym predpisom. Dokumentácia žiakov bola vedená komplexne a prehľadne, jej súčasťou boli u žiakov a viacnásobným postihnutím IVP. V dokumentoch, ktorých kópiu zákonným zástupcom neposkytli, absentovali ich informované súhlasy, čo bolo v rozpore s právnymi predpismi. Nie všetci žiaci 1. stupňa mali zrealizované rediagnostické vyšetrenie po absolvovaní prvého roku školskej dochádzky, čím škola nedisponovala aktuálnymi

¹³Poradenstvo v otázkach profesijnej orientácie, realizovanie aktivít v rámci kariérneho poradenstva, poradenstvo v oblasti výchovy a vzdelávania, realizovanie vzdelávacích aktivít smerujúcich k prevencii delikventného a problémového vývinu žiakov;

¹⁴ Poskytovanie konzultácií žiakom a ich zákonným zástupcom pri riešení výchovných a vzdelávacích problémov;

¹⁵ Koordinovanie prepojenia školy so zariadením poradenstva a prevencie;

¹⁶ Informovanie členov metodických združení o neprosievajúcich žiakoch, poskytovanie pomoci pri riešení ich aktuálnych výchovnovzdelávacích problémov;

¹⁷ CPP, Dukelských hrdinov 44, Zvolen;

¹⁸ Spolupráca školy - Dobrovoľný hasičský zbor Zvolenská Slatina, Mestská polícia Zvolen, Domov dôchodcov Zvolenská Slatina, Klub Dôchodcov Zvolenská Slatina, Skautské centrum Zvolenská Slatina a i.;

informáciami o úrovni ich intelektových schopností, ani odporúčaniami k ich výchove a vzdelávaniu. Kvalifikovanosť pedagógov a deklarované pedagogické stratégie zodpovedali vzdelávacím potrebám žiakov a boli predpokladom na saturovanie ich ŠVVP. Školský poriadok upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, bol prerokovaný v pedagogickej rade i v rade školy a zverejnený na webovom sídle školy.

Interiér a exteriér školy umožňovali výchovu a vzdelávanie podľa iŠkVP. Materiálno-technické vybavenie školy vytváralo predpoklady na poskytovanie kvalitného vzdelávania žiakom s mentálnym postihnutím za dodržiavania špeciálnopedagogických metód, foriem a zásad. Plán profesijného rozvoja vychádzal z plánu interného vzdelávania, ktorý definoval potreby školy. Bol vydaný bez prerokovania v pedagogickej rade, čo nebolo v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom. Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom, zákonným zástupcom i pedagógom odbornú a metodickú pomoc. Výchovné procesy usmerňovali a realizovali sociálna pedagogička a koordinátori výchov. Odborné služby poskytovali žiakom aj zamestnanci poradenského zariadenia. Zákonní zástupcovia neprejavovali záujem o výchovnovzdelávacie výsledky svojich detí.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie iŠkVP bez prerokovania v rade školy);
2. § 7a ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (absencia informovaného súhlasu zákonných zástupcov žiakov s IVP);
3. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie plánu profesijného rozvoja bez prerokovania v pedagogickej rade);
4. § 7 ods. 1 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole (neposkytnutie kópie IVP zákonným zástupcom žiakov).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča:**
 - realizovať psychologické rediagnostické vyšetrenia po prvom roku zaškolenia všetkým žiakom so zdravotným znevýhodnením a v nadväznosti na tieto opakované diagnostiky zabezpečiť aj špeciálnopedagogické vyšetrenia všetkých žiakov s cieľom stanoviť optimálne podmienky ich vzdelávania,
 - sledovať platnosť správ z diagnostických vyšetrení, v prípade potreby zabezpečiť odporúčané rediagnostické vyšetrenia žiakov s cieľom poznať aktuálnu úroveň ich mentálnych schopností,
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 20. 12. 2023 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa **pedagogického riadenia** (neprerokovanie iŠkVP v rade školy, vydanie IVP bez informovaného súhlasu

zákoných zástupcov a neposkytnutie jeho kópie, vydanie plánu profesijného rozvoja PZ bez prerokovania v pedagogickej rade) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov,

3. ukladá kontrolovanému subjektu opatrenie:

- zabezpečiť rediagnostické psychologické vyšetrenie v termíne do 30. 07. 2024 dvom žiakom školy z dôvodu potreby spoľahlivejšej diagnostiky rozumových schopností – xxx xxxx, nar. xxxxxxxxxx a xxx xxxx, nar. xxxxxxxxxx – v inom zariadení poradenstva a prevencie ako bola realizovaná prvotná diagnostika.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica v termíne do **13. 09. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCI:

1. iškVP,
2. triedne knihy a triedne výkazy za ostatné 4 školské roky,
3. rozhodnutia riaditeľky školy a podklady k ich vydaniu,
4. ďalšia dokumentácia žiakov 1. – 4. ročníka,
5. správy z diagnostických vyšetrení,
6. IVP,
7. školský poriadok,
8. plán interného vzdelávania na školské roky 2022/2023 a 2023/2024,
9. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov na školský rok 2023/2024,
10. doklady o vzdelaní vedúcich PZ a ostatných PZ,
11. prehľad absolvovaných seminárov, webinárov a ďalších vzdelávaní PZ,
12. zápisnice z pedagogickej rady,
13. dokumentácia záujmového útvaru na školský rok 2023/2024,
14. dokumentácia metodických združení,
15. plán výchovného poradcu,
16. plán koordinátora prevencie,
17. plán koordinátora pre výchovu k ľudským právam,
18. prehľad mimoškolských aktivít.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Gabriela Fuňáková

Dňa: 25. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:
Mgr. Gabriela Fuňáková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
RNDr. Darina Purdeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 11. 2023 v Banskej Bystrici:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Gabriela Fuňáková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

RNDr. Darina Purdeková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

RNDr. Darina Purdeková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Gabriela Fuňáková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti