



Číslo: 6012/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch **od 10. 10. 2022 do 13. 10. 2022**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná základná škola s materskou školou DSA, Námestie Kubínyiho 42/6, Lučenec <sup>1</sup>	
<b>Zriaďovateľ</b>	Deutsch - Slowakische Akademien, a. s.

**Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:**

Mgr. Lenka Dymová, riaditeľka školy

Mgr. Janka Brodnianska, zástupkyňa riaditeľky pre základnú školu

Ivana Sychra Bartošová, zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6012/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonala:**

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica .....

**1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

**1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bolo Elokované pracovisko, Ul. Osloboditeľov 3002/1, Lučenec, súčasť mestskej Súkromnej základnej školy s materskou školou DSA, Námestie Kubínyiho 42/6, Lučenec. Komplexná inšpekcia bola vykonaná v organizačnej zložke súkromná materská škola (ďalej SMŠ). SMŠ mala v prevádzke 6 tried s vyučovacím jazykom slovenským s celodennou výchovou a vzdelávaním s počtom 118<sup>2</sup> detí vo veku od 2 do 6 rokov, vrátane 44 detí, pre ktoré bolo predprimárne vzdelávanie v materskej škole (ďalej MŠ) povinné, 2 detí, ktoré pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, z ktorých bolo jedno dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP). Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie dvom deťom so statusom odídencov a dvom deťom s povinným predprimárnym vzdelávaním (ďalej PPV) bolo na žiadosť zákonného zástupcu povolené individuálne vzdelávanie. Pedagogický proces zabezpečovalo 12 učiteľiek, vrátane zástupkyne riaditeľky pre MŠ a dve pedagogické

<sup>1</sup> Názov školy v súlade s Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č. 2019/15434:2-A-1050 a v súlade so zriaďovacou listinou

<sup>2</sup> Regionálny úrad verejného zdravotníctva (ďalej RÚVZ) v Lučenci svojím Rozhodnutím zo dňa 29. 09. 2022 schválil v MŠ najvyšší počet zaradených detí 114 a v súlade s písomným stanoviskom RÚVZ Bratislava zo dňa 24. 03. 2022 vzhľadom k riešeniu aktuálnej mimoriadnej situácie vojnového konfliktu na Ukrajine, odporúča tolerovať dočasné navýšenie kapacity v MŠ – z uvedeného dôvodu boli prijaté do MŠ dve deti odídencov.

asistentky v súlade s právnymi predpismi. Na základe odporúčaní centra špeciálno-pedagogického poradenstva dieťaťa so ŠVVP pri sebaobslužných a iných činnostiach súvisiacich s plnením štandardov Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠKVP) pomáhala nepedagogická zamestnankyňa - pomocná vychovávateľka. Individuálny odborný prístup vzdelávania dieťaťa so ŠVVP, ktoré bolo so zdravotným znevýhodnením (ďalej ZZ) s prihliadaním na využitie špeciálnych metód a foriem edukácie bol zabezpečovaný 2 špeciálnymi pedagógmi, ktorí boli internými zamestnancami školy. Počet interných špeciálnych pedagogických zamestnancov školy vzhľadom na počet evidovaného jedného dieťaťa so ŠVVP v MŠ bol postačujúci.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		118
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		2

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		44
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		1
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	1
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		2
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

## 1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

### PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu sa zisťoval prostredníctvom hospitácií vo všetkých formách denných činností *dopoludnia* v dvoch homogénnych triedach 5-6-ročných detí (trieda č. 6 a 4), ktoré boli všetky s PPV, v jednej heterogénnej triede 3-6-ročných detí (trieda č. 5) a *popoludní* v dvoch heterogénnych triedach 3-6-ročných detí (trieda č. 2 a 3).

Deti počas hier a činností podľa výberu účelne využívali hračky, učebné pomôcky, rôzne prírodniny, výtvarný a technický materiál, pričom využívali hrubú a jemnú motoriku a preukázali manipulačné spôsobilosti. Pri činnostiach zameraných na tematické kreslenie, tvorbu farebných škvŕn s motívom jesenného ovocia, zostrojovanie zvieracej postavy a mandaly z prírodnín postupovali podľa verbálnych pokynov učiteliek, ktoré ich motivovali v udržiavaní poriadku a iniciovali ich v dodržiavaní technických postupov, čo sa prejavilo v primeranom uplatňovaní ich *pracovných kompetencií*.

Deti s PPV väčšinou nemali vytvorené podmienky na riešenie problémových úloh a úloh zameraných na aktívne získavanie poznatkov bádáním a experimentovaním, dôsledkom čoho neboli podporované ich *kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť*. V hre na obchod s ovocím a zeleninou ojedinele riešili úlohy z bežného života, pričom neboli učiteľkami podporované k riešeniu jednoduchých problémov, objavovaniu nových súvislostí ani uplatňovaniu nadobudnutých poznatkov a vyvodzovaniu vlastných záverov.

Aj napriek tomu, že škola disponovala dostatočným množstvom a variabilnosťou detskej literatúry a informačno-komunikačných zdrojov, deti ich väčšinou nemali učiteľkami ponúknuté za účelom vyhľadávania, triedenia, spracovávaní a porovnávania informácií. Ojedinele v edukácii využívali digitálne technológie a v kresliacom programe interaktívnej tabule súvisiacom s témou o prírode kreslili a vyplňali uzavreté plochy a pomocou robotickej hračky Bee-Bot programovali pohyb na štvorcovej sieti vpred, ako aj otočením vpravo a vľavo, čím preukázali požadované zručnosti a elementárnu *digitálnu gramotnosť*.

V rannom kruhu sa deti orientovali na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa a týždňa, určovali ročné obdobie a aktuálny stav počasia, väčšinou samostatne, niektoré s pomocou učiteľky interpretovali jednoduchými vetami realizované činnosti doma a v MŠ. Deti s PPV pri všetkých činnostiach zmysluplne komunikovali, poznali a dodržiavali pravidlá viacsmernej komunikácie, reagovali na neverbálne signály, rytmizovali riekanky, slová a slovné spojenia, vymenovali poľnohospodárske rastliny, časti rastlín, používali v spisovnej podobe štátny jazyk, čo bolo výsledkom systematickej podpory učiteľky, ktorá napomáhala preukazovaniu a upevňovaniu ich *komunikačných kompetencií*. Napriec celým procesom edukácie využívali spisovnú podobu štátneho jazyka, deti s PPV väčšinou gramaticky správne formulovali jednoduché vety a súvetia, s výnimkou detí odídenčov, ktorých verbálne prejavy boli strohé a čiastočne nespisovné. V činnostiach smerujúcich ku skvalitneniu jazykového prejavu detí odídenčov neboli uplatňované stratégie a formy edukačnej podpory v súlade s odporúčaným metodickým materiálom<sup>3</sup> zohľadňujúcim stimuláciu štátneho/vyučovacieho jazyka. Deti prejavili záujem o rozprávkové knihy, z ktorých im učiteľky čítali pred odpočinkom, poznali ich a diskutovali o ich ilustráciách, chápali obsah prečítaného textu, odpovedali na otázky, uplatňovali primerané komunikačné kompetencie.

Prostredníctvom výtvarných a grafomotorických činností si deti rozvíjali jemnú motoriku, deti s PPV väčšinou zotrvali v správnej polohe pri stole, vizuálne sa orientovali na ploche papiera, grafický materiál držali správnym spôsobom a vyvíjali ním primeranú intenzitu tlaku na podložku, čo vytváralo predpoklad pre rozvoj *grafomotorických kompetencií*.

Vzdelávacia aktivita dopoludnia aj popoludní bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, v ktorej činnosti a z nich vyplývajúce úlohy súviseli s obsahom vzdelávania vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, v triede č. 5 Umenie a kultúra podoblastí Hudobná výchova a v triede č. 3 Človek a príroda, bez možnosti využitia vzájomného prelínania ostatných vzdelávacích oblastí a ich integrácie. Zaradením neefektívnych učebných stratégií, realizovaním činností frontálnou formou, prostredníctvom ktorých nebolo zabezpečené diferencovanie úloh a najmä deťom s PPV nebola poskytovaná rozdielna náročnosť zadaní a otázok, boli znižované požiadavky kladené na výkon jednotlivcov. Dieťa so ZZ počas vzdelávacej aktivity bolo vzdelávané interným špeciálnym pedagógom v samostatnej miestnosti, v súlade so ŠKVP. V triede č. 5 deti pred spievaním novej piesne o jeseni realizovali s učiteľkou rôzne hry s hlasom, využívali hru s dychom, spievali známe piesne na zvukomalebné

---

<sup>3</sup> Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní“ (2021)

slabiky, reagovali pri speve na dirigentské gestá, hlasovú rozcvičku (text piesne spievali na neutrálne slabiky), správne reagovali na udanie speváckej polohy hudobným nástrojom a dokázali spievať s hudobným sprievodom<sup>4</sup>, čo bolo výsledkom akceptovania metodických usmernení pri realizácii vokálnych činností, aplikácie efektívnych stratégií podporujúcich hudobnú gramotnosť detí učiteľkou, ktorá uplatnila aj praktické hudobné zručnosti.

Deti vzájomne spolupracovali, rešpektovali a dodržiavali dohodnuté pravidlá, zaujímali sa o dianie v triede, dokončili začatú činnosť, preukazovali adekvátne *sociálne a personálne kompetencie*. Učiteľky umožňovali deťom pomocou smajlíka prezentovať svoje emócie, ale naprieč celým procesom edukácie neiniciovali deti k vyjadrovaniu svojich postojov, názorov a predstáv, uplatňovaniu hodnotenia a sebareflexii, neposkytovali deťom adekvátnu spätnú väzbu, neuplatňovali záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti.

Deti pri cvičení zdravotných cvikov v telocvični mali uvoľnený odev. V rámci rozohriatia organizmu primerane zvládali základné lokomočné pohyby (chôdza, beh, skok) s obmenami a rytmicky správne reagovali na hudbu a pokyny učiteľky. Vedeli manipulovať s telovýchovným náčiním<sup>5</sup>, vykonávali cvičenia na podporu správneho držania tela, posilňovacie, natáhovacie, dýchacie a relaxačné cvičenia, napodobňovali pohyby učiteliek, ktoré diferencovali východiskovú polohu detí a ojedinele aj zdravotné cviky vzhľadom na ich výkonový potenciál a momentálne dispozície. Adekvátnym počtom opakovaní jednotlivých cvikov s použitím telovýchovnej terminológie a zväčša aj s dôrazom na presnosť a dôslednosť cvičenia, bol vytvorený predpoklad pre ovládanie techniky vykonávania základných postojov a polôh. V závere cvičenia bola zaradená pohybová aktivita, v ktorej deti využili rôzne lokomočné pohyby (chôdza, poskoky, beh), čím preukázali primerané *pohybové zručnosti a návyky*.

Počas pobytu vonku bola realizovaná vychádzka do blízkeho okolia školy so zameraním na poznávanie a rozlišovanie rôznych stromov, kríkov, poľnohospodárskych rastlín. Deti aktívne rozpoznávali listnaté a ihličnaté stromy, rôzne jesenné druhy ovocia a zeleniny získavané pestovaním v záhradách, diskutovali o zmenách v prírode počas roka, čo bolo výsledkom zabezpečenia interaktívnej učebnej situácie učiteľkami. Na školskom dvore sa deti pohybovali rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými a umelými prekážkami, ovládali rôzne techniky lezenia a preliezania na náradí, pohyb na odrážadlách s dodržiavaním pravidiel bezpečnosti, využívali rôzne pohybové a loptové hry, tvorivé hry v piesku, čím preukázali *manipulačné a pohybové spôsobilosti a zručnosti*.

Väčšinou samostatne vykonávali činnosti súvisiace s hygienou, sebaobsluhou, kultúrou stolovania a stravovania, vo svojom okolí dodržiavali poriadok, deti s PPV mali sebaobslužné postupy a úkony zautomatizované, mladšie deti sporadicky vyžadovali pomoc dospelého a dieťaťu so ŠVVP/ZZ pomoc poskytovala pomocná vychovávateľka.

Inšpekčné zistenia týkajúce sa učenia detí a vyučovania učiteliek boli porovnateľné s názormi získanými z rozhovoru s hospitovanými učiteľkami a so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ, ako aj z autodiagnostického dotazníka učiteliek. Niektoré odchýlky v zisteniach školskej inšpekcie s názormi hospitovaných učiteliek v autodiagnostickom dotazníku sa týkali realizácie činností zameraných na riešenie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, na vyjadrovanie názorov a postojov ako aj vytvorenie priestoru na sebahodnotenie detí. V pohospitačných rozhovoroch s učiteľkami a so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ, ktorá sa zúčastňovala všetkých

---

<sup>4</sup> elektrický klavír

<sup>5</sup> plastový kruh

hospitácií, boli vyššie uvedené odchýlky v oblastiach preukázateľne konkretizované a dokumentované školskou inšpektorkou aj zástupkyňou riaditeľky pre MŠ.

**Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- používanie spisovnej podoby štátneho jazyka,
- zvládanie základných lokomočných pohybov, využívanie pohybových schopností v rozmanitom prostredí,
- zvládanie sebaobslužných činností.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- získavanie poznatkov, postojov a spôsobilostí prostredníctvom experimentovania, bádania a skúmania,
- vyhľadávanie, triedenie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov,
- uplatňovanie sebahodnotenia a hodnotenia.

## **RIADENIE ŠKOLY**

**Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) Čarovná škôlka, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania súviselo so zameraním školy, s cieľmi koncepcného zámeru rozvoja školy, smerovalo k rozvíjaniu pohybových spôsobilostí detí a jazykovej prípravy v cudzom jazyku a zodpovedalo reálnym podmienkam školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť (ďalej VVČ) bola realizovaná podľa **učebných osnov** ŠkVP, ktorými boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP). Špecifiká výchovy a vzdelávania detí s PPV neboli v ŠkVP zohľadnené, neboli v ňom implementované pokyny a usmernenia týkajúce sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV<sup>6</sup>, ani stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej VVČ) pre individualizáciu ich učenia sa, čo sa prejavilo a potvrdilo aj v priamom pozorovaní VVČ. Škola deklarovala vzdelávanie detí so ŠVVP a v školskom roku 2022/2023 pre vzdelávanie jedného **začleneného dieťaťa so ŠVVP/ZZ** vytvárala adekvátne podmienky podľa odporúčania Súkromného centra špeciálno-pedagogického poradenstva v Lučenci, prostredníctvom Vzdelávacieho programu pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie.<sup>7</sup> ŠkVP bol **prerokovaný v pedagogickej rade i rade školy** a bol zverejnený na verejne prístupnom mieste.

SMŠ viedla **pedagogickú a ďalšiu dokumentáciu** súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením, všetky dokumenty boli prerokované v pedagogickej rade. Osobný spis dieťaťa bol vedený na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva, triedna kniha elektronicky a pedagogická dokumentácia dieťaťa so ŠVVP bola vedená v súlade s právnymi predpismi. Plán profesijného rozvoja bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy, stanovenými cieľmi a poslaním výchovy a vzdelávania v ŠkVP smerom k rozvíjaniu integrácie detí, grafomotorických a pohybových zručností detí, predčitateľskej gramotnosti, čo sa potvrdilo aj zisteniami z priameho pozorovania VVČ a vyjadreniami

---

<sup>6</sup> Metodický materiál Štátneho pedagogického ústavu „Povinné predprimárne vzdelávanie: sprievodca cieľmi a obsahom“ (2021)

<sup>7</sup> Vzdelávacie programy pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie (schválilo MŠVVaŠ SR dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10GO s platnosťou od 01. 09. 2017

získanými z rozhovoru s hospitovanými učiteľkami a zástupkyňou riaditeľky pre MŠ. Napriek tomu, že takmer polovica učiteliek absolvovala vzdelávanie zamerané na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, na väčšine sledovaných hospitácií sa inovatívne metódy a formy vo VVČ uplatňovali sporadicky (trieda č. 3 a 5), čo viedlo k zníženému výkonu detí s PPV. Zároveň uvedenej problematike nebola venovaná žiadna pozornosť na zasadnutiach pedagogickej rady, ako jedinému poradnému orgánu riaditeľky. Vzdelávanie vedúceho pedagogického zamestnanca (zástupkyňa riaditeľky pre MŠ) bolo zabezpečené plánovaným základným programom funkčného vzdelávania so začiatkom 01. 10. 2022 na Pedagogickej fakulte Katolíckej univerzity v Ružomberku, čo vytváralo predpoklad pre nadobúdanie jeho riadiacich kompetencií. Ako vedúci pedagogický zamestnanec nemal vypracovaný plán vlastného manažérskeho rozvoja.

Riaditeľka školy pri **vydávaní rozhodnutí** postupovala v súlade s právnymi predpismi.

**Pedagogická rada** bola zriadená, jej rokovania sa riadili plánom zasadnutí. Z predložených zápisníc bolo zistené, že obsahom zasadnutí pedagogickej rady boli informácie súvisiace s organizáciou tried, krúžkovej činnosti a iných doplnkových aktivít, plánom úloh, prerokovaním a vedením pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy. Nepreukázalo sa v nich prezentovanie poznatkov, skúseností, profesionálnych postojov vzhľadom k pedagogicko-didaktickým otázkam VVČ pedagogických zamestnancov, ani z aplikovania odborných metodických materiálov v edukácii smerom k vzdelávaniu detí s PPV, dôsledkom čoho neboli využité jednotlivé funkcie pedagogickej rady ako poradného orgánu v prospech skvalitňovania VVČ.

**Vnútorý systém kontroly a hodnotenia** napredovania detí bol rozpracovaný v ŠKVP s konkretizáciou foriem, postupov a kritérií hodnotenia. V hárkoch pedagogickej diagnostiky boli písomne zaznamenané pozorovacie procesy z edukácie a výsledky hodnotenia detí v oblasti kognitívnej, perceptuálno-motorickej a sociálno-emocionálnej.

Analýzou **plánu kontrolnej činnosti** bolo zistené, že obsahoval vopred sledované oblasti, stratégie, nástroje, metódy a formy kontroly, ktoré neboli v dostatočnom rozsahu realizované. Na základe riadeného rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ vyplynulo, že v školskom roku 2022/2023 nebola realizovaná hospitačná činnosť. Predložené hospitačné záznamy<sup>8</sup> obsahovali hospitačný cieľ z hľadiska učenia sa detí a vyučovania učiteľkou, ale nevystihovali podstatu pozorovaných procesov VVČ vzhľadom k cieľu. K zisteným nedostatkom neboli uplatňované opatrenia, čo nemotivovalo učiteľky k zlepšovaniu kvality ich vyučovania. Porovnanie výsledkov zistení z priameho pozorovania VVČ s názormi získanými z rozhovoru s hospitovanými učiteľkami a zástupkyňou riaditeľky pre MŠ smerovalo k nutnosti zefektívnenia kontrolného systému, ako aj k využitiu možnosti zriadenia metodického združenia (ďalej MZ) v MŠ, ako poradného orgánu riaditeľky školy. Z riadeného rozhovoru so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ a z predloženej Správy o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 bolo zistené, že škola uskutočňovala autoevalváciu v oblasti pedagogického riadenia a výchovy vzdelávania v základnej škole, pre organizačnú zložku materská škola boli sebahodnotiace procesy spracované formálne. Z informačného dotazníka i z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci považovali sebahodnotenie za užitočný nástroj s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

Vedúci pedagogickí a odborní zamestnanci vytvárali pozitívnu **klímu školy**, ktorá podporovala učenie sa každého dieťaťa a prejavovala sa v spolupráci a prosociálnych vzťahoch medzi pedagogickými zamestnancami a deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi školy. Pedagogickí zamestnanci dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť interiéru a exteriéru

---

<sup>8</sup> 2 hospitačné záznamy za predchádzajúci školský rok

školy. SMŠ sa zapájala do školských a mimoškolských aktivít súvisiacich so ŠkVP a do aktivít, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie a edukáciu vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb (atletika, lyžovanie, korčuľovanie). Na základe vypracovaného **plánu krúžkovej činnosti** v súlade so ŠkVP, organizovali krúžkovú činnosť<sup>9</sup> v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonného zástupcu, v súlade s právnymi predpismi. Z dotazníku pre vonkajších a vnútorných partnerov riaditeľky školy, priameho pozorovania VVČ a na základe názorov získaných z rozhovoru s hospitovanými učiteľkami a so zástupkyňou riaditeľky pre MŠ bolo zistené, že systém **poskytovaného poradenstva školy pre deti**, zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér pri výchove a vzdelávaní bol efektívny. Škola sprostredkovávala zákonným zástupcom spoluprácu s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, klinickým logopédom aj s internými špeciálnymi pedagógmi, ktorí sa podieľali na edukácii dieťaťa so ŠVVP.

**Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

### **Výrazné pozitíva**

- realizácia procesov pri rozhodovaní,
- klíma a kultúra školy,
- informačný systém.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- využívanie odbornej pomoci poradných orgánov,
- vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.

## **PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

**Vedúci pedagogickí zamestnanci** spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Výchovo-vzdelávacia činnosť bola zabezpečená pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v MŠ. Výchova a vzdelávanie boli posilnené externým odborným zamestnancom - klinickým logopédom, ktorý vykonával logopedický skrining a logopedickú intervenciu deťom s PPV. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie výchovy a vzdelávania, prevádzke, počtu a potrebám detí, vrátane dieťaťa so ŠVVP, ktorému poskytoval odbornú pomoc spojenú s edukáciou interný špeciálny pedagóg.

SMŠ bola umiestnená v účelovej budove pavilónového typu, mala k dispozícii 6 tried s ležadlami, ktoré sa denne rozkladali na popoludňajší odpočinok detí. **Vnútorne priestory** boli zrekonštruované, triedy boli vybavené novým detským nábytkom, ktorý zodpovedal telesným rozmerom detí a bol funkčne členený do hracích kútikov. V šatniach detí boli skrinky a lavičky, sociálne zariadenia a umyváreň boli vybavené v súlade s požiadavkami stanovenými právnymi predpismi. V budove školy bola zriadená telocvičňa, ktorú denne využívali všetky triedy okrem triedy č. 1 (heterogénna trieda, v ktorej boli zaradené aj 2 ročné deti) na cvičenie zdravotných cvikov a pohybové aktivity podľa písomne spracovaného harmonogramu. Zriadením sauny bol vytvorený účinný a zdraviu prospešný systém otužovania detí, ale počas pandemického obdobia bola dočasne uzavretá. Skladové priestory pre učebné pomôcky a miestnosť pre vedúceho pedagogického zamestnanca boli zriadené a účelne využívané. Vonkajšie priestory boli oplotené, školský dvor bol členený na dve časti a bol vybavený trávnatou a spevnenou plochou,

---

<sup>9</sup> Atletičik, Mažoretky, výtvarná výchova, oboznamovanie s nemeckým jazykom – zabezpečovali učiteľky MŠ; oboznamovanie s anglickým jazykom zabezpečovala interná učiteľka základnej školy

dopravným ihriskom, detským certifikovaným náradím a pieskoviskom, ktoré boli funkčné a zohľadňovali potreby detí. Vstupné a vnútorné priestory neboli bezbariérové upravené.

SMŠ bola vybavená dostatočným množstvom **odbornej, detskej literatúry**, tlačovín, hračkami, učebnými pomôckami, digitálnymi technológiami s pripojením na internet, kompenzačnými pomôckami, ktoré spĺňali štandardy určené ŠVP. Boli funkčné, deťom v triedach dostupné, počas priameho pozorovania VVČ využívané okrem detskej literatúry na podporovanie a rozvíjanie ich základných kompetencií.

Z predloženého **školského poriadku** bolo zistené, že ho vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, preukázateľným spôsobom s ním oboznámila zamestnancov a zverejnila ho na verejne prístupnom mieste, v šatniach detí. O jeho vydaní a obsahu informovala zákonných zástupcov, čo bolo preukázané zápisnicou z rodičovských zasadnutí. Škola prostredníctvom dokumentu deklarovala práva a povinnosti detí a zákonných zástupcov, pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy, ako aj pravidlá výchovy a vzdelávania detí s PPV. V časti Prevádzka a vnútorný režim školy boli uvedené rozdielne informácie týkajúce sa organizácie tried popoludní (schádzanie a rozchádzanie detí), časového harmonogramu podávania stravy v jedálni, využívania telocvične a školského dvora ako v denných poriadkoch. Ostatné pravidlá a postupy vnútorného režimu, podmienky bezpečnosti školského prostredia boli spracované na podmienky školy, počas priameho pozorovania VVČ dodržiavané vzhľadom k zabezpečeniu ochrany a zdravia detí. V spracovaní **denného poriadku tried** boli formy denných činností plánované ako samostatné organizačné jednotky, čím nebola zabezpečená flexibilita striedania spontánnych a riadených činností s vytvorením dostatočného priestoru pre individuálne potreby a záujmy detí. **Stravovanie detí** zabezpečovala školská jedáleň prostredníctvom výdajnej školskej jedálne, ktorá bola v budove SMŠ. Deťom bola podávaná strava na základe časového harmonogramu v jedálni. Pevne stanovený čas činností zabezpečujúcich životosprávu v dennom poriadku nebol identický s časom uvedeným v školskom poriadku a nebol ani vytvorený trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant) v súlade so ŠVP. Časová dotácia odpočinku minimálne 30 minút nebola uvedená v dennom poriadku a v priamom pozorovaní VVČ deťom, ktoré nepociťovali potrebu spánku nebola ponúknutá alternatíva oddychu, odpočívali v trvaní celého časového rozsahu, čím neboli diferencované ich potreby. V triedach aj pri pobyte vonku bol deťom zabezpečený a voľne dostupný pitný režim prostredníctvom barelov na vodu. Z predloženej dokumentácie bolo zistené, že SMŠ organizovala pobyty detí v škole v prírode, výlety, športové výcviky v súlade so ŠKVP a právnymi predpismi. Plnenie cieľov a úloh z preventívno-výchovných programov škola podporila realizáciou rôznych systémových zdraviu prospešných celoročných vzdelávacích aktivít v rôznych prostrediach v súlade s cieľmi ŠKVP napomáhajúcimi v rozvíjaní fyzickej aktivity a zdravého životného štýlu detí.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.***

### **Výrazné pozitíva**

- personálne a materiálno-technické podmienky,
- vytváranie podmienok na zdravý vývin detí podporou športových a fyzických aktivít.

### **Oblasti vyžadujúce zlepšenie**

- vytvorenie bezbariérového prostredia školy,
- súlad organizácie a vnútorného režimu školy deklarovanom v školskom poriadku s dennými poriadkami tried.



## 2 ZÁVERY

---

K silným stránkam školy v oblasti *výchovy a vzdelávania* patrilo efektívne využívanie priestorov telocvične na každodenné zvyšovanie pohybovej aktivity detí s dôrazom na osvojovanie nových pohybových zručností a zdokonaľovanie pohybových schopností detí. Manipulačné zručnosti preukázali v pracovných a výtvarných činnostiach, v ktorých využívali rôzne nástroje, prírodné a výtvarné materiály a primerane svojim schopnostiam uplatňovali správne grafomotorické zručnosti i z dôvodu aktívnej intervencie učiteľiek. Deti spolupracovali vo dvojiciach aj v skupinách, vzájomne si pomáhali, zvládali sebaobslužné činnosti. Uplatňovali aktívnu, zmysluplnú komunikáciu, používali spisovný jazyk, chápali obsah komunikácie, disponovali fonologickými schopnosťami, čo bolo výsledkom uplatňovania komunikačných konvencií učiteľkami. Dieťa so ZZ malo vytvorené vhodné podmienky pre sociálny kontakt s rovesníkmi, zapájalo sa do činností na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky. V záujme podpory efektívnejšieho učenia sa detí s PPV si zlepšenie vyžaduje uplatňovanie inovatívnych foriem a metód v edukácii s cieľom nadobúdania poznatkov experimentovaním, skúmaním, riešenia úloh z bežného života, vyhľadávania, triedenia a spracovávanía informácií z rôznych zdrojov, vyjadrovania názorov a postojov, ako aj uplatňovania sebahodnotenia a hodnotenia.

K silným stránkam v oblasti *riadenia* patrilo vytváranie pozitívnej klímy školy, podporovanie spolupráce a prosociálne vzťahy medzi pedagogickými zamestnancami, deťmi, vnútornými a vonkajšími partnermi riaditeľa. Organizácia a účasť na školských a mimoškolských aktivitách, spolupráca s centrami poradenstva a prevencie pozitívne ovplyvňovali plnenie a dosahovanie vlastných cieľov ŠkVP, v spojení s úlohami z preventívno-výchovných programov a vzdelávanie dieťaťa so ŠVVP. Zlepšenie si vyžaduje implementovanie pokynov a usmernení týkajúcich sa cieľov a obsahu vzdelávania detí plniacich PPV, vrátane zariadenia stratégií do ŠkVP, využívanie odbornej pomoci pedagogickej rady ako poradného orgánu a kontrolnej činnosti pri rozvíjaní profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov s pozitívnym vplyvom na kvalitu edukácie.

K silným stránkam v oblasti *podmienok výchovy a vzdelávania* patrila 100 % -ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vrátane vedúcich pedagogických zamestnancov. Vnútorné priestory školy boli funkčné, triedy a školský dvor boli využité na plnenie cieľov a úloh výchovy a vzdelávania. Škola bola vybavená dostatočným množstvom učebných, didaktických a digitálnych pomôcok, s ktorými deti počas VVČ aktívne manipulovali. Zlepšenie si vyžaduje zosúladienie podmienok vnútorného režimu s denným poriadkom tried s vytvorením vyváženého a flexibilného striedania spontánnych a riadených činností.

Výsledky komplexnej inšpekcie (ďalej len KI) nebolo možné porovnávať s výsledkami predchádzajúcich KI, pretože kontrolovaný subjekt vznikol v roku 2017, kedy sa stal Súkromnou základnou školou s materskou školou DSA v Lučenci. KI bola v predchádzajúcom subjekte (Základná škola s materskou školou, Kubínyiho 42/6, Lučenec) vykonaná v školskom roku 2005/2006.

### **Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>Veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>Dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>Priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

<b>Málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>Nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

### **1. odporúča**

- vytvárať podmienky pre vzdelávanie každého dieťaťa s využitím inovatívnych stratégií, diferencovaných činností a úloh vzhľadom na výkonový potenciál detí, poskytovaním spätnej väzby a hodnotenia ich výkonov vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti,
- implementovať pokyny a usmernenia týkajúce sa vzdelávania detí v PPV do dokumentácie školy,
- predkladať odporúčania a návrhy súvisiace aj s PPV prostredníctvom pedagogickej rady,
- realizovať systematicky a efektívne hospitačnú činnosť,
- upraviť v školskom poriadku podrobnosti o vnútornom režime a zosúladiť ich s denným poriadkom, vzhľadom k vyváženému striedaniu spontánnych hier a riadených činností,
- upraviť bezbariérové prostredie SMŠ.

### **PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:**

1. ŠkVP Čarovná škôlka,
2. plány VVČ,
3. záznam z pedagogického diagnostikovania detí,
4. školský poriadok,
5. prevádzkový poriadok,
6. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach,
7. osobný spis dieťaťa,
8. dokumentácia dieťaťa so ŠVVP,
9. dokumentácia súvisiaca s krúžkovou činnosťou,
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady,
11. plán profesijného rozvoja,
12. písomný záznam o hodnotení pedagogických zamestnancov,
13. koncepčný zámer rozvoja školy (2017-2022)
14. dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, školy v prírode a iné,
15. dokumentácia týkajúca sa vnútroškolskej kontroly,
16. týždenný rozsah priamej VVČ pedagogických zamestnancov,
17. zriaďovacia listina,
18. štruktúra kariérových pozícií,

19. doklady o vzdelaní, osvedčenie o absolvovaní 1. atestácie.

**Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:**

Školská inšpektorka: PaedDr. Soňa Hanesová

Dňa: 27. 10. 2022

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Lenka Dymová

Ivana Sychra Bartošová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 11. 2022 v Lučenci:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

PaedDr. Soňa Hanesová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:

Mgr. Lenka Dymová

.....

Ivana Sychra Bartošová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú**

*(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Mgr. Lenka Dymová, riaditeľka školy

.....

## Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Soňa Hanesová, školská inšpektorka

.....

### **3 PRÍLOHY**

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

#### **Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti