



Číslo: 6010/2022-2023

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od 11. 10. 2022 do 12. 10. 2022 a 14. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, ČSA 67/23, Sliač	
Zriaďovateľ	JUDr. Mgr. Ivana Štefanidesová

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

JUDr. Mgr. Ivana Štefanidesová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 6010/2022-2023 zo dňa 03. 10. 2022
inšpekciu vykonala:

Mgr. Jana Dančová, školská inšpektorka, ŠIC Banská Bystrica

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná materská škola (SMŠ) s vyučujúcim jazykom slovenským. Škola poskytovala výchovu a vzdelávanie v jednej triede 19 deťom vo vekovej kategórii 5 - 6 ročných detí, z nich 5 detí bolo mladších ako 3 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 5 detí, z nich školskú spôsobilosť nedosiahlo 1 dieťa, ktoré pokračovalo v plnení PPV.

Riaditeľka školy vybavila kladne jedenásť žiadostí o prijatie detí do SMŠ pre školský rok 2022/2023. Všetky deti, vrátane detí plniacich PPV, boli prijaté na celodennú výchovu a vzdelávanie uskutočňovanú formou pravidelného denného dochádzania do materskej školy. Výchovno-vzdelávacie proces zabezpečovali dvaja pedagogickí zamestnanci (PZ).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		19
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		0

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		5
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitačná činnosť bola vykonaná vo všetkých formách denných činností, v dopoludňajšom aj popoludňajšom čase, uskutočňovaných podľa týždenného plánu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ). Absencia rozpracovania stratégií plánovania v ŠkVP mala vplyv na úroveň plánovania, ktoré bolo obmedzené na plánovanie dopoludňajších foriem denných činností, každá s presne vymedzeným, spravidla jedným výkonovým štandardom, bez uplatňovania diferencovaného prístupu k deťom. Týždenný plán VVČ dostatočne neprihliadal na didaktické zásady plánovania, neumožňoval prienik jednotlivých vzdelávacích oblastí, čo sa ukázalo aj v riadenom učení a učení sa detí.

Podmienky pre spontánne hry na základe aktuálnych záujmov a potrieb, v stabilných kútikoch s možnosťou vlastnej voľby hračiek a materiálu boli nedostatočné. V triede bolo veľa voľne prístupných hračiek, ale deti čakali na ponuku od učiteľky. Výber hier bol obmedzený, prevládali hry pri stole, kde kreslili, hrali sa s mozaikami, stavali podľa návodu, riešili úlohy s Logicom Primo. Pri konštruovaní z Lega a Lega Duplo, **prejavili zvládnutú vizuomotorickú koordináciu, jemnú motoriku, manipulačné, pracovné a kombinačné spôsobilosti**. Časová dotácia hier a činností podľa výberu detí nebola vzhľadom na neskoré príchody detí primeraná, niektoré deti sa vôbec nehrali.

Pri aktivitách zameraných na rozvíjanie **grafomotorických zručností**, pri kreslení podľa vlastného námetu používali vhodný grafický materiál, väčšina detí držala ceruzku správnym spôsobom, vyvíjala primeranú intenzitu tlaku na podložku. Na stoličke sedeli nesprávne alebo kľáčali, s rukou mimo stola, čo sa prejavilo v zlom sklone papiera. Neposkytnutím spätnej väzby učiteľkou, v nesprávnej polohe vydržali dlhý čas.

Učiteľka citlivo reagovala na sociálne, mentálne a emocionálne potreby jednotlivých detí, bola prívetivá, empatická, ústretová voči všetkým deťom a svojou autoritou prispievala **k vytváraniu pozitívnej sociálnej klímy**. Deti sa v kolektíve cítili spokojne, prirodzene, boli rešpektované, čo sa prejavilo na ich ohľaduplnom správaní a viedlo k vzájomnej spolupráci, pomoci, k rešpektovaniu pravidiel správania sa. Prečítaním príbehu a **oboznámením, čo konkrétne sa majú v daný deň naučiť** a urobiť, vzbudila záujem. Deti aktívne reagovali na motiváciu, hľadali rozdiely medzi povinnosťami a právami, identifikovali pojem tajomstvo. Riešili jednoduché úlohy z bežného života, objavovali nové súvislosti, porovnávali realitu s fikciou, vzájomne sa počúvali, kládli otázky, odpovedali, vyvodzovali závery čím **preukázali kompetencie riešiť problémy, tvorivo, kriticky myslieť**. Na základe vlastných skúseností na elementárnej úrovni

opisovali uplatňovanie práv dieťaťa, poznali rozdiely medzi svojimi právami a povinnosťami, preukazovali **sociálne, personálne a občianske kompetencie**.

Komunikovali aktívne, väčšinou gramaticky správne. Spontánne nadväzovali rečový kontakt s inými deťmi a dospelými, orientovali sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca, roka, **pri rozprávaní** o svojich povinnostiach doma a v materskej škole, **formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, súvetia**. Mali bohatú slovnú zásobu, **kládli zmysluplné otázky**, v komunikácii rešpektovali **pravidlá vedenia dialógu** a ich **úroveň komunikačných kompetencií bola vysoká**. Pri rytmizovaní slov a slovných spojení, tleskaním, plieskaním a vytváraním rytmických sprievodov k piesňam **zvládli analyticko-syntetické činnosti**.

Pri skladaní veží chápali predlohu ako postup, notovú osnovu ako návod na tvorbu melódie, vytváranie rytmického sprievodu k piesňam a pomocou emotikonov identifikovali pozitívne aj negatívne ľudské vlastnosti, **chápali význam funkcie sprostredkovanej informácie**.

Realizáciou zdravotného cvičenia v malej triede a nevhodne zvolenou organizáciou rušnej časti **neboli rešpektované bezpečnostné aspekty VVČ**. Rozohriatie organizmu, pri ktorom na rytmus tamburíny reagovali zmenou lokomočných pohybov a polohy, nebolo účinné. Aby sa nepošmykli na klzkej podlahe, cvičili obuté. Cvičenie na riekanku nebolo diferencované, nezohľadňovalo individuálne osobitosti a schopnosti detí. Zdravotné cviky vykonávali na laminátovej podlahe, len malá časť detí na koberci. Minimálne odstupy medzi deťmi nezabezpečili dostatočný priestor na cvičenie. Nesprávne boli zaradené cviky, ktorých obmedzenia boli dané vývojom ako záklony hlavy a bedrovej časti, kľak sedmo medzi päťami, kolíska na chrbte a poskoky na tvrdej podložke. Vplyvom nedodržania štruktúry zdravotného cvičenia, nízkeho počtu opakovaní jednotlivých cvikov, absencie opisu cviku bez telovýchovnej terminológie a jeho správneho predvedenia, korekcie, dychového cvičenia, relaxácie a záverečnej časti, **nemali osvojené návyky správneho držania tela**. Po vysvetlení významu pravidiel a myšlienky fair-play, aktívne a s radosťou dodržiavali pravidlá pohybových hier, **ovládali techniku vykonávania základných lokomočných pohybov**, pohotovo reagovali na signál, orientovali sa v priestore školského dvora, pohybovali sa rozmanitými spôsobmi medzi prírodnými aj umelými prekážkami, adekvátne prejavili manipulačné spôsobilosti pri hádzaní aj prenášaní lopty vo dvojiciach. Staršie deti **spolupracovali** s mladšími v skupinách pri dodržiavaní pravidiel, **vzájomne si radili, pomáhali**. **Pohybovú gramotnosť** zvládli chôdzou vo viazanom útvare na vychádzke. Orientovali sa v okolí na základe známych orientačných bodov, poznávali verejné inštitúcie, účel, na ktorý slúžia a vyhľadávali ich na mape, pomenovávali geografické prvky, prakticky dodržiavali základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke, poznávali dopravné značky, vyvodzovali význam nových symbolov na základe farby a tvaru. **Prostredníctvom priamej skúsenosti a aktívneho učenia sa** analyzovali podnety prichádzajúce zvonka, informácie vysvetľovali, porovnávali na základe osobných skúseností a získaných vedomostí. Spontánne pohybové aktivity a voľné hry podľa výberu detí vonku chýbali. Aj táto časť dňa bola plne organizovaná učiteľkou a z dôvodu nasledujúcej hudobnej aktivity skrátená, čím **pobyt vonku nesplnil zdravotnú funkciu**.

Vzdelávacia aktivita zo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami, bola realizovaná ako samostatná forma predprimárneho vzdelávania, až po predchádzajúcej riadenej hudobnej aktivite. Uskutočňovaním činností frontálnou formou, bez premyslenej organizácie, kladením rovnakých požiadaviek a úloh tej istej náročnosti, hlavne deťom plniacim PPV, vplyvom nevyváženého striedania **riadeného a spontánneho učenia sa, dynamických a statických činností**, bez ohľadu na dodržiavanie ich základných fyziologických potrieb, boli nesústredené, o skladanie obrázku z primeraného počtu útvarov zo skladačky tangram stratili záujem a nedokončili ho.

Napriek tomu, že učiteľka zadávala otázky a úlohy všetkým deťom, čím podporovala a iniciovala nielen tých, ktorí prejavovali záujem, **spätná väzba** na priebežné overovanie si, ako deti rozumejú pokynom, požiadavkám bola neadekvátne, čo sa prejavilo pri vykonávaní zdravotného cvičenia. Pri **záverečnom hodnotení činnosti argumentačne hodnotila každého** osobitne, na základe činnosti, ochoty a úspechu pri objavovaní a učení sa, povzbudzovala ich aj v prípade neúspechu, ale s kritériami hodnotenia ich vopred neoboznámila. Deti mali záujem vyjadriť sa, hodnotiť výsledky svojej aj kamarátovej činnosti. Bez poskytnutia primeraného času a priestoru, **neumožnila deťom uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti**.

Na rozvíjanie sebaobslužných činností deti nemali vytvorené dostatočné predpoklady, aj keď boli manuálne zručné. Pomoc pri obliekaní potrebovali 5 – 6 ročné deti zriedkavo, pri osobnej hygiene im pomáhala učiteľka pri trhaní papiera, inak boli samostatné. Po skončení hier a činností, hračky odkladali ojedinele, väčšinou ich odkladala učiteľka, nevyžadovala od detí samostatnosť. Mladšie deti potrebovali pomoc dospelého alebo starších detí. Bez ohľadu na vek detí, všetky úkony pred začiatkom a po skončení stolovania vykonávali zamestnanci školy. Deti sa nezúčastňovali na príprave stolovania, neboli vedené ku kultúre stolovania, niektoré držali lyžicu a vidličku nesprávne, nôž počas hospitácie nemali. Na jedenie používali plastové nádoby, ostatok polievky z mištičiek vypili, pili z hrnčekov s náustkami a pevnými držadlami. Učiteľky nevenovali dostatočnú pozornosť sebaobslužným postupom a návykom, preto deti **neprejavili zvládnuté sebaobslužné činnosti**.

Pri organizácii **odpočinku** škola **dodržiavala základné fyziologické a psychické potreby** detí, uplatňovala diferencovaný prístup. Deti, po minimálnom odpočinku 30 minút, ktoré nemali potrebu odpočívať, si prezerali detské knihy rôznych žánrov, vyhľadávali informácie z rôznych zdrojov, kreslili.

Škola mala dobré **materiálno-technické vybavenie**, ktoré učiteľka vo **VVČ využívala nedostatočne**. O digitálne pomôcky a hračky deti neprejavili záujem.

Niektoré rozdiely medzi zisteniami školskej inšpekcie a údajmi v autodiagnostickom zázname týkajúce sa realizácie činností zameraných na riešenie úloh na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov, na individuálny prístup, hodnotiace a sebahodnotiace procesy boli školskou inšpektorkou odôvodnené, učiteľkou a riaditeľkou akceptované.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- sociálne vzťahy medzi deťmi, vzájomná pomoc, spolupráca;
- úroveň komunikačných spôsobilostí detí;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- dodržiavanie striedania riadených a spontánnych činností;
- rešpektovanie psychohygienických potrieb detí a bezpečnostných aspektov VVČ;
- dodržiavanie metodických postupov pri realizácii zdravotného cvičenia;
- rozvíjanie sebaobslužných návykov a spôsobilosti súvisiacich s hygienou a stolovaním;
- podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich procesov detí a zamestnancov.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a vzdelávanie boli uskutočňované podľa **školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)** „HAPPY TOWN – miestečko radosti, poznávania a smiechu“, ktorý bol vypracovaný v súlade so školským zákonom. Niektoré ciele a priority stanovené v koncepcionom zámere školy, nekorešpondovali s cieľmi uvedenými v ŠkVP. Stanovené vlastné ciele zodpovedali reálnym

podmienkam, neboli však jasne určené a kontrolovateľné, boli formulované vo vzťahu k učiteľom a škole ako inštitúcii, nie vo vzťahu k osobnostnému rozvoju detí.

ŠkVP zameraný na **mediálnu a regionálnu výchovu** bol realizovaný aj prostredníctvom projektov a doplnkových aktivít, vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetky deti od 2 do 6 rokov, reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom školy vyplynulo, že ŠkVP bol pre nich zrozumiteľný a boli s ním stotožnení. **Učebnými osnovami** ŠkVP boli vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Východiská plánovania pozostávali z názvov desiatich obsahových celkov a k nim priradených tém. **Stratégie VVČ** neboli vypracované, čo spôsobilo nesystematické a nepravidelné zaraďovanie všetkých vzdelávacích oblastí, preferovanie niektorých, prelínanie a integrácia sa vyskytovala ojedinele. **Hodnotenie detí** nebolo jasne zadefinované, čo malo vplyv na úroveň ich hodnotenia. Osobitosti výchovy a vzdelávania **detí so ŠVVP** v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a osobitosti výchovy a vzdelávania detí – cudzincov neboli v ŠkVP uvedené, pretože SMŠ reálne takéto deti neevidovala. ŠkVP po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade, bol zverejnený na webovej stránke školy a v šatni detí. Vedúci kontrolovaného subjektu mal **vypracovaný súbor dokumentov** súvisiacich s procesom výchovy a vzdelávania, ktoré boli prerokované v pedagogickej rade a rade školy.

Napriek tomu, že išlo o materskú školu s jednou triedou, škola viedla dve triedne knihy, osobitne pre mladšie a staršie deti. Priebeh VVČ uskutočňovanej podľa dvoch plánov VVČ, zaznamenávala každá učiteľka do svojej triednej knihy.

Denný poriadok, ako súčasť školského poriadku bol vypracovaný pre **jednu triedu 2 až 6 ročných detí**.

Vedúci PZ a zriaďovateľ v jednej osobe v informačnom dotazníku uviedol, že **profesijný rozvoj** zamestnancov podporoval preplácaním nákladov spojených s aktualizáčnymi vzdelávaniami. **Plán profesijného rozvoja** na obdobie 2021/2024 a **plán ďalšieho vzdelávania** na školský rok 2022/2023 bol spracovaný formálne, bez bližšej špecifikácie cieľov, termínov, ukazovateľov plnenia a spôsobu ich vyhodnocovania a nadväznosti na zameranie, čo neprispievalo k prehĺbovaniu, zdokonaľovaniu profesijných kompetencií učiteľiek. Kontinuita absolvovaných vzdelávaní PZ s potrebami školy sa preukázala v oblasti rozvíjania profesijných kompetencií týkajúcich sa hodnotenia a sebahodnotenia, ktoré boli uvedené ako slabé stránky školy v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022 a v informačnom dotazníku pre riaditeľa. V rozhovore PZ deklarovali záujem o vzdelávanie, ale okrem sebazvdelávania a účasťou na webinároch iné spôsoby vzdelávania neuskutočňovali. Hospitáciami bolo preukázané, že aktualizáčne vzdelávania absolvované za ostatné dva roky vo vzdelávacej inštitúcii Inšpirácia, nemali vplyv na kvalitu výchovy a vzdelávania. Vedúci PZ nemal vypracovaný **plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja**, nevzdeláva sa, a ani v minulosti neabsolvoval vzdelávanie v oblasti osobnostného rozvoja.

Riaditeľka školy vydávala rozhodnutia o prijatí do SMŠ na základe interných **prihlášok, nie žiadostí**. Na formulári prihlášky a potvrdení o zdravotnom stave dieťaťa, bol v záhlaví uvedený úradný názov subjektu: „HAPPY TOWN – súkromná materská škola a detské centrum“. **Osobné údaje** o dieťati a zákonnom zástupcovi, ktoré škola žiadala, neboli v súlade s právnym predpisom (nad rámec zákona, resp. chýbali). **Doklad o bezpríznačnosti** absentoval. Rozhodnutia o prijatí dieťaťa neboli **vydávané do 30. júna** v súlade s právnym predpisom. **Pri vydávaní rozhodnutí** riaditeľka postupovala **podľa Správneho poriadku**.

Poradným orgánom riaditeľky bola **pedagogická rada**, ktorej činnosť sa riadila podľa plánu zasadnutí. Okrem pedagogicko-organizačných otázok výchovno-vzdelávacej činnosti,

prerokovala aj pedagogicko-didaktické otázky pri tvorbe a inovácii ŠkVP a rozvíjaní profesijných kompetencií PZ.

Ročný plán vnútornej kontroly školy bol zameraný na VVČ a personálnu oblasť zamestnancov. Ciele boli rozpracované všeobecne, bez systematického monitorovania a analýzy výsledkov, bez prijímania opatrení. Škola nemala zadefinované **kritéria hodnotenia PZ. Plán hospitačnej činnosti** bol zameraný na všetky vzdelávacie oblasti, hospitačné ciele neboli zacielené na proces učenia sa detí a vyučovania učiteľom. Riaditeľka **nepreukázala realizáciu kontrolnej činnosti**, záznamy z kontrolnej činnosti a ani z hospitácií nevedla.

Výpovedná hodnota záznamov v pedagogickej diagnostike dieťaťa a pozorovacom hárku na diagnostiku adaptačného pobytu, čiarkovaním do tabuľky, bez podrobnejšieho popisu, určenia časového intervalu realizácie pozorovania, navrhovania postupov, overovania účinnosti podporných aktivít, nevystihovala podstatu nastavených pozorovacích procesov a rozvoju, neprispievala ku skvalitňovaniu predprimárneho vzdelávania. **Formálne vedenie pedagogickej diagnostiky** detí spôsobilo **nediferencovaný prístup** pri plánovaní, neprispôsobovanie učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh veku, možnostiam a individuálnym osobitostiam a schopnostiam detí pri realizácii VVČ.

V informačnom dotazníku riaditeľka uviedla že, sebahodnotiace procesy školy nepovažuje za ďalšiu zbytočnú byrokratickú záťaž. Plánované **sebahodnotiace procesy v oblasti profesijného rozvoja** zamestnancov realizovali podľa interného materiálu formou sebahodnotiaceho hárku PZ.

Z analýzy **dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov** i z rozhovorov vyplynulo, že riaditeľka podporovala prosociálne vzťahy medzi zamestnancami, medzi zamestnancami a deťmi a ich zákonnými zástupcami (ZZ), čím vytvárala priaznivú **priateľskú klímu**. Dbala, aby boli deti rešpektované, aby sa k nim zamestnanci MŠ správali priateľsky (100 %). Poskytovala **všetkým deťom rovnaké príležitosti na výchovu a vzdelávanie**. Väčšina respondentov v zadanom dotazníku vyjadrila spokojnosť so školou a informovanosťou o dianí v škole. Pedagogickí zamestnanci dbali na čistotu, estetiku a bezpečnosť vnútorných i vonkajších priestorov školy.

S cieľom prehĺbiť spoluprácu so ZZ a skvalitniť plnenie a dosahovanie vlastných zámerov a cieľov ŠkVP v oblasti regionálnej výchovy, organizovali množstvo **spoločensko-kultúrnych podujatí**, viažucich sa k ľudovým tradíciám. Pri príležitosti rodinných sviatkov deti prezentovali svoje hudobné, jazykové, dramatické schopnosti a sociálne kompetencie. PZ SMŠ poskytovali ZZ **individuálne konzultačno-poradenské služby** týkajúce sa napredovania detí a riešenia ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Podľa potreby im škola odporúčala alebo sprostredkovala spoluprácu s centrom poradenstva a prevencie alebo špecializovaným centrom poradenstva a prevencie a s logopédom. **Systém poskytovaného poradenstva** pre deti a ZZ bol efektívny, výsledky dotazníkov potvrdili spokojnosť väčšiny oslovených respondentov. Oceňovali osobný prístup PZ nielen pri riešení individuálnych potrieb detí, ale aj o informovaní o dianí v škole, pripravovaných aktivitách formou každodenných rozhovorov pri preberaní detí. SMŠ deklarovala veľmi dobrú **spoluprácu so subjektami z externého prostredia** pôsobiacimi v meste Sliac s cieľom zlepšiť prípravu detí na plnenie PPV.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- priaznivá a priateľská klíma, medziludské vzťahy založené na dôvere, ústretovosti, súdržnosti a vzájomnom rešpekte;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- realizovanie efektívneho systému kontroly a hodnotenia PZ a detí;
- vedenie triednej knihy podľa usmernení ministerstva školstva;
- uskutočňovanie procesu prijímania detí podľa platnej legislatívy;
- prehlbovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ v súlade so zameraním školy a koncepčným zámerom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci PZ **spĺňal stanovené kvalifikačné predpoklady** a podmienky na výkon činnosti vedúceho PZ. Druhý PZ bol na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii MŠ **nekvalifikovaný**. Vzdelanie si v súlade so všeobecne záväznými predpismi nespĺnil a zistenia z priameho pozorovania VVČ preukázali súvislosť s úrovňou vyučovania a nekvalifikovanosťou. Odborní zamestnanci v SMŠ nepôsobili.

Personálne zloženie dvoch PZ zodpovedalo počtu a potrebám detí, ale z dôvodu absencie organizačného poriadku školy nastavený systém organizácie práce nevytváral podmienky na prevádzku jednej triedy. Preto **priama VVČ** dvoma pedagogickými zamestnancami **nebola zabezpečovaná striedavo na zmeny v jednej triede**, ale v dvoch triedach, čím bol **týždenný rozsah priamej VVČ** obidvoma PZ **prekročený**. **Priama VVČ** jedného PZ bola v priebehu dňa **prerušovaná**, v tomto čase nevykonával činnosti súvisiace s uskutočňovaním školského vzdelávacieho programu.

Priestory MŠ sa nachádzali v zrekonštruovanej budove na prvom a druhom poschodí, s bezbariérovým vstupom. Veľkosť triedy na druhom nadzemnom podlaží, jej nedostatočné pokrytie podlahy kobercom, rozmiestnenie nábytku, nezodpovedali bezpečnostným požiadavkám a metodickým odporúčaniam na realizáciu zdravotného cvičenia. Triedy boli zariadené novým farebným nábytkom. Interiér celej budovy bol čistý, vymaľovaný, esteticky zariadený. **Vnútorne členenie miestností** na dvoch podlažiach a ich veľkosť, **neumožňovali účelné a zmysluplné využívanie na prevádzku jednej triedy**, čo malo negatívny dopad na usporiadanie denného poriadku a personálne zabezpečenie chodu školy. Deti stolovali na prvom nadzemnom podlaží.

Deti mali k dispozícii **vonkajšie zatrávené ihrisko**, vybavené domčekom so šmykľavkou, vláčikom, trampolínou, lavičkou, pieskoviskami s krytom. V ďalšej časti dvora SMŠ využívali pozemok **so spevnenými plochami** na spontánne a riadené aktivity detí. Z rozhovoru s PZ vyplynulo, že počas pobytu vonku využívali okolité prírodné prostredie na realizáciu telovýchovných a vzdelávacích aktivít.

MŠ bola vybavená **dostatočným rozsahom hračiek**, rôznych stavebníc, skladačiek rôznej náročnosti pre deti od 2 do 6 rokov, ktoré boli deťom voľne dostupné. Menej zastúpené boli hračky a pomôcky na námetové hry. Detská **knižnica** obsahovala množstvo encyklopédií, kníh o prírode, spoločnosti, rozprávkových kníh, učiteľská knižnica knihy o výchove a vzdelávaní, námety, na prácu s deťmi. Škola disponovala **digitálnymi technológiami** pre deti a zamestnancov, hračkami, učebnými pomôckami na skúmanie a bádanie, rozvíjanie logického myslenia, matematických schopností, jemnej motoriky a rôznorodým výtvarným materiálom. Súčasťou inventára boli pomôcky telovýchovného, dramatického a hudobného charakteru, vrátane hudobných nástrojov. Škola bola pripojená na internet. Z rozhovoru s riaditeľkou vyplynulo, že finančný príspevok na výchovu a vzdelávanie 5 – 6 ročných detí využila na nákup učebných pomôcok. Škola získala grant z projektu „Múdre hranie“. **Materiálno-technické podmienky** umožnili vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v rade školy a v pedagogickej rade, preukázateľným spôsobom s nim oboznámila zamestnancov a zverejnila na webovom sídle školy a vo vstupnej šatni detí. Dokument nebol schválený zriaďovateľom. Zákonní zástupcovia podľa vyjadrenia riaditeľky školy boli informovaní o jeho vydaní, doklad o preukázateľnosti oboznámenia nebol súčasťou dokumentácie školy. V dokumente absentovali informácie o práve dieťaťa na individuálne vzdelávanie, právach, povinnostiach ZZ týkajúce sa PPV, o spôsobe získavania a spracúvania osobných údajov, podrobné **pravidlá vzájomných vzťahov s pedagogickými a ďalšími zamestnancami školy**. V časti o prevádzke a vnútornom režime, neboli dostatočne rozpracované **podrobnosti o podmienkach prijímania detí na predprimárne vzdelávanie**, informácie o termíne a spôsobe podávania žiadosti, o PPV a jeho formách, o pokračovaní PPV, postupe pri vydávaní rozhodnutí týkajúcich sa výchovy a vzdelávania, detaily adaptačného a diagnostického pobytu. Podmienky preberania detí z materskej školy nekorešpondovali s platnou legislatívou. Konkretizované neboli ani postupy formovania správnych **návykov súvisiacich so stolovaním a hygienou**, čo malo dopad na nesamostatnosť detí pri príprave stolovania, ako aj na úroveň stolovania, predovšetkým starších detí. V školskom poriadku neboli stanovené **pravidlá a spôsoby organizácie detí počas stravovania**, vykonávania hygienických návykov, odpočinku, vnútorného režimu počas presunov detí medzi poschodiami s určením zodpovednosti za ich bezpečnosť jednotlivými zamestnancami školy a ďalšími osobami, ktoré sa nachádzali v škole. O ďalšom subjekte (detské jasle) v priestoroch SMŠ nebola v školskom poriadku žiadna informácia. Napriek neprehľadnej organizácii školy, z analýzy dotazníkov vyplynulo, že **zákonní zástupcovia boli spokojní s organizáciou školy**, poznali pravidlá organizácie a chodu školy. V dennom poriadku vplyvom pevne stanoveného času i zachovania rovnakých intervalov v stravovaní **boli dodržané podmienky pre správnu životosprávu detí**. **Pitný režim** bol v triedach deťom voľne dostupný, staršie deti sa deti vedeli obslužiť samé. Rozpracovaním denných foriem činností a ich vzájomného striedania i prelínania boli vytvorené predpoklady na flexibilné striedanie spontánnych a riadených činností s dôrazom na hry a učenie sa detí. Hospitáciou bolo zistené, že **prevládali riadené aktivity**, hry a činnosti podľa voľby detí sa v priebehu dňa neopakovali, čím nebolo prihliadané na základné fyziologické a psychohygienické potreby. **Denný poriadok** nezohľadňoval neskoré príchody detí do SMŠ, priestor a čas na hry a činnosti podľa vlastného výberu bol nedostatočný. Realizácia odpočinku bola konkretizovaná, hospitáciou bolo zistené, že deťom boli ponúknuté alternatívne možnosti, diferencované podľa potrieb detí. V školskom poriadku absentovalo zapracovanie spôsobu **zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia** detí počas vychádzky a pobytu vonku, neboli konkretizované **dôvody odmietnutia prijatia** dieťaťa, spôsob vykonávania ranného filtra. Počas komplexnej inšpekcie bolo zistené, že pri preberaní dieťaťa od zákonného zástupcu, učiteľka nevykonávala ranný filter. V SMŠ pôsobili ľudia, ktorí neboli pedagogickými zamestnancami školy, ale podieľali sa na výchove a vzdelávaní detí, čím **nebola dodržaná zodpovednosť za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa** od prevzatia od ZZ až po odovzдание ZZ, alebo ním splnomocnenej osobe. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že škola **krúžkovú činnosť neorganizovala**. **Počas priamej VVČ učiteľky** jedenkrát v týždni dopoludnia v spolupráci s **hudobnou školou YAMAHA** boli realizované činnosti so zameraním na hudobnú výchovu, ale bez participácie učiteľky, ktorá vykonávala len podporné činnosti. Aktivita sa uskutočňovala **bez informovaného súhlasu ZZ**. ŠkVP neobsahoval časti súvisiace s uvedenou aktivitou, v školskom poriadku neboli rozpracované podmienky jej realizácie a vedúci PZ nepredložil vypracovanú dokumentáciu o jej realizácii.

V škole viedli evidenciu úrazov detí, postup pri úrazoch detí, podmienky zaobchádzania s majetkom školy boli súčasťou školského poriadku. Stravu poskytovala **vlastná školská jedáleň**

a počas pandémie bola v prevádzke aj výdajná školská jedáleň na druhom nadzemnom podlaží pre staršie deti.

SMŠ sa nezapojila sa do plnenia úloh Národného akčného plánu v boja proti obezite na rok 2015 – 2025. Organizovaním tematických dní a týždňov, podporných aktivít, každodenným vykonávaním zdravotného cvičenia a pobytu vonku PZ podporovala výchovno-vzdelávaciu a osvetovú činnosť v zdravom prostredí školy.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vybavenie digitálnymi pomôckami.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie odbornosti vyučovania;
- dodržiavanie zmennosti a rozsahu priamej VVČ PZ;
- vypracovanie školského poriadku na podmienky školy;
- realizovanie úkonov na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí;
- prepracovanie spôsobu organizácie práce pri VVČ a využívania priestorov.

1.3 INÉ ZISTENIA

Počas komplexnej inšpekcie a na základe analýzy dokumentácie školy boli zistené nezrovnalosti pri uvádzaní počtu tried. Nekorešpondovali údaje o počte tried v informačnom dotazníku pre riaditeľku, v dochádzke detí, dennom poriadku, koncepčnom zámere rozvoja školy, v správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach a v rezortnom informačnom systéme. Z dôvodu vydania 2 rozhodnutí na prevádzku SMŠ Regionálnym úradom verejného zdravotníctva vo Zvolene¹, mala škola vypracované a schválené dva prevádzkové poriadky, s kapacitou 14 detí na prízemí a 8 detí na poschodí. V praxi sa uplatňoval model začiatku prevádzky školy do 7, 45 hod s jednou triedou, od 7.45 hod do 14.30 hod boli deti rozdelené do dvoch tried a po tomto čase bola uplatnená prevádzka opäť na jednu triedu.

Na výchove a vzdelávaní detí v SMŠ sa podieľalo niekoľko ďalších osôb, nepedagogických zamestnancov školy (študentka, pracujúca na dohodu o brigádnickej práci študentov počas varenia a upratovania učiteľky v čase priamej VVČ; opatrovatelka súkromných detských jaslí, ktorá v spoločných priestoroch spálne bola súčasne s deťmi detských jaslí aj s odpočívajúcimi deťmi SMŠ, kým učiteľka upratovala; osoba vykonávajúca aktivity hudobného charakteru každý utorok dopoludnia počas priamej VVČ učiteľky).

Zriaďovateľ v priestoroch SMŠ prevádzkoval ďalší subjekt, Detské jasle HAPPY TOWN, s ktorým zdieľal rovnaké priestory šatne, triedy, zariadenia na osobnú hygienu detí a spálne.

2 ZÁVERY

ŠkVP „HAPPY TOWN – miestečko radosti, poznávania a smiechu“ bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona, umožnil uskutočňovanie VVČ, vytváral rovnosť vzdelávacích šancí a rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí a všetkých zamestnancov. PZ boli svojim vystupovaním vytvárali pozitívnu sociálnu klímu, v ktorej sa deti cítili spokojne, prirodzene, čo sa prejavilo na ohľaduplnom správaní detí, a viedlo k vzájomnej spolupráci, pomoci, k rešpektovaniu pravidiel správania, k rozvinutým sociálnym, personálnym kompetenciám. Silnou stránkou VVČ boli komunikačné kompetencie, deti vedeli spontánne

¹ Rozhodnutie č. 2016/1785-1226-KI a Rozhodnutie č. 2018/1278 Ha

nadväzovať rečový kontakt, formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety, súvetia, ovládali pravidlá vedenia dialógu. Pozornosť vedúceho PZ je potrebné zamerať na využívanie hry ako základnej metódy a prostriedku učenia sa detí, plánovať a cielene plniť vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí vo všetkých formách denných činností, rešpektovať odporúčané metodické postupy v realizácii grafomotorických a zdravotných cvičení, zabezpečiť flexibilitu striedania spontánnych hier a riadených činností, diferencovať činnosti a úlohy vzhľadom na výkonový potenciál detí. Poskytovaním spätnej väzby rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí.

V oblasti pedagogického riadenia bola silnou stránkou pozitívna klíma školy, vytváraná riaditeľkou kontrolovaného subjektu, ktorá podporovala učenie každého dieťaťa a prejavila sa v prosociálnych vzťahoch medzi deťmi, PZ a ZZ. Vypracovaný súbor dokumentov týkajúci sa vnútornej kontroly a hodnotenia vedúci PZ nevyužíval, kontrolnú činnosť nerealizoval, neprijímal opatrenia vo všetkých oblastiach výchovy, vzdelávania a riadenia školy. Zlepšenie si vyžaduje zdokonaľovanie profesijných kompetencií PZ, realizácia efektívnej kontrolnej a hospitačnej činnosti, zvýšenie kvality VVČ poskytovaním spätnej väzby, rozvíjanie hodnotiacich a sebahodnotiacich kompetencií PZ, doplnenie chýbajúcich častí pedagogickej a ďalšej dokumentácie školy, zabezpečenie kvality výchovy a vzdelávania prostredníctvom efektívnych stratégií plánovania.

Podmienky výchovy a vzdelávania týkajúce sa materiálno-technického vybavenie školy boli dostačujúce, umožňovali výchovu a vzdelávanie detí od 2 do 6 rokov. Slabou stránkou školy bola nedostatočná kvalifikovanosť PZ (50,00 %), čo negatívne ovplyvnilo priebeh a úroveň VVČ. Priestorové usporiadanie budovy neumožňovalo organizačne zabezpečiť prevádzku jednej triedy, v ktorej by výchovno-vzdelávaciu činnosť vykonávali striedavo na zmeny dvaja učitelia materskej školy. Nedostatočne rozpracované podmienok týkajúcich sa bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku sa prejavili v nedodržiavaní zodpovednosti za deti výlučne PZ, a to od prijatia dieťaťa od ZZ až po odovzdanie ZZ alebo ním splnomocnenej osobe. Striedanie riadených a spontánnych aktivít nebolo dostatočne zabezpečené, čo malo nepriaznivý vplyv na základné fyziologické a psychohygienické potreby detí, v strate záujmu o činnosti riadené učiteľkou. V školskom poriadku neboli podrobne rozpracované špecifiká školy.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 59 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti zákonného zástupcu*);
2. § 11 ods.6 písm. a) bod 1 až 6 a písm. b) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*získavanie osobných údajov o žiakoch a zákonných zástupcoch nad rámec rozsahu stanoveného zákonom*);

3. § 59 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevydávanie rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do 30. júna školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má predprimárne vzdelávanie dieťaťa začať*);
4. § 7 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 21/2022 Z. z. o pedagogickej a ďalšej dokumentácii (*absencia organizačného poriadku*);
5. § 12 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nesplnenie kvalifikačných predpokladov učiteľkou*);
6. § 3 ods. 2 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nevykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním*);
7. § 3 ods. 1 a ods. 6 nariadenia vlády č. 201/2019 o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (*prekročenie úväzku učiteľa a vedúceho PZ*);
8. § 6 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nevykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti súvisiacej s realizáciou školského vzdelávacieho programu jedným PZ*);
9. § 153 ods. 1 písm. a), b), c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezapracovanie informácií týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v školskom poriadku*);
10. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*organizovanie činnosti hudobnej školy YAMAHA bez súladu so ŠkVP a bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov*);
11. § 4 ods. 1 vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*nezabezpečenie bezpečnosti detí pedagogickými zamestnancami od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi, alebo ním splnomocnenej osobe*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- realizovať výchovno-vzdelávací proces cielene, vo všetkých formách denných činností s uplatnením metodických postupov;
- využívať pedagogické diagnostikovanie i účinné stratégie vo VVČ na podporu hodnotiacich, sebahodnotiacich, i sebaobslužných spôsobilostí u detí;
- vytvoriť podmienky pre spontánne hry i dodržiavanie zásad správnej životosprávy flexibilitou striedania spontánnych hier a riadených činností v dennom poriadku;

- realizovať systematicky a efektívne kontrolnú činnosť;
- vypracovať plán profesijného rozvoja a plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v súlade so zameraním školy.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu** v lehote do **15. 12. 2022** prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa: **pedagogického riadenia školy** (prijímania detí na predprimárne vzdelávanie bez žiadosti ZZ; nevydania rozhodnutí o prijatí dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do 30. júna školského roka, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má predprimárne vzdelávanie dieťaťa začať; získavania osobných údajov o žiakoch a zákonných zástupcoch nad rámec rozsahu stanoveného zákonom; nevypracovania organizačného poriadku); **podmienok školy** (školský poriadok neobsahoval podrobnosti týkajúcich sa výkonu práv a povinností detí a ich zákonných zástupcov, pravidiel vzájomných vzťahov a vzťahov s pedagogickými zamestnancami a ďalšími zamestnancami školy, prevádzky a vnútorného režimu MŠ, podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí za účasti zákonného zástupcu na výchove a vzdelávaní; činnosť hudobnej škola YAMAHA bola organizovaná bez súladu so ŠkVP a bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov); **personálnych podmienok** (nesplnenie kvalifikačných predpokladov učiteľkou; nevykonávanie výchovno-vzdelávacej činnosti striedavo na zmeny dvoma učiteľmi v triede s celodennou výchovou a vzdelávaním; prekročenie úväzku učiteľa a vedúceho PZ; nevykonávanie pracovných činností pedagogickým zamestnancom); **podmienok na zaistenie bezpečnosti detí** (od prevzatia dieťaťa od zákonného zástupcu až po odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe) a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Banská Bystrica s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru **Banská Bystrica** v termíne do **15. 09. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII:

1. školský vzdelávací program: „HAPPY TOWN – miestečko radosti, poznávania a smiechu“,
2. školský poriadok,
3. koncepcia rozvoja školy na obdobie 2021 – 2026,
4. správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Súkromnej materskej školy,
5. plán profesijného rozvoja Súkromnej materskej školy, ČSA 67/21, Sliach 2020 – 2024,
6. ročný plán vzdelávania,
7. rozhodnutie Regionálneho úradu verejného zdravotníctva č. 2016/1785-1226-KI, č. 2018/1278 Ha,
8. prevádzkové poriadky,
9. plán vnútornej kontroly SMŠ na školský rok 2022/2023,
10. sebahodnotenie pedagogických zamestnancov,
11. plán pedagogických rád na školský rok 2022/2023,
12. zápisnica z pedagogickej rady konanej dňa 31. augusta 2022,
13. pozorovací hárok na diagnostiku adaptačného procesu,
14. pedagogická diagnostika dieťaťa,
15. triedne knihy,
16. dochádzková kniha (evidencia dochádzky detí),

17. zoznam detí,
18. prihláška Súkromná materská škola a detské jasle HAPPY TOWN,
19. údaje o zdravotnom stave dieťaťa HAPPY TOWN – Súkromná materská škola a detské jasle,
20. denný poriadok,
21. rozpis pracovnej doby a rozpis PPČ učiteliek SMS,
22. plány výchovno-vzdelávacej činnosti,
23. plán aktivít na školský rok 2022/2023,
24. doklady o dosiahnutom vzdelaní pedagogických zamestnancov,
25. certifikáty a osvedčenia z absolvovaných vzdelávaníach.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Jana Dančová

Dňa: 11. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

JUDr. Mgr. Ivana Štefanidesová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 11. 11. 2022 v Sliachi:

a) za štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Banská Bystrica:

Mgr. Jana Dančová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

JUDr. Mgr. Ivana Štefanidesová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

JUDr. Mgr. Ivana Štefanidesová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti