



Číslo: 55013/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **02. 06. 2026 do 04. 06. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Školská 238, Zubrohlava	
Zriaďovateľ	Obec Zubrohlava

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Renáta Pavčová, riaditeľka školy

Mgr. Michaela Kultáková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 55013/2025-2026 zo dňa 29. 05. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Daniela Bytčanková, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Žilina

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

PhDr. Eva Dobšovič Mjartan, MBA, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom, bola štátna vidiecka plnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V aktuálnom školskom roku vzdelávala 311 žiakov, v primárnom vzdelávaní 144 žiakov a v nižšom strednom vzdelávaní 167 žiakov. Z celkového počtu žiakov bolo 23 so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), z nich 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 3 žiaci, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadovali poskytnutie podporného opatrenia (žiaci s PO).

V 1. cykle škola v aktuálnom školskom roku vzdelávala 118 žiakov. Z uvedeného počtu žiakov bolo 8 žiakov so ŠVVP, z toho 6 žiakov so ZZ a 2 žiaci s PO. Škola zriadila v 1. cykle vzdelávania 6 tried, v každom ročníku po dve.

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečovalo 27 učiteľov a 2 vychovávateľky. Pomoc žiakom pri vzdelávaní poskytovala 1 pedagogická asistentka. V reformných ročníkoch zabezpečovalo výchovno-vzdelávací proces 10 učiteľov a 1 vychovávateľka.

V škole pôsobili školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a sociálna pedagogička, ktoré boli členmi školského podporného tímu (ŠPT) spolu s riaditeľkou školy.

Pre implementáciu nového kurikula riaditeľka školy zriadila školský koordinálny tím pod vedením supervízorky.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

STAV VYPRACOVANIA ŠKVP PRE REFORMNÉ ROČNÍKY

Škola mala pre implementáciu kurikulárnej reformy vypracovaný ŠkVP, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona a vlastnou stratégiou rozvoja.

Škola zabezpečovala výchovu a vzdelávanie žiakov v reformných ročníkoch podľa *Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)*, s názvom „Škola pre život“, ktorý vypracovala v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ŠVP), s Usmernením pre základné vzdelávanie¹ a so školským zákonom. V ŠkVP bola jednoznačne formulovaná vízia a stratégia implementácie kurikulárnych zmien so zameraním na rozvoj kompetentného jednotlivca – vybaveného vedomosťami, zručnosťami, postojmi a kritickým myslením, ktoré uplatňuje v praktickom živote. Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania nadväzovali na stanovenú víziu a stratégiu a zároveň zohľadňovali aktuálne podmienky a potreby školy. V 1. cykle sa pozornosť v ŠkVP sústredila na to, aby si žiak vytváral pozitívny vzťah k učeniu, osvojoval si pracovné návyky a pravidelný pracovný režim, aktívne sa zapájal do vzdelávacích činností a využíval kreativitu pri rozvíjaní vlastných myšlienok. Na tieto východiská nadväzovali jasne formulované strategické ciele rozvoja gramotností a kompetencií žiakov. Ich napĺňanie škola podporovala uplatňovaním vhodných vzdelávacích stratégií a inovatívnych foriem vyučovania, najmä párového, rovesníckeho, kooperatívneho a projektového vyučovania.

Učebný plán (UP) bol vypracovaný pre všetky cykly. Akceptoval rámcový UP ŠVP vrátane jeho poznámok a zároveň obsahoval vlastné usmernenia k organizácii vyučovania. Disponibilné hodiny využila škola najmä na posilnenie vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) v 1. a 2. ročníku, matematika (MAT) v 1., 2. a 3. ročníku a posilnila vyučovanie anglického jazyka (ANJ) o 1 hodinu týždenne. Okrem toho škola navýšila počet vyučovacích hodín vyučovacieho predmetu anglický jazyk o 1 vyučovaciu hodinu nad rámec UP stanoveného ŠVP. Súčasťou UP boli vlastné poznámky, ktoré škola vypracovala s ohľadom na svoje podmienky a vlastné možnosti.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov v 1. cykle vzdelávania boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu podľa príslušného ŠVP a tvorili samostatnú prílohu ŠkVP. Realizáciu prierezových gramotností ako súčasť ŠkVP škola deklarovala prostredníctvom učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Do ŠkVP začlenila aj tematické dni a plány didaktických hier, ktoré realizovala raz ročne v každom ročníku 1. cyklu. V čase školskej inšpekcie mala škola vypracované UO nielen pre 1. cyklus, ale i pre ročníky 2. a 3. cyklu. Riaditeľka školy ŠkVP prerokovala v pedagogickej rade, rade školy a zverejnila na webovom sídle školy.

Vedenie školy, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci aktívne spolupracovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ktoré vnímali pozitívne.

S cieľom zistiť mieru aktívnej spolupráce vedúcich pedagogických zamestnancov, pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov pri tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien uskutočnila ŠŠI rozhovory s riaditeľkou školy a supervízorkou a realizovala anonymný dotazník s pedagogickými zamestnancami zabezpečujúcimi výchovno-vzdelávací

¹ [Usmernenie pre základné školy](#) o postupe pri príprave školského vzdelávacieho programu podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie z 5. marca 2024;

proces v 1. až 3. ročníku. Z analýzy odpovedí všetkých respondentov vyplynulo, že škola realizovala kurikulárne zmeny v 1. cykle systematicky a v podmienkach pozitívnej pracovnej klímy.

Riaditeľka školy a supervízorka v rozhovore zhodne uviedli, že medzi najvýraznejšie pozitíva realizovaných reformných zmien patrí najmä zvýšenie motivácie učiteľov prijímať zmeny a využívať inovatívne metódy a formy vyučovania, ako aj posilnenie motivácie a aktivizácie žiakov na vyučovaní. Podľa ich vyjadrenia sa zlepšilo aktívne, činnostné učenie žiakov a budovanie ich spoluzodpovednosti za vlastné učenie, pričom k efektívnejšej podpore žiakov prispelo aj systematické poskytovanie spätnej väzby na ich vzdelávacie výsledky s využitím formatívneho hodnotenia. Za významné považovali aj presun dôrazu z osvojovania vedomostí na rozvoj gramotností a spôsobilostí, dôslednejšie zohľadňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov vrátane poskytovania podpory žiakom so ŠVVP, ako aj posilňovanie digitálnych kompetencií učiteľov a žiakov. Reformné zmeny zároveň podporili prepojenie školy s praxou prostredníctvom projektov a spolupráce s externými partnermi a prispeli k budovaniu učiacej sa komunity v škole, najmä prostredníctvom intenzívnejšej spolupráce a kooperácie učiteľov. Pozitívne sa prejavila aj väčšia podpora školy zo strany zriaďovateľa.

Riaditeľka školy a supervízorka neidentifikovali žiadne prekážky súvisiace so stavom vypracovania ŠkVP. V súvislosti s reformou vzdelávania po cykloch riaditeľka školy uviedla, že škola prijala zmeny v stanovení jasnej vízie a cieľa vzdelávania. Zriadila koordinačné tímy², ktoré tvorili učители 1. cyklu a zabezpečila vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Vyučovacia jednotka ostala nezmenená, ostala na úrovni 45-minútovej vyučovacej hodiny. Vyučovanie predmetov vzdelávacích oblastí Umenie a kultúra a Zdravie a pohyb škola realizovala vždy v piatok. Tým sa vytvoril priestor na realizáciu celoročných tematických projektov.

Supervízorka v rozhovore zhodne s riaditeľkou školy pozitívne hodnotila zmeny týkajúce sa veľmi dobrej spolupráce koordinačných tímov a zavedenia triednych ranných komunit.

Pedagogickí zamestnanci v dotazníku potvrdili, že vedúci pedagogickí zamestnanci oceňovali ich schopnosti a prácu pri zavádzaní zmien do edukácie a zároveň vyjadrili spokojnosť s priebehom ich doterajšej realizácie. Takmer všetci učители zároveň uviedli, že mali možnosť aktívne participovať na tvorbe ŠkVP a implementácii kurikulárnych zmien. V odpovediach pozitívne hodnotili aj spoluprácu s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien, čo bolo v súlade s vyjadrením riaditeľky školy. Tá označila spoluprácu s Národným inštitútom vzdelávania a mládeže (NIVaM) a Regionálnym centrom podpory učiteľov (RCPU) za prínosnú a zároveň vyzdvihla aj spoluprácu s riaditeľmi iných škôl zapojených do experimentálneho overovania kurikulárnej reformy, najmä prostredníctvom odborných podujatí organizovaných RCPU (prednášky, workshopy).

Na základe komparácie odpovedí všetkých respondentov možno konštatovať, že škola implementuje inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v 1. cykle, pričom tieto inovácie majú pozitívny vplyv na zmeny vo vyučovaní a sprevádza ich aktívne zapojenie pedagogických zamestnancov.

² Tím pre rozvoj charakteru; Tím pre VO Človek a príroda/ Zelená škola; Tím pre VO Človek a spoločnosť; Tím pre VO Jazyk a komunikácia; Tím pre VO Matematika a práca s informáciami; Tím VO Zdravie a pohyb; Tím pre finančnú gramotnosť; Tím pre tematické dni a školské akcie, ŠPT a školský parlament.

PODMIENKY IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN DO VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU

Škola zabezpečila vhodné personálne podmienky s ohľadom na implementáciu kurikulárnych zmien do procesu výchovy a vzdelávania.

Riaditeľka školy a zástupkyňa riaditeľky školy spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci vo vzťahu k vzdelávaniu žiakov v 1. – 3. ročníku spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ. V súvislosti s implementáciou princípov a cieľov nového kurikula v základnom vzdelávaní absolvovali rôzne inovačné a aktualizácie vzdelávanie³.

Riaditeľka školy zriadila pozíciu supervízorky a školský koordináčny tím, ktorý aktívne spolupracoval s vedúcimi ďalších tímov a s členmi ŠPT. Supervízorka sa zúčastňovala rôznych vzdelávaní a stretnutí s koordinátormi iných škôl, usmerňovala činnosť odborných tímov pre 1. cyklus. Tímy sa pravidelne stretávali, poskytovali podporu všetkým účastníkom edukácie a podieľali sa na úpravách kurikula. Stretnutia boli zamerané na diskusie o obsahu vzdelávania v kontexte nového kurikula, rozvoj gramotností žiakov a profesijných kompetencií učiteľov súvisiacich s jeho zavádzaním, ako aj na výmenu učebných postupov a zdieľanie si poznatkov a zručností nadobudnutých na absolvovaných vzdelávaníach. Učitelia mali vytvorenú digitálnu zborovňu, kde si zdieľali dokumenty a vytvorené materiály. Súčasťou implementácie kurikulárnych zmien boli aj stretnutia s partnerskými školami. Uvedené potvrdili rozhovory s riaditeľkou školy a supervízorkou, ako aj analýza obsahu zápisníč zo stretnutí koordináčnych tímov.

Pre napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotností podľa nového kurikula škola zabezpečila vhodné materiálno-technické a priestorové podmienky.

Plánovite a kontinuálne venovala pozornosť modernizácii svojho materiálneho a didaktického zázemia. K skvalitňovaniu materiálno-technických podmienok vo výchove a vzdelávaní prispievala priebežným dopĺňaním učebných pomôcok, vhodných edukačných publikácií, podporných metodických materiálov pre učiteľov aj žiakov (didaktické pomôcky na rozvoj prierezových gramotností, cyklicky usporiadané učebné materiály na aktívne, zážitkové a kompetenčne orientované učenie, digitálne edukačné zdroje, tematicky zamerané časopisy pre žiakov).

Digitálna infraštruktúra školy zodpovedala súčasným trendom a požiadavkám moderného vzdelávania a bola predmetom ďalšieho rozvoja. Učebné priestory disponovali funkčnou didaktickou technikou (osobné počítače, notebooky, tablety, digitálne interaktívne monitory, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, 3D tlačiarne, mikrofóny) s dostatočným internetovým pripojením a vytvárali predpoklady na využívanie digitálnych učebníc, edukačných softvérov a podcastov.

Škola poskytovala žiakom so ŠVVP podmienky na inkluzívne vzdelávanie najmä prostredníctvom podporných a kompenzačných pomôcok. Žiakovi so zrakovým postihnutím zabezpečila špecifické technické a didaktické pomôcky umožňujúce prácu s učebnými materiálmi v prispôsobenej forme. Priestory školy neumožňovali bezbariérový prístup.

Materiálno-technická vybavenosť školy zahŕňala nástroje podporujúce informovanosť, komunikáciu so zákonnými zástupcami a verejnosťou, ako aj spoluprácu medzi pedagogickými

³ kurikulárna reforma, inovácie foriem a metód vo vzdelávaní, rozvoj doménových a prierezových gramotností, digitálne spracovanie didaktických materiálov a ich využívanie v edukačnom procese, formatívne hodnotenie, inklúzia, sociálne – patologické javy.

zamestnancami (digitálne informačné systémy, elektronický info-panel, online komunikačné platformy a zdieľané elektronické prostredia).

Priestorové podmienky školy zodpovedali jej kapacitným možnostiam. Vyučovanie žiakov 1. - 3. ročníka škola realizovala v kmeňových triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch určených na rozvoj praktických, technických a pohybových zručností žiakov. Disponovala jazykovou učebňou, laboratóriom a dvomi exteriérovými učebňami na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, multimediálnou učebňou, počítačovou učebňou, školskou dielňou a cvičnou kuchynkou. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo v telocvični a na exteriérových športoviskách (multifunkčné ihrisko, atletický ovál, tartanová dráha, doskočisko). Jednotlivé učebne a kabinety boli vybavené primeraným množstvom didaktických pomôcok, pracovného náradia a športového náčinia. V triedach a na chodbách mali žiaci k dispozícii oddychové zóny vybavené prvkami na relaxáciu, socializáciu a neformálne učenie. Relaxačná miestnosť slúžila na realizáciu riadených relaxačných aktivít a na individuálnu podporu žiakov.

Súčasťou priestorov školy boli čitateľské kútiky na chodbách a školská knižnica so zbierkou detských kníh a učebných materiálov. Učiteľom bol dostupný aj digitálny knižničný fond.

Vonkajšie priestory školy tvorili školský dvor s oddychovým zázemím a školským ihriskom, školská záhrada s prírodovednými prvkami (kompostovisko, hmyzí domček, krmidlá pre vtáky) a dve exteriérové učebne využívané na poznávanie, objavovanie a praktické činnosti v prírodných podmienkach. V školskej záhrade sa nachádzali slnečné hodiny s prvkami pocitového chodníka, ktoré umožňovali orientáciu v čase a názorné osvojovanie uhlov a tvarov.

STAV IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESSE

Škola upravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola prispôsobila rozvrh hodín s cieľom vytvoriť flexibilnejšie podmienky pre realizáciu zmien vo vyučovaní a podporiť efektívnejšie plánovanie aktivít. Dĺžku vyučovacích hodín ani prestávok nemenila, zachovala ich v pôvodnom rozsahu. Uviedla tiež, že pri vyučovaní žiakov v 1. cykle nedelí triedy na skupiny. Vyučovanie vyučovacích predmetov v dvoch oblastiach škola realizovala jeden deň v týždni, čím vytvorila priestor na rozvoj prierezových gramotností realizáciu tematických projektov. Pokiaľ ide o blokové vyučovanie, riaditeľka školy uviedla, že škola ho nezaviedla ako systémové a plošné opatrenie, avšak v niektorých triedach ho učitelia uplatňovali v súlade s princípmi činnostného učenia. Ďalej potvrdila, že škola pravidelne realizuje aktivity mimo kmeňových tried aj mimo priestorov školy. Ide najmä o tematické vyučovanie, ranné komunitné stretnutia, exkurzie a ďalšie činnosti prepájajúce učivo s reálnym prostredím, ktoré podporujú zážitkové a činnostné učenie žiakov.

Škola pri tvorbe učebného plánu cielene využila disponibilné hodiny, pričom ich smerovala predovšetkým na posilnenie vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia a Matematika a práca s informáciami.

ŠŠI s cieľom zistiť stav implementácie kľúčových kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese v 1. cykle vykonala 14 pozorovaní v 3. ročníku. Pozorovania sa uskutočnili vo vyučovacích predmetoch (SJL) na 4 vyučovacích hodinách, ANJ na 3 vyučovacích hodinách, (MAT) na 3 vyučovacích hodinách, človek a príroda (ČAP) na 2 vyučovacích hodinách a človek a spoločnosť (ČAS) na 2 vyučovacích hodinách. Vyučovanie prebiehalo formou 45 minútovej vyučovacej hodiny.

Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na učenie sa žiakov.

Hospitačné zistenia ŠŠI preukázali systematickú podporu aktívneho učenia sa žiakov, rozvoja ich gramotností, metakognície, kooperatívnych zručností a uplatňovania formatívneho hodnotenia, pričom sa potvrdil pozitívny vplyv týchto prístupov na učenie žiakov. Učitelia vytvárali bezpečné a podnetné prostredie, v ktorom žiaci preberali primeranú mieru zodpovednosti za vlastné učenie sa, učili sa prostredníctvom bádania a získavali priebežnú spätnú väzbu o svojom pokroku.

Žiaci sa učili aktívnou činnosťou, prostredníctvom bádateľskej činnosti, ktorá podporovala rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia.

Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky zabezpečili motiváciu žiakov a ich aktívne zapojenie do vlastného učenia sa. Žiaci preukázali rozvinuté pracovné návyky, schopnosť učiť sa činnosťou a bádateľským spôsobom získavať poznatky. Pri riešení úloh formulovali hypotézy, overovali ich v praktických aktivitách, robili závery, zdôvodňovali svoje postupy a argumentovali. Väčšina žiakov dokázala nadobudnuté poznatky aplikovať aj v nových situáciách.

Takmer na všetkých vyučovacích hodinách žiaci pracovali aktívne, samostatne, v dvojiciach alebo v tímoch, riešili úlohy, overovali svoje predpoklady a vyvodzovali závery zo získaných poznatkov. Aktívne učenie sa realizovali prostredníctvom bádateľsky orientovaných činností, ktoré efektívne podporovali rozvoj ich tvorivosti, kritického myslenia a schopnosti hodnotiť informácie.

Schopnosť učiť sa aktívnou činnosťou preukázali napríklad na vyučovaní MAT, kde samostatne zisťovali údaje o najobľúbenejšej príchuť zmrzliny medzi spolužiakmi, realizovali ich zber do tabuľky a následne vytvárali stĺpcový graf. Tiež porovnávali správnosť odhadovaných a skutočných meraných hodnôt. Získané podnety spracovávali, vyvodzovali z nich závery a interpretovali situácie aj pri práci s údajmi z mapy, pri riešení úloh v mape objaviteľskej cesty Zubrohlava (ČAP), alebo pri aktivitách na SJL či ANJ (objavovanie slov prostredníctvom kartičiek, pantomimické stvárnenie činností, hranie rolí, interaktívne úlohy).

Žiaci preukázali schopnosť vyslovovať názory a zaujať stanovisko, pričom prepájali poznatky medzi jednotlivými predmetmi a porovnávali rôzne javy. Dostávali príležitosti vytvárať a navrhovať nové, originálne riešenia prostredníctvom kombinácie poznatkov, skúseností a fantázie (tvorba opisov, návrhy postáv, dramatizácia, pantomíma, tvorenie slovných spojení). Zároveň preukázali schopnosť rozlišovať argumenty, formulovať vlastný názor, prezentovať ho a získavať poznatky prostredníctvom rovesníckeho učenia.

Väčšina žiakov dokázala bádať, objavovať súvislosti a uplatňovať kritické myslenie pri riešení úloh a hodnotení javov.

Žiaci si organizovali svoju prácu, zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojho rozhodnutia a získavali schopnosť spoľahnúť sa na vlastné vedomosti a schopnosti.

Na vyučovacích hodinách žiaci asertívne komunikovali svoje potreby a požiadavky súvisiace s porozumením zadania, pričom sa aktívne dožadovali priestoru na vlastné vyjadrenie. Pri riešení úloh preukázali schopnosť prekonávať prekážky vznikajúce v procese učenia sa – samostatne hľadali riešenia, v prípade potreby využívali pomoc spolužiakov, učiteľiek alebo pedagogickej asistentky a aj po prvotnom neúspechu pokračovali v činnosti. Flexibilne upravovali pracovné postupy, hľadali alternatívne riešenia a prispôbovali svoje argumenty.

Vo väčšine vyučovacích hodín sa žiaci aktívne zapájali do rozhodovania o spôsobe riešenia úloh a problémov, pričom vychádzali zo svojich predchádzajúcich vedomostí a skúseností, zvažovali vhodnosť postupov a reflektovali ich priebeh. Obmedzený priestor na samostatné rozhodovanie o výbere metód sa prejavil na dvoch vyučovacích hodinách ANJ, čo čiastočne limitovalo rozvoj ich autonómie.

Žiaci dokázali identifikovať vzniknuté chyby a usilovali sa o ich nápravu. Systematická a efektívna práca s chybou sa preukázala takmer na všetkých vyučovacích hodinách, pričom žiaci chyby rozpoznávali, analyzovali ich príčiny a využívali ich ako podnet na zlepšenie ďalšieho postupu. K ich upevňovaniu prispievali aj cielené aktivity zamerané na posudzovanie správnosti riešení, kladenie otázok k správnosti postupov a následnú opravu. Výrazne sa to prejavilo najmä pri posudzovaní správnosti gramatických javov a pri opravovaní nesprávne určených slovies, kde žiaci svoje riešenia zdôvodňovali a argumentovali.

Žiaci prevažne dokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky, identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení a schopnosť hodnotiť prácu spolužiakov.

Na viac ako na dvoch tretinách vyučovacích hodinách učiteľky vytvorili žiakom priestor na rozvoj sebahodnotenia a reflexie vlastného učenia. Pri sebahodnotení žiaci uvádzali, v čom sa mýlili, čo im robilo problém, čo potrebujú ešte precvičiť a v čom zaznamenali pokrok, zároveň formulovali návrhy na vlastné zlepšenie. V procese hodnotenia využívali aj jednoduché nástroje (napr. semafor), prostredníctvom ktorých posudzovali svoju vedomostnú úroveň. Zapájali sa aj do empatického hodnotenia výkonov spolužiakov a priebehu výchovno-vyučovacieho procesu.

Žiaci sa zapájali do činností v tíme, avšak rozhodnúť sa, s kým budú spolupracovať, prezentovať a argumentovať výsledok spoločnej práce im bolo umožnené menej.

Žiaci sa zapájali do tímových činností, na takmer všetkých vyučovacích hodinách, kde preukázali schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá a preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh (napr. pri tvorbe mapy školského areálu, stĺpcového grafu, usporadúvaní viet či tvorbe otázok). Navzájom si poskytovali podporu a zapájali sa do spoločných aktivít (napr. dramatizácia, skupinové objavovanie úloh, práca s tabletmi). V menšej miere im učiteľky umožnili rozhodovať o spôsobe spolupráce a výbere, s kým budú spolupracovať v tíme. Schopnosť prezentovať a argumentačne zdôvodniť výsledky spoločnej práce mali možnosť na väčšine vyučovacích hodín, pričom pri poskytnutej príležitosti žiaci dokázali svoje výstupy vecne odôvodniť a zapájať sa do diskusie, čím preukázali primeranú úroveň sociálnej a emocionálnej gramotnosti.

Žiaci pracovali s digitálnymi technológiami.

Žiaci preukázali schopnosť používať digitálne technológie pri vzdelávaní zodpovedne a bezpečne, orientovali sa v digitálnom prostredí a plnili úlohy vyžadujúce prácu s aplikáciami (napr. Wordwall, aplikáciami v mobile na určovanie húb, vyhľadávali správne výsledky zaokrúhľovania, tvorili vetné štruktúry na základe logického sledu jednotlivých častí) a tabletmi. Pri riešení úloh dokázali vyberať správne výsledky, vytvárať vetné štruktúry na základe logického sledu a samostatne pracovať v digitálnom prostredí (vrátane registrácie a práce s nástrojmi). Na viac ako polovici vyučovacích hodín pracovali s digitálnymi technológiami aktívne, čím si rozvíjali digitálnu gramotnosť. Na niektorých vyučovacích hodinách obsah a charakter realizovaných aktivít nevytváral priestor na rozvíjanie tejto kompetencie žiakov.

Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na zmenu vyučovania učiteľom.

Pozorovania ŠŠI počas vyučovania preukázali, že učitelia takmer na všetkých vyučovacích hodinách uplatňovali zážitkové, činnostné a bádateľsky orientované vyučovacie stratégie, ktoré podporovali aktívne učenie žiakov, aplikovanie učiva v reálnych kontextoch a rozvíjanie ich kritického myslenia. Zároveň žiakom často vytvárali príležitosti na tvorivé spracovanie úloh, zadaní a riešení a viedli ich ku konštruktívnej práci s chybou.

Na každej vyučovacej hodine motivovali žiakov k zlepšovaniu ich výkonov a poskytovali im možnosť prežívať úspech. Na dvoch tretinách vyučovacích hodín rozvíjali u žiakov sebahodnotiace a hodnotiace schopnosti a poskytovali im spätnú väzbu o pokroku v učení.

Počas vyučovania vytvárali bezpečné a podnetné prostredie pre inkluzívne vzdelávanie. Na väčšine vyučovacích hodín zohľadňovali individuálne schopnosti žiakov diferencovaním úloh a poskytovali im možnosť výberu činností. Podľa potreby uplatňovali u žiakov PO v spolupráci s pedagogickými asistentkami. Zároveň viedli žiakov k empatickej a asertívnej komunikácii a formovali rešpekt k rôznorodosti ich potrieb.

Na väčšine vyučovacích hodín zadávali učebné úlohy vyžadujúce si tímovú spoluprácu a podnecovali žiakov k prezentovaniu a zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej práce.

V rámci rozvíjania prierezových gramotností žiakov sa učitelia najviac zameriavali na čitateľskú, vizuálnu, sociálnu, emocionálnu a občiansku gramotnosť. Na viac ako polovici vyučovacích hodín zmysluplne využívali IKT na rozvoj digitálnej gramotnosti. Úlohy podporujúce rozvoj environmentálnej gramotnosti zadávali žiakom na polovici vyučovacích hodín. Ojedinele využívali úlohy na rozvoj finančnej gramotnosti.

Pomerne často viedli žiakov k uvažovaniu nahlas a k uvedomovaniu si svojich silných a slabých stránok. Systematicky prispievali k rozvoju pozitívnych charakterových vlastností žiakov, ich osobnostnému rastu a k rozvíjaniu ich metakognitívnych schopností. Pozitívnym zistením bolo, že na niektorých vyučovacích hodinách realizovali tandemové vyučovanie (jeden učiteľ 1. cyklu a druhý učiteľ z nižšieho sekundárneho vzdelávania).

Škola zistenia a skúsenosti v súvislosti so zavedením kurikulárnej reformy v prvom cykle flexibilne monitoruje, vyhodnocuje a prijíma adekvátne opatrenia.

Na základe analýzy obsahu školskej dokumentácie, rozhovorov s riaditeľkou školy a supervízorkou, ako aj výsledkov anonymného dotazníka učiteľov, ŠŠI zistila, že škola pri zavádzaní kurikulárnej reformy v 1. cykle aktualizovala ŠkVP v súlade so ŠVP, RUP a UO. Zistené nedostatky priebežne odstraňovala s cieľom podporiť pozitívne zmeny vo vyučovaní. Zabezpečovala pravidelné vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na kurikulárnu reformu, revidovala plán profesijného rozvoja a ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Organizovala otvorené hodiny pre učiteľov, a aj pre učiteľov z iných škôl a realizovala workshopy zamerané na výmenu praktických skúseností. Riaditeľka školy komunikovala svoje zistenia s NIVaM a RCPU s cieľom získať odborné usmernenia pre ďalšie kroky.

Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že koordinačné tímy spolupracovali pri vyhodnocovaní vplyvu zmien a podporovali výmenu skúseností medzi učiteľmi. Riaditeľka školy aj supervízorka uviedli, že vplyv kurikulárnych zmien monitorovali najmä prostredníctvom sledovania pedagogickej praxe učiteľov a vyhodnocovali mieru zapojenia učiteľov do zmien.

Všetci učitelia (100 %) v anonymnom dotazníku potvrdili, že škola ich pravidelne informovala o efektívnosti zavedených zmien a vytvárala priestor na zdieľanie skúseností. Miera aktívneho

zapájania učiteľov do realizácie otvorených hodín však bolo nižšia – otvorené hodiny realizovalo 33 % učiteľov a 26,7 % sa ich zúčastňovalo.

Škola aktívne spolupracuje s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien.

Z rozhovorov s riaditeľkou školy a supervízorkou vyplynulo, že škola dlhodobo a systematicky spolupracovala s NIVaM, RCPU, vysokou školou, neziskovými organizáciami, zákonnými zástupcami žiakov aj rôznymi vzdelávacími agentúrami. Spolupráca prebiehala prostredníctvom pravidelných odborných stretnutí, výmeny skúseností a zapájania sa učiteľov do odborných aktivít zameraných na podporu kurikulárnej reformy. Škola sa aktívne zapájala do regionálneho partnerstva zabezpečeného mentorom z RCPU, v rámci ktorého si riaditeľka školy, supervízorka a aj vedúci koordinačných tímov pravidelne vymieňali skúsenosti s riaditeľmi škôl a koordinátormi škôl zapojených do kurikulárnej reformy. Súčasťou spolupráce boli aj pravidelné online stretnutia, účasť na workshopoch, prednáškach a diskusných podujatiach organizovaných RCPU, ako aj cielené sieťovanie s vybranými školami realizujúcimi kurikulárnu reformu. Riaditeľka školy uviedla, že výmenu skúseností s riaditeľmi škôl, zapojených do kurikulárnej reformy, realizovala pravidelne. Pedagogickí zamestnanci sa zúčastňovali workshopov, diskusných stretnutí, profesijných komunít a odborných podujatí, ktoré podporovali výmenu pedagogickej praxe a ich profesijný rozvoj. Škola zároveň zabezpečovala organizáciu podujatia EdukaFest a systematicky podporovala zapájanie učiteľov do rôznych foriem spolupráce a sieťovania s inými školami.

Učitelia v anonymnom dotazníku hodnotili spoluprácu školy s NIVaM, RCPU a inými školami ako prínosnú, funkčnú a užitočnú. Ocenili ponúkané vzdelávacie aktivity, priestor na spoločné učenie a podporu, ktorú im tieto formy spolupráce poskytovali pri ďalšom profesijnom raste. V oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov 1. cyklu hodnotili všetky skupiny aktérov komunikačný systém ako funkčný. Z rozhovoru s riaditeľkou školy a supervízorkou vyplynulo, že škola poskytovala zákonným zástupcom žiakov elektronické informačné materiály a zapájala ich do prieskumov a konzultácií súvisiacich s plánovaním aktivít reformy. Na informovanie o priebehu a výsledkoch zavádzania kurikulárnej reformy škola využívala najmä webové sídlo školy a sociálne siete.

Pri prechode na vzdelávanie v 2. cykle riaditeľka školy s supervízorkou v rozhovore zdôraznili potrebu metodické a mentorskej podpory zo strany NIVaM a RCPU, najmä pri zabezpečení regionálneho partnerstva zameraného na implementáciu princípov a cieľov nového kurikula základného vzdelávania. Vyjadrili sa, že očakávajú podporu najmä v oblasti konzultácií a odborného poradenstva pri úprave ŠkVP a hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov. Zároveň poukázali na potrebu odbornej pomoci pri využívaní inovatívnych prístupov vo vyučovaní, najmä personalizácie vzdelávania a inkluzívneho prístupu. Zhodne uviedli, že kriteriálne testovanie žiakov 3. ročníka ZŠ, ktoré realizoval NIVaM, nepovažujú za veku neprimerané, a to ani z hľadiska jeho náročnosti, ani z hľadiska času potrebného na jeho realizáciu.

Odpovede z dotazníka pre učiteľov preukázali, že väčšina respondentov bola spokojná s podporou NIVaM pri implementácii zmien v 1. cykle (80 %) a všetci vyjadrili spokojnosť s podporou RCPU (100 %). Zároveň všetci učitelia potvrdili, že škola pravidelne komunikuje o realizácii kurikulárnych zmien so zákonnými zástupcami žiakov (100 %).

2 ZÁVERY

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaného pre všetky reformné ročníky v súlade s požiadavkami školského zákona a ŠVP. Definované ciele a priority v ŠkVP

reflektovali reálne potreby školy a smerovali k budovaniu inkluzívnej školskej komunity orientovanej na zmysluplnú edukáciu a všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

Zavádzanie kurikulárnych zmien v 1. cykle škola realizovala systematicky, v podmienkach pozitívnej a kooperatívnej pracovnej klímy, s výraznou podporou riaditeľky školy, jej zástupkyne, supervízorky a funkčne nastaveného koordinačného systému a školského podporného tímu. Učitelia boli na implementáciu nového kurikula dostatočne pripravení, čo potvrdili aj ich vyjadrenia v dotazníkoch a v rozhovoroch. Vyjadrili sa, že – zavádzanie zmien viedlo k transformácii edukačného procesu, modernizovalo výučbu a skvalitnilo výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pozitívne vplyvy potvrdili aj vedúci pedagogickí zamestnanci školy, najmä zvýšenie motivácie a aktivizácie žiakov, rozvoj profesijných kompetencií učiteľov a spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov, partnerskými organizáciami a školami.

Škola mala na implementáciu zmien vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálo-technické podmienky. Výchovu a vzdelávanie zabezpečovali pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady. Modernizované prostredie školy podporovalo využívanie inovatívnych metód a aktívne učenie sa žiakov.

Organizáciu vyučovania škola prispôbila potrebám reformy. Disponibilné hodiny využila na posilnenie kľúčových vyučovacích predmetov, ktoré mali stabilné miesto v dennom režime 1. cyklu. Pozorované vyučovacích hodín potvrdilo uplatňovanie moderných didaktických prístupov, orientovaných na aktívne učenie, rozvoj vyšších myšlienkových procesov, využívanie formatívneho hodnotenia, reflexie a spolupráce. V niektorých prípadoch učitelia realizovali tandemové vyučovanie.

Výchovno-vzdelávací proces prebiehal v bezpečnom, inkluzívnom a podpornom prostredí, ktoré prispievalo k formovaniu hodnotovo-kultúrneho rámca osobnosti žiakov, rozvoju rešpektu, zodpovednosti a uvedomovania si dôsledkov rozhodnutí.

Škola priebežne monitorovala a vyhodnocovala účinnosť zavádzaných zmien, analyzovala zistenia a flexibilne upravovala procesy. Systematicky podporovala profesijný rozvoj učiteľov, využívala odbornú pomoc NIVaM a RCPU, zapájala sa do profesijných sietí a rozvíjala funkčný systém výmeny skúseností a participatívneho riadenia.

Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že škola efektívne naplňovala princípy kurikulárnej reformy a preukázala úspešné zavádzanie zmien v súlade so stanovenou víziou a strategickými cieľmi. Identifikované nedostatky v oblasti rozvoja finančnej a digitálnej gramotnosti nepredstavujú zásadné obmedzenie priebehu reformy a sú riešiteľné v rámci ďalšieho pedagogického a organizačného rozvoja školy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- rozšíriť rozvoj finančnej gramotnosti naprieč viacerými vyučovacími predmetmi.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. ŠKVP vrátane príloh, učebné plány a učebné osnovy pre prvý, druhý a tretí cyklus,
2. koncepcia rozvoja školy;

3. školský poriadok;
4. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov a školskej psychologičky;
5. zápisnice z pedagogickej rady, pracovných porád;
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
7. zápisnice zo zasadnutí koordinačných tímov, ŠPT;
8. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov,
9. plán kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov;
10. záznamy z hospitačnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Bytčanková

Dňa: 12. 06. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Daniela Bytčanková, vedúca inšpekčnej skupiny
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Renáta Pavčová
- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:
Lukáš Remeš

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 17. 06. 2026 v Žiline:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Bytčanková

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Renáta Pavčová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Lukáš Remeš

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Renáta Pavčová

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti