ŠTÁTNA ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA
Školské inšpekčné centrum Žilina
Dolné Rudiny 1, 010 01 Žilina

Číslo: 5184/2024-2025

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej dňa **09. 05. 2025** a v dňoch od **12. 05. 2025** do **13. 05. 2025**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Breza 314	
Zriaďovateľ	Obec Breza

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Mária Kolenová, riaditeľka školy

PaedDr. Zuzana Volčeková, zástupkyňa riaditeľky školy

PaedDr. Yveta Volčeková, zástupkyňa riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5184/2024 - 2025 zo dňa 28. 04. 2025 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v štátnej materskej škole (MŠ, škola) s vyučovacím jazykom slovenským. Činnosť MŠ bola realizovaná v dvoch elokovaných pracoviskách[1]. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 59 deťom v troch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 24 detí, z nich 2 deťom škola poskytovala podporné opatrenia. V plnení PPV pokračovali 3 deti. Výchovno-vzdelávaciu činnosť (VVČ) v MŠ zabezpečovalo 6 učiteliek.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované prostredníctvom piatich hospitácií, z nich tri boli vykonané počas dopoludňajších foriem denných činností a dve hospitácie v priebehu popoludňajších činností.

Vo vzťahu k zámerom výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) vytvorili učiteľky vhodné podmienky. Vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí z viacerých vzdelávacích

[1] Elokované pracovisko, Breza 337, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Breza 314 a Elokované pracovisko, Breza 317, ako súčasť Základnej školy s materskou školou, Breza 314

oblastí, podporovali pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru. Výberom adekvátne zvolených učebných pomôcok iniciovali deti k aktivite. V úvode realizovaných aktivít učiteľky vhodným spôsobom priblížili deťom stanovené zámery. Činnosti a učebné úlohy nediferencovali, čím nebola primerane optimalizovaná učebná záťaž detí, ani podporovaná ich individualita. Výkony detí učiteľky priebežne hodnotili a oceňovali. V závere aktivít väčšina učiteliek overovala dosiahnuté zámery a poskytovala deťom argumentačnú spätnú väzbu.

V rôznych učebných situáciách deti preukazovali evidentný záujem o nadobúdanie vedomostí a spôsobilostí. Poznali a vedeli pomenovať rôzne druhy kvetov. Triedili, usporadúvali a priraďovali ich na základe miesta výskytu na záhradné a lúčne. 5- až 6-ročné deti dokázali kategorizovať rastliny podľa významu a triedili ich na liečivé, jedovaté a okrasné kvety. Priamym pozorovaním životného cyklu motýľa získavali deti plniace PPV elementárne základy prírodovednej gramotnosti. Spoznávali vývojové štádiá jeho premeny a aktívne o nich diskutovali.

Učiteľky v rôznych aktivitách zameriavali pozornosť detí na poznávanie a upevňovanie farieb. Väčšina z nich vedela správne rozoznávať i určovať základné farby a tiež triediť a priraďovať rôzne predmety k danej farbe.

Hrou ,,pexeso“ si deti rozvíjali trpezlivosť, pozornosť, zmyslovú pamäť. Na základe zrakového vnímania vyhľadávali rovnaké obrázky a tvorili správne dvojice.

Základy matematickej gramotnosti deti preukázali počítaním v súvislom vzostupnom slede. Viaceré deti vedeli správne určiť aj porovnávať počet prvkov v skupine. Poznávali znaky číslic a priraďovali k nim správny počet. Manipulovali s plošnými geometrickými útvarmi, vedeli ich správne pomenovať. Priestorovú predstavivosť a matematické myslenie si deti rozvíjali manipuláciou s magnetickou stavebnicou a tiež triedením objektov na základe určitej vlastnosti, pričom preukázali pochopenie základných princípov magnetizmu a primeranú úroveň logického myslenia. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov deti aktívne využívali. So záujmom riešili úlohy a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali cesty, pričom prevažne správne dodržiavali poradie úkonov.

Na základe vlastných predstáv, fantázie, cítenia a tiež doposiaľ získaných poznatkov viaceré deti prejavili schopnosť tvorivo myslieť i vhodne reagovať v spontánnych hrách, výtvarných i pracovných činnostiach. V rôznych obrazových materiáloch, knihách i v pracovných listoch deti vyhľadávali informácie, triedili ich a definovali. Väčšina z nich dokázala získané poznatky primerane interpretovať a následne využívať v ďalších činnostiach.

Deti komunikovali aktívne a zmysluplne, používali spisovnú podobu materinského jazyka, väčšinou uplatňovali komunikačné konvencie. Elementárne základy predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti preukázali spoločným čítaním básne. Obsahu komunikácie aj textu deti rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Rytmizovali slová, rozčleňovali ich na slabiky a pohybovým vyjadrením primerane interpretovali texty piesní. 5- až 6-ročné deti identifikovali a následne vyhľadávali niektoré písmená abecedy. Tvorivo vymýšľali slová na určené písmeno. Zvládali analyticko–syntetické činnosti so slovami (uvedomovali si a rozlišovali hlásky na začiatku slova), čím si rozvíjali fonematické uvedomovanie.

Pri výtvarných a pracovných činnostiach (strihanie, lepenie, modelovanie) deti zachovávali osvojené pracovné postupy. V priebehu námetových i konštruktívnych hier manipulovali s pracovným náčiním, pričom preukázali primerané pracovné i jednoduché špecifické technické užívateľské zručnosti. Sociálnu gramotnosť väčšina detí prejavila v rôznych činnostiach, v rámci spolupráce vo dvojiciach a v skupinách. Pri kreslení a plnení úloh v pracovnom liste boli pozorované nedostatky týkajúce sa uplatňovania grafomotorických zručností. Viaceré deti

nedodržiavali zásady správneho sedenia pri stole, nemali osvojený správny úchop grafického materiálu, vyvíjali neprimeraný tlak na podložku.

Deti interpretovali vlastné myšlienky, názory a predstavy. Hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti vo vzťahu k svojím pokrokom deti uplatňovali v menšej miere.

Realizované zdravotné cvičenie prispievalo k zvyšovaniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti detí. Len ojedinele niektoré deti nevykonávali jednotlivé cviky správne, pretože nezaujali základné postoje a polohy. Základné lokomočné pohyby deti vykonávali zväčša adekvátne. Výnimkou bolo Elokované pracovisko (EP), Breza 317, v ktorom stiesnené priestorové podmienky (aj vo vzťahu k počtu zaradených detí) neumožnili deťom správne využívať základné lokomočné pohyby a rozvíjať ich orientačnú schopnosť. Pohybové schopnosti a zručnosti deti uplatňovali počas vychádzky a v riadených i spontánnych pohybových aktivitách v areáli školského ihriska. Pri obliekaní, stolovaní a udržiavaní poriadku v hrových centrách boli staršie deti samostatné, mladšie vyžadovali pomoc učiteliek.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- podporovanie predčitateľskej aj čitateľskej gramotnosti detí.

RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program (ŠkVP) s názvom „Cesta do ríše zdravia a prírody“, podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie. Dokument obsahoval náležitosti vyplývajúce z ustanovení školského zákona. Stanovenie cieľov a poslania V a V zodpovedalo reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru školy. Dosahovanie vlastných cieľov bolo podporované realizáciou interných edukačných projektov, prostredníctvom ktorých viedli učiteľky deti k zdravému životnému štýlu, formovali ich vzťah k prírode a životnému prostrediu a vytvárali u nich elementárne návyky ekologického myslenia. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom ŠVP. MŠ v ŠkVP ponúkala deťom edukačné príležitosti v súlade s inkluzívnym princípom. Dokument bol vydaný a zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na formulároch podľa vzorov schválených Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Dokument obsahoval konkretizáciu vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov, prostredníctvom ktorého si rozširovali odborné i manažérske kompetencie. Z rozhovorov s vedúcimi pedagogickými zamestnancami, s pedagogickými zamestnancami a tiež z hospitácií realizovaných školskou inšpekciou vyplynulo, že učiteľky počas VVČ využívali získané poznatky z absolvovaného vzdelávania s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

V procesoch rozhodovania riaditeľky školy boli zistené nedostatky. Súviseli s prekročením kapacity určenej prevádzkovým poriadkom[2] o 3 deti, čím nebola zaistená bezpečnosť a ochrana zdravia detí vo V a V. Rozhodnutia o prijatí na predprimárne vzdelávanie v MŠ vydala riaditeľka školy 24 deťom v stanovenom termíne.

Z obsahu predložených zápisníc zo zasadnutí pedagogickej rady a tiež z rozhovorov s vedúcimi pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že jej členovia sa zaoberali

[2] Kapacita Elokovaného pracoviska, Breza 317, bola prevádzkovým poriadkom stanovená pre 16 detí, ale zaradených detí v triede uvedeného EP bolo 19 detí

pedagogicko-didaktickými otázkami VVČ a tiež sa podieľali na rozvíjaní svojich profesijných kompetencií.

Zástupkyňa riaditeľky školy postupovala pri kontrolnej činnosti v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí i pedagogických zamestnancov. Plánovanú kontrolnú činnosť aktívne vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a následne kontrolovala ich plnenie s cieľom skvalitnenia predprimárneho vzdelávania.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľky školy. Respondenti potvrdili, že riaditeľka školy a jej zástupkyňa pre MŠ uplatňovali participatívne riadenie a podporovali prosociálne vzťahy a spoluprácu medzi zamestnancami MŠ.

Škola zapájala deti do rôznorodých aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie i VVČ. Prostredníctvom nich formovali vzťah detí k prírode a životnému prostrediu a tiež podporovali rozvíjanie ich komunikačných, sociálnych a pohybových zručností.

Činnosť školského špeciálneho pedagóga bola cielene zameraná na optimalizáciu výchovného a vzdelávacieho vývinu detí. Na základe diagnostického vyšetrenia poskytoval deťom podporné opatrenia.

Pedagogickí zamestnanci poskytovali rodičom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce sa ich napredovania a riešenia individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, čo prostredníctvom dotazníkov potvrdili všetci zákonní zástupcovia. Škola sprostredkovala rodičom detí spoluprácu s odbornými zamestnancami poradenských zariadení, ktorí v MŠ vykonávali logopedickú depistáž.

Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- vedenie detí k zdravému životnému štýlu a rozvíjanie ich ekologického myslenia realizovaním interných projektov;
- kontrolná činnosť vedenia školy;
- poskytovanie podporných opatrení školským špeciálnym pedagógom.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Školský špeciálny pedagóg spĺňal kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii odborného zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci.

MŠ sídlila v dvoch EP, z nich jedno bolo umiestnené v budove základnej školy (2 triedy) a druhé EP (1 trieda) v zrekonštruovanom rodinnom dome. Vnútorné priestory v triede EP, určeného pre 3- až 4-ročné deti, neumožňovali aktívne vykonávanie pohybových aktivít, čo negatívne ovplyvnilo uspokojovanie ich telesných potrieb. Exteriér obidvoch EP bol využívaný na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Materiálno-technické vybavenie z hľadiska spektra, vhodnosti a stavu hračiek i učebných pomôcok poskytovalo príležitosti na spontánne i zámerné učenie sa detí. Digitálne technológie s pripojením na internet učiteľky aktívne využívali na rozvíjanie digitálnych kompetencií detí. MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovinami i rôznymi didaktickými materiálmi. Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli použité na úhradu plaveckého výcviku a na nákup učebných pomôcok, ktoré u nich vytvárali predpoklad získania

prvotných základov kognitívnych, komunikačných i matematických kompetencií a tiež rozvíjali výtvarnú a dramatickú tvorivosť detí.

Školský poriadok bol vydaný a zverejnený po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. MŠ dodržiavala stanovené pravidlá prevádzky a vnútorného režimu školy. Vonkajší aj vnútorní partneri školy sa prostredníctvom dotazníkov vyjadrili, že pravidlá fungovania MŠ poznajú a sú s nimi spokojní.

Škola denným poriadkom vytvárala podmienky pre vyvážené striedanie riadených a spontánnych činností. Základné fyziologické a psychohygienické potreby detí boli rešpektované vo všetkých formách denných činností. Čas na zabezpečenie životosprávy a pitný režim škola dodržiavala, čo sa preukázalo aj počas hospitácii realizovaných školskou inšpekciou. Plavecký výcvik, výlety, matematické a športové olympiády boli organizované v súlade s právnymi predpismi.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- realizácia plaveckého výcviku a rôznych športových aktivít so zameraním na podporu zdravého životného štýlu.

2 ZÁVERY

V a V z hľadiska činnosti učiteliek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v priateľskej učebnej atmosfére. Deti aktívne a zmysluplne komunikovali, ovládali a adekvátne používali spisovnú podobu jazyka, preukázali primeranú úroveň predčitateľskej aj čitateľskej gramotnosti. V hrách aj v praktických pracovných činnostiach uplatňovali zodpovedajúce pracovné zručnosti. V rámci pobytu vonku aktívne využili osvojené pohybové schopnosti a zručnosti. Zlepšenie si vyžaduje rozvíjanie grafomotorických zručností detí. *Slabou stránkou* V a V z hľadiska vyučovania učiteľkami bolo diferencovanie činností a učebných problémov detí. ***Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.***

Predprimárne vzdelávanie v MŠ bolo uskutočňované prostredníctvom ŠkVP. Dokument bol aktualizovaný, vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a svojím obsahom deklaroval rovnosť edukačných šancí aj rozmanitosť vzdelávacích možností pre všetky deti. Reagoval na potreby detí i pedagogických zamestnancov. Osobitosti vzdelávania detí, ktoré vyžadovali podporné opatrenia boli v ŠkVP zapracované. Riaditeľka školy aktívne riadila pedagogické procesy, podporovala rozvoj školy v súlade s jej koncepčným zámerom. Pri prijímaní detí do MŠ boli zistené nedostatky súvisiace s nerešpektovaním kapacity stanovenej v prevádzkovom poriadku. Kontrolná činnosť priaznivo vplývala na kvalitu predprimárneho vzdelávania. Zástupkyňa riaditeľky školy, systematicky monitorovala, vyhodnocovala stav a prijímala opatrenia vo všetkých dôležitých oblastiach V a V a riadenia školy. V MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca a dobré vzťahy. Klíma a kultúra školy boli efektívne podporované spoluprácou a otvorenou komunikáciou medzi všetkými aktérmi vzdelávania. K pozitívnym zisteniam v oblasti riadenia školy patrili realizované projekty, aktivity a služby, ktoré MŠ poskytovala deťom a ich zákonným zástupcom. Silnou stránkou bola činnosť školského špeciálneho pedagóga, ktorý poskytovaním podporných opatrení optimalizoval výchovný a vzdelávací vývin detí. ***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

MŠ mala vytvorené vhodné personálne a materiálno-technické podmienky, ktoré umožňovali vzdelávanie každého dieťaťa a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. K slabým stránkam zabezpečenia podmienok na V a V patrili stiesnené priestory v jednom EP (3- až 4-ročné deti), ktoré veľkosťou nezodpovedali počtu zaradených detí.

Finančné prostriedky poskytnuté na V a V detí plniacich PPV boli účelne využité. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Podmienky bezpečnosti školského prostredia deklarované v školskom poriadku boli dodržiavané a zabezpečovali ochranu a zdravie detí. Prostredníctvom športového výcviku a rôznych aktivít škola podporovala rozvoj pohybových zručností detí. ***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov *(nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity materskej školy stanovenej v prevádzkovom poriadku*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
   - zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie grafomotorických spôsobilostí detí;
   - zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na uplatňovanie diferencovania činnosti a učebných problémov s prihliadnutím na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *dodržiavania kapacity stanovenej prevádzkovým poriadkom* a predložiť ich v lehote do 18. 06. 2025 Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 30. 06. 2025.

PÍSOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. koncepčný zámer rozvoja školy na roky 2024 – 2029;

3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2023/2024;
4. školský poriadok; prevádzkový poriadok; denný poriadok;
5. triedna kniha /evidencia dochádzky detí;
6. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky;
7. dokumentácia detí**,** ktorým škola poskytovala podporné opatrenia;
8. hospitačné záznamy;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia;
10. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
11. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní;
12. doklady využitia príspevku na V a V detí, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:
Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková
Dňa: 26. 05. 2025

PREROKOVANIE SPRÁVY
Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Eva Pazúriková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovední vedúci zamestnanci:
Mgr. Mária Kolenová
PaedDr. Zuzana Volčeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 05. 06. 2025 v Breze:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková .....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Mária Kolenová .....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Mária Kolenová, riaditeľka školy .....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková, , školská inšpektorka .....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti