



Číslo: 5107/2025-2026

## SPRÁVA

### o výsledkoch inšpekčného výkonu

vykonaného v dňoch **22. 05. 2026, 25. 05. 2026, 26. 05. 2026 a 28. 05. 2026**

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Základná škola s materskou školou Rudolfa Dilonga, Hviezdoslavova 823/7, Trstená	
<b>Zriaďovateľ</b>	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie

#### Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Eva Ragalová, riaditeľka školy

Mgr. Eva Kuníková, zástupkyňa riaditeľky školy

RNDr. Martina Harkabuzová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na tematický inšpekčný výkon č. 5107/2025-2026 zo dňa 11. 05. 2026  
**inšpekčný výkon vykonali:**

Mgr. Jaroslava Kultánová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Žilina .....

PaedDr. Renáta Burgelová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Daniela Bytčanková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

Mgr. Jana Doležiová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina .....

#### **1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU**

Stav vypracovania školského vzdelávacieho programu a implementácie kurikulárnych zmien vo výchovno-vzdelávacom procese vo vybraných základných školách

##### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Kontrolovaným subjektom bola cirkevná základná škola s materskou školou s vyučovacím jazykom slovenským. Štátna školská inšpekcia (ŠŠI) vykonala tematický inšpekčný výkon v plnoorganizovanej základnej škole (ZŠ), ktorá vzdelávala 274 žiakov. V primárnom vzdelávaní vzdelávala 134 žiakov a v nižšom strednom vzdelávaní 140 žiakov. Z uvedeného počtu žiakov bolo 41 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), 38 so zdravotným znevýhodnením (ZZ) a 3 žiaci, ktorých zdravotný stav, sociálne podmienky, jazykové schopnosti, nadanie, správanie, kognitívne schopnosti, motivácia, emocionalita, tvorivosť alebo zručnosti vyžadujú poskytnutie podporného opatrenia (žiaci s PO). Škola vzdelávala 1 žiaka cudzinca.

Počas inšpekčného výkonu sa v reformných ročníkoch v 6 triedach (po dve triedy v každom ročníku) vzdelávalo 97 žiakov, z nich bolo 11 žiakov so ŠVVP, 10 so ZZ a jeden žiak s PO.

Výchovu a vzdelávanie v škole zabezpečovalo 25 učiteľov a 3 vychovávateľky. Pomoc žiakom pri inkluzívnom vzdelávaní počas edukácie poskytovali 3 pedagogické asistentky. V reformných ročníkoch pôsobilo 11 učiteľov a 3 vychovávateľky.

Riaditeľka školy ustanovila koordinátora školského podporného tímu (ŠPT). Členmi ŠPT boli školská špeciálna pedagogička, školská psychologička, triedni učitelia

a pedagogické asistentky. V rámci zavádzania kurikulárnych zmien ustanovila školskú koordinátorku pre implementáciu nového kurikula, ktorá spolu s riaditeľkou školy, zástupkyňami riaditeľky školy a členmi metodických orgánov tvorili školský koordinačný tím pre implementáciu nového kurikula.

## **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

### **STAV VYPRACOVANIA ŠKVP PRE REFORMNÉ ROČNÍKY**

**Škola mala pre implementáciu kurikulárnej reformy vypracovaný ŠkVP, podľa ktorého uskutočňovala výchovu a vzdelávanie v súlade s ustanoveniami školského zákona a vlastnou stratégiou rozvoja.**

Škola realizovala výchovu a vzdelávanie žiakov v reformných ročníkoch podľa Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). ŠkVP, vypracovaný v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie (ŠVP), s Usmernením pre základné vzdelávanie aj so školským zákonom, vydala riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy. Dokument bol zverejnený na webovom sídle školy. Obsah dokumentu škola priebežne aktualizovala a revidovala najmä formou príloh, v závislosti od zistení a požiadaviek vyplývajúcich z analýzy doteraz zavedených kurikulárnych zmien. Poslanie výchovy a vzdelávania a zadané ciele vychádzali z vízie školy. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania a stratégia implementácie kurikulárnych zmien reflektovali aktuálny stav a potreby školy, zodpovedali personálnym, priestorovým a materiálno-technickým podmienkam školy a zároveň ich napĺňanie vytváralo podmienky pre bezpečné, podporné a inkluzívne prostredie všetkých aktérov vzdelávania. Vlastné ciele vychádzali z princípov katolíckej náuky a boli zamerané na zodpovednú výchovu v duchu kresťanských zásad. Hlavným cieľom školy bolo zabezpečenie kvalitného edukačného procesu, všestranný rozvoj osobnosti žiakov, posilnenie výučby cudzích jazykov, rozvoj digitálnej, čitateľskej a finančnej gramotnosti.

Učebný plán (UP) pre reformné ročníky akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP vrátane poznámok k RUP a obsahoval vlastné poznámky k UP zohľadňujúce špecifické podmienky školy. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov v 1. cykle boli rozpracované najmenej v rozsahu obsahového štandardu podľa príslušného ŠVP. Realizáciu prierezových gramotností ako súčasť ŠkVP škola deklarovala prostredníctvom učebného obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov. Didaktické hry realizovala raz ročne v každom ročníku 1. cyklu.

Vedúci pedagogickí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci aktívne spolupracovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ktoré vnímali pozitívne.

S cieľom zistiť, či vedúci pedagogickí zamestnanci, pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci školy aktívne kooperovali na tvorbe kurikula a implementácii kurikulárnych zmien, ŠŠI realizovala rozhovory s riaditeľkou školy, školskou koordinátorkou pre implementáciu kurikulárnej reformy a zadala 11 pedagogickým zamestnancom, ktorí zabezpečovali výchovno-vzdelávací proces v 1. – 3. ročníku, anonymný dotazník. Analýza ich odpovedí v dotazníku preukázala, že škola realizovala kurikulárne zmeny v 1. cykle systematicky.

Riaditeľka školy aj školská koordinátorka pre implementáciu nového kurikula zhodne v rozhovore uviedli, že realizované reformné opatrenia prispeli k zvyšovaniu motivácie pedagogických zamestnancov prijímať zmeny a využívať inovatívne metódy a formy vyučovania, k posilneniu digitálnych kompetencií učiteľov aj žiakov a ku kooperácii učiteľov s odbornými zamestnancami a ŠPT. Pozitíva, ktoré reformné zmeny priniesli, zaznamenali predovšetkým v zohľadňovaní výchovno-vzdelávacích potrieb všetkých žiakov a v poskytovaní podpory žiakom so ŠVVP, vo vyššej miere slobody pri tvorbe kurikula školy, možnostiach vlastnej organizácie vyučovania, v prepojení školy s praxou, v zmene dôrazu z vedomostí na získavanie gramotností, rozvoji spôsobilostí a v posilnení spolupráce školy so zákonnými zástupcami žiakov. Riaditeľka školy uviedla, že implementácia reformných opatrení prispela k efektívnejšiemu plánovaniu a realizácii vyučovania. Súčasťou týchto zmien bolo aj zavedenie blokového a projektového vyučovania, ranných triednych kruhov a pravidelných koordinačných stretnutí pedagogických zamestnancov 1. cyklu. Ako problematické oblasti uviedli riaditeľka školy aj školská koordinátorka pre implementáciu nového kurikula negatívny postoj niektorých pedagogických zamestnancov ku kurikulárnym zmenám a nepostačujúce vybavenie školy učebnými pomôckami na začiatku zavádzania kurikulárnych zmien. Podľa ich vyjadrení škola v reakcii na reformu zaviedla viaceré organizačné a systémové opatrenia. Motivovala a hlavne angažovala pedagogických zamestnancov, vytvorila školský koordinačný tím pre implementáciu nového kurikula, zabezpečila vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, došlo k úprave v pedagogickej dokumentácii, zmenám v zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu pedagogickými zamestnancami, v doplnení materiálo-technického vybavenia školy. Zhodne konštatovali, že sa na implementácii reformy podieľali všetci pedagogickí zamestnanci primárneho vzdelávania, odborní zamestnanci, vedúci metodických orgánov ako aj školská koordinátorka pre implementáciu nového kurikula a ostatní členovia školského koordinačného tímu pre implementáciu nového kurikula. Uvedené tvrdenia potvrdzovali aj výsledky dotazníka pedagogických zamestnancov. Všetci potvrdili možnosť aktívnej participácie pri tvorbe ŠKVP a implementácie kurikulárnych zmien. Rovnako všetci učitelia potvrdili, že vedúci pedagogickí zamestnanci oceňovali ich schopnosti a prácu pri zavádzaní zmien do edukácie. Vo svojich odpovediach pozitívne podporili aktívnu spoluprácu s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien.

Na základe komparácie odpovedí všetkých respondentov možno konštatovať, že škola implementovala kurikulárnu reformu v súlade s jej zámermi a s aktívnym zapojením pedagogických zamestnancov.

## **PODMIENKY IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE**

### **Škola zabezpečila vhodné personálne podmienky s ohľadom na implementáciu kurikulárnych zmien do procesu výchovy a vzdelávania.**

Riaditeľka školy a ostatní vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. V ročníkoch 1. cyklu základného vzdelávania všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti ZŠ. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy by škola pre zefektívnenie svojej práce potrebovala sociálneho pedagóga. V nadväznosti na implementáciu princípov a cieľov nového kurikula v základnom vzdelávaní absolvovali pedagogickí zamestnanci v uplynulých dvoch rokoch rôzne inovačné a aktualizčné vzdelávanie. Vzdelávanie bolo zamerané najmä na kurikulárnu reformu (zmeny vo vzdelávacom obsahu a tvorbu školských vzdelávacích programov),

inováciu foriem a metód vyučovania, rozvoj doménových a prierezoých gramotností, digitálnu tvorbu a využívanie didaktických materiálov v edukačnom procese, formatívne hodnotenie, inkluzívne vzdelávanie, rozvoj transverzálnych zručností, problematiku sociálno-patologických javov, ako aj na využívanie autoevalvačných procesov pri skvalitňovaní vlastnej pedagogickej činnosti školy. Vzdelávacie aktivity škola zabezpečila prostredníctvom Národného inštitútu vzdelávania a mládeže (NIVaM), Regionálneho centra podpory učiteľov (RCPU), ale aj rôznych ďalších vzdelávacích inštitúcií a mentorov.

Pre implementáciu nového kurikula škola zriadila školský koordinačný tím pre implementáciu nového kurikula a riaditeľka školy ustanovila pozíciu školskej koordinátorky pre implementáciu nového kurikula. Školská koordinátorka sprostredkovala metodickú podporu, na základe zistení z hospitácií vyučovacích hodín a ich reflexie prispievala k profesijnému rozvoju pedagogických zamestnancov. Usmerňovala činnosť školského koordinačného tímu pre implementáciu nového kurikula, aktívne sa zúčastňovala odborných stretnutí a sprostredkovala komunikáciu a spoluprácu medzi aktérmi implementácie nového kurikula. Uvedené aktivity zdokumentovala vo vyhodnocovacej správe.

Škola ustanovila metodické orgány zložené zo všetkých pedagogických zamestnancov školy a ustanovila ŠPT ako podporný personál školy. Členovia ŠPT spolupracovali s metodickými orgánmi, školským koordinačným tímom pre implementáciu nového kurikula. Aktívne sa podieľali na odstraňovaní prekážok vo výchovno-vzdelávacom procese, poskytovali podporu všetkým účastníkom edukácie, spolupracovali na úpravách kurikula. Potvrdili to aj rozhovory s riaditeľkou školy, školskou koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula a dokumentácia školskej špeciálnej pedagogičky, ako koordinátorky ŠPT.

Členovia metodických orgánov pravidelne organizovali stretnutia učiteľov, ktoré boli zamerané na diskusie o obsahu vzdelávania v novom kurikule. Z analýzy obsahu zápisníc vyplynulo, že obsah stretnutí zamerali aj na rozvoj ďalších kompetencií učiteľov súvisiacich s implementáciou nového kurikula, zdieľanie vyučovacích metód a odovzdávanie poznatkov a zručností získaných v rámci absolvovaných vzdelávaní.

### **Pre napĺňanie cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoj gramotností podľa nového kurikula škola zabezpečila vhodné materiálno-technické a priestorové podmienky.**

Systematicky rozširovala a modernizovala svoje vybavenie, pričom pre učiteľov a žiakov zabezpečila edukačné publikácie, metodické a podporné materiály a učebné pomôcky (cyklicky usporiadané učebné materiály, súbory integrovaných vzdelávacích aktivít, digitálne edukačné zdroje, interdisciplinárne zadania). Učebné priestory vybavila funkčnou a pokročilou didaktickou technikou (osobné počítače, notebooky, tablety, digitálne interaktívne monitory, tlačiarne, multifunkčné zariadenia, 3D tlačiarne, 3D perá, digitálne učebnice, edukačné softvéry, vizualizéry, robotické sady, hlasovacie zariadenia, digitálne komunikačné zariadenia Jabra).

Žiakom so ŠVVP škola vytvorila podmienky pre inkluzívne vzdelávanie zabezpečením podporných a kompenzačných pomôcok. V škole bol tiež zriadený „digikútik“ vybavený digitálnymi zariadeniami, ktorý poskytoval doplnkovú podporu žiakom pri doučovaní a pri realizácii podporných opatrení.

Súčasťou materiálno-technického zabezpečenia boli aj prvky podporujúce informovanosť a komunikáciu so zákonnými zástupcami a verejnosťou (informačné nástenky, digitálne komunikačné a kolaboračné nástroje).

Škola zabezpečila priestorové podmienky zodpovedajúce jej kapacite v záujme napĺňania cieľov výchovy a vzdelávania a rozvoja gramotností podľa nového kurikula. Vyučovanie žiakov 1. - 3. ročníka prebiehalo v kmeňových triedach a učebniach podľa charakteru vzdelávania a zamerania vyučovacích predmetov. Škola mala vytvorené priestory na rozvoj praktických,

technických a pohybových zručností žiakov. Disponovala jazykovou učebňou, laboratóriom a odbornou učebňou na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda, multimediálnou učebňou, školskou dielňou a cvičnou kuchynkou. Vyučovanie telesnej a športovej výchovy prebiehalo v telocvični, cvičebni, posilňovni a na exteriérových športoviskách (futbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, atletická dráha, doskočisko a vonkajšia zostava cvičebných strojov). V jednotlivých učebniach a prislúchajúcich kabinetoch sa nachádzalo primerané množstvo didaktických pomôcok, pracovného náradia, športového náčinia a vybavenia.

Na relaxáciu i neformálne učenie slúžili žiakom čitateľské kútiky a oddychové zóny v triedach a na chodbách. Boli vybavené prvkami na podporu wellbeingu a socializácie žiakov (hry, sedacie prvky, oddychové domčeky). Žiaci mali k dispozícii školskú knižnicu a učiteľom bol dostupný knižničný fond v zborovni. Na prezentačné, kultúrne a recitačné účely škola využívala variabilný multifunkčný priestor s mobilným zariadením a digitálnym dotykovým monitorom. Súčasťou priestorového vybavenia bola kaplnka slúžiaca na duchovné a komunitné aktivity.

Vonkajšie priestory školy tvorili školský dvor s oddychovým zázemím, školská záhrada s ekokútikom, 2 altánky a eko-učebňa, ktorá umožňovala realizáciu edukačných aktivít zameraných na pozorovanie, skúmanie a praktické činnosti v prírodnom prostredí.

Vo vzťahu k žiakom so ZZ škola zabezpečila vhodnú bezbariérovú úpravu priestorov.

## **STAV IMPLEMENTÁCIE KURIKULÁRNYCH ZMIEN VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE**

### **Škola upravila organizáciu vyučovania pre potreby implementácie zmeny v obsahu a forme základného vzdelávania.**

Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že škola upravila rozvrh hodín tak, aby zabezpečila flexibilnejšie podmienky pre realizáciu zmien vo vyučovaní. Dĺžka všetkých vyučovacích hodín zostala zachovaná v rozsahu 45 minút, štruktúra prestávok sa nemenila. Pri organizácii vyučovania škola uplatnila tematické vyučovanie založené na spoločnej téme. Počas tematického vyučovania boli jednotlivé vyučovacie hodiny v štandardnej dĺžke 45 minút s pravidelnými prestávkami. Vzhľadom na počet žiakov v triedach 1. cyklu sa ich delenie na skupiny nerealizovalo. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Matematika a informatika, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Zdravie a pohyb. Taktiež zaviedla ranné kruhy ako súčasť triednickej hodiny, ktoré sa realizovali na pravidelnej týždennej báze. Riaditeľka školy v rozhovore zároveň uviedla, že škola systematicky realizuje rôzne aktivity mimo kmeňových tried aj mimo areálu školy. Išlo predovšetkým o tematické vyučovanie, exkurzie a ďalšie činnosti prepájajúce učivo s reálnym prostredím, ktoré podporujú zážitkové a aktívne učenie žiakov.

Priebeh výchovy a vzdelávania bol v 1. cykle sledovaný v dvoch triedach 3. ročníka. Celkovo bolo vykonaných 14 hospitácií na 14 vyučovacích hodinách vo vyučovacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra (SJL) 4 vyučovacie hodiny, anglický jazyk (ANJ) a matematika (MAT) po 3 vyučovacie hodiny, človek a spoločnosť (ČAS) a človek a príroda (ČAP) po 2 vyučovacie hodiny. Všetky vyučovacie hodiny sa realizovali v kmeňovej triede s dĺžkou trvania 45 minút, okrem jednej vyučovacej hodiny predmetu človek a príroda vyučovanej mimo areálu školy .

### **Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu v prvom cykle s pozitívnym vplyvom na učenie sa žiakov.**

Hospitačné zistenia ŠŠI potvrdili systematickú podporu aktívneho učenia, rozvoja gramotností, metakognície, spolupráce a formatívneho hodnotenia s pozitívnym vplyvom na učenie žiakov.

Učitelia vytvárali bezpečné, podnetné prostredie, v ktorom žiaci preberali zodpovednosť, učili sa bádáním a získavali priebežnú spätnú väzbu.

**Žiaci sa prevažne učili aktívnou činnosťou, prostredníctvom bádateľskej činnosti, ktorá podporovala rozvoj hodnotenia, tvorivosti a kritického myslenia.**

Na všetkých vyučovacích hodinách boli žiaci motivovaní a aktívne sa zapájali do vlastného učenia sa. Preukázali rozvinuté pracovné návyky, schopnosť bádať, objavovať a učiť sa činnosťou. Pri získavaní poznatkov formulovali hypotézy, overovali ich v praktických aktivitách, vyvodzovali závery, zdôvodňovali postupy a argumentovali. Všetci žiaci dokázali získané poznatky uplatniť aj v nových situáciách.

Na väčšine vyučovacích hodín žiaci pracovali aktívne, autonómne alebo v skupinách riešili úlohy. Pri práci s odborným textom samostatne zdôvodňovali konanie postáv a formulovali vlastné názory na ich konanie. V prírodovedných aktivitách skúmali vznik hornín a rozlišovali ich základné znaky, vytvárali vlastné návrhy litosferických dosiek, čím rozvíjali schopnosť experimentovať a interpretovať výsledky. Efektívne pracovali s textom. Na základe porozumenia jeho obsahu a prostredníctvom indícií dokázali aplikovať svoje poznatky, samostatne uvažovať a vyvodzovať závery na tému životných vzorov v rámci tematického dňa o inšpiratívnych ľuďoch.

V MAT riešili slovné a zložené úlohy, hľadali zákonitosti v číselných tabuľkách, vytvárali vlastné postupy riešenia a diskutovali o správnosti záverov (napr. posudzovali, či nula patrí medzi párne čísla, tvorili čísla na základe indície). Pri tvorivých aktivitách navrhovali vlastné riešenia problému (stavby z kociek, pojmové mapy, plagáty), čím prepájali svoje poznatky, skúsenosti a rozvíjali predstavivosť.

Žiaci aktívne komunikovali, formulovali otázky, prezentovali svoje riešenia a argumentovali pri obhajobe vlastných názorov. V diskusiách hodnotili, kto ich skutočne inšpiruje, uvažovali, čo by sa stalo, ak by sme zastavili čas na päť minút.

Motiváciu podporovali hravé a problémové aktivity (napr. pohybová hra na násobky, tajničky s geometrickými tvarmi, „Čo by sa stalo, ak by som mal zázračné hodiny“), ktoré stimulovali ich záujem, pracovné návyky a zapojenie sa do učenia.

Celkovo žiaci preukázali schopnosť bádať, objavovať súvislosti, vytvárať závery a uplatňovať kritické myslenie pri riešení úloh a hodnotení javov.

**Žiaci si organizovali svoju prácu, preberali zodpovednosť za plánovanie svojho času, svojho rozhodnutia a získavali schopnosť spoľahnúť sa na vlastné vedomosti a schopnosti.**

Žiaci sa počas väčšiny vyučovacích hodín aktívne zapájali do rozhodovania o spôsobe riešenia zadávaných úloh a problémov. Pri výbere postupov vychádzali zo svojich predchádzajúcich vedomostí a skúseností, zvažovali vhodnosť jednotlivých metód a prispôbovali ich charakteru úloh. Dokázali reflektovať priebeh riešenia a v prípade potreby svoje rozhodnutia upravovať alebo meniť zvolený postup. Ich rozhodovanie podporovalo aj schopnosť uvedomiť si chybu, identifikovať jej príčinu. Obmedzený priestor na samostatné rozhodovanie o vhodnosti zvolených metód mali žiaci na 2 vyučovacích hodinách ANJ, čo čiastočne limitovalo rozvoj ich autonómie pri riešení úloh a problémových situácií. Žiaci preukázali schopnosť prekonávať prekážky vznikajúce v procese učenia. Úspešne riešili situácie spojené s neporozumením zadania, jazykovými ťažkosťami, náročnosťou skupinovej spolupráce, priestorovými obmedzeniami aj časovým tlakom. V priebehu riešenia úloh flexibilne menili pracovné postupy, hľadali alternatívne riešenia, aktívne vyhľadávali pomoc a upravovali svoje argumenty. Aj po prvotnom neúspechu pokračovali v činnosti, čím potvrdili vytrvalosť a schopnosť efektívne reagovať na vzniknuté bariéry.

**Žiaci prevažne dokázali pomenovať svoje silné a slabé stránky, identifikovať a reflektovať vlastný pokrok v učení a schopnosť hodnotiť prácu spolužiakov.**

Žiaci pomerne často využívali príležitosti na identifikáciu vlastných silných a slabých stránok, dokázali pomenovať, čo sa im darilo a v čom sa potrebujú zlepšiť, pričom na základe získanej spätnej väzby priebežne upravovali svoje stratégie učenia a správanie. Na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín mali vytvorený priestor na sebahodnotenie, v rámci ktorého dokázali zhodnotiť svoj pokrok a učebný výkon, najmä prostredníctvom jednoduchších reflexívnych vyjadrení zameraných na úspešnosť riešenia úloh a identifikáciu oblastí na zlepšenie. Vo vyučovacom predmete ČAS sa ich hodnotenie prehlbovalo o prvky argumentácie, hodnotového uvažovania a pomenovania významu skupinovej práce.

Príležitosti na empatické hodnotenie výkonov spolužiakov a poskytovanie konštruktívnej spätnej väzby učiteľa vytvorili na 71,4 % vyučovacích hodín, čím si žiaci čiastočne rozvíjali schopnosť citlivo a vecne hodnotiť výkon iných aj priebeh výchovno-vyučovacieho procesu.

**Žiaci sa zväčša zapájali do činností v tíme, avšak rozhodnúť sa, s kým budú spolupracovať, prezentovať a argumentovať výsledok spoločnej práce im bolo umožnené zriedkavejšie.**

Kooperatívne učenie tvorilo stabilnú súčasť vyučovania. Žiaci mali len obmedzené možnosti rozhodovať o spôsobe spolupráce a výbere členov tímu. Pri kooperatívnych činnostiach dokázali akceptovať organizáciu práce a zapájať sa do spoločných činností. Pri skupinovej práci efektívne spolupracovali, rešpektovali dohodnuté pravidlá, navzájom si poskytovali podporu a preberali spoluzodpovednosť za plnenie úloh. Prejavovali rešpekt k názorom spolužiakov a aktívne sa zapájali do diskusií.

Na polovici vyučovacích hodín žiaci vedeli prezentovať výsledky spoločnej práce a dokázali ich vecne zdôvodniť s využitím argumentácie, najmä v jazykových, prírodovedných aj spoločenskovedných aktivitách (napr. zdôvodnenie významu hornín alebo výbere inšpiratívneho človeka, či vytváraní stavieb z kociek). Tým preukázali primeranú úroveň sociálnej a emocionálnej gramotnosti.

**Žiaci efektívne pracovali s digitálnymi technológiami.**

Žiaci na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín využívali digitálne technológie pri vzdelávaní. Preukázali schopnosť používať ich vo vzdelávacom procese zodpovedne a bezpečne, pričom sa zároveň vedeli orientovať v digitálnom prostredí. Dokázali vytvoriť animáciu rozprávkovej postavy podľa postupu pracovnej činnosti, odpovedať na otázky v kvíze o číslach, vyberať správne možnosti, priradovať dvojice slov, použiť digitálne technológie pri získavaní obrazového materiálu z prostredia mesta (fotografovanie pamätníkov a vizuálnych prvkov pomocou tabletu alebo fotoaparátu).

**Učitelia počas vyučovania cielene rozvíjali viacero prierezových gramotností naprieč rôznymi vyučovacími predmetmi.**

Rozvíjanie **čitateľskej a vizuálnej gramotnosti** žiakov bolo súčasťou všetkých sledovaných vyučovacích predmetov. Žiaci pracovali s printovým aj počutým textom, riešili textové úlohy a využívali názorné obrázky, ktoré prepájali s obsahom textu. Pri práci sa zamierovali najmä na porozumenie textu, získavanie a spracovanie informácií, pričom obrazový materiál využívali ako podporu na lepšie pochopenie preberaného učiva. **Sociálnu a emocionálnu gramotnosť** rozvíjali pri skupinovej práci, diskusií a zdieľaní vlastných názorov, pričom sa učili spolupracovať, akceptovať názory spolužiakov a vyjadrovať svoje postoje. **Občianska gramotnosť** bola rozvíjaná najmä v jazykových, prírodovedných a spoločenskovedných aktivitách, v rámci ktorých žiaci diskutovali o rôznych témach, vyjadrovali svoje názory,

upevňovali si regionálnu identitu a uvedomovali si význam vzorov správania. V menšej miere boli rozvíjané **environmentálna a finančná gramotnosť**, ktoré sa vyskytli len na niektorých vyučovacích hodinách, pričom žiaci mali príležitosť riešiť úlohy na vrátenie peňazí z reklamácie tovaru a prezentovali informácie z reálneho prostredia o vplyve prírody na život človeka. Priestor na riešenie úloh zameraných na rozvíjanie digitálnej gramotnosti vytvorili učitelia žiakom na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín. Žiaci pracovali s tabletmi pri vizualizácii zadaní a riešení úloh, vyhľadávajú informácií na internete a zdokumentovali materiál z tematického dňa.

### **Škola implementovala inovácie súvisiace s kurikulárnou reformou do výchovno-vzdelávacieho procesu žiakov v 1. cykle s pozitívnym vplyvom na zmenu vyučovania učiteľom.**

Pozorovania výchovno-vzdelávacieho procesu realizované ŠŠI potvrdili, že učitelia systematicky vytvárali podmienky pre aktívne učenie sa žiakov. V edukácii uplatňovali zážitkové, činnostné a bádateľsky orientované prístupy, s dôrazom na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a kritického myslenia. Aktivitu žiakov podporovali prostredníctvom otvorených úloh, podnetných otázok a diskusií, pričom im poskytovali priestor na tvorivé riešenie úloh, formulovanie a overovanie hypotéz. Žiaci mali príležitosť porovnávať informácie a rôzne postupy riešenia problémov, zdôvodňovať vlastné závery a reflektovať ich správnosť. Súčasťou vyučovania bola aj cieľená práca s chybou ako prostriedok učenia a zadávanie problémových úloh s využitím medzipredmetových vzťahov. Uvedené prístupy podporovali motiváciu žiakov, rozvíjali ich schopnosť uplatňovať poznatky v praktickom kontexte a prepájať vedomosti naprieč vyučovacími predmetmi.

Na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín učitelia rozvíjali sebareflexiu žiakov, viedli ich k uvedomovaniu si vlastných silných a slabých stránok a k hodnoteniu práce spolužiakov. V rovnakej miere poskytovali žiakom priebežnú spätnú väzbu formou formatívneho hodnotenia.

Pozitívnym zistením bolo systematické vytváranie podmienok pre inkluzívne vzdelávanie. Učitelia zohľadňovali individuálne potreby žiakov, diferencovali úlohy a uplatňovali podporné opatrenia na prekonávanie bariér v učení. Viedli ich tiež k asertívnemu vyjadrovaniu svojich názorov a pocitov. Skupinové formy práce využívali na podporu spolupráce a interakcie, pričom na polovici vyučovacích hodín viedli žiakov k prezentovaniu a zdôvodňovaniu výsledkov spoločnej práce.

V oblasti rozvíjania prierezových gramotností dominovala podpora čitateľskej, vizuálnej, sociálno-emocionálnej a občianskej gramotnosti žiakov. Digitálnu gramotnosť žiakov učitelia rozvíjali využívaním didaktickej techniky a IKT na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín. Nedostatky sa prejavili v nižšej miere rozvíjania environmentálnej a finančnej gramotnosti. Učitelia zároveň podporovali rozvoj metakognitívnych zručností žiakov a ich osobnostný rast.

### **Škola zistenia a skúsenosti v súvislosti so zavedením kurikulárnej reformy v 1. cykle flexibilne monitoruje, vyhodnocuje a prijíma adekvátne opatrenia.**

Na základe analýzy obsahu školskej dokumentácie, rozhovoru s riaditeľkou školy a so školskou koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula a výsledkov anonymného dotazníka učiteľov ŠŠI zistila, že škola postupovala pri zavádzaní kurikulárnej reformy v 1. cykle systematicky.

Z vyjadrení riaditeľky školy a školskej koordinátorky vyplynulo, že v spolupráci so školským koordináčnym tímom pre implementáciu nového kurikula pravidelne monitorovali priebeh a výsledky implementácie kurikulárnych zmien a získané poznatky využívali pri prijímaní

riadiacich a organizačných opatrení. Škola zároveň reagovala na zistené nedostatky vo výchovno-vzdelávacom procese, prijímala adekvátne opatrenia na ich odstránenie. V nadväznosti na realizované zmeny upravila školskú dokumentáciu a aktualizovala ŠkVP. Škola zabezpečovala podporu implementácie reformy aj organizovaním workshopov pedagógov s cieľom výmeny praktických skúseností a priebežného vzdelávania pedagogických zamestnancov. S cieľom získať odborné usmernenie vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne spolupracovali so subjektmi NIVaM a RCPU. Analýzou obsahu zápisníc ŠŠI zistila, že metodické orgány a ŠPT sa podieľali na vyhodnocovaní vplyvu realizovaných zmien a podporovali výmenu skúseností medzi učiteľmi. Riaditeľka školy hodnotila ich činnosť ako prínosnú pre proces implementácie kurikulárnej reformy. Z výsledkov anonymného dotazníka vyplynulo, že všetci učitelia potvrdili pravidelné informovanie o efektívnosti zavedených zmien vo vyučovaní. Zároveň 36,4 % z nich uviedlo, že realizujú otvorené hodiny moderných metód a foriem vyučovania v 1. – 3. ročníku pre ostatných učiteľov školy a zúčastňujú sa otvorených vyučovacích hodín.

### **Škola aktívne spolupracuje s ďalšími aktérmi vzdelávania pri implementácii kurikulárnych zmien.**

Z rozhovorov s riaditeľkou školy a so školskou koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula vyplynulo, že škola dlhodobo a systematicky spolupracovala s NIVaM a RCPU, ale aj s vysokou školou, neziskovými organizáciami, zákonnými zástupcami žiakov a rôznymi vzdelávacími agentúrami. Spolupráca sa realizovala najmä formou metodického usmerňovania, odborných konzultácií, výmeny skúseností, mentoringu a pravidelnej komunikácie zameranej na aktuálne potreby školy. Odborné odporúčania externých partnerov škola priebežne implementovala do pedagogickej praxe a zohľadňovala ich pri plánovaní ďalších krokov v procese kurikulárnej reformy. Riaditeľka školy uviedla, že si často vymieňa skúsenosti s riaditeľmi škôl zapojenými do kurikulárnej reformy. Riaditeľka školy spolu so školskou koordinátorkou pre implementáciu nového kurikula zhodne uviedli, že sa škola zúčastňovala workshopov, diskusných stretnutí a odborných podujatí zameraných na výmenu skúseností a podporu profesijného rozvoja pedagógov. Na otázku, akú podporu očakávate od NIVaM pri prechode na 2. cyklus, zhodne vyjadrili potrebu metodickej pomoci pri tvorbe a úpravách ŠkVP, najmä UO a UP školy a mentorskú pomoc. Riaditeľka školy zároveň poukázala na nevyhnutnosť zabezpečenia kontinuity podpory v ďalších fázach realizácie kurikulárnej reformy. Podporu zo strany RCPU očakávala najmä v oblasti odborných konzultácií a poradenstva pri úprave ŠkVP. Z výsledkov anonymného dotazníka vyplynulo, že učitelia hodnotili podporu zo strany NIVaM a RCPU pri implementácii kurikulárnych zmien ako uspokojivú. Riaditeľka školy ďalej uviedla, že škola zabezpečuje pravidelnú informovanosť prostredníctvom stretnutí, workshopov, elektronických informačných materiálov a aktualizovaných oznamov. Zákonní zástupcovia žiakov sa prostredníctvom dotazníkov a konzultácií zapájali do plánovania školských aktivít. Na zabezpečenie transparentnej komunikácie o kurikulárnej reforme škola využívala aj svoje webové sídlo. Všetci učitelia v anonymnom dotazníku potvrdili pravidelnú komunikáciu o realizácii kurikulárnych zmien so zákonnými zástupcami žiakov.

## **2 ZÁVERY**

Škola zavádzala kurikulárne zmeny v 1. cykle systematicky, s výraznou podporou riaditeľky školy a v podmienkach podporujúcej a spolupracujúcej pracovnej klímy.

Výchovno-vzdelávací proces bol charakteristický uplatňovaním moderných didaktických prístupov zameraných na aktívne učenie sa žiakov, rozvoj vyšších kognitívnych procesov,

využívanie formatívneho hodnotenia, reflexie a spolupráce. Na základe hospitačných zistení naprieč vyučovacími predmetmi 1. cyklu ŠŠI zistila, že žiaci si osvojovali základy funkčnej gramotnosti. Pedagogickí zamestnanci cielene rozvíjali najmä čitateľskú, vizuálnu, občiansku, sociálno-emocionálnu a digitálnu gramotnosť, pričom rozvoj finančnej a environmentálnej gramotnosti bol zastúpený v menšej miere. Škola deklarovala rozvíjanie finančnej gramotnosti u žiakov cez FinQ vzdelávací program a environmentálnu gramotnosť počas tematických dní. Vyučovanie bolo orientované na bádateľské a problémové aktivity, ktoré podporovali samostatné myslenie, argumentáciu, tvorivosť, diskusiu a prepojenie učiva s reálnym životom. Súčasne sa u žiakov rozvíjal hodnotový a kultúrny rámec osobnosti, najmä prostredníctvom tímovej spolupráce, rešpektu, zodpovednosti a reflexie dôsledkov vlastného konania. Zaznamenané aktivity zároveň poukázali na rozvoj ich uvedomenia si vlastných schopností.

Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že škola efektívne napĺňa princípy kurikulárnej reformy. Riaditeľka školy v rozhovore potvrdila, že škola systematicky monitorovala účinnosť prijatých opatrení, pružne reagovala na zistené skutočnosti a podporovala profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov. V procese implementácie využívala odbornú pomoc NIVaM a RCPU, rozvíjala spoluprácu s inými školami a zabezpečovala ciele komunikáciu so zákonnými zástupcami žiakov. Učitelia aj školská koordinátorka pre implementáciu nového kurikula potvrdili funkčnosť mechanizmov zdieľania skúseností, participatívny štýl riadenia a dostupnosť priebežného profesijného vzdelávania.

Zo zistení ŠŠI vyplynulo, že škola úspešne implementovala princípy kurikulárnej reformy. Vytvárala podporné, inkluzívne a spravodlivé prostredie pre všetkých žiakov, poskytovala im príležitosti na dosahovanie úspechu a systematicky rozvíjala ich kompetencie v súlade s cieľmi nového kurikula, čím prispievala k zvyšovaniu kvality ich učenia.

Identifikované čiastkové nedostatky v oblasti rozvoja finančnej a environmentálnej gramotnosti sú riešiteľné v rámci ďalšieho pedagogického a organizačného rozvoja školy a nepredstavujú zásadné riziko pre pokračovanie implementácie kurikulárnej reformy.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

### **OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

#### **1. odporúča**

- rozšíriť rozvoj finančnej a environmentálnej gramotnosti naprieč viacerými vyučovacími predmetmi.

### **PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE**

1. ŠkVP;
2. koncepcia rozvoja školy;
3. školský poriadok;
4. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
5. zápisnice z pedagogických rád, pracovných porád;
6. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
7. zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov;
8. zápisnice zo zasadnutí školského podporného tímu a školského koordináčného tímu pre implementáciu nového kurikula;

9. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
10. plán kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov;
11. záznamy z hospitačnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov.

**Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:**

Školská inšpektorka: Mgr. Jaroslava Kultanová

Dňa: 08. 06. 2026

**PREROKOVANIE SPRÁVY**

**Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jaroslava Kultanová, vedúca inšpekčnej skupiny

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Ragalová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Zriaďovateľ sa prerokovania správy o výsledkoch inšpekčného výkonu nezúčastnil

**Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 12. 06. 2026 v Žiline**

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Jaroslava Kultanová .....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Eva Ragalová .....

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Mgr. Eva Ragalová .....

**Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:**

Mgr. Jaroslava Kultanová, školská inšpektorka

.....

**Na vedomie**

Úsek inšpekčnej činnosti