



Číslo: 5097/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od **30. 03. 2023 do 31. 03. 2023** a dňa **03. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou, Vasíľov 58	
Zriaďovateľ	Obec Vasíľov

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Daniela Huráková – riaditeľka školy
Mgr. Marcela Klinovská – zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5097/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Inšpekčné zistenia sa vzťahovali na materskú školu (MŠ, škola) so sídlom na vidieku. V 2 triedach s celodennou a poldennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) pôsobili traja pedagogickí zamestnanci, vrátane zástupkyne riaditeľky školy pre MŠ. Predprimárne vzdelávanie poskytovala škola v slovenskom jazyku. V MŠ bolo zaradených 39 detí. Z nich 10 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV).

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole	39
Počet detí plniacich PPV	10

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školská inšpekcia počas dopoludňajších foriem denných činností v 2 triedach sledovala stav a úroveň učenia sa detí a vyučovanie učiteľkami. Deti väčšinou konali uvážlivo vzhľadom na vlastné nadobudnuté praktické skúsenosti a získané poznatky. V poskytnutej informácii vyhľadávali základné ukazovatele, ktoré ich viedli ku konečnému výsledku. S porozumením sa orientovali v blízkom sociálnom a prírodnom prostredí (geografické prvky, zdieľanie prežitých zážitkov a uplatnenie vlastných osvojených skúseností). Mali vytvorené vhodné podmienky prostredníctvom skúsenostného učenia sa, zmyslovej výchovy

a vlastnou individuálnou sebarealizáciou získavali základné poznatky o prírodných reáliách a vlastnostiach rôznych materiálov.

Deti riešili reálne úlohy súčasného života, konkrétne informácie súvisiace so živou a neživou prírodou. Objavovali vzájomné súvislosti medzi predmetmi a javmi. Vedeli zhrnúť realitu prostredníctvom tvrdení a vlastného presvedčenia. Často tvorili podľa individuálnych predstáv, fantázie, nadobudnutých poznatkov, verbálnych a názorných inštrukcií, čím s porozumením preukazovali matematickú, predčitateľskú, hudobno-dramatickú (so sprievodom klavíra) gramotnosť. Realizovali sa v pozitívnej a tvorivej učebnej atmosfére s primeraným eliminovaním rušivých vplyvov.

Informácie z rôznych zdrojov (obrazové publikácie, názorné obrázky, hračky, učebné pomôcky, reálne materiály a objekty na vychádzke obcou) deti často popísali a slovne interpretovali, prezentovali a porovnávali. Vopred pripravené názorné a stimulujúce prostredie zodpovedalo rozvojovým úrovňam detí a napomáhalo k postupnému dosiahnutiu stanovených zámerov.

Počas komunikácie v triedach deti dodržiavali základné pravidlá. Interpretovali skutočné dojmy, predstavy a skúsenosti. Využívali viaceré slovné druhy v rámci vzájomnej komunikácie a v závislosti od ich individuality. Komunikovali kultúrne, odpovedali s porozumením na otázky podporujúce ich myslenie. Primerane zvládali analyticko-syntetické činnosti a hry so slovami verbálnym rytmizovaním riekaniak a spievaním, kedy sa v rámci spoločnej činnosti aktívne prejavili aj menej iniciatívne deti. Viaceré deti dostali príležitosť na verbálne zdokonaľovanie výslovnosti. Čítanie rozprávky žiakmi základnej školy ich viedlo k počúvaniu s porozumením, k upokojeniu a popoludňajšiemu odpočívaniu na ležadlách.

Deti mali dostatok príležitostí na rozvíjanie a preukázanie uplatňovania rôznorodých pracovných zručností počas konštruktívnych a námetových činností v rámci hier a vzdelávacej aktivity. Manipulovali s rôznorodým sypkým, tvárnym, technickým a prírodným materiálom, ktorým bola podporovaná tvorivosť a realizačné individuálne uplatnenie každého dieťaťa. Detská kresba bola obsažná, farebne pestrá, priestorovo vyplnená podľa aktuálnych osobných dispozícií. Výtvarné a pracovné aktivity mali optimálnu výpovednú hodnotu vo vzťahu k individuálnemu prejavu detí. Deti zručne využívali pracovné nástroje pri strihaní, valkání, plošnom modelovaní či navíjaní vlny, a tak sa zdokonaľovali v pracovných technológiách. Absentovali prípravné cvičenia pred pracovnými činnosťami.

Mnohé deti aktívne reagovali na motiváciu. Vnímali kultúrne aj sociálne hodnoty. Počas činností si vytvárali menšie sociálne skupinky na základe priateľstva a vzájomných sympatií. Diskutovali medzi sebou, spolupracovali, radili si a vzájomne pomáhali. V triedach prevládala pozitívna sociálna klíma. Ojedinele sa niektoré deti nezapojili do aktivít, čo súviselo s nerozvinutou úrovňou nadväzovania sociálnych kontaktov. Realizovali sa individuálne alebo so záujmom sledovali činnosti rovesníkov. Učiteľky akceptovali ich momentálne nálady. Priebežné monitorovanie denných činností a pravidelné poskytovanie spätnej väzby podmienuje u detí porozumenie pokynom a ich individuálnu sebarealizáciu.

Staršie deti sa častejšie smelo vyjadrovali k výsledkom vlastnej činnosti a hodnotili ju. Mladšie deti neprejavili ochotu, prípadne nepreukázali schopnosť uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, niektoré ich nedokázali slovne vyjadriť, čo súviselo s ich rozvojovou úrovňou. Tešili sa, že sa v niečom aktívne realizovali a uplatnili. Otázka učiteľky, či sa im aktivita páčila, bola zodpovedaná ich kolektívnou odpoveďou (áno), preukázaná úsmevom a spokojnom celkovom výraze.

Deti sa orientovali a pohotovo pohybovali v priestoroch školy. Zvládli bezpečnú chôdzu vo dvojiciach na poznávacej vychádzke dedinou, učiteľka pravidelne deťom pripomínala správanie chodca. Poznali pravidlá hier. Opakovali úkony demonštrované učiteľkami. Dodržiavali stanovené zásady a verbálne inštrukcie cvičenia v družstvách a v rytme, prúdovým cvičením v kruhu alebo na stanovištiach. Podstatným prínosom pre rozvíjanie pohybových schopností detí bolo cvičenie vo vlastnej telocvični s náčiním, čo malo optimálny vplyv na telesný rozvoj detí a cvičenie podporilo aj zdravotný účinok.

Deti väčšinou samostatne vykonávali sebaobslužné činnosti v súvislosti s hygienou a sebaobsluhou. Pozitívne reagovali na verbálne a názorné inštrukcie učiteľiek, ktoré ich viedli k udržiavaniu poriadku vo svojom okolí. Vyspelejšie deti mali automatizované návyky, zmysel pre poriadok a sebarealizačné spôsobilosti, mladšie deti si vyžadovali pomoc dospelého. Zlepšenie si vyžadovala u niektorých detí manipulácia s príborom pri stolovaní.

Detská kresba bola obsažná, farebne pestrá, priestorovo zvládnutá podľa momentálnych a osobných dispozícií. Výtvarné aktivity mali optimálnu výpovednú hodnotu vo vzťahu k individuálnemu prejavu a osobným schopnostiam detí. Písanie rôznych tvarov špajdlou, vytváranie súvislých krúživých pohybov do piesku, prípadné podpísanie sa na výsledok realizovaného diela bolo zrozumiteľné. Deti nepreukázali očakávané grafomotorické zručnosti počas činností s grafickým materiálom. Nedodržanie metodických postupov, neuplatnenie praktických usmernení a nezaradenie prípravných cvičení zo strany pedagogických zamestnancov malo negatívny účinok na nevhodný úchop grafického nástroja a nesprávne sedenie detí pri stole. Počas ich učenia sa nie vždy bolo zabezpečené diferencovanie činností, učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh vzhľadom k rozdielnym vekovým a rozvojovým individuálnym osobitostiam detí. Nie všetky organizačné formy mali jasne stanovený cieľ činnosti. Verbálne informovanie, že ideme sa hrať alebo ideme cvičiť nedefinovalo zámyery VVČ súvisiacej s učebnými osnovami. Chýbalo záverečné hodnotenie dosiahnutých výsledkov. Deti sa nedozvedeli, v čom boli osobne úspešné a tiež neboli inšpirujúco povzbudené v prípade ich neúspechu.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný Školský vzdelávací program (ŠkVP). Stanovenie cieľov a poslania V a V zodpovedali reálnym podmienkam a koncepcnému zámeru MŠ. Učebné osnovy boli vypracované v podobe obsahových celkov, najmenej v rozsahu ustanovenom vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Zohľadňovali učebné stratégie vrátane podrobne aktualizovaných informácií k povinnému predprimárnemu vzdelávaniu (PPV). Dokument deklaroval všeobecné možnosti vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), vynímajúc alternatívy vzdelávania cudzincov. ŠkVP prerokovala pedagogická rada a rada školy a zverejnený bol vo vstupných priestoroch MŠ.

Predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisela s procesom V a V detí, určovala organizáciu MŠ a podporovala jej riadenie. Pedagogickú dokumentáciu v triedach viedli učiteľky v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Plán profesijného rozvoja súvisel so zameraním MŠ a orientoval sa v prípade potreby na uplatnenie inklúzie počas VVČ, rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti, zaradenie inováčných foriem a metód VVČ. Poznatky učiteľiek z absolvovaného vzdelávania v oblasti upevňovania grafomotorických spôsobilostí počas školskej inšpekcie neboli aplikované. Získané poznatky v rámci spontánnych grafomotorických aktivít, ktoré poskytovali priestor na primeraný individuálny prístup k jednotlivým deťom zvyčajne učiteľky neuplatňovali.

Riaditeľka školy vydala rozhodnutia o prijatí detí na predprimárne vzdelávanie v súlade s právnymi predpismi.

Pedagogická rada prerokovala pedagogicko-didakticko-organizačné záležitosti MŠ. Aktívne sa podieľala na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteľiek a počas jej rokovania zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ zjednocovala pracovné postupy v oblasti riadenia a VVČ.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí bol vypracovaný. Určoval formy, metódy a nástroje hodnotenia. Plánovaná kontrolná činnosť bola vykonávaná, analyzovaná a zameraná na viaceré oblasti VVČ. Prijímané opatrenia k zisteným nedostatkom neboli termínované a kontrolované, v dôsledku čoho učiteľky niektoré zistené nedostatky neodstránili a naďalej pretrvávali, čo zistila aj školská inšpekcia počas vykonaných hospitácií.

V čase školskej inšpekcie prevládala v rámci kolektívu MŠ vzájomná podpora, dobré vzťahy v zodpovedajúcom pracovnom a sociálnom prostredí. Viacerí potvrdili, že vzájomný informačný systém bol dostatočne otvorený. Z výsledkov vyhodnotených dotazníkov pre zamestnancov vyplynulo, že sociálna klíma školy bola priaznivá. Vonkajší partneri vo väčšine nepotvrdili možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel a ovplyvniť život v triede alebo MŠ. Rovnako polovica z opýtaných nepotvrdila vzájomnú podporu a spoluprácu. Zhodne nepotvrdili vplyv na život a dianie triedy, ktorú ich dieťa

navštevuje. Z rozhovorov s vedúcimi pedagogickými zamestnancami vyplynulo, že učiteľky MŠ poskytovali zákonným zástupcom detí konzultačno-poradenskú službu. Podklady z pozorovania detí prehľadne zaznamenávali v pedagogickej diagnostike. V prípade potreby odporučili zákonným zástupcom odbornú pomoc s príslušnými zariadeniami poradenstva a prevencie (v aktuálnom školskom roku súvisiacej s výslovnosťou detí a rozvíjaním ich emocionálnych zručností).

MŠ v súlade so ŠkVP a v spolupráci s rôznymi inštitúciami organizovala pre deti spektrum vonkajších a vnútorných aktivít (ekurzcie, športový výcvik, výlety), ktorými zabezpečila ich celostný osobnostný rozvoj. Realizáciu krúžkovej činnosti (výtvarný odbor) pre deti optimálne zabezpečili v popoludňajších hodinách.

Riadenie školy bolo na dobrej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňali podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Pedagogickí zamestnanci MŠ spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti učiteľa MŠ. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V.

MŠ sídlila na prízemí dvojpodlažnej zrekonštruovanej budovy. V škole bola udržiavaná čistota, estetika prostredia, čo potvrdili vonkajší a vnútorní partneri v dotazníkoch. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom, vybavený záujmovými a vzdelávacími centrami v súlade s potrebami detí. Popoludňajší odpočinok detí bol realizovaný v stabilnej spálni, v prípade potreby boli vedľa v triede (oddelenej harmonikovými dverami) rozkladané ďalšie ležadlá. Súčasťou školy bola telocvičňa, ktorú deti MŠ denne využívali na cvičenie. Školská záhrada s prenosnými a zabudovanými sezónnymi pomôckami podporovala realizáciu individuálnych a kolektívnych hier, pohybových a športových aktivít detí počas celého roku. Vstupné a vnútorné priestory budovy neboli upravené pre osoby so zdravotným znevýhodnením.

Pre deti boli v triedach vytvorené motivačné podnety podporujúce komplexné rozvíjanie kľúčových kompetencií.

MŠ bola vybavená odbornou a detskou literatúrou, tlačovými a didaktickými materiálmi, funkčnými učebnými pomôckami v dostatočnom množstve. Internet bol v budove dostupný, vrátane dostupnej digitálnej techniky pre deti a pedagogických zamestnancov.

Školský poriadok bol vydaný po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy a verejnosti bol sprístupnený v priestoroch vyhradených pre MŠ. Zákonní zástupcovia detí boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Obsahoval zákonom stanovené náležitosti nevynímajúc aktualizované podrobnosti súvisiace s PPV detí.

Usporiadanie denných činností, dostupný pitný režim, pravidelný pobyt vonku podporili u detí zdravý životný štýl. Stravovanie zabezpečovala školská jedáleň. Škola organizovala viaceré zaujímavé aktivity pre deti v súlade so ŠkVP, ale niektoré bez informovaného súhlasu zákonných zástupcov a bez dohody so zriaďovateľom. Akceptovaním národného preventívno-výchovného programu a organizovaním spektra interných aktivít vytvárala MŠ podmienky na zdravý vývin detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

Deti preukázali v rámci učenia sa primerané komunikačné, predčitateľské, matematické, pracovné, pohybové a sociálne kompetencie v podnetnom materiálnom a primeranom sociálnom prostredí. Zlepšenie si vyžadovalo zaradenie digitálnych technológií ako prostriedku riešenia učebných problémov a podporovanie grafomotorických spôsobilostí detí. Vo vyučovaní absentovalo diferencovanie činností, oboznamovanie s cieľmi dňa a uplatňovanie záverečného hodnotenia.

V a V bola v MŠ uskutočňovaná podľa aktualizovaného ŠkVP. V dokumente absentovali možnosti vzdelávania cudzincov. Škola viedla súbor dokumentov, ktorými zabezpečovala deklarované zámery MŠ. Zlepšenie si vyžadoval prenos informácií zo vzdelávania k primeranému rozvíjaniu grafomotorických zručností detí v rámci pedagogickej praxe učiteliek. Rozhodovací proces riaditeľky školy bol v súlade s právnymi predpismi. Pedagogická rada počas rokovania zjednotila pracovné

postupy v oblasti riadenia a VVČ. Prijímané opatrenia k zisteným nedostatkom neboli termínované a kontrolované. Z vyhodnotených dotazníkov vyplynulo, že klíma v škole bola priaznivá. Výsledky dotazníkov zadaných vonkajším a vnútorným partnerom školy nepotvrdili vzájomnú podporu a spoluprácu. V spolupráci s rôznymi inštitúciami boli pre deti realizované aktivity, ale niektoré bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu a bez dohody so zriaďovateľom.

Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V. MŠ sídlila v zrekonštruovaných priestoroch umožňujúcich realizovanie ŠkVP. Mala vlastnú telocvičňu, ktorú využívali aj deti MŠ. Budova nespĺňala bezbariérové podmienky pre osoby so zdravotným znevýhodnením. Materiálno-technické vybavenie školy podporovalo rozvoj predprimárneho vzdelávania detí. Školský poriadok upravoval pravidlá školy v súčinnosti pedagogického riadenia a organizácie VVČ.

Výsledky z komplexnej inšpekcie realizovanej v školskom roku 2009/2010 a komplexnej inšpekcie vykonanej v tomto školskom roku 2022/2023 sa nezmenili, boli vo všetkých sledovaných oblastiach *porovnateľné*.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobrý	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevyhovujúci	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 28 ods. 16 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*niektoré ďalšie aktivity v súlade so školským vzdelávacím programom boli realizované bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a bez dohody so zriaďovateľom*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. Odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie digitálnych technológií počas V a V deťmi;
- zamerať hospitačnú činnosť na rozvíjanie grafomotorických zručností detí;
- zamerať hospitačnú činnosť na diferencovanie činností v rámci VVČ detí;
- zamerať hospitačnú činnosť na oboznamovanie detí s cieľmi V a V;
- zamerať hospitačnú činnosť na uplatňovanie hodnotenia detí pedagogickými zamestnancami;
- doplniť v ŠkVP možnosti vzdelávania cudzincov;
- kontrolovať splnenie prijatých opatrení vyplývajúcich z hospitácií VVČ.

2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *realizovania ďalších aktivít v súlade so ŠkVP bez informovaného súhlasu zákonného zástupcu dieťaťa a bez dohody so zriaďovateľom a v lehote do 19. 05. 2023* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
2. ŠkVP; Koncepčný zámer rozvoja školy
3. Školský poriadok školy, Denný poriadok
4. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
5. Ročný plán vnútornej kontroly školy
6. Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí; Osobný spis dieťaťa, Záznam z pedagogickej diagnostiky; Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
7. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rady školy; rodičovského združenia
8. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní; štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogických zamestnancov
9. Prevádzkový poriadok a rozhodnutie RÚVZ

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 25. 04. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Daniela Huráková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 03. 05. 2023 vo Vasíľove:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Daniela Huráková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

PaedDr. Daniela Huráková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti