

Číslo: 5069/2023-2024

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 07. 12. 2023 do 11. 12. 2023 a 18.12. 2023

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola, Ťapešovo 117	
Zriaďovateľ	Obec Ťapešovo

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Barbara Ončáková, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5069 /2023-2024 zo dňa 21. 11. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Andrea Tomášová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Adriána Kovalčíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Katarína Pilárová, školská inšpektorka ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKcie

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna neplnoorganizovaná základná škola (ZŠ) s vyučovacím jazykom slovenským. V 3 triedach (1. ročník, 2. ročník, spojený 3. a 4. ročník) vzdelávala spolu 32 žiakov. Z celkového počtu žiakov boli 2 žiaci so zdravotným znevýhodnením (ZZ). Žiakov s nadaním, žiakov z marginalizovanej rómskej komunity a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola neevidovala. Súčasťou ZŠ bol školský klub detí (ŠKD), ktorý navštevovalo 24 žiakov.

Proces výchovy a vzdelávania zabezpečovali 4 učitelia a 1 vychovávateľka. Počet pedagogických zamestnancov školy, vzhľadom na počet evidovaných žiakov so ZZ, podľa vyjadrenia riaditeľky školy, nebol postačujúci. Škola by potrebovala pedagogického asistenta.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh výchovno-vzdelávacieho procesu bol sledovaný z hľadiska učenia sa žiakov a vyučovania učiteľom na 21 vyučovacích hodinách vyučovacích predmetov slovenský jazyk a literatúra (SJL) 9 , anglický jazyk (ANJ) 2 , matematika (MAT) 6 a prírodoveda (PDA) 4.

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a literatúra

Najvyššiu úroveň sledovaných kompetencií na sledovaných vyučovacích hodinách SJL dosiahli žiaci v oblasti rozvíjania **komunikačných kompetencií** (94,4 %, *Graf 1*). Preukázaný jazykový prejav žiakov zodpovedal ich veku, bol kultivovaný, spisovne správny a obsahoval prvky odbornej terminológie. Na otvorené a zatvorené otázky učiteliek vedeli žiaci pohotovo reagovať plynulou, takmer vždy správnou odpoveďou. Práca so súvislým a nesúvislým textom bola pozorovaná na všetkých sledovaných vyučovacích hodinách. Text žiaci čítali, počúvali, reprodukovali, spievali, dramatizovali. Z jeho obsahu vyhľadali potrebné informácie, ktoré využívali pri riešení úloh. Pomoc učiteliek zväčša nepotrebovali.

Najnižšia úroveň bola pozorovaná v oblasti rozvíjania **poznávacích kompetencií** žiakov (58,3 %, *Graf 1*). Najčastejšie boli poznávacie kompetencie žiakov rozvíjané prostredníctvom aktivít zameraných na zapamätanie, porozumie, aplikáciu, analýzu a syntézu. V uvedených typoch úloh žiaci k tlačným tvarom písmen priradzovali ich písaný tvar, venovali sa hláskovému rozboru slova, v slove dokázali identifikovať polohu slabiky (na začiatku, v strede, na konci slova), vedeli vyhľadať písmeno v neznámom texte, vytvoriť slová s predponami a vysvetliť ich význam. Rozvíjaniu vyšších myšlienkových procesov prostredníctvom hodnotiacich a tvorivých úloh sa žiaci venovali len ojedinele.

Oblasť rozvíjania **kompetencií k celoživotnému učeniu** sa žiakov bola na dobrej úrovni. Žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa. Vo vykonávaných činnostiach boli aktívni, rozvíjali si kritické myslenie, a takmer vždy dostávali priestor na prácu s chybou. Chybu identifikovali, pomenovali príčiny jej vzniku a bez pomoci učiteliek chybu odstránili.

Úroveň rozvíjania kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu sa oslabovali sebahodnotiace procesy žiakov. Pri sebareflexii boli žiaci učiteľkami vyzývaní len na zhodnotenie ich pocitov z vyučovacích hodín a pomenovanie časti hodín a činností, ktoré sa im v priebehu vyučovacích hodín páčili. Komplexná sebareflexia s posúdením dosiahnutého vzdelávacieho výkonu bola sledovaná len na 2 vyučovacích hodinách v 2. ročníku (22,2 %, *Graf 1*).

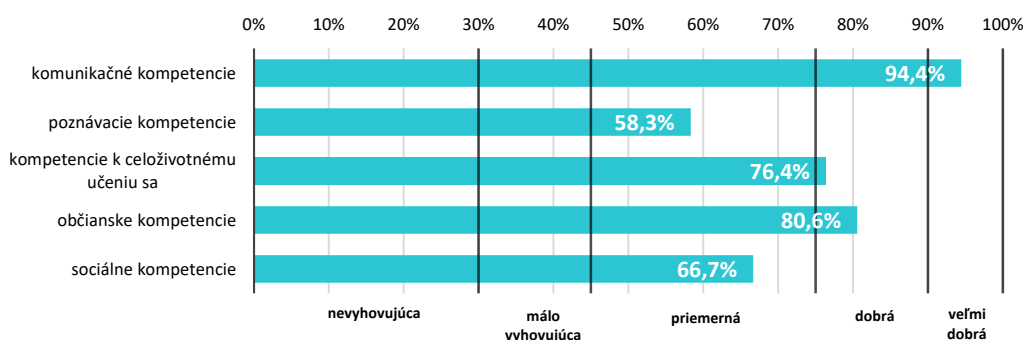
Úroveň **občianskych kompetencií** dosiahla dobrú úroveň. Žiaci takmer vždy dostávali priestor na vyjadrenie svojho názoru, ktorý takmer vždy podložili veku primeranou argumentáciou. V diskusiách rešpektovali odlišné názory svojich spolužiakov.

Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov bolo na priemernej úrovni. Žiaci dodržiavali stanovené pravidlá správania sa, za svoje činy preberali zodpovednosť. Smerom k učiteľom a svojim spolužiakom zväčša uplatňovali efektívnu komunikáciu. Úroveň sociálnych kompetencií oslabovalo neposkytovanie priestoru žiakom na prácu v skupinách. Práca v skupinách bola pozorovaná len ojedinele. Pokiaľ bol na ňu žiakom vytvorený priestor, dokázali žiaci spoločne pracovať na stanovenej úlohe, dodržiavať pravidlá práce v skupinách a výsledok svojej činnosti, s vhodnou argumentáciou dosiahnutých výsledkov, prezentovať.

Učitelia takmer vždy stanovili výchovno-vzdelávacie ciele vyučovacích hodín, ich plnenie priebežne overovali. Na väčšine vyučovacích hodín učitelia vytvárali podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka, čo sa prejavilo možnosťou výberu činností vzhľadom na ich individuálne schopnosti. Počas aktivít učitelia takmer vždy motivovali žiakov k podaniu čo najlepšieho výkonu. Zvolené učebné pomôcky (obrázkový materiál, pracovné listy, kartičky písmen), relaxačné cvičenia a odychové chvíľky vytvárali predpoklady udržiavania aktívnej pozornosti žiakov. K využívaniu prostriedkov IKT pristupovali učitelia iba ojedinele. Na vyučovacích hodinách uplatňovali efektívne stratégie vyučovania. Atmosféra vyučovania bola veľmi priateľská, žiakom poskytovala pocit istoty a bezpečia, dávala im príležitosť zažiť úspech. K zhodnoteniu vzdelávacích výkonov prostredníctvom klasifikácie, prípadne

formatívneho hodnotenia učitelia pristupovali ojedinele. Len na 1 vyučovacej hodine bola pozorovaná klasifikácia známku.

Graf 1 Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov v predmete slovenský jazyk a literatúra v primárnom vzdelávaní



Anglický jazyk, matematika, prírodoveda, prvouka

Učenie sa žiaka

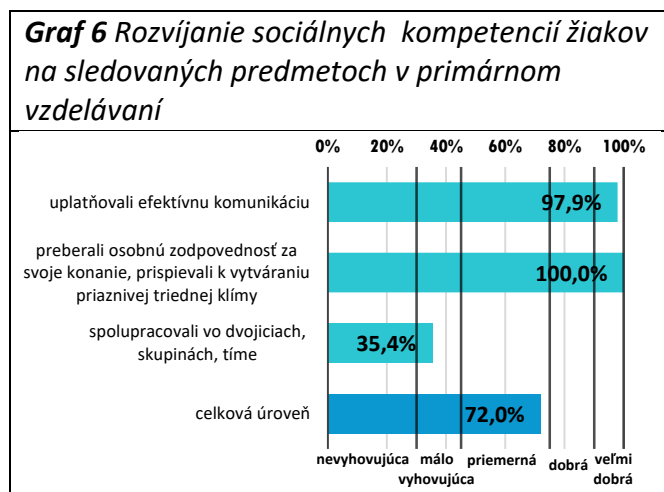
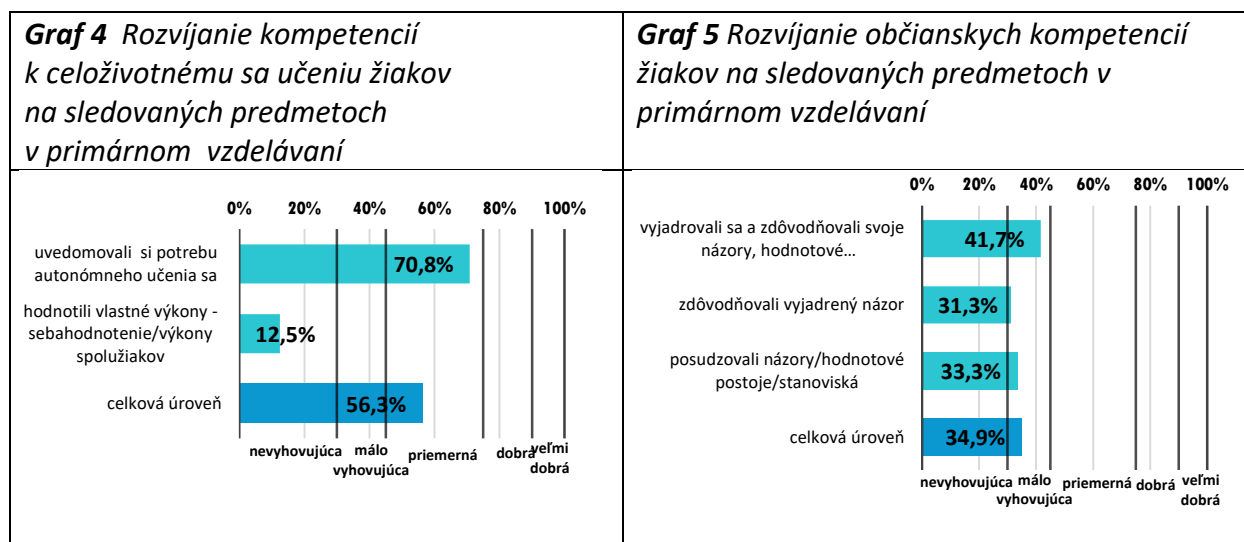
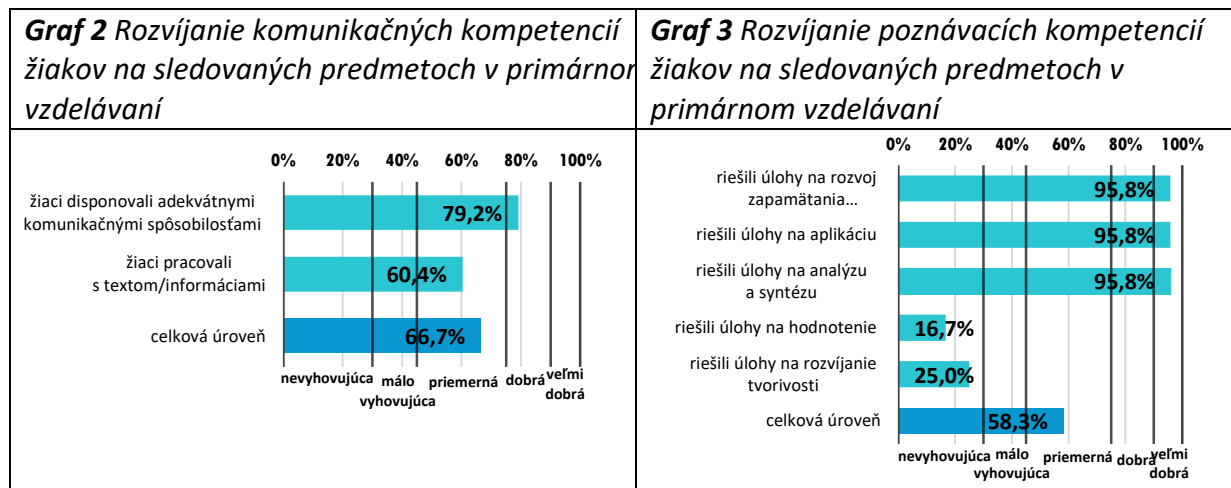
Žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín komunikovali s primerane rozvinutou slovnou zásobou a s použitím odbornej terminológie (*Graf 2*). Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny, niektorí žiaci odpovedali jednoslovné alebo veľmi stručne. Práca so súvislým alebo nesúvislým textom bola súčasťou každej pozorovanej vyučovacej hodiny. Žiaci pracovali väčšinou frontálne so známymi aj neznámymi, súvislými a nesúvislými textami (tabuľky, obrázky, tajnička), podľa určeného zadania.

Preukázané **poznávacie kompetencie** žiakov boli na priemernej úrovni (*Graf 3*). Žiaci riešili úlohy na precvičovanie a zapamätanie osvojovaného učiva (tajničky, doplnovačky). S nadobudnutými poznatkami dokázali ďalej pracovať a dopĺňať ich podľa písomného alebo ústneho pokynu vyučujúcej (triedili predmety do skupín podľa počtu, riešili úlohy na sčítanie a odčítanie v obore do 20, tvorili myšlienkové mapy). Iba na 16,7 % vyučovacích hodín zo získaných údajov vyvodzovali závery, porovnávali predpoklad so skutočným stavom. Tvorivosť žiakov bola učiteľkami podporovaná na štvrtine vyučovacích hodín. Žiaci podľa pokynov učiteľiek vymýšľali nové slová, vety alebo matematické príklady. Na vyučovacích hodinách prírodovedy, pri bádateľských aktivitách (tvorili hypotézy na fungovanie ozubeného kolesa) pracovali samostatne, vedeli overiť správnosť výsledku. Na takmer troch štvrtinách vyučovacích hodín (70,8 %) učiteľky zadávali žiakom úlohy, ktoré ich motivovali k aktívnej činnosti a smerovali k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Žiaci vedeli pracovať s chybou, dokázali identifikovať jej príčinu, ale nie vždy vedeli nájsť riešenie na jej odstránenie.

Málo príležitostí (12,5 %) dostali žiaci na rozvíjanie sebahodnotiacich procesov (*Graf 4*), čo znížilo úroveň rozvíjania ich kompetencií **k celoživotnému učeniu sa**. Zhodnotiť spolužiakove silné/slabé stránky, pokroky v učení a poukázať na možnosti zlepšenia sa nedostali ani jednej vyučovacej hodine.

Najnižšiu úroveň dosiahli žiaci v oblasti **rozvíjania občianskych kompetencií** (*Graf 5*). Žiaci vyjadrovali svoj názor a postoj k spoločenským témam takmer na polovici vyučovacích hodín (PDA-potravinová pyramída). Priestor na posúdenie, zdôvodnenie, prípadnú argumentáciu vyjadreného názoru dostali len ojedinele. V diskusiách nie vždy dokázali aktívne počúvať názory spolužiakov a rešpektovať ich stanovisko.

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel a preberaním osobnej zodpovednosti za svoje konanie žiaci vytvárali priaznivú triednu klímu, čo malo vplyv rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií** (Graf 6). Len na 35,4 % vyučovacích hodín dostali žiaci príležitosť na kooperatívne činnosti a tak preberať spoluzodpovednosť za plnenie úloh a prezentovať výsledok spoločnej práce aj s objektívnym posúdením výsledku ich činností.



Vyučovanie učiteľom

Oboznámenie žiakov s cieľom vyučovacej hodiny, ktorý bol zameraný na zdokonalenie výkonu žiaka a následné overovanie jeho stanovených zámerov, bol v edukácii pozorovaný iba na menej ako polovici (41,7 %) vyučovacích hodín. Na väčšine hospitovaných vyučovacích hodín učiteľky neposkytovali žiakom **podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka**. Podmienky pre inkluzívne vzdelávanie žiakov a zadávanie úloh s rozličnou náročnosťou boli počas vyučovania sledované len v minimálnej miere. Personalizácia výučby bola najčastejšie pozorovaná v predmetoch MAT, ANJ, najmenej v predmete PDA. Pozitívom vyučovacích hodín bolo vhodné, účelné a zmysluplné využitie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom procese vzhľadom k obsahu preberaných tém. Prostriedky IKT boli využité iba na 1 vyučovacej hodine. Počas pozorovania vyučovacieho procesu boli podporné stimuly pre **efektívne stratégie** učenia sa žiakov sledované na 83,3 % vyučovacích hodín. Učiteľky využívali kombináciu metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Učiteľky vytvárali žiakom príležitosť na aplikovanie získaných vedomostí v bežných situáciách. Na všetkých vyučovacích hodinách mali žiaci vytvorené prostredie, v ktorom sa cítili prirodzene a spokojne. Takmer na polovici vyučovacích hodín (41,7 %) učiteľky pri hodnotení výkonov žiakov uplatňovali formatívne hodnotenie a hodnotenie klasifikáciou s optimálnym využitím pochvaly a kritiky, ojedinele aj so zdôvodnením hodnotenia.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov podľa vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	priemerná úroveň
	anglický jazyk	priemerná úroveň
Matematika a práca s informáciami	matematika	priemerná úroveň
Človek a príroda	prírodoveda	priemerná úroveň

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a bezpečia;
- efektívne využívanie učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa žiakov vytváraním príležitostí na sebahodnotenie žiakov,
- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí počúvať názory iných a v diskusiách rešpektovať stanovisko spolužiakov.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie škola uskutočňovala podľa ŠkVP s názvom „Učenie je radosť“, ktorý bol vypracovaný prehľadne, zrozumiteľne, v súlade s ustanoveniami zákona a príslušným štátnym vzdelávacím programom (ŠVP). Stanovené ciele školy vychádzali z reálnych podmienok školy a koncepcných zámerov školy. Vlastné ciele škola orientovala na rozvoj kritického myslenia

žiacov, digitálnych zručností žiakov, uplatňovanie výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy, inklúziu a rozvoj jazykových zručností.

Učebný plán (UP) akceptoval rámcový učebný plán (RUP) ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Súčasťou UP boli vlastné poznámky, ktoré škola upravila na podmienky školy. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP boli v súlade so ŠVP. Disponibilnými hodinami škola posilnila vyučovacie predmety PDA, MAT, SJL, telesná a športová výchova (TSV) a taktiež ich využila na zavedenie nového predmetu informatika (INF) v 1. a 2. ročníku. Analýza zistení z vyučovacích hodín preukázala, že i napriek posilneniu vyučovacích hodín dosahovali žiaci v predmetoch PDA, MAT, SJL iba priemerné výsledky.

Učebné osnovy (UO) vyučovacích predmetov boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP. Integrovanou súčasťou predložených obsahov UO boli prierezové témy, ktorých realizáciu plnenia škola deklarovala kombináciou rôznych foriem vzdelávania¹.

Škola vytvorila vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Do obsahu vzdelávania zapracovala osobitosti a podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so ZZ. I napriek tomu, že pri ich výchove a vzdelávaní škola postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, spolupracovala s odbornými zamestnancami poradenského zariadenia a mala vypracované individuálne vzdelávacie programy, zistenia z hospitovaných vyučovacích hodín ŠŠI nepotvrdili poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka.

ŠkVP bol riaditeľkou školy vydaný bez predchádzajúceho prerokovania v pedagogickej rade. V rade školy bol ŠkVP prerokovaný až po jeho vydaní. Dokument bol zverejnený na verejne prístupnom mieste v škole.

Škola mala vypracovaný aktuálny súbor dokumentov, ktoré zabezpečovali deklarované zámery školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy viedla na tlačivách schválených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR). S výnimkou plánu profesijného rozvoja a kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov boli zásadné dokumenty prerokované v pedagogickej rade.

Plán profesijného rozvoja na obdobie 2023 – 2024 bol vypracovaný v súlade s aktuálnymi cieľmi a potrebami školy a vychádzal zo stanovených cieľov ŠkVP. Analýzou obsahu plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov bolo zistené, že v školskom roku 2023/2024 mali pedagogickí zamestnanci naplánované vzdelávania zamerané na rozvoj digitálnych zručností, kritického myslenia a zvyšovania kvalifikácie (1. atestácia). Za posledné dva roky si svoj profesijný rast zvyšovali len 2 pedagogickí zamestnanci, a to absolvovaním 1 vzdelávania zameraného na inovácie foriem a metód vo vzdelávaní a 1 vzdelávania zameraného na rozvoj digitálnych zručností. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín aplikáciu získaných vedomostí a zručností z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov do edukácie nepreukázala. Riaditeľka školy mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja vedúcich pedagogických zamestnancov.

Výkon štátnej správy v prvom stupni sa realizoval v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu.

Poradným orgánom riaditeľky školy bolo metodické združenie. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia výchovy a vzdelávania odbornú pomoc metodického združenia využívala. Podľa jej vyjadrenia sa členovia metodického združenia na svojich zasadnutiach zaoberali výchovnými otázkami a problémami žiakov, ale zo svojich stretnutí písomné záznamy nevedli.

¹ exkurzie, projektové vyučovanie, didaktické hry účelové cvičenia, besedy, kurzy;

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolou obsahu predloženej dokumentácie školy bolo zistené, že žiakov a ich zákonných zástupcov škola s kritériami hodnotenia preukázateľným spôsobom neoboznámila. V prípade mimoriadneho zhoršenia prospechu a správania sa žiaka škola informovala zákonného zástupcu žiaka telefonicky a prostredníctvom EduPage.

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti, bola premyslená a plánovaná. Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov, ktorý bol zadefinovaný premyslene a transparentne. V školskom roku 2022/2023 riaditeľka školy vykonala 3 hospitácie. Obsah záznamov hospitačnej činnosti riaditeľky školy preukázal analýzu zistení z hospitovaných vyučovacích hodín. Riaditeľka školy v rozhovore uviedla, že o výsledkoch hospitačnej činnosti všetkých pedagogických zamestnancov informovala na zasadnutí pedagogickej rady, k zisteniam prijímala opatrenia, ale akceptáciu ich plnení nekontrolovala. Obsah predložených záznamov pedagogickej rady nepreukázal informovanie pedagogických zamestnancov o výsledkoch z kontrolnej činnosti riaditeľky školy a taktiež prijatie opatrení smerujúcich k zlepšeniu edukácie.

V informačnom dotazníku riaditeľka školy uviedla, že sebahodnotenie školy považuje za užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, nie za zbytočnú byrokratickú záťaž. Sebahodnotiace procesy škola nere realizovala.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy výchovno-vzdelávacia činnosť v škole pozitívne ovplyvňovali veľmi dobrá klíma a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery, čo korešpondovalo so zisteniami ŠŠI pri hospitáciách. Analýza pozorovania vyučovacích hodín ŠŠI ale preukázala, že učitelia nie vždy motivovali žiakov, nie vždy ich viedli k aktívnej činnosti a využívaniu efektívnych stratégií vyučovania.

Vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov riaditeľka školy vnímala pozitívne. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce, organizovala pre žiakov a ich zákonných zástupcov rôzne spoločné aktivity², čo malo pozitívny vplyv na priaznivú atmosféru v škole. Na konci školského roka 2022 /2023 v škole prospeli všetci žiaci. Žiakov ohrozených školským neúspechom škola neevidovala.

Výchovná poradkyňa (funkciu vykonávala riaditeľka školy) nemala vytvorený efektívny systém poskytovania poradenstva pri riešení osobnostných vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov. V rozhovore uviedla, že svoju činnosť orientovala na monitorovanie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a ich riešenie priamo v triedach a v prípade potreby pomáhala žiakom, ktorí mali problémy s učením, realizovala rôzne podujatia a viedla agendu žiakov so ZZ. Dokumentáciu k vykonaným aktivitám nepredložila. V rozhovore uviedla, že škola sa prezentuje ako škola rodinného typu a žiadne závažné problémy v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu nezaznamenala. Vyjadrila sa, že v prípade potreby bola pripravená poskytnúť konzultácie zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a žiakom. Stanovené konzultačné hodiny nemala, dokumentáciu si výchovná poradkyňa nevedla, v danej oblasti neabsolvovala žiadne vzdelávanie.

Škola neevidovala menej úspešných žiakov. K najúčinnejším opatreniam školy slabo prospievajúcich žiakov podľa vedenia školy patrilo uplatňovanie individuálneho prístupu vo vyučovaní, rovesnícke učenie, cieľavedomé podporovanie motivujúcich vzťahov v triede a sústavné diagnostické pozorovanie žiakov.

² Kytička pre starých rodičov, Zimné šantenie, Deň otvorených dverí, Deň matiek, Stavanie mája a iné;

Vo svojej činnosti sa okrajovo venovala aj otázkam kariérového poradenstva, so žiakmi 4. ročníka sa zamerala na prácu s triedou, formou diskusií a hraním hier na tému „Čím chcem byť, keď vyrastiem.“.

Školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní (funkciu vykonávala riaditeľka školy) zabezpečovala v škole primárnu prevenciu drogových závislostí a sociálno-patologických javov. Obsah predložených záznamov triednych kníh preukázal, že v oblasti prevencie realizovala rôzne aktivity zamerané na upevňovanie fyzického a duševného zdravia žiakov. Pre žiakov zabezpečovala prednášky, výlety, športové aktivity a preventívne programy³. V rozhovore školská koordinátorka vo výchove a vzdelávaní uviedla, že v prípade výskytu nevhodného správania sa žiakov komunikovala s triednymi učiteľkami, žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Správanie sa žiakov podľa jej názoru nebolo natoľko závažné, aby k uvedeným zisteniam prijímala opatrenia. Písomnú dokumentáciu z činnosti ani záznamy o stretnutiach so žiakmi, učiteľkami a zákonnými zástupcami žiakov nevedla.

Škola nemala zriadený podporný tím.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ a požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Edukačný proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami, ktorí spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v príslušnej kategórii a podkategórii. Celková odbornosť vyučovania v primárnom vzdelávaní bola zabezpečená na 85,6 %. Neodborne bolo vyučovaných 14 vyučovacích hodín⁴.

Škola sídlila v dvojpodlažnej budove spolu s materskou školou. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný v 3 kmeňových triedach a v učebni IKT. Škola nedisponovala odbornými učebňami a ani multimediálnou učebňou. Výučbu TSV realizovali v multifunkčnej miestnosti (cvičebni), v prípade priaznivého počasia na ihrisku v areáli školy. V budove bola miestnosť, ktorá slúžila ako zborovňa a zároveň ako kancelária pre riaditeľku školy. Činnosť ŠKD sa realizovala v jednej z kmeňových tried. Chodby boli vkusne vyzdobené žiackymi prácami, knihami, sedacou súpravou a lavičkami. Na prízemí školy sa nachádzali skrinky a vešiaky na topánky i ošatenie. Stravovanie žiakov škola zabezpečovala vo vlastnej školskej jedálni.

Priestory školy boli v čase vyučovania využívané podľa vypracovaných rozvrhov hodín a prevádzkového poriadku, v mimovyučovacom čase v nich prebiehala krúžková činnosť⁵. Škola nemala upravené vstupné a učebné priestory s ohľadom na žiakov so ZZ.

Škola disponovala dostatkom učebníc a učebných textov schválených MŠVVaŠ SR. Vybavenie učebných priestorov učebnými pomôckami bolo dostatočné. Škola disponovala funkčnou digitálnou technikou⁶, ktorú v prípade prechodu na dištančné vzdelávanie mohla žiakom poskytnúť. Multifunkčná miestnosť na vyučovanie TSV bola vybavená potrebným športovým náradím a náčiním na cvičenie. Niektoré učebné pomôcky si škola priebežne dopĺňala, alebo si ich učitelia pripravovali svojpomocne. Pripojenie na internet bolo pre potreby školy postačujúce. Škola disponovala dostatočným množstvom kompenzačných pomôcok pre žiakov so ZZ.

³ Medzinárodný deň bez násilia, Európsky týždeň bola proti drogám, Návrh aktivít pre skupinovú prácu v prevencii šikanovania, Beseda s policajtom, Noc v škole;

⁴ ANJ 6 hodín, INF 4 hodiny, PVO 1 hodina, HUV 1 hodina, TSV 2 hodiny;

⁵ florbalový, mažoretky, angličtina hrou;

⁶ dataprojektory, notebooky, počítače;

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok** po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní s orgánmi školskej samosprávy. Upravoval práva a povinnosti žiakov, pravidlá vzťahov medzi žiakmi a pedagogickými zamestnancami, práva a povinnosti zákonných zástupcov žiakov, vymedzoval opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog, upravoval podmienky na zaistenie ochrany pred diskrimináciou, násilím. Žiaci s ním boli preukázateľne oboznámení na triednických hodinách na začiatku školského roka. V printovej podobe bol prístupný v každej triede a na chodbe školy. Oblasť riešenia šikanovania vymedzoval dokument „Smernica upravujúca postup prevencie a riešenia šikanovania žiakov v škole a školskom zariadení“. V minulom školskom roku vymeškali žiaci školy spolu 2 400 ospravedlnených hodín s priemerom 77,41 hodín na žiaka. Na konci 2. polroka školského roka 2022/2023 riaditeľka školy udelila 12 pochvál.

Školský parlament v škole nebol ustanovený.

Pri organizácii vyučovania boli rešpektované základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov. Stanovený začiatok a koniec vyučovania, dĺžka vyučovacích hodín a prestávok bola dodržaná. Škola zabezpečila bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích činnostiach, pri organizovaní kurzov, výletov a exkurzií. Žiaci sa školských a mimoškolských aktivít zúčastňovali na základe informovaných súhlasov ich zákonných zástupcov a po poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

2 ZÁVERY

PROCES VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

Žiaci na väčšine sledovaných vyučovacích hodín komunicovali s primerane rozvinutou slovnou zásobou a použitím odbornej terminológie príslušného vyučovacieho predmetu. Ich prejav bol kultivovaný a spisovne správny.

Preukázané **poznávacie kompetencie** žiakov boli na priemernej úrovni. Žiaci riešili úlohy na precvičovanie a zapamätanie osvojovaného učiva s nadobudnutými poznatkami dokázali ďalej pracovať, triedili a dopĺňali ich podľa písomného alebo ústneho pokynu učiteľiek. Zriedka zo získaných údajov vyvodzovali závery, porovnávali predpoklad so skutočným stavom. Žiaci vedeli pracovať s chybou, dokázali identifikovať jej príčinu, ale nie vždy vedeli nájsť riešenie na jej odstránenie.

Menej príležitostí dostali na rozvíjanie sebahodnotiacich procesov, čo znížilo úroveň rozvíjania ich kompetencií **k celoživotnému učeniu sa**.

Najnižšiu úroveň dosiahli žiaci v oblasti **rozvíjania občianskych kompetencií**. Priestor na posúdenie, zdôvodnenie, prípadnú argumentáciu vyjadreného názoru dostali len ojedinele. V diskusiách o nastolených témach nie vždy dokázali aktívne počúvať názory spolužiakov a rešpektovať ich stanovisko.

Dodržiavaním dohodnutých pravidiel a preberaním osobnej zodpovednosti za svoje konanie žiaci podporovali vytváranie priaznivej triednej klímy, čo podporilo rozvíjanie ich **sociálnych kompetencií**. V malej miere dostali žiaci príležitosť na kooperatívne činnosti, preberanie spoluzodpovednosti za plnenie úloh a prezentovanie výsledku spoločnej práce.

Oboznámenie žiakov s cieľom vyučovacej hodiny, ktorý bol zameraný na zdokonalenie výkonu žiaka a následné overovanie jeho stanovených zámerov, bol v edukácii pozorovaný iba na tretine vyučovacích hodín. Na väčšine pozorovaných vyučovacích hodín učiteľky neposkytovali žiakom podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka. Pozitívom vyučovacích

hodín bolo vhodné, účelné a zmysluplné využitie materiálnych prostriedkov vo vyučovacom procese vzhľadom k obsahu preberaných tém. Učiteľky využívali kombináciu metód a foriem práce smerujúcich k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu ich kritického myslenia. Na všetkých vyučovacích hodinách učiteľky vytvárali prostredie, v ktorom sa žiaci cítili prirodzene a spokojne.

Výrazné pozitíva

- vytváranie atmosféry istoty a bezpečia;
- efektívne využívanie učebných pomôcok.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov vytváraním príležitostí počúvať názory iných a v diskusiách rešpektovať ich stanovisko;
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa každého žiaka.

Učenie sa žiakov v primárnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni.

RIADENIE ŠKOLY

Výchovu a vzdelávanie uskutočňovala škola podľa vypracovaného ŠkVP, ktorý vytváral vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov. Jeho štruktúra bola v súlade so školským zákonom. Nedostatkom bolo jeho vydanie bez predchádzajúceho prerokovania v pedagogickej rade a rade školy. Učebný plán (UP) akceptoval RUP ŠVP v počte hodín a zaradení predmetov do vzdelávacích oblastí. Disponibilné hodiny ako prostriedok modifikácie UP využila škola na posilnenie vyučovacích predmetov SJL, MAT, PDA, TSV a na zavedenie nového predmetu INF. UO boli vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov stanovených príslušným ŠVP, ich súčasťou boli prierezové témy. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so ZZ postupovala v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, úzko pracovala s odbornými zamestnancami centra poradenstva a prevencie.

Pedagogickú dokumentáciu súvisiacu s procesom výchovy a vzdelávania, s organizáciou a riadením školy viedla na tlačivách schválených MŠVVaŠ SR. S výnimkou plánu profesijného rozvoja a kritériami hodnotenia pedagogických zamestnancov boli zásadné dokumenty prerokované v pedagogickej rade.

Riaditeľka školy podporovala vlastný odborný a manažérsky rast a odborný rast pedagogických zamestnancov. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo v súlade s plánom profesijného rozvoja. Analýza pozorovaných vyučovacích hodín aplikáciu získaných vedomostí a zručností z absolvovaných vzdelávaní pedagogických zamestnancov do edukácie nepreukázala.

Výkon štátnej správy v prvom stupni sa realizoval v súlade s príslušnými ustanoveniami právneho predpisu.

Poradným orgánom riaditeľky školy bolo metodické združenie. Písomné záznamy zo zasadnutí metodického združenia vedené neboli.

Škola dodržiavala nastavený vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, ktorý mal definované spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolou obsahu predloženej dokumentácie školy bolo zistené, že žiakov a ich zákonných zástupcov škola s kritériami hodnotenia preukázateľným spôsobom neoboznámila.

Kontrolná činnosť riaditeľky školy bola zameraná na všetky oblasti výchovno-vzdelávacej činnosti školy, bola premyslená a plánovaná.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov premyslený a transparentný. Obsah predložených záznamov pedagogickej rady nepreukázal informovanie

pedagogických zamestnancov o výsledkoch kontrolnej činnosti riaditeľky školy a taktiež prijatie opatrení smerujúcich k zlepšeniu edukácie.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť školy pozitívne ovplyvňovali pozitívna klíma a vytváranie atmosféry bezpečia a dôvery. Vzájomný vzťah medzi učiteľmi a žiakmi poskytoval žiakom pocit istoty, fyzického i psychického bezpečia, podporoval priaznivú atmosféru, čo bolo pozorované aj na vyučovacích hodinách. Škola systematicky budovala partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami žiakov s akcentom na posilňovanie vzájomnej dôvery a spolupráce.

Poskytovaný systém poradenstva pre žiakov, pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní nebol efektívny.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVAN

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca v ZŠ. Riaditeľka školy spĺňala požiadavky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca.

Priestorové podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. V škole absentovala multimediálna učebňa a odborné učebne. Výučba telesnej a športovej výchovy prebiehala v multifunkčnej miestnosti (cvičebni), v prípade priaznivého počasia na ihrisku školy. Materiálno-technické podmienky školy umožňovali vzdelávanie každého žiaka a napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP. Škola bola vybavená potrebným množstvom učebníc a učebných textov. Vydaný školský poriadok upravoval základné pravidlá vnútorného režimu školy. Pri organizácii vyučovania škola dodržiavala základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na dobrej úrovni.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
nevychovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie školského vzdelávacieho programu bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy*);
2. § 40 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*vydanie plánu profesijného rozvoja bez prerokovania v pedagogickej rade*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať hospitačnú činnosť vedenia školy na rozvíjanie občianskych kompetencií žiakov;
- realizovať kontrolu plnenia opatrení z hospitačnej činnosti vedenia školy;
- viesť dokumentáciu výchovného poradenstva a školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní;
- preukázateľným spôsobom oboznámiť všetkých žiakov a zákonných zástupcov žiakov s kritériami hodnotenia vo vyučovacích predmetoch;
- viesť písomnú dokumentáciu zo zasadnutí metodického združenia.

2. ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania školského vzdelávacieho programu bez prerokovania v pedagogickej rade a v rade školy a vydania plánu profesijného rozvoja bez prerokovania v pedagogickej rade a predložiť ich **v lehote do 01. 03. 2024** Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina **v termíne do 31. 05. 2024**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. ŠkVP ZŠ Ťapešovo;
2. Koncepcia rozvoja školy;
3. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2021 /2022;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022 /2023;
5. plán práce školy;
6. školský poriadok;
7. plán profesijného rozvoja;
8. záznamy z hospitačnej činnosti;
9. triedne výkazy a katalógové listy žiakov;
10. triedne knihy;
11. rozvrh hodín učiteľov a tried;
12. rozhodnutia vydané riaditeľkou školy;
13. doklady o kvalifikovanosti vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov;
14. zápisnice z pedagogickej rady;
15. zápisnice zo zasadnutí rady školy;
16. dokumentácia žiakov so ZZ;
17. dokumentácia súvisiaca s organizovaním výletov, exkurzií, účelových cvičení;
18. záznamy o záujmovej činnosti žiakov.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Mgr. Andrea Tomášová

Dňa: 22. 12. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:
Mgr. Andrea Tomášová
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
Mgr. Barbara Ončáková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 10. 01. 2024 v Ľapešove:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Andrea Tomášová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Barbara Ončáková

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Barbara Ončáková

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Andrea Tomášová

3 PRÍLOHY

1. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti