



Číslo: 5041/2022-2023

**SPRÁVA**  
**o výsledkoch školskej inšpekcie**  
vykonanej v dňoch od 16. 01. 2023 do 18. 01. 2023

<b>Názov kontrolovaného subjektu</b>	
Súkromná materská škola "Ďatelinka", Bagarova 2C, Martin	
<b>Zriaďovateľ</b>	Súkromná materská škola "Ďatelinka", s. r. o.

**Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:**

Helena Burdová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5041/2022-2023 zo dňa 14. 12. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka – ŠIC Žilina .....

## **1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE**

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

### **1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE**

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (ďalej len MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. Predprimárne vzdelávanie škola poskytovala 39 deťom v dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (ďalej len V a V). Povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len PPV) v MŠ plnilo 16 detí, z nich 2 deti pokračovali v plnení PPV. V a V v MŠ zabezpečovali 4 učiteľky vrátane riaditeľky školy.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		39
Z nich	Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie	16

### **1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE**

#### **PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu boli sledované prostredníctvom troch hospitácií v priebehu všetkých foriem denných činností.

Zámery výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) vychádzali z témy týždňa „Vtáčia prosba“. Realizovanými aktivitami učiteľky vytvárali priestor na rozvíjanie poznatkového systému detí z viacerých vzdelávacích oblastí. Cez zážitkové a skúsenostné učenie sa sprostredkovali deťom informácie

o preberanej téme a v spontánných hrách i riadených činnostiach im ich umožňovali prakticky uplatniť. Deti dokázali správne identifikovať rôzne druhy vtákov, určovali a pomenovali charakteristické znaky ich tela, diskutovali o rozdieloch vo vzhľade, potrave alebo spôsobe života medzi konkrétnymi druhmi. Správne kategorizovali vtáky podľa určitých kategórií, čím preukázali elementárne základy prírodovednej gramotnosti. Ochránárske postoje si rozvíjali aj prostredníctvom prípravy krmiva pre vtáky, ktoré u nás zimujú. Pomocou pokusu so studenou vodou a snehom deti so záujmom zisťovali, prečo vtáky nepocítujú zimu v nohách. Svoje poznanie v oblasti riešenia problémov životného prostredia a upevňovania svojho vzťahu k prírode preukázali separovaním odpadu. Spontánne v bežných situáciách ukladali odpad do nádob na to určených, vedeli priradiť jednotlivé druhy odpadu k farebným košom.

Hrou „živé pexeso“ si deti rozvíjali trpezlivosť, pozornosť, zmyslovú pamäť a vnímanie. Sluchom rozlišovali signály (slovné, zvukové), hľadali a tvorili správne dvojice.

Pri počítaní po jednom, určovaní počtu a poznání znakov číslic, ako aj pri priradovaní adekvátneho počtu prvkov k nim deti preukázali základy matematických kompetencií. V skupine prvkov vedeli určiť viac, menej, rovnako, poznali geometrické útvary. Logické a priestorové myslenie si deti rozvíjali skladaním tangramu. Skúmali predmety pomocou lupy s viacnásobným zväčšením, spoznávali jej vlastnosti a možnosti funkčného využitia.

Učiteľky v triedach vytvárali a podporovali pozitívnu a priaznivú učebnú atmosféru, účelne využívali učebné pomôcky. V úvode realizovaných aktivít deťom vhodným spôsobom priblížili stanovené zámery. Ich činnosti a výkony učiteľky priebežne hodnotili a oceňovali. V závere aktivít overovali dosiahnuté zámery a poskytovali deťom argumentačnú spätnú väzbu. Učiteľky, s výnimkou jednej, počas V a V činnosti a učebné problémy diferencovali, čím primerane optimalizovali učebnú záťaž detí a podporovali ich individualitu.

Na základe vlastných predstáv, fantázie, cítenia a tiež doposiaľ získaných poznatkov viaceré deti preukázali schopnosť tvorivo a vhodne reagovať v spontánných hrách, výtvarných i pracovných činnostiach. Niektoré deti so záujmom vyhľadávali, spracovávali a následne prezentovali získané informácie z rôznych informačných zdrojov, primerane sa v nich orientovali. Digitálne technológie ako prostriedok riešenia učebných problémov deti aktívne využívali. So záujmom riešili úlohy a pomocou tlačidiel programovali digitálnu hračku Bee-Bot. Na štvorcovej sieti plánovali a prechádzali cesty s rôznou náročnosťou, pričom prevažne správne dodržiavali poradie úkonov. Plnením úloh na interaktívnej tabuli a notebooku deti preukázali elementárne základy digitálnych kompetencií.

Deti komunikovali aktívne a zmysluplne, používali spisovnú podobu materinského jazyka, uplatňovali komunikačné konvencie. Obsahu komunikácie aj textu deti rozumeli, poznali význam a funkciu písanej reči. Identifikovali niektoré písmená abecedy, zvládali analyticko-syntetické činnosti so slovami (uvedomovali si a rozlišovali hlásky na začiatku a na konci slova), čím si rozvíjali fonemické uvedomovanie.

Pri výtvarných činnostiach (strihanie, lepenie, modelovanie) zachovávali osvojené pracovné postupy. Manipuláciou s pracovným náčiním preukázali primerané pracovné i jednoduché špecifické technické užívateľské zručnosti.

Grafomotorické zručnosti mala väčšina detí osvojené. Dokázali sa orientovať na kresliacej ploche, avšak u niektorých bolo pozorované nesprávne držanie grafického materiálu či sedenie pri stole.

Sociálnu gramotnosť s uplatňovaním spolupráce vo dvojiciach a v skupinách deti preukázali v spontánných i riadených činnostiach a v pohybových hrách.

Väčšina detí vhodne interpretovala svoje myšlienky, pocity, predstavy aj nadobudnuté skúsenosti. Ojedinele niektoré deti nepreukázali schopnosť uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti, k výsledkom svojej či skupinovej činnosti sa vyjadrovali len formuláciou „páčilo sa mi“.

Základné lokomočné pohyby deti vykonávali adekvátne. Počas zdravotného cvičenia zaujali požadované polohy a postoje. Plnením úloh na prekážkovej dráhe 5-6 ročné deti preukázali osvojené špecifické pohybové spôsobilosti a schopnosť orientovať sa v priestore. Pohybové schopnosti a zručnosti deti využívali počas vychádzky, chôdze po schodoch, a tiež v pohybových aktivitách s prekonávaním prekážok na školskom dvore. Sebaobslužné činnosti deti zvládali primerane.

***Učenie sa detí bolo na veľmi dobrej úrovni.***

## RIADENIE ŠKOLY

MŠ mala vypracovaný školský vzdelávací program „Ďatelinka pre šťastie“ (ďalej ŠkVP), podľa ktorého uskutočňovala predprimárne vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi V a V stanovenými školským zákonom a Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej len ŠVP). Vytýčené ciele a poslanie V a V zodpovedali reálnym podmienkam a koncepčnému zámeru školy. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Dokument bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy, boli s ním preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí a bol zverejnený vo vstupných priestoroch MŠ.

Škola viedla príslušnú dokumentáciu súvisiacu s procesom V a V, s organizáciou a riadením MŠ. Pedagogická dokumentácia bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. Bola prerokovaná v pedagogickej rade, čo deklarovali informácie v zápisniciach z jej rokovaní.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov bolo uskutočňované podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýval zo zamerania školy. Z rozhovorov s učiteľkami a tiež pozorovaním procesu V a V vyplynulo, že získané poznatky z absolvovaného vzdelávania aktívne využívajú. Riaditeľka MŠ mala vypracovaný vlastný plán manažérskeho a pedagogického rozvoja, prostredníctvom ktorého si rozširovala profesijné kompetencie v oblasti riadenia školy a tiež nových trendov vo V a V.

Riaditeľka školy prijala 11 detí na predprimárne vzdelávanie v MŠ a rozhodla o pokračovaní plnenia PPV 2 detí v stanovenom termíne. V procese rozhodovania bolo zistené, že riaditeľka školy pri rozhodovaní neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní.

Riaditeľka MŠ využívala odbornú pomoc pedagogickej rady pri dosahovaní jednotného postupu školy v oblasti riadenia a tiež V a V. Na rozvíjaní profesijných kompetencií učiteliek pedagogická rada participovala.

Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia detí mal stanovené spôsoby, postupy a kritériá hodnotenia. Kontrolná činnosť bola plánovaná premyslene, v dostatočnom rozsahu, bola zameraná na všetky oblasti VVČ. Nastavený vnútrošný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov škola dodržiavala. Riaditeľka školy plánovanú kontrolnú činnosť vykonávala, výsledky kontroly analyzovala. K zisteným nedostatkom prijímala opatrenia a dôsledne kontrolovala ich plnenie s cieľom skvalitnenia predprimárneho vzdelávania.

V čase školskej inšpekcie v MŠ prevládala vzájomná podpora, spolupráca, dobré vzťahy, uvoľnené a zodpovedajúce pracovné prostredie, čo korešpondovalo so zisteniami z dotazníkov zadaných vnútrošným a vonkajším partnerom riaditeľky školy. Všetci zamestnanci, členovia rady školy a väčšina rodičov detí posúdili informačný systém školy ako otvorený.

MŠ organizovala a zúčastňovala sa aktivít súvisiacich so ŠkVP, ktoré pozitívne ovplyvňovali jej zameranie i VVČ. Kooperácia MŠ s rôznymi organizáciami a inštitúciami napomáhala plneniu vlastných zámerov, cieľov a vízií školy.

Krúžková činnosť<sup>1</sup> bola v škole realizovaná pod vedením externých lektorov v popoludňajších hodinách s informovaným súhlasom zákonných zástupcov. Prostredníctvom nej si deti rozvíjali matematické myslenie, mechanické a programátorské schopnosti a tiež špecifické jazykové a výtvarné zručnosti.

V rámci stanovených konzultačných hodín MŠ poskytovala zákonným zástupcom konzultačno-poradenské služby. Väčšina rodičov detí v zadaných dotazníkoch potvrdili, že majú dostatok informácií o výchovno-vzdelávacích výsledkoch a napredovaní ich dieťaťa.

Škola spolupracovala s odborníkmi poradenských zariadení pri skríningu školskej spôsobilosti.

***Riadenie školy bolo na veľmi dobrej úrovni.***

---

<sup>1</sup> Lego Robotika s anglickým jazykom; výtvarný krúžok

## PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Riaditeľka školy spĺňala podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Predprimárne vzdelávanie bolo zabezpečené kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

MŠ mala vo vzťahu k počtu a potrebám detí, učiteľov a zameraniu primerané priestorové podmienky umožňujúce realizovanie ŠkVP. Vnútorne a vonkajšie priestory boli využívané na aktívny a zmysluplný pobyt detí v MŠ. Škola nemala vytvorené bezbariérové prostredie.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok napomáhalo rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí. Škola disponovala funkčnými digitálnymi technológiami s pripojením na internet.

Riaditeľka MŠ po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok. Dokument obsahoval všetky náležitosti v súlade s požiadavkami školského zákona. S jeho obsahom boli preukázateľne oboznámení zákonní zástupcovia detí, zverejnený bol vo vstupných priestoroch školy. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky. Z vyhodnotenia dotazníkov zadaných vonkajším aj vnútorným partnerom riaditeľky školy vyplynulo, že pravidlá jej fungovania poznajú a s výnimkou jedného rodiča sú s nimi spokojní. Denný poriadok vytváral podmienky a časový priestor pre vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností, rešpektoval základné fyziologické a psychohygienické potreby. Pitný režim bol deťom v triedach voľne dostupný.

Výlety, lyžiarsky výcvik a iné aktivity škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na zdravý životný štýl boli vytvorené podmienky na zdravý vývin detí prostredníctvom plnenia úloh vyplývajúcich z národných preventívno-výchovných programov.

***Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.***

### Výrazné pozitíva

- realizácia lyžiarskeho výcviku a aktivít so zameraním na zdravý životný štýl.

## 2 ZÁVERY

---

K pozitívnym stránkam VVČ patrilo uplatňovanie zážitkového a skúsenostného učenia sa detí s vhodným a účelným využívaním učebných pomôcok. V a V z hľadiska činnosti učiteľiek pozitívne ovplyvňovala úroveň rozvoja kľúčových kompetencií detí, ktoré boli v priebehu dňa rozvíjané komplexne a v pozitívnej a priateľskej atmosfére. Deti ovládali a primerane používali spisovnú podobu jazyka, v rôznych činnostiach preukázali pracovné i jednoduché špecifické technické užívateľské zručnosti. Schopnosť orientovať sa v priestore a osvojené pohybové spôsobilosti deti využívali počas riadených i spontánnych aktivít.

Pozitívne na celkový chod školy vplývalo vypracovanie ŠkVP, vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie súvisiacej s procesom V a V, dôsledné vykonávanie kontrolnej činnosti, zodpovedajúce pracovné prostredie a tiež otvorený informačný systém v MŠ. V rozpore s právnymi predpismi bolo neuplatnenie všeobecného predpisu o správnom konaní v procese rozhodovania riaditeľky MŠ.

MŠ mala vytvorené vhodné personálne, priestorové a materiálno-technické podmienky. Školský poriadok zabezpečoval pravidlá podporujúce jej plynulú prevádzku. Prostredníctvom rôznych aktivít so zameraním na zdravý životný štýl a tiež realizáciou lyžiarskeho výcviku škola vytvárala podmienky na zdravý vývin detí.

V školskom roku 2015/2016 bola v MŠ vykonaná komplexná inšpekcia. V porovnaní s výsledkami aktuálne vykonanej komplexnej inšpekcie Štátna školská inšpekcia zistila, že v hodnotení stavu a úrovne V a V a tiež v oblasti riadenia školy nastal progres z dobrej úrovne na veľmi dobrú úroveň. Porovnateľná bola úroveň podmienok V a V (veľmi dobrá úroveň).

## Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

<b>veľmi dobrý</b>	- výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	- prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	- vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	- prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	- výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

## Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy a o pokračovaní plnenia PPV dieťaťa v MŠ riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

## OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 17.03.2023 **prijatť konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *nevydania rozhodnutí podľa správneho poriadku* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 08. 2023.

## PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program
2. koncepcný zámer rozvoja školy na roky 2022 – 2027
3. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
4. školský poriadok
5. ročný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov;
6. ročný plán vnútornej kontroly školy
7. denný poriadok
8. triedna kniha/evidencia dochádzky detí
9. osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky – portfólia detí
10. zápisnica z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
11. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
12. doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní

## Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Eva Pazúriková

Dňa: 09. 02. 2023

## PREROKOVANIE SPRÁVY

### Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:  
Mgr. Eva Pazúriková
- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:  
Helena Burdová

### Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 14. 02. 2023 v Martine:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Helena Burdová

.....

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):**

Helena Burdová

.....

### Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Eva Pazúriková

.....

## 3 PRÍLOHY

---

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

### Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti