



Číslo: 5035/2023-2024

SPRÁVA

o výsledkoch školskej inšpekcie

vykonanej v dňoch od **02. 10. 2023** do **06. 10. 2023** a dňa **09. 10. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Materská škola, Oslobodenia 941, Trstená	
Zriaďovateľ	Mesto Trstená

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Lucia Vrabčeková, riaditeľka školy

Mária Zbojová, zástupkyňa riaditeľky školy

Marta Lajmonová, zástupkyňa riaditeľky školy

Miriám Jakubcová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5035/2023 - 2024 zo dňa 27. 09. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Eva Pazúriková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, DiS., školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu, pedagogického riadenia a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola štátna materská škola (MŠ) s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V). Kontrola bola vykonaná aj v jej 2 elokovaných pracoviskách, v Elokovanom pracovisku ako súčasť Materskej školy, Puškinova 589, Trstená, a v Elokovanom pracovisku ako súčasť Materskej školy, Západ 1146, Trstená. Vyučovacím jazykom bol slovenský jazyk. V 12 triedach pôsobilo 25 učiteliek. MŠ navštevovalo 236 detí. Povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) plnilo 70 detí, z nich 8 detí pokračovalo v plnení PPV. V dvoch triedach povinne predprimárne vzdelávaných detí boli dvom zdravotne znevýhodneným (ZZ) deťom k dispozícii 2 pedagogické asistentky, čo bolo v súlade s ich potrebami. Tri deti mali status cudzinca a 7 bolo detí azylantov. V 1 triede, v ktorej bolo zaradených viac ako 10 detí mladších ako 3 roky pôsobilo 3 učiteľky.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		236
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2
Počet detí – cudzincov		3
– azylantov		7

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		70
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		2
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	2

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Hospitácie boli uskutočnené počas 16 súvislých výučbových blokov. Štátna školská inšpekcia vykonala 12 hospitácií v popoludňajšom čase a 4 popoludní.

Deti väčšinou boli oboznámené s cieľmi aktivít a so záujmom získavali poznatky, spôsobilosti, hodnoty a postoje. Identifikovali základné informácie sprostredkované názornou motiváciou a aktivizujúcimi metódami. S porozumením analyzovali vonkajšie podnety, a tak preukazovali primeranú úroveň osvojených vedomostí z oblastí života a diania prostredníctvom plnenia stanovených cieľov a čiastkových úloh. Viaceré učiteľky mali vopred pripravené a premyslené učebné zdroje a stratégie. V podnetnom prostredí zabezpečili deťom skúsenostné učenie sa s využitím spektra rôznorodých učebných pomôcok, názorných a pracovných materiálov, čo sprostredkovalo pochopenie a rozšírilo ich poznanie.

Počas všetkých organizačných foriem bola deťmi preukázaná primeraná rozvojová úroveň používania materinského jazyka. Verbálny prejav detí bol zrozumiteľný. Zároveň udržiavali prirodzený rečový kontakt s rovesníkmi a učiteľkami. Predčitateľskú a matematickú gramotnosť podporila prehľadná orientácia detí v pracovných listoch, detskej literatúre a názornej motivácii. Zaraďovaním fonologických procesov, frontálnym spievaním piesní (aj so sprievodom hudobného nástroja a dirigentského gesta), deklamovaním básničiek a riekaniek učiteľky podporili uvedomovanie si rytmu a zapamätanie textu. Opakovaním si deti upevnili slovnú zásobu, zdokonaľovali výslovnosť, ale aj zmysel pre melódiu, muzikálnosť a rytmus. Využívanie slovnej zásoby v štátnom jazyku zodpovedalo rozvojovým možnostiam detí. S deťmi inej národnosti bola zo strany učiteľiek podporovaná vzájomná komunikácia a inklúzia, ale vzhľadom k verbálnej bariére deti ešte v slovenskom jazyku plynule nekomunikovali. Podporné opatrenia vo vzťahu k cieľom a osobnej pomoci pedagogických asistentiek boli priebežne uplatňované a zamerané na individuálny rozvoj komunikačných spôsobilostí detí ZZ.

V čase školskej inšpekcie sa viaceré deti prirodzene zaraďovali do skupiny rovesníkov. Niektoré sa realizovali individuálne a vzájomne sa vedľa seba vnímali, odpozorovali konkrétnu činnosť, napodobňovali realizačné procesy rovesníkov a zúčastňovali sa aktivít. Vyjadrovali svoje potreby a záujmy a spoločenským okolím boli prirodzene akceptované. V triedach deti preukázali primeranú úroveň osvojených základných pravidiel správania sa. Vytvárali si

kamarátske vzťahy, obojstranne sa rešpektovali, preukázali príjemnú a súdržnú sociálnu atmosféru. Učiteľky reagovali citlivo na sociálne a fyzické potreby detí, čo podporovalo vzájomnú ústretovosť.

Väčšina detí si často osvojovala a preukázala optimálne praktické spôsobilosti, ktoré uplatňovali počas každej organizačnej formy dňa. Postupovali s porozumením podľa ukázkových a verbálnych inštrukcií. Boli vedené k samostatnému a dôkladnému vykonávaniu činností súvisiacich s osobnou hygienou, sebaobsluhou a poriadkom v bezprostredne známom okolí. Očakávané pracovné a praktické návyky častým opakovaním a pripomínaním zo strany učiteliek prirodzene si deti automatizovali.

Deti prejavili spontánny záujem a ochotu zapojenia sa do pravidelných pohybových aktivít podľa jasných slovných a názorných inštrukcií. Poznali stanovené pravidlá, rešpektovali ich a fyzicky sa zdokonaľovali. Napodobňovali telovýchovné úkony demonštrované učiteľkami, ktoré uplatnili telovýchovnú terminológiu a názorným predcvičovaním boli pre deti osobným príkladom. Len v niektorých triedach učiteľky zdôvodnili význam pohybu pre zdravie.

Počas V a V absentovalo diferencovanie činností, čím nebola podporovaná tvorivá nápaditosť a optimalizovaná učebná náročnosť vzhľadom na individuálne a špecifické rozdiely medzi deťmi. Viaceré postupy mali rovnaké riešenie, bez možnosti preukázania tvorivosti. Zaradenie úloh vedúcich k nadobudaniu základov infromatických poznatkov a získavania zručností bolo priemerne zaraďované. Niektoré učiteľky nevyužili spektrum dostupných zdrojov, aby sa deti mohli v tejto oblasti primerane a individuálne aktivizovať. Nebolo zaradené rozvíjanie digitálnych kompetencií detí a ich grafomotorických spôsobilostí. Hodnotenie a sebahodnotenie deťmi vrátane záverečného hodnotenia učiteľkami nebolo v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) uplatnené.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- uplatňovanie pracovných a sebaobslužných zručností.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie digitálnych spôsobilostí detí.

RIADENIE ŠKOLY

Školský vzdelávací program (ŠkVP), podľa ktorého boli realizované V a V detí, bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zodpovedal aktuálnym školským podmienkam a súvisel s vypracovaným koncepčným zámerom školy. Ciele ŠkVP boli vecné, merateľné a splniteľné. Materská škola (MŠ) si stanovila špecifické zameranie, podporujúce osobnostný rozvoj detí. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP. Aktuálne korešpondovali s ročným obdobím, rešpektovali tradičné aktivity a optimálne zahŕňali situačné príležitosti vyplývajúce z podmienok školy, mesta a regiónu. V a V detí so ZZ boli v ŠkVP aktuálne deklarované vzhľadom na možné zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania. Osobitosti V a V vzdelávania cudzincov boli zamerané na rozvoj ich komunikačných spôsobilostí. Stratégie pre povinne predprimárne vzdelávané deti boli v ŠkVP stanovené. ŠkVP riaditeľka školy zverejnila v MŠ aj v elokovaných pracoviskách a preukázateľne s ním oboznámila všetkých zúčastnených na V a V.

Predložené triedne knihy, osobné spisy dieťaťa boli vedené trvalým spôsobom v štátnom jazyku na tlačivách schválených a vydaných Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu

Slovenskej republiky. Pedagogická a ďalšia dokumentácia, prerokovaná pedagogickou radou, určovala spôsoby plnenia deklarovaných cieľov V a V.

Odborný rast pedagogických zamestnancov bol orientovaný na ich profesijný rozvoj a na manažérsky rozvoj vedúceho pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy absolvovala vzdelávacie webináre orientované na legislatívne zmeny a počas rozhovorov so školskou inšpekciou preukázala primeranú orientáciu v oblasti predprimárneho vzdelávania. Absolvované vzdelávanie v uplynulom dvojročnom období uplatnili pedagogickí zamestnanci v rámci VVČ v minimálnej miere. Učiteľky počas hospitácií školskou inšpekciou neaplikovali optimálne metódy k rozvíjaniu grafomotorických zručností detí. Kontrolná činnosť nemala stanovené kritéria hodnotenia VVČ. Absentovalo jej zameranie na kľúčové oblasti VVČ, čím kontrolný systém nebol primerane transparentný. Z vykonaných hospitácií riaditeľkou školy nevyplývali opatrenia. Počas rokovania poradného orgánu absentovalo prezentovanie zistení riaditeľky školy z kontrolnej činnosti, pomenovanie pozitívnych postrehov a oblastí vyžadujúcich zlepšenie, ktoré by viedlo učiteľky k zjednoteniu metodických postupov. Učiteľky neprezentovali podklady z monitorovania pedagogickej diagnostiky detí.

Rozhodovací proces riaditeľka školy realizovala v súlade s platnými právnymi predpismi.

Analýzou dotazníkov, zadaných vonkajším a vnútorným partnerom školská inšpekcia zisťovala úroveň vzájomných vzťahov v rámci spolupráce. Z ich vyhodnotenia vyplynula otvorená celková klíma školy.

MŠ pre deti organizovala spektrum aktivít, ktoré podporovali ich všestranný osobnostný rozvoj a boli prínosom pre V a V detí. Spoločenským vystupovaním na verejnosti prostredníctvom tematických besiedok, tanca, dramatizácie, recitácie a spevu získavali deti návyky sebareprezentovania a preukázali recitačno-hudobno-pohybové spôsobilosti. Exkurziami do rozmanitých prevádzok si deti rozšírili vedomosti a poznanie. Športovými výcvikmi sa zdokonalili v pohybových schopnostiach. Krúžkovou činnosťou umožnila MŠ deťom rozvíjať ich športovo-pohybové, konštruktívne a jazykové záujmy s rešpektovaním psychohygienických, pedagogických a bezpečnostných zásad.

Informačný systém v rámci školy fungoval priaznivo, čo potvrdili odpoveďami v zadaných dotazníkoch viacerí zúčastnení. Pravidelnou spoluprácou so zariadeniami poradenstva a prevencie bola deťom zabezpečená včasná identifikácia vyskytnutých problémov. Odborní zamestnanci bezodkladne definovali jednotlivé potreby, schopnosti a vývinové špecifiká detí, ktorým škola na prekonávanie bariér zabezpečila individuálny prístup z účasťou pedagogických asistentiek.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- spoločenské, športové, poznávacie a záujmové programy pre deti.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- hospitačná činnosť vedúcich pedagogických zamestnancov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávací proces bol zabezpečený pedagogickými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca MŠ. Riaditeľka školy a jej zástupkyne splnili podmienky na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala potrebám detí.

Vnútorné a vonkajšie priestory MŠ boli vybudované, funkčné a postupne rekonštruované. Podmienky bezbariérového prístupu do budovy prostredníctvom výťahu splnili 2 pracoviská.

Jedno elokované pracovisko využívalo školskú telocvičňu susediacej základnej školy. Vyhradenú miestnosť na realizáciu krúžkovej činnosti mali deti v jednom pracovisku. Ležadlá na popoludňajší odpočinok detí sa v jednej triede denne rozkladali, v dvoch triedach bol stabilný priestor určený na odpočinok oddelený nábytkom. Deväť tried malo samostatné spálne. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili v dotazníkoch aj opýtaní vonkajší partneri. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom, vybavený vzdelávacími a hrovými centrami v súlade s potrebami a záujmami detí. V oploštených školských areáloch mali deti vytvorené optimálne možnosti na pobyt vonku, rozvíjanie pohybových a záujmových spôsobilostí prostredníctvom zabudovaných a prenosných sezónnych pomôcok.

Školské knižnice obsahovali odbornú a detskú literatúru, metodické príručky a aktualizované materiály. Triedy boli vybavené spektrom hračiek, materiálov rôzneho druhu a zamerania, didaktickými pomôckami (aj svojpomocne zhotovenými), nevynímajúc digitálne technológie v 11 triedach, prístupné deťom a pedagogickým zamestnancom. Pripojenie na internet bolo funkčné vo všetkých budovách.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý sprístupnila verejnosti vo vstupných priestoroch všetkých pracovísk. Zákonní zástupcovia boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Dokument obsahoval zákonom stanovené náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že väčšina oslovených respondentov bola spokojná so stanovenými pravidlami organizácie a chodu MŠ. Viacerí z oslovených zákonných zástupcov potvrdili dostatok informácií o jej programovej iniciatíve v prospech V a V detí.

Usporiadanie denných činností zabezpečovalo deťom optimálnu životosprávu a umožňovalo uskutočňovanie celoročných pohybových aktivít detí v rôznych prostrediach. Pitný režim bol deťom denne prístupný. Stravu zabezpečovali školské jedálne a v 1 elokovanom pracovisku výdajná školská jedáleň. MŠ vytvárala rôzne príležitosti, ktorými podporovala plnenie cieľov ŠKVP a osvetových činností. Zámery realizovaných tematických programov a týždňov upevňovali u detí návyk k zdravému životnému štýlu.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- bezbariérové vstupy v dvoch budovách MŠ.

2 ZÁVERY

Deti preukázali v rámci učenia sa primeranú úroveň komunikačných, predčitateľských, matematických, pracovných, pohybových a sociálnych kompetencií. V podnetnom materiálnom a náležitom sociálnom prostredí učiteľky často monitorovali činnosť detí a povzbudzovali ich. Počas V a V absentovalo diferencovanie činností, čím nebola optimalizovaná učebná náročnosť vzhľadom na individuálne a špecifické rozdiely medzi deťmi. V polovici tried učiteľky nezradili úlohy vedúce k nadobúdaniu základov informatických poznatkov a zručností. Nepodporili u detí vyhľadávacie spôsobilosti a logické myslenie. Zlepšenie si vyžaduje zadávanie úloh na riešenie problémov vedúcich k tvorivému a kritickému uvažovaniu, argumentovaniu a zdôvodňovaniu dosiahnutých výsledkov. Nebolo zaradené rozvíjanie digitálnych kompetencií detí s riešením učebných zadaní a problémov. Učiteľky nepodporovali grafomotorické spôsobilosti detí. Neuplatnili metodické postupy k osvojovaniu si správnych návykov úchopu grafického nástroja a korekcii očakávaného sedenia detí pri stole. Hodnotenie a sebahodnotenie deťmi vrátane záverečného hodnotenia učiteľkami nebolo smerované k dosiahnutým výkonom a cieľom dňa. Deti sa tak použitými verbálnymi výrazmi (pekný, krásny, super) nedozvedeli, čo sa v priebehu dňa konkrétne naučili, dokázali a čo vedia. ***Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.***

ŠkVP, podľa ktorého sa uskutočňovala V a V detí, umožňoval učenie sa detí vo vzájomných súvislostiach a stanovenými cieľmi bola zabezpečená rovnosť vzdelávacích príležitostí pre všetky prijaté deti. Svojím obsahom pozitívne reagoval na potreby detí a pedagogických zamestnancov. Vedenie školy riadilo pedagogické procesy na úrovni školy v súlade s koncepcným zámerom jej rozvoja a s aktuálnym právnym vzťahom. Kontrolná činnosť riaditeľky školy nebola orientovaná na systematické monitorovanie VVČ, a tak absentovalo sledovanie úrovne rozvíjania kľúčových kompetencií vo vzájomných súvislostiach. Pedagogická rada neprerokovala pedagogicko-didaktickú problematiku vyplývajúcu z kontrolnej činnosti riaditeľky školy, čím sa znížila úroveň informačného systému vo vzťahu k zjednoteniu metodických postupov. Pozitívne zistenia a oblasti vyžadujúce zlepšenie neboli v rámci jej rokovania konkretizované. Absentovalo stanovenie kritérií zameraných na komplexnú kontrolu VVČ. Počas rokovania poradného orgánu pedagogickí zamestnanci neposkytli informácie z absolvovaného vzdelávania, čím neboli vytvorené možnosti ich aplikovania do pedagogickej praxe. Vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne vytvárali pozitívnu sociálnu klímu školy, čo malo dobrý vplyv na rozvíjanie vzájomnej spolupráce s vnútornými a vonkajšími partnermi školy. Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie umožnila prekonávanie bariér a obmedzení zistených počas V a V detí. **Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.**

Pedagogickí zamestnanci splnili kvalifikačné predpoklady, čím bol zabezpečený profesionálny prístup počas V a V detí. Funkčné priestorové podmienky umožňovali deťom aktívny pobyt v kolektíve a napĺňanie vzdelávacích cieľov ŠkVP. Atraktívne materiálo-technické vybavenie vytváralo optimálne motivačné prostredie pre učenie sa detí. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia boli dodržiavané. Organizovanými aktivitami rôzneho zamerania učiteľky aktívne podporili u detí osobnostný rozvoj a návyky k zdravej životospráve. **Podmienky V a V boli na veľmi dobrej úrovni.**

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča.

- doplniť program rokovania pedagogickej rady o odovzdávanie informácií z absolvovaného vzdelávania pedagogických zamestnancov; o podnety vyplývajúce z kontrolnej činnosti vedúcich pedagogických zamestnancov; o zistenia z pedagogickej diagnostiky detí.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2022/2023
2. ŠkVP; koncepcný zámer rozvoja školy
3. školský poriadok; denný poriadok
4. plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov; plán vlastného manažérskeho rozvoja vedúceho pedagogického zamestnanca
5. ročný plán vnútornej kontroly školy
6. triedna kniha/evidencia dochádzky detí; osobný spis dieťaťa; záznam z pedagogickej diagnostiky; dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
7. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; rodičovského združenia
8. doklady pedagogického zamestnanca o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní; štruktúra kariérových pozícií; rozsah priamej vyučovacej povinnosti pedagogického zamestnanca
9. prevádzkový poriadok a rozhodnutie regionálneho úradu verejného zdravotníctva

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 30. 10. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Vrabčeková

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 06. 11. 2023 v Trstenej:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Lucia Vrabčeková

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):

Mgr. Lucia Vrabčeková, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v MŠ

Príloha č. 2 Vyhodnotenie dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom riaditeľa/vedúcich pedagogických zamestnancov školy

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti