



Číslo: 5035/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch
od 29. 11. 2022 do 01. 12. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola, Lucenkova 1209/18, Dolný Kubín	
Zriaďovateľ	Koremo – TS, s. r. o.

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5035/2022-2023 zo dňa 07. 11. 2022 **inšpekciu vykonala:**

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Výchovno-vzdelávací proces v súkromnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom v meste bol realizovaný v slovenskom jazyku. V 3 bežných triedach celodennú organizáciu výchovy a vzdelávania (V a V) zabezpečovalo 7 pedagogických zamestnancov. Z celkového počtu 54 zaradených detí 1 dieťa malo status odídencu s ukrajinskou národnosťou, 16 detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie (PPV) vrátane 1 dieťaťa, ktoré nedovršilo piaty rok veku do 31 augusta.

Celkový počet detí v materskej škole		54
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich PPV

Počet detí plniacich PPV		16
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovršíli piaty rok veku do 31. augusta		1
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priamymi hospitáciami v 2 triedach školská inšpekcia pozorovala organizáciu vyučovania a učenia sa detí v čase dopoludňajších činností a realizáciu popoludňajšieho odpočinku.

Deti aktívne nadobúdali a získavali poznatky, postoje, hodnoty a spôsobilosti prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia sa. Priamo poznávali vlastnosti rôznych materiálov príťažlivým a zmysluplným bádáním a skúmaním si obohacovali poznatkový systém. Spracovávali úlohy vedúce k matematickému chápaniu početných operácií. Učiteľky vytvorili vhodné podmienky a zaradili vzdelávacie oblasti¹, ktoré korešpondovali s platnými učebnými osnovami s prvkami a metódami pedagogiky Marie Montessori.

Počas aktivít boli deti tvorivé a nápavité. Uplatňovali rôzne postupy a možnosti pri riešení samostatných úloh. Preukázali sústredenie, ktoré ich viedlo k náležitému výsledku. Dostali príležitosti individuálneho a slobodného výberu konkrétnej oblasti, neobmedzeného opakovania činnosti a dokončenia začatej práce. Učiteľky podporili u detí činnostný charakter individuálnych a skupinových aktivít. Umožnili im osobitnú sebarealizáciu prostredníctvom rôznych didaktických a učebných materiálov² v príslušných rozvojových centrách podporujúcich osobnostnú individualitu dieťaťa.

Deti spracovávali informácie z rôznych zdrojov³. Komunikovali aktívne medzi sebou vo dvojiciach a skupinách, pričom všetky väčšinou uplatňovali komunikačné konvencie a používali v spisovnej podobe štátny jazyk. Chápali obsah komunikácie, zručne a s porozumením manipulovali s písmenami, číslom a predpísaným textom, ktoré presne priradili k príslušnému objektu poznávania. Dieťa s ukrajinskou národnosťou rozumelo rovesníkom aj učiteľkám a bolo v kolektíve akceptované. Plynulo a smelo konverzovalo po slovensky, s jemným ukrajinským prízvukom. Učiteľky svojou výslovnosťou boli pre deti väčšinou primeraným osobným príkladom. Zabezpečili prehĺbovanie ich vedomostí z oblasti ľudovej a regionálnej kultúry, rozširovali ich všeobecný prehľad o konkrétne udalosti súvisiace s minulosťou a súčasnosťou, oboznámili ich s prírodnými javmi⁴. Napomáhali im k rozvíjaniu predčitateľských kompetencií prostredníctvom adekvátnych názorných a verbálnych komunikačných prostriedkov.

Vyjadrovanie postojov, pocitov, emócií a vlastných presvedčení bolo zo strany detí spontánne. Ich socializácia (poznávanie seba samého, schopnosť postarať sa o seba, samostatnosť a spolupráca,

¹ Praktického života; zmyslového vnímania; geometrie – aritmetiky - matematiky; jazyka; kultúry

² Certifikované Montessori pomôcky: Montážne, magnetické, drevené a senzorické materiály, stavebnice; skladačky; rytmické nástroje; názorné materiály; detská literatúra; encyklopédie; pastelky, rôzne pracovné listy; kvapkadlá; skúmavky; kinetický piesok; reálne materiály; ľad; voda; potraviny; číslice; drôty; guľičky; svojpomocne zhotovený kolobeh vody v prírode; artefakty približujúce regionálnu výchovu; tulivaky; materiály na presýpanie, prelievanie; naberanie; modelovanie; rôzne druhy grafických materiálov; nožnice, príbor, krájače

³ Kalendár, encyklopedická literatúra; mapa; obrázky; symboly; návšteva výstavy pohľadníc; beseda s pracovníčkou Firmy Ľudovo-umelecké Čičmany

⁴ Kolobeh vody v prírode

zapojenie sa do aktivít v kolektíve) bola podporovaná. Učiteľky stanovili jasné verbálne aj názorné pravidlá, rešpektovali deti, vnímali ich potreby a umožnili optimálny rozvoj sociálnych kompetencií v kolektíve.

Techniku vykonávania lokomočných pohybov deti dodržiavali, pričom primerane zvládali základné postoje a polohy v rozličnom prostredí⁵ s optimálnym materiálnym vybavením⁶. Preukázali pohybové spôsobilosti na stanovištiach, prípadne prúdovým cvičením alebo individuálne na školskom dvore. Denne si trénovali rovnováhu a chôdzu v tvare elipsy, čo si vyžadovalo ich sústredenie a pravidelné opakovanie. Sebaobslužné činnosti mali deti zautomatizované, prejavovali sa jednotlivo a s intenzívnou trpezlivosťou. Na zdokonaľovanie hrubej a jemnej motoriky mali deti dostatok príležitostí. Učiteľky podporovali u detí samostatnosť, vytvorili priestor na ich dôkladnú sebarealizáciu a preferovali verbálne usmernenie.

Škola nebola vybavená digitálnymi technológiami, čo niektorí zákonní zástupcovia detí v dotazníkoch vyhodnotili pozitívne. Deti tak nedostali príležitosť na získavanie informácií aj inými vzdelávacími prostriedkami. Grafomotorické návyky súvisiace s úchopom grafického nástroja a sedením na stoličke pri stole deti nemali správne osvojené. Príčinou bolo, že učiteľky nepostupovali podľa metodiky osvojovania si očakávaných grafických spôsobilostí. Deti neboli učiteľkami vedené k sebahodnoteniu a hodnoteniu dosiahnutých výsledkov a tiež absentovalo záverečné hodnotenie výkonov detí. Niektoré ciele dňa neboli diferencované počas riadených frontálnych činností. Učiteľky nevytvorili optimálne prostredie na popoludňajší odpočinok detí, ktoré plnili PPV. Čítanie a sprostredkovanie rozprávok prehrávačom bolo zdĺhavé a nevedlo deti k popoludňajšiemu upokojeniu a relaxovaniu. Učiteľky nie vždy zreteľne oboznámili s cieľmi a očakávaniami počas úvodnej prezentácie, a tak sa deti nedozvedeli, čo sa počas V a V naučia a budú vedieť.

Učenie sa detí bolo na dobrej úrovni.

Výrazné pozitíva

- nadobúdanie poznatkov skúsenostným učením sa a experimentovaním;
- získanie základov informácií o matematických operáciách a zvládanie sebaobslužných činností;
- rozvíjanie pohybových schopností detí v rozmanitom prostredí.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- aplikovanie hodnotenia, sebahodnotenia deťmi a záverečného hodnotenia učiteľkou;
- upevňovanie grafomotorických zručností a návykov detí podľa Metodiky rozvíjania grafomotorických zručností detí v materských školách.

RIADENIE ŠKOLY

Výchova a učenie sa detí boli realizované podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)⁷, ktorý bol spracovaný podľa pedagogiky Marie Montessori. Prostredníctvom samostatnej práce so špeciálnym didaktickým materiálom dieťa väčšinou individuálne objavovalo, tvorilo, učilo sa na základe vlastných omylov a osobnou skúsenosťou. V základnom pedagogickom dokumente neboli deklarované osobitosti V a V detí so ŠVVP v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania ani osobitosti V a V cudzincov. Zameranie školy bolo prezentované v koncepčnom zameraní školy. Stanovené ciele ŠkVP boli vecné, merateľné a splniteľné. Učebnými osnovami boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré boli primerane zosúladené s oblasťami⁸ Montessori kurikula podporujúcimi rozvíjanie kľúčových kompetencií detí vo vzájomných súvislostiach. Realizáciu zmyslových a zážitkových aktivít

⁵ V triedach, telocvični, na vychádzke a školskom dvore

⁶ Atraktívne telovýchovné náradie a náčinie; záhradné športové zostavy na lezenie, šmýkanie, prekonávanie prekážok

⁷ Pomôž mi, aby som to dokázal sám

⁸ Praktický život/praktická výchova; Zmyslová výchova; Jazyková výchova; Geometria-aritmetika-matematika; Kultúra; Kozmická výchova, ktorej súčasťou boli vesmír, príroda, biológia, dejiny, chémia

podmienilo striedanie ročných období, pravidelné a príležitostné aktivity vychádzajúce z tradičných aktivít školy, ponuky mesta a regiónu. ŠkVP bol prerokovaný v pedagogickej rade a rade školy a sprístupnený na verejnom mieste pri vstupe do MŠ.

Škola mala vypracovanú pedagogickú⁹ a ďalšiu¹⁰ dokumentáciu prerokovanú v pedagogickej rade. Jej prostredníctvom bol podporovaný výchovno-vzdelávací proces, zabezpečená organizácia fungovania a riadenia školy. Dokumentáciu v triedach viedli učiteľky v listinnej podobe na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (MŠVVaŠ SR).

Absolvovaným vzdelávaním¹¹ riaditeľka školy podporila vlastný odborný manažérsky rast, ktorý napomáhal k optimalizácii jej pedagogického riadenia školy. Ďalšie vzdelávanie učiteliek bolo zamerané na oblasť rozvíjania predčitateľskej gramotnosti, pedagogickej diagnostiky a aplikovanie foriem a metód vo výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) súvisiacich s Montessori pedagogickými princípmi, ktoré aplikovali do procesu V a V. Avšak získané poznatky z oblasti grafomotorických zručností učiteľky počas školskej inšpekcie v pedagogickej praxi učiteľky neuplatnili.

Školská inšpekcia zistila nedostatky v rozhodovacom procese. Pri vydávaní rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ riaditeľka školy nepostupovala podľa správneho poriadku a tiež v rozhodnutiach uvádzala neplatnú legislatívu.

Kontrolou obsahu zápisníc z rokovania pedagogickej rady a rozhovorom s riaditeľkou školy bolo školskou inšpekciou zistené, že pedagogická rada neplnila funkciu poradného orgánu. Absentovali informácie k didaktickým záležitostiam¹² vedúce k výmene skúseností a optimalizácii profesionálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ich následné uplatňovanie počas V a V.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí bol vypracovaný. Určoval formy, metódy a objektívne nástroje hodnotenia. Kontrolná činnosť však v tomto školskom roku nebola realizovaná. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že škola neaplikovala sebahodnotiace procesy. Považovala ich síce za užitočný nástroj, ale aj ako zbytočnú byrokratickú záťaž bez významného vplyvu na kvalitu školy.

Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že viac ako polovica z nich sa vyjadrila o dostatočne otvorenom informačnom systéme školy. Rovnako viac ako polovica respondentov potvrdila, že vedúci pedagogickí zamestnanci podporili vzájomnú spoluprácu, prosociálne vzťahy a priaznivú klímu v rámci kolektívu.

Škola nadväzovala kontakty s inštitúciami, ktoré sa svojou programovou ponukou efektívne podieľali na rozvíjaní vedomostí, spôsobilostí a návykov detí. Školskými a mimoškolskými aktivitami kultúrneho¹³ zamerania deti mali sprostredkované skúsenostné a zážitkové učenie sa. Krúžkovou činnosťou¹⁴ inštruktori prehýbili u detí výtvarno-modelárske spôsobilosti, rozvíjali individuálne pohybovo-športové dispozície a podporili kompetencie dorozumievania sa v anglickom jazyku. Nedostatkom bolo, že keramický krúžok bol realizovaný v dopoludňajšom čase, určenom na realizáciu PPV detí.

Konzultačno-poradenské služby v oblasti napredovania detí a riešení ich individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb učiteľky zákonným zástupcom poskytovali. Riaditeľka školy sprostredkovala odbornú pomoc so zariadeniami poradenstva a prevencie. Poradenské služby (logopedické a psychologické) boli určené nielen pre deti, ale aj pre pedagogických zamestnancov.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

⁹ Triedna kniha; osobný spis dieťaťa; denný poriadok

¹⁰ Zápisnice z rokovania pedagogickej rady; záznam z pedagogického diagnostikovania; dokumentácia o aktivitách detí

¹¹ Funkčné vzdelávanie

¹² Odovzdávanie informácií z Interného a externého vzdelávania z oblasti PPV; prezentovanie zistení z kontroly VVČ; výsledky z monitorovania napredovania detí

¹³ Tematické vystúpenia detí (Dom dôchodcov); besedy (potápač, folkloristka, zdravotníčka) a exkurzie (Výstava vianočných pohľadníc v Osvetovom stredisku)

¹⁴ Cirkusový; výtvarný; anglický jazyk; gymnastika s informovaným súhlasom zákonných zástupcov

Výrazné pozitíva

- nadväzovanie kontaktov s inštitúciami v rámci mesta a regiónu.

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- zabezpečenie prenosu informácií zo vzdelávania do pedagogickej praxe;
- doplnenie obsahu zasadnutí pedagogickej rady o oblasť didaktiky vyučovania;
- vykonávanie kontrolnej a hospitačnej činnosti.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca MŠ¹⁵. Riaditeľka školy spĺňala podmienky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálna štruktúra zodpovedala spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu detí a ich potrebám.

MŠ sídlila vo funkčnej, dvojpodlažnej budove s komplexne zrekonštruovaným interiérom a príslušným exteriérom. Poskytovala deťom inšpiratívne prostredie so vzdelávacími, pohybovými, pracovnými a pestovateľskými možnosťami. V škole bola udržiavaná čistota a estetika prostredia, čo potvrdili aj vonkajší partneri v dotazníkoch. Interiér bol zariadený vhodným detským nábytkom, vybavený vzdelávacími centrami v súlade s Montessori požiadavkami a s individuálnymi potrebami detí. Popoludňajší odpočinok pre detí bol zabezpečený v spálni¹⁶ a relaxačnej miestnosti¹⁷. V budove bola telocvičňa vybavená s adekvátnym telovýchovným náčiním a náradím vrátane celoplošného zrkadla na stene. Vyhradené a materiálne¹⁸ vybavené boli priestory¹⁹ na krúžkovú činnosť. Školská záhrada bola zariadená prenosnými a zabudovanými sezónnymi pomôckami a vyvýšenými záhonmi. Budova bola vybavená šikmou rampou pre bezbariérový vstup osôb so zdravotným znevýhodnením.

Školská knižnica obsahovala odbornú a detskú literatúru, metodické príručky a aktualizované materiály PPV zodpovedajúce pedagogickej praxi učiteliek. Triedy disponovali Montessori materiálmi rôzneho druhu a zamerania, didaktickými pomôckami (aj svojpomocne zhotovenými). Možnosť pripojenia na internet bola zabezpečená len pre administratívne účely zamestnancov. Z vyjadrenia riaditeľky školy vyplynulo, že finančné prostriedky pridelené zriaďovateľovi boli využité pre odmeny pedagogických zamestnancov.

Po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy bol vydaný školský poriadok, ktorý riaditeľka sprístupnila verejnosti vo vstupných priestoroch MŠ. Zákonní zástupcovia boli o jeho vydaní a obsahu preukázateľne informovaní. Obsahoval všetky zákonom stanovené náležitosti. Z vyhodnotených dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že viac ako polovica oslovených respondentov bola spokojná so stanovenými pravidlami organizácie a chodu MŠ. Tak isto viac ako polovica opýtaných potvrdila dostatok informácií o jej obsahovej činnosti.

Usporiadanie denných činností zabezpečovalo optimálnu životosprávu detí. Pitný režim bol deťom dostupný celý deň. Stravu zabezpečovala školská jedáleň. MŠ vytvárala rôzne príležitosti, ktorými podporovala plnenie cieľov ŠKVP. Zámery doplnkových²⁰ a školských športových aktivít²¹ pestovali u detí návyk k zdravému životnému štýlu. Riaditeľka školy prijatím vyššieho počtu detí prekročila kapacitu MŠ, a tak nezaistila bezpečnosť a ochranu zdravia (BOZ) detí vo V a V. V čase školskej inšpekcie boli v prevádzke 3 triedy s 54 zaradenými deťmi, čo nebolo v súlade s prevádzkovým poriadkom, v ktorom regionálny úrad verejného zdravotníctva stanovil pre 2 triedy 42 detí.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni.

¹⁵ Vysokoškolské vzdelanie 1. a 2. stupňa

¹⁶ Na ležadlách

¹⁷ Na karimatkách a tulivakoch

¹⁸ Výtvarný materiál

¹⁹ Ateliér s hrnčiarskym kruhom; telocvičňa

²⁰ Svetový deň mlieka; Deň jablka

²¹ Bosonohá olympiáda

Výrazné pozitíva

- novovybudovaný školský areál s optimálnym materiálnym vybavením a s bezbariérovou vstupnou šikmou rampou pre osoby so zdravotným znevýhodnením.

2 ZÁVERY

Deti aktívne nadobúdali a získavali poznatky, postoje, hodnoty a spôsobilosti prostredníctvom zážitkového a skúsenostného učenia sa. Spracovávali informácie z rôznych zdrojov. Preukázali samostatnosť, individuálne sebaobslužné spôsobilosti, pracovné, matematické, predčitateľské a pohybové schopnosti. Grafomotorické návyky súvisiace s úchopom grafického nástroja a sedením na stoličke pri stole nemali deti správne osvojené. Tiež neuplatňovali hodnotiace procesy a absentovalo záverečné hodnotenie ich výkonov učiteľkami. Niektoré ciele dňa neboli diferencované počas riadených frontálnych činností detí. Učiteľky nevytvorili optimálne prostredie na popoludňajší odpočinok detí, ktoré plnili PPV. Nie vždy zreteľne oboznámili deti s cieľmi a očakávaniami počas úvodnej prezentácie.

V a V určoval ŠkVP a organizácia školy bola stanovená v školskom poriadku. Školskej inšpekcii bola predložená pedagogická a ďalšia dokumentácia. Riaditeľka školy podporovala vlastný odbornomažerský rast aj vzdelávanie učiteliek, ktoré boli zamerané na absolvovanie kurzov s obsahom Montessori pedagogikou a predprimárneho vzdelávania. Pedagogická rada sa nezaoberala didaktickou problematikou na aplikovanie zjednocujúcich metodických postupov v pedagogickej praxi. Rozhodovacie procesy riaditeľky školy neboli realizované v súlade so správnym poriadkom. Hospitácie na zisťovanie úrovne procesu V a V neboli riaditeľkou školy uskutočnené. Z dotazníkov zadaných vnútorným a vonkajším partnerom vyplynulo, že väčšina oslovených respondentov považovala klímu v MŠ za priaznivú a pracovné prostredie hodnotila viac ako polovica za funkčné. Škola realizovala školské a mimoškolské aktivity, ktoré pozitívne obohacovali V a V detí. Keramický krúžok bol realizovaný nevhodne v dopoludňajšom čase. Zákonným zástupcom boli poskytnuté konzultačno-poradenské služby a sprostredkovaná spolupráca s odborníkmi zo zariadení poradenstva a prevencie.

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon činnosti pedagogického zamestnanca MŠ a podmienky na činnosť vedúceho pedagogického zamestnanca. Nový školský areál bol funkčný, umožňoval vstup osôb so zdravotným znevýhodnením a poskytoval deťom inšpiratívne prostredie s variabilnými vzdelávacími možnosťami. Materiálno-technické podmienky optimálne zodpovedali zameraniu školy. Organizáciou rôznorodých aktivít podporovali pedagogickí zamestnanci osobnostný rozvoj detí. Prekročením kapacity MŠ nebola zaistená BOZ detí.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobrý	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí vo výchove a vzdelávaní z dôvodu prekročenia kapacity MŠ stanovenej prevádzkovým poriadkom*);
2. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*);

3. § 6 ods. 3 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 541/2021 Z. z. o materskej škole (*krúžok keramiky bol realizovaný v dopoludňajšom čase*).

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- realizovať kontrolnú a hospitačnú činnosť so zameraním na prenos informácií zo vzdelávania do pedagogickej praxe;
- realizovať kontrolnú a hospitačnú činnosť so zameraním na uplatňovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
- realizovať kontrolnú a hospitačnú činnosť so zameraním na hodnotenie stanovených cieľov dňa;
- realizovať kontrolnú a hospitačnú činnosť so zameraním na rozvíjanie úrovne grafomotorických zručností detí;
- vytvorenie relaxačného prostredia v čase popoludňajšieho odpočinku s cieľom ukľudnenia a oddýchnutia detí, ktoré plnia PPV;
- doplniť v ŠkVP osobitosti V a V detí so ŠVVP a V a V cudzincov;
- doplniť program pedagogickej rady o odovzdávanie informácií z interného a externého vzdelávania pedagogických zamestnancov; prezentovanie zistení z kontroly a hospitačnej činnosti; výsledky z monitorovania napredovania detí.

2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote *do 20. 01. 2023* **prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *prekročenia počtu detí a tried stanovených prevádzkovým poriadkom; neuplatňovania správneho poriadku pri vydávaní rozhodnutí pri prijímaní detí do MŠ; realizovania krúžku keramiky v dopoludňajšom čase, určenom na realizáciu PPV detí* a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne do 31. 08. 2023.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach MŠ za školský rok 2021/2022
2. Školský vzdelávací program
3. Koncepčný zámer rozvoja školy
4. Školský poriadok školy
5. Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov
6. Ročný plán vnútornej kontroly školy
7. Denný poriadok
8. Triedna kniha/Evidencia dochádzky detí
9. Osobný spis dieťaťa
10. Záznam z pedagogickej diagnostiky
11. Zápisnice z rokovania pedagogickej rady, rady školy, rodičovského združenia
12. Dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ
13. Doklady pedagogických zamestnancov o vzdelaní a ďalšom vzdelávaní
14. Prevádzkový poriadok

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školský inšpektorka: Mgr. Daniela Filková

Dňa: 09. 12. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 13. 12. 2022 v Dolnom Kubíne:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Daniela Filková

.....

za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

PaedDr. Ľubomíra Trnkócyová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu

Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti