



Číslo: 5026/2022 - 2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch od 25. 10. 2022 do 27. 10. 2022

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná materská škola Obláčik, Hečkova 2537/9, Žilina	
Zriaďovateľ	O. Z. Obláčik, Žilina

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Helena Chovancová, riaditeľka školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 5026/2022 - 2023 zo dňa 03. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka, ŠIC Žilina

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Komplexná inšpekcia bola vykonaná v súkromnej materskej škole (MŠ, škola) so sídlom v meste s vyučovacím jazykom slovenským. V dvoch triedach s celodennou organizáciou výchovy a vzdelávania (V a V) bolo zaradených 30 detí od troch do šiestich rokov, z toho 6 detí bolo mladších ako 3 roky. V MŠ bolo evidovaných 6 detí, ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie (PPV). Z nich dve deti pokračovali v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, vrátane jedného cudzinca. V a V zabezpečovalo sedem pedagogických zamestnancov, z toho jeden vedúci pedagogický zamestnanec.

Tabuľka 1 Údaje o počte detí v materskej škole

Celkový počet detí v materskej škole		30
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí – cudzincov (<i>americká národnosť</i>)		1

Tabuľka 2 Údaje o počte detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie

Počet detí plniacich povinné predprimárne vzdelávanie		6
Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami		0
Z nich	Počet detí so zdravotným znevýhodnením	0
	Počet detí zo sociálne znevýhodneného prostredia/z marginalizovanej rómskej komunity	0
	Počet detí s nadaním	0
Počet detí, ktoré nedovърšili piaty rok veku do 31. augusta		0
Počet detí oslobodených od povinnosti dochádzať do MŠ vzhľadom nato, že ich zdravotný stav im neumožňoval vzdelávať sa		0
Počet detí individuálne vzdelávaných		0
Počet detí vzdelávaných mimo územia SR		0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Priebeh a výsledky V a V z hľadiska činnosti učiteliek a učenia sa detí boli sledované hospitáciami (4) v dvoch triedach v rámci všetkých organizačných foriem dňa¹.

Na realizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) detí učiteľky vytvorili bezpečné a podnetné prostredie. Vhodným striedaním dynamických a statických činností deti získavali prostredníctvom hry a skúsenostného učenia sa nové poznatky a spôsobilosti na tému *Lesné plody*, čím si utvárali pozitívny vzťah k prírode a rozšírili si tak poznatky súvisiace s environmentálnym poznaním.

Výber a použitie učebných pomôcok učiteľky prispôbili rozvojovej, výkonovej úrovni a aktuálnym záujmom detí, čo napomáhalo deťom pri ich seberealizácii. V značnej miere boli využívané nápadité svojpomocne zhotovené učebné pomôcky, prostredníctvom ktorých si deti rozvíjali poznávacie, pracovné a sociálne kompetencie.

Manipuláciou s rôznymi učebnými pomôckami², hračkami, výtvarným a pracovným materiálom³ mali deti vytvorený dostatočný priestor na vyjadrenie vlastnej predstavivosti a produkcie. Uplatňovali zručnosti s využitím jemnej a hrubej motoriky⁴, čím preukázali matematickú gramotnosť⁵, technické myslenie, vizuomotoriku a manuálnu obratnosť. V triede mladších detí bola vzdelávacia aktivita realizovaná frontálnou činnosťou, jej zaradenie negatívne ovplyvnilo pozornosť detí a počúvanie s porozumením rovesníka a učiteľky. Deti pracovali prevažne na podnet učiteľky a väčšinou riešili len jednoduché problémy.

V skupinových činnostiach najmä pri ranných hrách si deti navzájom radili, pomáhali, zmysluplne komunikovali a kooperovali. Len ojedinele uplatňovali sociálne a personálne vzťahy, zaznamenané bolo nedodržovanie spoločne dohodnutých pravidiel⁶. V priebehu sledovaných činností deti dostatočne vyjadrovali svoje pocity, emócie a postoje (smútok, radosť, ochota vykonávať činnosti), menej svoje názory.

Pri plnení úloh v pracovných listoch väčšina detí preukázala osvojené základy grafomotorickej gramotnosti. I napriek tomu, že učiteľky dodržiavali odporúčané metodické postupy, ojedinele sa vyskytol u detí nesprávny úchop grafického materiálu i nevhodná telesná schéma pri sedení.

¹ dopoludnia; popoludní

² prírodniny; listy a stromy; štipce s číslicou; ježko

³ farebný papier; lepidlá; výtvarný materiál; plastelína

⁴ lepenie a dotváranie makety lesného plodu

⁵ triedili predmety na základe danej vlastnosti (veľkosti, farby)

⁶ zdravotné cvičenie

V sledovaných dopoludňajších aj v popoludňajších činnostiach prejavili učiteľky priateľnosť a empatiu voči všetkým deťom. Vytvorili prostredie, v ktorom sa deti cítili spokojne. Nedôsledné boli pri diferencovaní činností a učebných problémov vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí, s výnimkou jednej triedy.

So zámermi VVČ boli deti oboznámené učiteľkami väčšinou v rannom kruhu a pred vzdelávacou aktivitou, pri troch sledovaných hospitáciách. Učiteľky priebežne monitorovali priebeh aktivít, hodnotili a oceňovali výkony detí. Poskytovali im adekvátnu spätnú väzbu formou pochvaly, rady a poučenia, čo ich účinne motivovalo a napomáhalo k ďalšiemu napredovaniu. Uplatňovanie záverečného hodnotenia činností, dosiahnutých zámerov VVČ zo strany učiteliek smerovalo k všeobecnému zhrnutiu činností, pochvale a k povzbudeniu, no bolo neúčinné v súvislosti s hodnotením výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti. Deti nevedeli uplatniť hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti a vyjadriť sa k výsledkom svojej činnosti a vlastným pokrokom. Nedokázali argumentovať a väčšinou sa priklonili k názoru učiteľky alebo dominantného dieťaťa, prípadne odpovedali jednoslovné na uzatvorené otázky⁷ kladené učiteľkami.

Učiteľky rozvoj komunikatívnych kompetencií u detí rozvíjali pri spontánnych hrových činnostiach prostredníctvom hádaniek, aktívnu komunikáciu a kladením otázok. Aktívne nadväzovali rečový kontakt s rovesníkmi i s učiteľkou, pričom väčšinou rešpektovali zásady kultivovaného rečového prejavu a primerane reagovali na neverbálne gestá. Staršie deti formulovali vety gramaticky správne a využívali odpoveď celou vetou. Prejav mladších detí boli strohé, menej rozvinuté, čo učiteľka eliminovala neustálou komunikáciou a udržiavaním ich záujmu. Zlá výslovnosť ovplyvňovala zrozumiteľnosť ich komunikácie. Náležitá pozornosť bola venovaná dieťaťu, ktoré pokračovalo v plnení PPV a bolo zároveň i cudzincom, čím bola rešpektovaná rozdielna rozvojová a výkonová úroveň a momentálne dispozície tohto dieťaťa.

S formou písanej reči boli deti napriek rôznorodosti učebných pomôcok konfrontované minimálne, len v podobe kreslených obrázkov na stenách a piktogramov pravidiel správania sa. Možnosť manipulácie s knihou⁸ bola poskytnutá len v jednej triede, čo viedlo k nedostatočnému osvojeniu si návykov práce s knihami. Ďalší zdroj informácií využila učiteľka pri prezeraní a pomenovávaní obrázkov lesných plodov, čítaní rozprávky pred odpočinkom, čo len minimálne prispelo k poznaniu knižných konvencií.

Učiteľky situácie, v ktorých by mohli deti využiť digitálne technológie na plnenie zámerov výchovno-vzdelávacej činnosti, nevytvorili. S výnimkou jednej triedy, kde pracovali s digitálnou knihou, jej využitie však nesúviselo so zameraním konkrétnej činnosti.

Realizáciou zdravotných cvičení učiteľky rozvíjali u detí základné pohybové spôsobilosti. Odporúčané metodické postupy, používanie telovýchovnej terminológie boli väčšinou uplatňované. Niektoré deti počas činnosti nezaujali správnu telesnú polohu a nedodržiavali pravidlá⁹. V závere aktivít s telovýchovným zameraním zaradila učiteľka pre deti uvoľňovacie cvičenie prostredníctvom pantomimicky stvárnenej piesne. Počas popoludňajších činností neboli realizované aktivity s pohybovým zameraním. Na pobyte vonku¹⁰ deti priamym pozorovaním identifikovali znaky jesenného počasia, zbierali jesenné plody, prejavili záujem a ochotu pohybovať sa podľa pravidiel cestnej premávky, verbálnych inštrukcií učiteliek, čím si rozširovali poznatky súvisiace s prírodovednou gramotnosťou a dopravnou výchovou.

Samoobslužné činnosti deti vykonávali samostatne a správne. Staršie deti primerane zručne vykonávali činnosti súvisiace s kultúrou stolovania (sebaobsluha) a stravovania (používanie príboru). Usmernenie a pomoc učiteliek si vyžadovali najmladšie deti, ktoré ešte nemali zautomatizované postupy a úkony pri obliekaní a hygiene. Vo svojom okolí dodržiavali poriadok a čistotu.

Učenie sa detí bolo na priemernej úrovni.

⁷ Čo sa ti páčilo? Čo sme dnes robili?

⁸ Kúzelné čítanie - Spievankovo

⁹ cvičenie v kruhu; nedostatočné usmerňovanie učiteľkami

¹⁰ Vychádzka do blízkeho parku

Výrazné pozitíva

- ✓ uplatňovanie jemnej a hrubej motoriky

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ využívanie digitálnych technológií na rozvíjanie digitálnej gramotnosti;
- ✓ zaraďovanie úloh na vyhľadávanie a triedenie informácií z dostatočného spektra zdrojov;
- ✓ upevňovanie spôsobilostí detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti;
- ✓ záverečné hodnotenie činností a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti;
- ✓ diferencovanie činností, úloh, požiadaviek s ohľadom na individuálne rozvojové potreby detí.

RIADENIE ŠKOLY

V a V detí boli realizované podľa školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)¹¹. Dokument bol vypracovaný v súlade s ustanoveniami školského zákona a konsolidovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP). Zameranie školy¹², stanovenie cieľov a poslania V a V detí zodpovedali reálnym podmienkam školy a korešpondovali s koncepčným zameraním rozvoja školy. Škola v ŠkVP deklarovala stratégie vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vzhľadom na možné zabezpečenie podmienok inkluzívneho vzdelávania i pokyny a usmernenia týkajúce sa detí plniacich PPV. Učebné osnovy MŠ boli vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí ŠVP, doplnené východiskami plánovania VVČ.

Výchovno-vzdelávací proces bol riadený a zabezpečovaný prostredníctvom pedagogickej a ostatnej dokumentácie, ktorá bola aktuálna, prerokovaná v pedagogickej rade. Vedená bola na tlačivách schválených a zverejnených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky. V jednej triede zápisy cieľov a obsahu realizovanej VVČ boli formulované nezrozumiteľne.

Riaditeľka svoj vlastný odborný manažérsky rast nepodporovala, čo sa negatívne prejavilo v procese rozhodovania. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov vychádzal zo stanovených cieľov a poslania V a V, zamerania školy a bol zameraný aj na vzdelávanie v oblasti doposiaľ absentujúceho využívania digitálnych technológií vo VVČ. Získané poznatky pedagogických zamestnancov z absolvovaných vzdelávaní¹³ sa nie vždy pozitívne prejavili vo VVČ.

Rozhodovací proces riaditeľky školy vykazoval nedostatky. Pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy, pokračovaní plnenia PPV riaditeľka školy nepostupovala podľa správneho poriadku.

Kontrolou zápisníc z rokovaní pedagogickej rady a z rozhovoru s riaditeľkou školy bolo školskou inšpekciou zistené, že obsah zasadnutí bol zameraný väčšinou na problematiku organizácie školy a schvaľovanie dokumentov. Absentovala analýza riešenia pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov, konkrétnych návrhov na ovplyvnenie kvality VVČ a možností skvalitnenia výučby a odborného rastu pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka školy pri kontrolnej činnosti postupovala v súlade s vypracovanými vnútornými systémami kontroly a hodnotenia detí a pedagogických zamestnancov. Mala stanovené spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia, ktoré uplatnila pri ročnom hodnotení zamestnancov a pedagogickej diagnostike. Kontrolná činnosť vedenia školy bola plánovaná v dostatočnom časovom rozsahu a zameraná na všetky oblasti VVČ školy. Predložené záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti preukázali konkrétne zistenia a výpovedné hodnotenia. Opatrenia k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania neboli prijaté alebo mali formálny charakter¹⁴, čo nezabezpečilo funkčnosť a účinnosť spätnej väzby vo vzťahu k ich odstraňovaniu.

¹¹ Obláčik a jeho kamaráti

¹² zdravý životný štýl; rozvoj pohybových schopností

¹³ Škôlkar počíta, vyrába; Škôlkar skúma, vyrába, spoznáva....; Špecifiká výtvarných aktivít detí predškolského veku; Predškôlak v povinnom predprimárnom vzdelávaní; Pripravujeme škôlkarov na čítanie a písanie; Digitálne technológie; Pohybom k zdraviu detí; Výtvarný prejav detí ako spôsob napĺňania detských potrieb

¹⁴ neboli konkrétne a merateľné;

Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že škola nerealizovala sebahodnotiace procesy zamerané na zvyšovanie kvality práce školy.

Z analýzy dotazníkov pre vnútorných a vonkajších partnerov školy¹⁵, z osobných rozhovorov vyplynulo, že v MŠ prevládala pozitívna klíma, priateľské správanie sa a vzájomná spolupráca zamestnancov MŠ navzájom, voči deťom, zákonným zástupcom detí. Niektorí rodičia sa vyjadrili, že nevedia, či mali vplyv na život a dianie triedy, ktorú navštevuje ich dieťa ani či mali možnosť podieľať sa na vytváraní pravidiel života v triede alebo v MŠ. Na celkovú kultúru školy pozitívne vplývali esteticky upravené, čisté a bezpečné vnútorné aj vonkajšie priestory, čo sa zhodovalo aj s vyjadreniami zákonných zástupcov detí a zamestnancami školy i zisteniami školskej inšpekcie pri fyzickej prehliadke priestorov školy.

Príležitosti na osobnostný rozvoj poskytovala škola deťom realizáciou širokého spektra aktivít¹⁶ a edukačných projektov¹⁷ súvisiacich so ŠkVP. Zabezpečovali pre deti zážitky a učenie sa vlastnou skúsenosťou. Príkladom *dobrej praxe* je zapojenie sa školy do projektu „Vnímajkovia“, realizáciou ktorého prispievala k vytvoreniu priateľského prostredia pre prijatie znevýhodnených detí. Prostredníctvom vzdelávacích aktivít ho učiteľky využívali vo výchovno-vzdelávacom procese. K plneniu a dosahovaniu vlastných vízií a cieľov školy napomáhala efektívna spolupráca s rôznymi externými inštitúciami.

MŠ poskytovala rodičom detí konzultačno-poradenské služby týkajúce sa napredovania detí, riešení ich individuálnych potrieb. Zákonným zástupcom bola poskytnutá spolupráca so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, ktoré sprostredkovalo pre deti rôzne programy¹⁸.

Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.

Výrazné pozitíva

- ✓ pozitívna kultúra a klíma školy;
- ✓ zapojenie sa do projektu „Vnímajkovia“;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ rozhodovací proces riaditeľky školy;
- ✓ poznatky zo vzdelávania aplikovať vo VVČ;
- ✓ činnosť poradných orgánov.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v MŠ a riaditeľka školy spĺňala predpoklady na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca. Personálne obsadenie MŠ zodpovedalo spôsobu organizácie V a V, prevádzke, počtu a potrebám detí.

Zrekonštruované a funkčné priestory školy zodpovedali estetickým, hygienickým a bezpečnostným požiadavkám, vytvárali možnosti na realizáciu ŠkVP, plnenie cieľov vzdelávacích oblastí a zohľadňovali potreby detí. Vonkajší areál bol oplotený s funkčným vybavením¹⁹, poskytoval deťom príležitosti na pohybové i poznávacie aktivity. Škola disponovala dostatočným množstvom učebných pomôcok, odbornou a detskou literatúrou, svojpomocne vyrobenými pomôckami, ďalšími hračkami a materiálmi, ktoré boli systematicky rozmiestnené v hracích kútikoch a boli deťom voľne dostupné. Výnimkou boli

¹⁵ zamestnanci školy; zákonní zástupcovia detí; zriaďovateľ; rada školy

¹⁶ Tekvičkový deň, Deň Zeme, Planetárium, Slovensko moje;

¹⁷ Vnímajkovia; Dental Alarm; Záchranné zložky; Deň vody; Adoptuj si kravičku

¹⁸ preventívne vyšetrenie zrakových funkcií; vyšetrenie pohybového aparátu; Testy školskej zrelosti pre predškôľakov

¹⁹ hracie zostavy, pieskovisko, zatrávené plochy;

didaktické pomôcky a hračky na rozvoj digitálnych technológií, ktoré boli zastúpené v minimálnom množstve a len v jednej triede. Škola mala upravené vstupné a čiastočne aj vnútorné priestory²⁰ pre deti so zdravotným znevýhodnením.

Finančné prostriedky pre 5 - 6 ročné deti boli zriaďovateľom pridelené a účelne využité na nákup didaktických a učebných pomôcok s priaznivým dopadom na zvyšovanie kvality VVČ.

Riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy vydala školský poriadok, ktorý obsahoval všetky náležitosti v súlade so školským zákonom. Upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy vzhľadom na jej špecifické podmienky. Obsahoval pravidlá V a V detí plniacich PPV v MŠ, vrátane informácií týkajúcich sa procesov prijímania a dochádzky detí s PPV do MŠ. Rozpis denných činností bol spracovaný vo forme denného poriadku v každej triede. Vytváral podmienky na striedania organizovaných a relaxačných činností, vymedzený čas na životosprávu a odpočinok, ktoré boli dôsledne uplatňované v praxi.

V MŠ bola zriadená výdajná školská jedáleň. Pitný režim²¹ bol deťom voľne dostupný v triedach i na školskom dvore. Exkurzie²², športové kurzy²³ a iné aktivity²⁴ škola organizovala v súlade s právnymi predpismi. Realizovaním aktivít so zameraním na pohyb, zdravý životný štýl boli rešpektované a plnené úlohy vyplývajúce z národných preventívno-výchovných programov.

*Podmienky výchovy a vzdelávania boli na **veľmi dobrej úrovni**.*

Výrazné pozitíva

- ✓ kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov;

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- ✓ vybavenie digitálnymi technológiami

1.3 INÉ ZISTENIA

Počas inšpekcie bolo zistené, že riaditeľka SMŠ nevykonávala pedagogickú činnosť v rozsahu základného úväzku stanoveného nariadením vlády pre vedúcich pedagogických zamestnancov. Na zistený nedostatok bude upozornený zriaďovateľ.

2 ZÁVERY

VVČ detí bola realizovaná v triedach, v ktorých prevládala pozitívna atmosféra. Deťom bolo umožnené nadobúdať a získavať svoje vedomosti i napriek tomu, že neboli zohľadnené ich rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby. S realizovanými dennými činnosťami boli deti oboznámené, motivované priebežnou spätnou väzbou a pochvalou zo strany učiteliek. Uplatnenie hodnotenia a sebareflexie detí, ako aj záverečného hodnotenia zo strany učiteliek nebolo podporované. Deti aktívnou komunikáciou v podobe spisovného jazyka, elementárnymi manipulačnými zručnosťami, perцепčnými spôsobilosťami a pohybovými aktivitami preukázali komunikačnú, grafomotorickú, pracovnú a pohybovú gramotnosť. Využívanie digitálnej technológie ako prostriedku riešenia učebných problémov, vyhľadávanie a spracovávanie informácií z rôznych zdrojov bolo umožnené deťom len v jednej triede. Pozornosť si vyžaduje aj upevňovanie spôsobilostí detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti.

V a V sa uskutočňovala prostredníctvom ŠkVP, ktorý bol v súlade so ŠVP. Dokument deklaroval vzdelávanie začlenených detí so ŠVVP a detí plniacich PPV. Vypracovaná pedagogická a ostatná dokumentácia reálne určovala metódy, prostriedky, formy a postupy vykonávania jednotlivých činností

²⁰ vstupná chodba; trieda na prízemí;

²¹ čistá voda; nesladený čaj; čaj s medom;

²² Hasičská stanica v Žiline; U uja včelára;

²³ predplavecký, lyžiarsky a korčuľarský výcvik;

²⁴ tematické týždne; svetové dni

vo výchovno-vzdelávacom procese. Riaditeľka školy mala vypracovaný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorým zabezpečovala rozvíjanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov. Na rokovaní pedagogickej rady absentovala analýza riešenia pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov, konkrétnych návrhov na ovplyvnenie kvality VVČ a prijímanie opatrení k zisteným nedostatkom z hospitačnej činnosti. Kontrolná činnosť vedenia školy bola zameraná na všetky oblasti VVČ školy. Predložené záznamy z kontrolnej a hospitačnej činnosti preukázali konkrétne zistenia a výpovedné hodnotenia, avšak opatrenia k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania neboli prijaté. Nedostatky sa vyskytli aj v rozhodovacom procese riaditeľky školy. Riaditeľka školy pri rozhodovaní nepostupovala podľa správneho poriadku. Z dotazníka pre riaditeľku školy a z rozhovoru s ňou vyplynulo, že sebahodnotiace procesy škola nerealizovala, ale ona i pedagogickí zamestnanci ju vnímali ako užitočný nástroj. Školská inšpekcia zistila, že v škole prevládala pozitívna kultúra a klíma školy.

V a V zabezpečovali kvalifikované učiteľky, ktoré sa v triede pri vykonávaní činnosti pravidelne striedali. Interiér a exteriér MŠ bol esteticky a funkčne upravený pre potreby detí predškolského veku s primeraným množstvom rôznorodých učebných pomôcok, s výnimkou digitálnych technológií. Škola mala čiastočne upravené vstupné a vnútorné prostredie s ohľadom na deti so zdravotným znevýhodnením. Riaditeľka školy vydala školský poriadok, ktorý upravoval podrobnosti o prevádzke a vnútornom režime školy, vzhľadom na jej špecifické podmienky.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

Veľmi dobrý	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
Dobry	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
Priemerný	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
Málo vyhovujúci	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň
Nevyhovujúci	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 38 ods. 4 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov (*pri rozhodovaní o prijatí dieťaťa do materskej školy, o pokračovaní v plnení PPV riaditeľka školy neuplatnila všeobecný predpis o správnom konaní*)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať činnosť pedagogickej rady na analýzu a riešenie pedagogických a výchovno-vzdelávacích problémov;
- zefektívniť kontrolnú činnosť vedenia školy v oblasti prijímania účinných opatrení k zisteným nedostatkom vzhľadom na skvalitnenie predprimárneho vzdelávania a vykonávať ich následnú kontrolu;
- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na využívanie digitálnych technológií vo VVČ; spracovávanie informácií z rôznych zdrojov; upevňovanie spôsobilostí detí v oblasti predčitateľskej gramotnosti;

- zamerať kontrolnú a hospitačnú činnosť vedenia školy na diferencovanie činností a učebných problémov detí; zaradovanie záverečného hodnotenia V a V a podporovanie hodnotiacich a sebahodnotiacich spôsobilostí detí;
2. **ukladá kontrolovanému subjektu prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa *vydávania rozhodnutí riaditeľky školy bez uplatnenia všeobecného predpisu o správnom konaní a v lehote do 09. 12. 2022* ich predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Žilina v termíne **do 31. 08. 2023**.

PÍ SOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. školský vzdelávací program;
2. školský poriadok;
3. koncepčný zámer rozvoja školy;
4. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za šk. rok 2021/2022;
5. prevádzkový poriadok; organizačný poriadok; denný poriadok;
6. ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov,
7. triedna kniha/evidencia dochádzky
8. záznamy z pedagogickej diagnostiky;
9. týždenný prehľad rozsahu hodín priamej výchovno-vzdelávacej činnosti;
10. zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutí rady školy a rodičovskej rady;
11. štruktúra kariérových pozícií; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
12. osobné spisy detí;
13. dokumentácia k prijímaniu detí do MŠ;
14. dokumentácia o aktivitách školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

Školská inšpektorka: Mgr. Pavlína Jarošová

Dňa: 16. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

Mgr. Alena Schimíková

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Helena Chovancová

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 25. 11. 2022 v Žiline:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Žilina:

Mgr. Pavlína Jarošová

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Helena Chovancová

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní od prerokovania):*

Mgr. Helena Chovancová

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Mgr. Pavlína Jarošová, školská inšpektorka

.....

3 PRÍLOHY

Príloha č. 1. Úroveň procesu výchovy a vzdelávania, riadenia školy a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole

Na vedomie

Úsek inšpekčnej činnosti