



Číslo: 44026/2025-2026

SPRÁVA

o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného dňa 18. 05. 2026

Názov kontrolovaného subjektu	
Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Jolana Botlíková, riaditeľka školy

Mgr. Monika Štifnerová, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na následný inšpekčný výkon č. 44026/2025-2026 zo dňa 13. 05. 2026
inšpekčný výkon vykonali:

Ing. Iveta Trévaiová, vedúca inšpekčnej skupiny, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a v triedach pre žiakov so ZZ.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal následný **inšpekčný výkon**:

Kontrolovaný subjekt	
Špeciálna základná škola – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo	
Druh inšpekčného výkonu	následný
Číslo poverenia	4070/2023-2024
Dátum začatia inšpekčného výkonu	13. 05. 2024

Mená školských inšpektorov, ktorí vykonali inšpekčný výkon:

Ing. Iveta Trévaiová; PhDr. Jana Jančovičová.

Zistené nedostatky:

Zo záverov následného inšpekčného výkonu vyplynuli nedostatky týkajúce sa nerozpracovania úpravy obsahu vzdelávania predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJSJL), metód v individuálnom vzdelávacom programe (ďalej IVP) niektorých žiakov, hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (ďalej MP) jednotlivými stupňami slovného hodnotenia, absencie uvedenia formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), prijatia 1 žiaka bez špeciálno-pedagogickej diagnostiky v centre poradenstva a prevencie (ďalej CPP), prekročenia počtu žiakov v 1 oddelení školského klubu detí (ďalej ŠKD), nevydania rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy individuálne vzdelávanej žiačky a udeľovania výchovného opatrenia podľa počtu záznamov v klasifikačnom zázname.

Kontrolovanému subjektu bolo uložené opatrenie k zabezpečeniu rediagnostického psychologického vyšetrenia xxxxxxxxxxxx v inom CPP ako bolo realizované prvé diagnostické vyšetrenie a na základe výsledkov zabezpečiť optimálnu formu jej vzdelávania.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k aktualizovaniu informácií v školskom poriadku a pláne výchovného poradcu, konkrétnemu doplneniu menej závažných porušení do školského poriadku vzhľadom na obsah povinností žiakov, stanoveniu úloh na riešenie osobnostných, výchovno-vzdelávacích problémov žiakov v pláne výchovného poradcu a ich reálnemu plneniu vo vzdelávacom prostredí školy, úprave foriem súhrnného hodnotenia žiakov so stredným stupňom MP v ŠkVP a internom dokumente školy, doplneniu vlastných poznámok k učebným plánom o organizáciu vyučovania a spracovaniu vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov reálne na podmienky školy, zameraniu kontrolnej činnosti na obsah spracovania IVP, učebných plánov, vedenie dokumentácie žiakov a triednych výkazov, prijímaniu účinných opatrení pri zistených nedostatkoch a realizovaní následnej kontroly, analyzovaní a zovšeobecňovaní zistení na rokovaníach pedagogickej rady.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	5
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	6
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	1

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. Aktualizovať informácie v školskom poriadku a pláne výchovného poradcu.

Informácie v školskom poriadku neboli aktualizované, v jeho obsahu pretrvávali terminologické nepresnosti (napr. nultý ročník, štúdium, napomenutie triednym učiteľom, oznamy inštitúciám o neospravedlnene vymeškaných hodinách žiakov), hodnotenie žiakov so stredným stupňom MP bolo deklarované formou slovného hodnotenia stupňami, ktoré boli zrušené novelizáciou školského zákona v roku 2020. V jeho obsahu sa uvádzalo ich hodnotenie len pre prípravný, prvý až deviaty ročník, bez stanovenia hodnotenia žiakov v 10. ročníku. Plán výchovného poradcu v úvodných informáciách o úlohách výchovného poradenstva obsahoval citáciu ustanovenia právneho predpisu, ktoré bolo novelizované 01. 01. 2022 bez reflektovania štandardu výkonu odbornej činnosti Kariérová výchova a kariérové poradenstvo pre školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Doplniť do školského poriadku konkrétne menej závažné porušenia vzhľadom na obsah povinností žiakov.*

Menej závažné porušenia v školskom poriadku boli zúžené len na narušovanie vyučovacej hodiny, neskoré príchody na vyučovanie, svojvoľné opustenie vyučovania a znečisťovanie priestorov školy, bez doplnenia vo vzťahu k vymedzeným povinnostiam žiakov (napr. používanie mobilného telefónu na vyučovaní, neplnenie si bežných povinností, hra s loptou v triede). Školský poriadok nadobudol účinnosť 01. 09. 2025 pred jeho prerokovaním per rollam v rade školy (06. 10. – 10. 10. 2025).

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. *Stanoviť v pláne výchovného poradcu úlohy na riešenie osobnostných, výchovno-vzdelávacích problémov žiakov a plniť ich reálne vo vzdelávacom prostredí školy.*

Plán práce výchovného poradcu na školský rok 2025/2026 v časovom harmonograme mal stanovené úlohy vo vzťahu k menej úspešným žiakom (napr. individuálna činnosť, konzultácie so zákonnými zástupcami, monitoring správania žiakov a jeho riešenie, analýza príčin neúspechu žiakov, prijímanie opatrení). Záznamy z rozhovorov so zákonnými zástupcami poukázali najmä na riešenie výchovných problémov, zmien v správaní sa žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP, ojedinele osobnostných problémov žiakov. V jednom zo záznamov absentoval podpis zákonného zástupcu.

Odporúčanie bolo akceptované.

4. *Upraviť v ŠkVP a internom dokumente školy formy súhrnného hodnotenia žiakov so stredným stupňom MP, doplniť vlastné poznámky k učebným plánom o organizáciu vyučovania a spracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov reálne na podmienky školy.*

ŠkVP s účinnosťou od 01. 09. 2025 obsahoval ako formu súhrnného hodnotenia žiakov so stredným stupňom MP slovné hodnotenie s vyjadrením stupňov hodnotenia, ktoré stratili platnosť novelizáciou školského zákona. Nesprávne sa uvádzal názov predmetu telesná a športová výchova (ďalej TŠV), pri nehodnotení vyučovacích predmetov žiadnou z foriem hodnotenia nebol aktualizovaný výraz „aktívne absolvoval/-a“. Vlastné poznámky k jednotlivým učebným plánom tvorili primárne údaje o využití voliteľných hodín v každom ročníku podľa zdravotného znevýhodnenia (ďalej ZZ) žiakov a variantu učebného plánu. Čiastočne boli doplnené o všeobecnú informáciu o delení žiakov na hodinách TŠV a pracovného vyučovania (ďalej PVC), organizácia vyučovania hodín etickej výchovy ani špecifiká vo vzťahu k žiakom s autizmom s MP neboli spomenuté. Dátum prerokovania ŠkVP (01. 09. 2025) sa nezhodoval so zápisnicou z rokovania pedagogickej rady (28. 08. 2025), jeho prerokovanie v rade školy v dokumente absentovalo. Podľa predloženej zápisnice z rokovania rady školy bol predmetom jej rokovania dňa 13. 10. 2025, čo bolo po nadobudnutí účinnosti ŠkVP.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. *Zamerať kontrolnú činnosť na obsah spracovania IVP, učebných plánov, vedenie dokumentácie žiakov a triednych výkazov, prijímať pri zistených nedostatkoch účinné opatrenia a realizovať následnú kontrolu, analyzovať a zovšeobecňovať zistenia na rokovaniach pedagogickej rady.*

Predložené záznamy z kontrolnej činnosti (19. 09. 2025, 09. 01. 2026 a 20. 04. 2026) poukázali na jej zameranie na vedenie triednej dokumentácie (triedne knihy a triedne výkazy), osobné spisy žiakov a IVP. Učebné plány neboli predmetom kontrolnej činnosti. Pri zistených nedostatkoch neboli prijímané opatrenia ani realizovaná následná kontrola. Zápisnice

z rokovania pedagogickej rady nepotvrdili analýzu a zovšeobecňovanie výsledkov kontrolnej činnosti na jej rokovaníach.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. *Upraviť obsah vzdelávania predmetu SJSL, metód v IVP niektorých žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP.*

Kontrola náhodne vybraných IVP 4 žiakov poukázala na stanovenie úpravy obsahu vzdelávania v predmete SJSL. Len v jednom IVP boli doplnené špeciálne metódy uplatňované pri výučbe žiakov s autizmom s MP (napr. vizualizácia – denný poriadok s obrázkami, vizuálne časovacie zariadenie).

Opatrenie nebolo splnené.

2. *Upraviť hodnotenie žiakov so stredným stupňom MP v ŠkVP, uviesť formy priebežného hodnotenia pre každý vyučovací predmet žiakom s ľahkým stupňom MP.*

V ŠkVP nebolo upravené hodnotenie žiakov so stredným stupňom MP, záznamy v triednych výkazoch v komplexnom informačnom systéme EduPage obsahovali ich súhrnné hodnotenie vo forme vyjadrenia stupňami v rozpore s príslušným ustanovením školského zákona. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov v ŠkVP bol doplnený o kritériá hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov, ktoré sa prelínali s formami hodnotenia s nedostatkami v používaní aktuálnej odbornej terminológie. K formám priebežného hodnotenia patrili klasifikácia (ústne, písomne) a sebahodnotenie.

Opatrenie nebolo splnené.

3. *Vydávať rozhodnutia o prijatí žiakov do školy po podaní žiadosti zákonného zástupcu a na základe písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie po diagnostických vyšetreniach.*

V roku 2025 bolo do školy prijatých 14 žiakov. Kontrola náhodne vybranej dokumentácie 5 žiakov potvrdila vydanie rozhodnutia o ich prijatí do školy alebo prijatí prestupom na základe diagnostiky realizovanej v zariadeniach poradenstva a prevencie.

Opatrenie bolo splnené.

4. *Dodržiavať počet žiakov v oddeleniach ŠKD.*

V 2 zriadených oddeleniach ŠKD bolo zapísaných po 8 žiakov rôznych postupových ročníkov a s rôznym ZZ. V jednom oddelení ŠKD v dôsledku zaradenia žiaka s autizmom s MP došlo k navýšeniu počtu žiakov o dvoch.

Opatrenie nebolo splnené.

5. *Vydávať rozhodnutia o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy individuálne vzdelávaným žiakom.*

V školskom roku 2025/2026 riaditeľka školy vydala 9 žiakom na základe žiadosti zákonného zástupcu a vyjadrenia všeobecného lekára pre deti a dorast rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a povolila im v rozsahu 2 – 4 hodín týždenne individuálne vzdelávanie.

Opatrenie bolo splnené.

6. *Upraviť v školskom poriadku udeľovanie výchovných opatrení podľa závažnosti jeho porušenia.*

Udeľovanie výchovných opatrení bolo upravené s výnimkou napomenutia od triedneho učiteľa, v ktorom ako kritérium jeho udelenia boli stanovené 1 – 3 zápisy v klasifikačnom zázname o porušení školského poriadku podľa závažnosti previnenia. Na rokovaní

pedagogickej rady dňa 23. 01. 2026 bolo 1 žiakovi udelené pokarhanie od triedneho učiteľa a zároveň pokarhanie od riaditeľky školy bez bližšej špecifikácie porušenia školského poriadku. Schválenie oboch výchovných opatrení nebolo súčasťou uznesenia.

Opatrenie nebolo splnené.

1.2.3 Plnenie uložených opatrení

1. Zabezpečiť do 30. 08. 2024 rediagnostické psychologické vyšetrenie xxxxxxxxxxxx v inom CPP ako bolo realizované prvotné diagnostické vyšetrenie a na základe výsledkov zabezpečiť optimálnu formu jej vzdelávania.

xxxxxxxxx bola na základe výsledku a záverov psychologického vyšetrenia v CPP xxxxxxxxxxxx (xxxxxxxxx) s profilom mentálnych výkonov vylučujúcich duševnú zaostalosť a odporúčaním pokračovania vo vzdelávaní v základnej škole prijatá prestupom od xxxxxxxxxxxx do Základnej školy xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxx.

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Na poste riaditeľky školy nastala zmena, od 01. 02. 2025 bola do funkcie vymenovaná Mgr. Jolana Botlíková, bývalá zástupkyňa riaditeľky školy.

Žiaci mali v predmetoch, ktoré sa nehodnotili žiadnou formou hodnotenia v 1. polroku, uvedený výraz aktívne absolvoval/-a napriek novelizácii príslušného ustanovenia právneho predpisu.

Objektívnosť udeľovania výchovných opatrení a zníženej známky zo správania bola otázná. Podľa záznamu z rozhovoru (19. 03. 2026) so zákonnými zástupcami 5 žiakov, ktorí závažným spôsobom porušili školský poriadok, im boli uložené pokarhanie od riaditeľky školy a znížená známka zo správania, čo nepotvrdili záznamy v zápisnici z rokovania pedagogickej rady dňa 23. 04. 2026.

Spracovanie IVP bolo formálne, na čo poukázal obsah ich spracovania. Nedostatky v IVP súviseli s nesúlalom počtu vyučovacích hodín pri úprave obsahu vzdelávania v jednotlivých vyučovacích predmetoch, rozvrhom hodín a učebným plánom (napr. matematika (ďalej MAT) 3/4/4 hodiny, rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie 2/1/1, vlastiveda 1/2/2, rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností 7/7/6, maďarský jazyk a literatúra 2/2/3) a deklarovaním vzdelávania podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a stanoveným obsahom edukácie žiaka podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre primárne vzdelávanie. Hodnotenie žiaka za obdobie prvých 3 mesiacov školského roka 2025/2026 obsahovalo konštatovanie postupu jeho vzdelávania podľa obsahu učiva 4. ročníka (1. úroveň), napriek tomu bol pre ďalšie vzdelávacie obdobie v predmete PVC stanovený obsah 3. ročníka (1. úroveň) a v MAT 4. ročníka (2. úroveň). V 1 IVP bola určená úroveň aj v predmete hudobná výchova, pri ktorom to Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP pre primárne vzdelávanie neurčuje, nedostatok sa vyskytol v deklarovaní vzdelávania podľa obsahu 1. ročníka, kým v jednotlivých predmetoch bol určený obsah 2. ročníka. IVP 3 žiakov neboli preukázateľne spracované v kooperácii s pedagogickými asistentkami. Súčasťou niektorých IVP neboli pedagogická diagnostika, komunikačné a senzorické profily žiakov s autizmom s MP. IVP 2 žiakov mal uvedený dátum ich prerokovania v pedagogickej rade dňa 09. 10. 2025, pričom boli obaja na základe rozhodnutia vydaného riaditeľkou školy prijatí od 13. 10. 2025.

Jednému žiakovi riaditeľka školy vydala rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní (13. 10. 2025) a rozhodnutie o oslobodení od vzdelávania sa v predmete TŠV pred doručením písomného súhlasu a vyjadrenia pediatra (15. 10. 2025). Riaditeľka školy vydala 6 žiakom rozhodnutie o pokračovaní vo vzdelávaní po dosiahnutí veku 16 rokov, z toho jednej s desiatym rokom plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorá v školskom roku 2025/2026 absolvovala 10. ročník. Z uvedeného počtu boli 2 s diagnostikovanou ľahkou duševnou zaostalosťou (8. ročník, deviaty rok školskej dochádzky), 2 so strednou duševnou zaostalosťou (7. a 8. ročník, desiaty rok školskej dochádzky) a 2 s ťažkou alebo hlbokou duševnou zaostalosťou (7. ročník, ôsmy rok školskej dochádzky a 10. ročník, desiaty rok školskej dochádzky).

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 1 z 5 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Stanovenie úloh na riešenie osobnostných a výchovno-vzdelávacích problémov žiakov v pláne výchovného poradcu bolo predpokladom na poskytovanie pomoci, rady a konzultácie pri ich výskyte žiakom a ich zákonným zástupcom. Nevenovanie náležitej pozornosti aktualizácii informácií v školskom poriadku a pláne výchovného poradcu malo za následok slabú výpovednú hodnotu dokumentov s negatívnym dopadom na ich využívanie v praxi. Neúplnosť stanovenia menej závažných porušení školského poriadku obmedzovalo jednotnosť a objektívnosť pri udeľovaní výchovných opatrení žiakom. Pretrvávajúce nedostatky v školskom vzdelávacom programe v deklarovanom súhrnnom hodnotení žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia malo dopad na ich reálne hodnotenie v rozpore s právnym predpisom. Neúplnosť vlastných poznámok nevytvárala reálny obraz o organizácii vyučovania v škole. Nízka úroveň kontrolnej činnosti sa prejavila v slabej kvalite spracovania individuálnych vzdelávacích programov a nezrovnalostiach v počte vyučovacích hodín v porovnaní s učebným plánom školy a rozvrhom hodín, ako aj v absencii pedagogickej diagnostiky so zreteľom na komunikačné a senzorické profily žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím.

Riaditeľka školy zo 6 prijatých opatrení splnila 2. Zlepšenie rozhodovacieho procesu nastalo vydávaním rozhodnutí o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní žiakov, ako aj vyžadovaním diagnostických správ pri prijatí žiakov na vzdelávanie v systéme špeciálneho školstva. Úprava obsahu vzdelávania bola v náhodne vybraných individuálnych vzdelávacích programoch stanovená, kvalitu ich spracovania znižovali nedostatky v rozdielnom počte hodín vyučovacích predmetov v porovnaní s rozvrhom hodín a učebným plánom, nereálne stanovené úrovne edukácie žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím a neúplnosť v určení metód ich vzdelávania. Nerealizovanie úpravy súhrnného hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia malo dopad na spôsob ich hodnotenia v 1. polroku v rozpore s právnym predpisom. Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov sťažovalo navýšenie počtu žiakov v jednom oddelení školského klubu detí. Ponechanie počtu záznamov za porušenie školského poriadku ako kritérium udelenia napomenutia od triedneho učiteľa nevedlo k objektívnosti hodnotenia správania sa a výchovných problémov žiakov.

Zabezpečenie rediagnostického psychologického vyšetrenia xxxxxxxx umožnilo presné určenie jej mentálnych výkonov a schopností s pozitívnym dopadom na voľbu optimálnej formy jej ďalšej edukácie v hlavnom prúde vzdelávania.

Nižšia miera znalosti právnych predpisov sa prejavila v používaní neaktuálnych výrazov pri predmetoch, ktoré sa nehodnotili žiadnou z foriem hodnotenia, vydania rozhodnutia bez požadovaného písomného súhlasu a vyjadrenia pediatra ako podkladu k rozhodovaciemu

procesu. Na menej efektívne využívanie finančných prostriedkov poukázalo umožnenie pokračovania v edukácii 16-ročnej žiačky končiacej 10. ročník so splnenou povinnou desaťročnou školskou dochádzkou.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (vydanie školského vzdelávacieho programu pred jeho prerokovaním v rade školy).
2. § 7a ods. 2 školského zákona (nespracovanie obsahu individuálneho vzdelávacieho programu v spolupráci s pedagogickými asistentami).
3. § 7a ods. 3 školského zákona (absencia úpravy metód v individuálnom vzdelávacom programe žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím).
4. § 24 ods. 3 školského zákona (absencia písomného súhlasu pediatra k žiadosti o povolenie individuálneho vzdelávania).
5. § 31 ods. 5 školského zákona (absencia odporúčania pediatra k rozhodnutiu o oslobodení žiaka od vzdelávania sa v predmete telesná a športová výchova).
6. § 55 ods. 7 školského zákona (hodnotenie žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia jednotlivými stupňami slovného hodnotenia).
7. § 55 ods. 12 školského zákona (uveďenie výrazu aktívne absolvoval/-a v triednom výkaze žiakov).
8. § 114 ods. 2 školského zákona (prekročenie počtu žiakov v 1 oddelení školského klubu detí),
9. § 153 ods. 3 školského zákona (vydanie školského poriadku pred jeho prerokovaním v rade školy).

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. **odporúča**
 - upraviť informácie v interných dokumentoch školy v zmysle aktuálne platných právnych predpisov,
 - doplniť školský poriadok o kritériá jeho menej závažného porušenia vychádzajúc z povinností žiakov,
 - upraviť obsah školského poriadku najmä vo vzťahu k udeľovaniu výchovných opatrení,
 - prepracovať systém hodnotenia žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia v školskom vzdelávacom programe,
 - doplniť vlastné poznámky o organizáciu vyučovania vzhľadom na zdravotné znevýhodnenie žiakov,
 - venovať náležitú pozornosť výkonu kontrolnej činnosti, prijímaniu účinných opatrení pri zistení nedostatkov, analýze a zovšeobecňovaní výsledkov na rokovaní pedagogickej rady,

- postupovať pri udeľovaní výchovných opatrení a zníženej známky zo správania v zmysle školského poriadku po objektívnom prešetrení a určení závažnosti jeho porušenia,
 - spracovať individuálne vzdelávacie programy reálne, na základe rozsahu zdravotného znevýhodnenia žiaka s doplnením pedagogickej diagnostiky, údajov o komunikačných a senzorických profiloch žiakov s autizmom s mentálnym postihnutím.
2. **ukladá kontrolovanému** subjektu v lehote do 22. 06. 2026 **priať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa vydania záväzných dokumentov bez prerokovania v rade školy, individuálneho vzdelávacieho programu, absencie písomného súhlasu a vyjadrenia pediatra k rozhodnutiam o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a od vzdelávania sa v príslušnom vyučovacom predmete alebo jeho časti, hodnotenia žiakov, používania výrazov v triednych výkazoch pri predmetoch, ktoré sa nehodnotili žiadnou z foriem hodnotenia a prekročenia počtu žiakov v 1 oddelení školského klubu detí a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov.

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 27. 11. 2026.

Zároveň školská inšpekcia upozorňuje Mgr. Jolanu Botlíkovú, riaditeľku Špeciálnej základnej školy – Speciális Alapiskola, Lipová 6, Štúrovo, že v prípade neodstránenia nedostatkov k termínu 27. 11. 2026 bude podaný hlavnej školskej inšpektorke návrh na jej odvolanie z pozície riaditeľky školy.

PÍSMOMNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. prijaté opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin;
3. školský vzdelávací program „Most do života“;
4. školský poriadok 2025/2026;
5. plán výchovného poradcu na školský rok 2025/2026;
6. záznamy z rozhovoru s rodičom/zákonným zástupcom;
7. záznamy z kontrolnej činnosti;
8. individuálne vzdelávacie programy – náhodný výber;
9. zápisnice z rokovania pedagogickej rady a rady školského zariadenia (školský rok 2025/2026);
10. rozhodnutia o prijatí do školy a prijatí prestupom s podkladmi (žiadosť zákonného zástupcu, diagnostické správy) – náhodný výber, o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a individuálnom vzdelávaní s podkladmi (žiadosť zákonného zástupcu, písomný súhlas pediatra) a oslobodení od vzdelávania sa v príslušnom vyučovacom predmete alebo jeho časti s podkladmi (žiadosť zákonného zástupcu a vyjadrenie pediatra);
11. osobné spisy detí v školskom klube detí;
12. triedne knihy školského klubu detí;
13. triedne výkazy.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 27. 05. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jolana Botlíková

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Jozef Porubský

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 08. 06. 2026 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová, vedúca inšpekčnej skupiny,.....

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Jolana Botlíková

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán

Ing. Jozef Porubský

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Jolana Botlíková, riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Jozef Porubský, riaditeľ Regionálneho úradu školskej správy v Nitre

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti