



Číslo: 44021/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **18. 04. 2023** a **21. 04. 2023**

Názov kontrolovaného subjektu	
Centrum poradenstva a prevencie, Mierová 1, Levice a elokované pracovisko ako súčasť Centra poradenstva a prevencie, F. Rákocziho II. 1, Šahy	
Zriaďovateľ	Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanec kontrolovaného subjektu:

PhDr. Lívia Danová, riaditeľka centra poradenstva a prevencie

V súlade s poverením na **tematickú** inšpekciu č. 44021/2022-2023 zo dňa 17. 04. 2023 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PhDr. Miroslava Vašková, odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav poskytovania odbornej činnosti v centre poradenstva a prevencie

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Centrum poradenstva a prevencie (ďalej CPP) bolo pôvodne zriadené ako centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej CPPPaP) od 01. 01. 2010. V dodatku č. 4 k zriaďovacej listine zo dňa 11. 11. 2022 zriaďovateľ upravil zmenu názvu zariadenia poradenstva a prevencie, doplnil súčasti CPP o elokované pracovisko, Z. Nejedlého 41, Levice a elokované pracovisko, F. Rákocziho II. 1, Šahy na základe zlúčenia bývalých centier špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej CŠPP) s CPPPaP, Mierová 1, Levice v rámci transformácie zariadení poradenstva a prevencie. Od 28. 02. 2023 bolo elokované pracovisko, Z. Nejedlého 41, Levice vyradené zo siete škôl a školských zariadení, čo upravoval dodatok č. 6 k zriaďovacej listine zo dňa 02. 03. 2023. CPP bolo zariadením s právnou subjektivitou, s výchovným jazykom slovenským. Predmetom jeho činnosti uvedenom v zriaďovacej listine a v dodatku č. 5 zo dňa 06. 02. 2023 bolo poskytovanie komplexnej psychologickkej, špeciálno-pedagogickej, diagnostickej, výchovnej, poradenskej, preventívnej starostlivosti deťom a žiakom od narodenia do ukončenia sústavnej prípravy na povolanie, ktorí majú trvalý alebo prechodný pobyt na území Nitrianskeho kraja. Vo vzťahu k zákonným zástupcom bolo vymedzené poskytovanie poradenských služieb, pedagogickým a odborným zamestnancom, školským podporným tímom zabezpečenie metodickéj činnosti, plnenie ďalších úloh stanovených v školskom zákone. Štatút a organizačný poriadok určovali

poslanie a činnosť CPP ako zariadenia poradenstva a prevencie podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa v oblasti osobnostného, vzdelávacieho a kariérneho rozvoja. Dopĺňali výkon odbornej činnosti o pedagogickú, logopedickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, zameranú na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychologického, sociálneho a kariérneho vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Riaditeľka CPP v informačnom dotazníku ako prioritné činnosti uviedla komplexnú psychologickú, špeciálnopedagogickú, diagnostickú, poradenskú, preventívno-výchovnú a metodicko-odbornú činnosť. CPP sa nečlenilo na oddelenia, malo vytvorený úsek poradenstva v osobnostnom, vzdelanostnom, kariérnom vývine a úsek ekonomicko-prevádzkový.

Podľa výkazu o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie v školskom roku 2021/2022 odborní zamestnanci do 31. 12. 2022 CPPPaP poskytli svoje služby 1 549 klientom vo veku od 3 do 18 rokov, z toho bolo 357 detí predškolského veku, 1 047 žiakov základných škôl, 136 žiakov stredných škôl a 9 iných klientov (nezaradení, rodiny), z toho 137 pochádzalo zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej SZP). Z uvedeného počtu žiakov základných a stredných škôl v CPP evidovali 1 070 klientov s plnením povinnej školskej dochádzky a 122 žiakov stredných škôl a iných klientov po ukončení povinnej školskej dochádzky. CPP navštívilo jednorazovo 1 450 a opakovane 99 klientov. Frekvencia ich návštev bola v závislosti od poskytnutej odbornej služby, na reedukáciu 1-krát za 2 až 3 týždne, minimálne 1-krát mesačne. Od 01. 09. 2022 do 31. 12. 2022 poskytli diagnostické (psychologické a špeciálno-pedagogické), poradenské služby a rehabilitáciu 587 klientom (z nich 116 opakovane), z toho 479 žiakom základnej školy (442 jednorazovo a 37 opakovane), 92 žiakom stredných odborných škôl (91 jednorazovo a 1 opakovane), 14 deťom materských škôl jednorazovo, 2 žiakom gymnázií (1 jednorazovo a 1 opakovane).

Od 01. 01. 2023 poskytlo svoje služby 473 klientom, z daného počtu boli najviac zastúpení žiaci základných škôl (205), deti predškolského veku (196), najmenej žiaci stredných škôl (72).

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

Podmienky činnosti zariadenia

Personálne podmienky

CPP zamestnávalo 12 odborných zamestnankyň, z ktorých 3 (2 psychologičky a 1 špeciálna pedagogička) boli na materskej alebo rodičovskej dovolenke. Ich zastupovanie bolo zabezpečené len prijatím jednej psychologičky. Počas výkonu tematickej inšpekcie pôsobilo v CPP 5 psychologičiek, 3 špeciálne pedagogičky, 1 sociálny pedagóg a 1 kariérový poradca, všetci s celým úväzkom. Personálne obsadenie elokovaného pracoviska odbornými zamestnancami nebolo zabezpečené, nakoľko špeciálna pedagogička bola na rodičovskej dovolenke. Na webovom sídle CPP boli zverejnené voľné miesta na pozíciu psychológa a špeciálneho pedagóga pre elokované pracovisko. Riaditeľka CPP spĺňala kvalifikačné predpoklady, mala náhradu 1. kvalifikačnej skúšky, funkčné a funkčné inovačné vzdelávanie. Odborné zamestnankyne spĺňali kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky, 3 vykonali prvú atestáciu, svoju odbornosť si prehľbovali absolvovaním množstva vzdelávacích aktivít. Za ostatné dva roky absolvovalo aktualizáciu vzdelávania 8 odborných zamestnankyň k zmenám v právnych predpisoch, pedagogickej a ďalšej dokumentácii v systéme poradenstva a prevencie, 6 k plneniu povinnej školskej dochádzky a predprimárnemu vzdelávaniu, jedna inovačné vzdelávanie Inovácie vo výchovnom poradenstve a prevencii prostredníctvom multidisciplinárnej spolupráce a 4 Program podpory rozvoja multidisciplinárnej spolupráce (Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej VÚDPaP)).

Priestorové a materiálno-technické podmienky

CPP malo k dispozícii 2 budovy (pavilón A a B), bezbariérová úprava bola zrealizovaná len pri vstupe do jednej z budov. Vo vstupných priestoroch pavilónu A bola zriadená priestranná čakáreň pre klientov s hygienickým zariadením bez bezbariérovej úpravy a informačnými tabuľami ku kariérovému poradenstvu, materiálmi pre zákonných zástupcov o školskej spôsobilosti, školských podporných tímoch, duševnom zdraví. Každá odborná zamestnankyňa v oboch budovách mala pre svoju činnosť vyčlenenú samostatnú miestnosť vybavenú počítačom alebo notebookom, vo viac ako polovici sa nachádzala tlačiareň. V pavilóne B sa nachádzala priestorovo menšia čakáreň, terapeutická a zasadacia miestnosť, využívané na stimulačné programy, skupinové aktivity, terapie. CPP disponovalo kopírovacím strojom, množstvom pomôcok na reedukáciu, reedukačnými hrovými materiálmi, pracovnými listami a odbornými publikáciami. Pre elokované pracovisko boli zakúpené nábytok a registračné skrinky, ktoré boli uložené v CPP do doriešenia zmluvy o výpožičke priestorov elokovaného pracoviska. Riaditeľka v informačnom dotazníku zhodnotila priestorové podmienky CPP ako veľmi dobré, materiálno-technické ako dobré.

Priestory elokovaného pracoviska sa nachádzali v budove Spojenej školy internátnej, F. Rákocziho II. 1, Šahy. Vstup bol zabezpečený samostatným vchodom z boku ulice bez realizácie bezbariérovej úpravy. Vo vstupných priestoroch bola zriadená čakáreň pre klientov. K dispozícii boli 3 miestnosti, v jednej z nich sa nachádzali v uzamknutej skrini spisy klientov. Elokované pracovisko nebolo v čase výkonu tematickej inšpekcie funkčné z dôvodu absencie odborných zamestnancov, špeciálna pedagogička bola na rodičovskej dovolenke. Riaditeľka CPP nevlastnila kľúče od miestností elokovaného pracoviska, v čase výkonu tematickej inšpekcie sa riešila otázka výpožičky priestorov.

Vybavenie CPP psychologickými diagnostickými testami bolo dostatočné, na zistenie intelektu mali výkonové testy (Wechslerova inteligenčná škála pre deti WISC-III^{sk} a pre dospelých WAIS-III, T – 35 Stanford-Binetova inteligenčná škála – IV. revízia, Test štruktúry inteligencie I-S-T 2000 R, SON - R 2^{1/2} – 7, testová batéria RR screening, IDS - Inteligenčná a vývinová škála pre deti vo veku 5 – 10 rokov), batérie testov (T – 1 Reverzný test, T – 41 Test cesty, T – 52 Test koncentrácie pozornosti, T-65 Rey-Osterriethov test komplexnej figúry – TKF, T – 76 Kresba postavy, T – 92 Bender-Gestalt test, T – 95 Pamäťový test učenia, T – 100 Detský skrining, T-111 Neuropsychologická batéria testov na spracovávanie čísiel a počítanie u detí – ZAREKI, T – 116 Test laterality, T – 122 testy matematických schopností, T – 239 Diagnostika špecifických porúch učenia, T – 248 Farebná kalkúlia, T – 267 Obrázkový test profesijnej orientácie, T – 269 Dynamický test latentných učebných schopností 6 – 8-ročných detí, T - 309 Analýza štruktúry inteligencie – ISA, T – 336 Posudzovacia škála na ADHD, verbálny projektívny test určený pre deti TABaK-C (Test agresivity Bílika a Kluberta)), dotazníky (HSPQ – Cattellov osobnostný dotazník pre mládež, T – 21 Osobnostný dotazník pre deti B-JEPI – nové normy) a pozorovaciu škálu na diagnostiku autizmu ADOS – 2. K ďalším materiálom patrili Matějčekova Skúška čítania, Čítanie, písanie a dyslexia s testami a normami.

Odborná činnosť poskytovaná zariadením

Bývalé CPPPaP podľa údajov v štatistickom výkaze za školský rok 2021/2022 poskytovalo 1 525 klientom diagnostiku (psychologickú a špeciálnopedagogickú), z toho jednorazovo 1 446 a opakovane 79, následne psychologické, špeciálnopedagogické, sociálno-pedagogické a kariérové poradenstvo, psychoterapiu, sociálno-psychologický tréning a rehabilitáciu so zameraním na reedukáciu, nácvik sociálnej komunikácie. K najčastejším dôvodom vyhľadania odborných služieb v zariadení poradenstva a prevencie podľa informácií uvedených v správe o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti CPPPaP Levice za školský

rok 2021/2022 patrili problémy v učení (578 klientov), kariérne poradenstvo (479), školská spôsobilosť (318), zdravotné znevýhodnenie (74), problémy v správaní (41), intelektové nadanie (30), problémy v rodine (11), osobnostné a psychické problémy (6), osobnostný rozvoj (8), poruchy vo vývine reči (2) a rizikový vývin (2 klienti). V oblasti poskytovania odbornej starostlivosti sa zamerali na výkon diagnostiky a reidiagnostiky, včasnú pomoc a riešenie problematiky klientov, identifikáciu, poradenské, reedukačné a rehabilitačné korigovanie rizikových prejavov detí a žiakov s problémami v učení, správaní, v osobnostnom a sociálnom vývine, poradenstvo a rehabilitáciu (napr. sociálno-psychologický tréning, reedukácie, korekcie, stimulačné programy), realizáciu sociálno-pedagogickej činnosti (napr. preventívne skupinové formy činnosti so žiakmi). Spolupracovali so zákonnými zástupcami, školami a školskými zariadeniami v regióne. Zákonným zástupcom poskytovali poradenstvo zamerané na možnosti stimulácie a rozvoja kognitívneho, osobnostného a sociálneho vývinu dieťaťa, výnimočného prijatia dieťaťa na plnenie povinnej školskej dochádzky, povinného predprimárneho vzdelávania, pomoci deťom a žiakom so zdravotným znevýhodnením, podpory rozvoja intelektovo nadaných detí a žiakov. Úzko spolupracovali s pedagogickými zamestnancami vzdelávajúcimi deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením, intelektovo nadaných, zo sociálne znevýhodneného prostredia, poskytovali im poradenstvo a konzultácie. Pre žiakov 6. – 9. ročníka realizovali interaktívne besedy a skupinové programy so zameraním na kariérne poradenstvo, preventívno-výchovné aktivity na prevenciu agresivity, šikanovania a kyberšikanovania, drogových závislostí, extrémizmus, AIDS, obchodovanie s ľuďmi, podporu duševného zdravia boli určené pre žiakov základných a stredných škôl. Preventívne programy realizovali so žiakmi primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, poskytli tiež krízovú intervenciu. Výcvikové programy rovesníckych/peer aktivistov sa uskutočnili so žiakmi 2 základných škôl a 3 gymnázií v regióne, výcvikový metodicko-odborný seminár a metodicko-odborné stretnutia boli určené aj pre koordinátorov prevencie sociálno-patologických javov, výchovných poradcov, školských psychológov a sociálnych pedagógov.

V školskom roku 2022/2023 poskytli odborné služby 1 060 klientom (210 detí predškolského veku, 684 žiaci základných a 166 žiaci stredných škôl), z toho bolo novoprijatých do odbornej starostlivosti 280. Činnosť zariadenia poradenstva a prevencie bola primárne zameraná na diagnostiku a poradenstvo, realizáciu sociálno-psychologického tréningu, reedukácie a preventívnu činnosť so zameraním na preventívne programy (8 v roku 2022 a 7 do výkonu tematickej inšpekcie v roku 2023) pre žiakov 10 základných škôl, 1 strednej odbornej školy a 1 gymnázia a preventívno-výchovné aktivity (23 pre žiakov 12 základných, 2 stredných škôl a 2 gymnázií). Výcvik rovesníckych aktivistov Peer program poskytli 2 základným a 2 stredným školám. Metodicko-odborných stretnutí sa zúčastnili koordinátori prevencie duševného zdravia, sociálno-patologických javov, výchovní poradcovia, školskí psychológovia a sociálni pedagógovia z 12 základných a 2 stredných odborných škôl, interaktívnej besedy (Efektívne myslenie, adaptácia na strednú školu) 2 školy (základná a stredná). Odborní zamestnanci CPP boli tvorcami metodických materiálov pre zákonných zástupcov (napr. Čo by mal vedieť rodič o dysgrafii), pedagogických zamestnancov, školských špeciálnych pedagógov k problematike vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením formou začlenenia. Na svojom webovom sídle malo zverejnené množstvo metodických materiálov určených pre žiakov, ich zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov. Každoročne na začiatku školského roka zasielali všetkým školám v levickom okrese ponuku poradenských služieb pre pedagogických a odborných zamestnancov, preventívno-výchovných aktivít a preventívnych programov pre žiakov, pre materské školy ponuku posudzovania školskej spôsobilosti detí. Pri diagnostike klientov, podľa vyjadrenia riaditeľky v informačnom dotazníku, spolupracovali s odbornými lekármi so špecializáciou (neuroológ, psychiater) a všeobecnými lekármi pre deti a dorast.

Kooperovali s odbornými zamestnancami iných centier poradenstva a prevencie, špecializovaných centier poradenstva a prevencie, so zamestnancami VÚDPaP Bratislava, Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny Levice, Mestských úradov Levice, Šahy, Želiezovce, liečebno-výchovných sanatórií, špeciálnych škôl. Logopedické intervencie v školách nerealizovali. Dĺžka čakacej doby v CPP bola na základe vyjadrenia riaditeľky menej ako 1 mesiac, v jarných mesiacoch aktuálneho školského roka viac ako 1 mesiac z dôvodu absencie odborných zamestnancov na zastupovanie 1 psychologičky a 1 špeciálnej pedagogičky počas čerpania materskej a rodičovskej dovolenky. Z vyjadrenia riaditeľky CPP v neformálnom rozhovore vyplynulo, že dôvodom nehlásenia dlhšej čakacej doby na diagnostické vyšetrenie klienta bola snaha o realizáciu prvotného rozhovoru do 30 dní od podania žiadosti zákonným zástupcom nepĺnoletého klienta alebo pĺnoletým klientom. Podľa jej vyjadrenia každý odborný zamestnanec viedol vlastnú evidenciu o činnosti s klientom (napr. konzultácie, diagnostika, poradenstvo, metodická činnosť, prevencia), ktorá bola podkladom k štatistickému výkazu a správe o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti. Evidenciu viedli v printovej podobe (napr. evidencia vydaných rozhodnutí, klientov, kniha návštev s evidovaním klienta, školy, odborného zamestnanca, ktorý realizoval diagnostiku) a v elektronickom systéme EvuPP. O vykonanej odbornej činnosti viedli záznam v osobnom spise dieťaťa.

Odborná činnosť poskytovaná v bývalom CŠPP, ktoré sa v rámci transformácie stalo elokovaným pracoviskom CPP bola posudzovaná overením výberu vhodných psychodiagnostických metód z hľadiska stanovenia mentálneho postihnutia 5 žiakov vzdelávaných v základnej škole formou začlenenia, nakoľko ich psychologická diagnostika ako žiakov zo SZP bola realizovaná v CŠPP bez diagnostikovaného zdravotného postihnutia alebo anamnestických údajov o druhu zdravotného postihnutia. Odborníčka z praxe na základe analýzy diagnostických vyšetrení dospela k nasledovným záverom.

X. X. xxxxxxx – záznamový hárok z administrácie testu Stanford-Binetova inteligenčná škála poukázal na nerovnomerné rozloženie subtestov xxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxx po pásme xxxxxxx. Výsledky testu potvrdili xxx xxxxxxxxxxxxxx xxxx. Vzhľadom na absenciu kontrolného psychologického vyšetrenia a dlhého časového odstupu od prvotného vyšetrenia je potrebné aktualizovať súčasný stav a nastavenie primeraného vzdelávania.

X. X. xxxxxxx – v spise bol založený záznamový hárok z administrácie testu Stanford-Binetova inteligenčná škála s rozložením úrovne v jednotlivých oblastiach xxxxxxxxxx xxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx po xxxxxxxxxx v neprospech verbálnej zložky intelektu, čo je príznačné pre deti zo SZP. Vzhľadom na skutočnosť, že dieťa malo byť diagnostikované v CPPPaP, ako aj nerealizovanie opakovaného kontrolného vyšetrenia, ktoré by sledovalo vývin dieťaťa po nástupe do základnej školy bolo nariadené rediagnostické psychologické vyšetrenie intelektových schopností.

X. X. xxxxx – diagnostika sa realizovala zastaraným a nerelevantným testom PDW, jeho záznamový hárok bol súčasťou spisu dieťaťa. Výsledky v teste PDW zaznamenávajú skórovanie len v štyroch subtestoch, je málo citlivý na diagnostiku xxxxxxxxxxxxxx xxxxxxxxxx xxx xxxx, aby sa dali na základe týchto výsledkov vyvodit odporúčania pre vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre žiaka so xxxx xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx. Rediagnostické psychologické vyšetrenie bolo nariadené z dôvodu dlhého časového odstupu od prvotného vyšetrenia, diagnostiky realizovanej testom PDW, ako aj z dôvodu zistenia, ako sa dieťa vo vývine posúva.

X. X. xx - v spise dieťaťa bol založený záznamový hárok psychologického testu PDW, ktorý bol v čase realizácie diagnostiky zastaraný a nerelevantný. Intelektové schopnosti vo verbálnej oblasti boli v pásme xxxxx xxxxxxxxxxxxxx xxxx a v názornej oblasti v pásme xxxxxxxxxxxxxx xxxx.

Vzhľadom na diagnostiku vykonanú testom PDW, nerealizovanie žiadneho ďalšieho kontrolného vyšetrenia bolo nariadené rediagnostické psychologické vyšetrenie.

X. X. xxxxxxx - v spise bol založený záznamový hárok Stanford-Binet, rozloženie v jednom subteste bolo xxxxxxxxxxx, celkovo pásmo xxxx xxxxxxxxxxx. Navrhované kontrolné vyšetrenie nebolo zrealizované. Vzhľadom na skutočnosť, že dieťa pochádza zo SZP a bez zdravotného nálezu sa psychologické vyšetrenie uskutočnilo v ČŠPP neodôvodnene, je potrebné rediagnostické psychologické vyšetrenie. Zároveň je potrebné aktualizovať terajší stav dieťaťa a nastaviť ďalší výchovno-vzdelávací proces.

Psychologické správy kontrolovaného bývalého ČŠPP vykazovali ojedinele nedostatky v súvislosti s uvádzaním výrazu „orientačne“ pri diagnostikovanom mentálnom postihnutí. Otázne sa javilo odporúčanie vzdelávania žiačky so xxxxx xxxxx postihnutia podľa rámcového učebného plánu pre žiakov s xxxxxxxxxxx v diagnostickej správe zo psychologického a špeciálno-pedagogického vyšetrenia. V kartách kontrolovaných klientov chýbali žiadosti zákonných zástupcov na diagnostiku ich dieťaťa, na informovanom súhlase u dvoch klientov absentoval dátum. Záznamové hárky, diagnostické správy a rozhodnutia o prijatí do odbornej starostlivosti boli súčasťou dokumentácie kontrolovaných klientov.

Karty klientov založené v uzamykateľných registračných skrinkách v CPP obsahovali základné údaje o klientovi, dátum návštevy, prijatia do odbornej starostlivosti, anamnézu rodinnú, osobnú a zdravotnú. V náhodne vybraných kartách 2 klientov boli založené osobný spis dieťaťa, diagnostické správy, informovaný súhlas zákonného zástupcu nepĺnoletého klienta alebo pĺnoletého klienta, záznamové hárky, žiadosť zákonného zástupcu alebo školy na poskytnutie odborných služieb. Diagnostické správy v CPP sa vyhotovovali podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva.

Počet odborných zamestnancov podľa vyjadrenia riaditeľky CPP nebol optimálny, potrebovali by odborných zamestnancov ovládajúcich maďarský jazyk, s dlhodobou skúsenosťou s odbornou činnosťou s deťmi a žiakmi so zdravotným postihnutím, zabezpečiť personálne elokované pracovisko.

2 ZÁVERY

Transformácia školstva znamenala nielen zmenu názvu zariadenia poradenstva a prevencie, ale aj zlúčenie s dvomi bývalými centrami špeciálno-pedagogického poradenstva, z ktorých v čase výkonu tematickej inšpekcie zostalo už len jedno elokované pracovisko. Centrum poradenstva a prevencie plnilo činnosti podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa stanovené v školskom zákone. Patrili k nim komplexná diagnostika, poradenstvo, metodická činnosť, reedukácie, ale aj sociálno-psychologický tréning. Pozitívom bola realizácia preventívnej činnosti s množstvom hodnotných preventívnych programov, preventívno-výchovných aktivít a výcvikom rovesníckych aktivistov Peer programu. Štatút, organizačný a vnútorný poriadok malo centrum poradenstva a prevencie vypracovaný.

Odborné zamestnankyne spĺňali požadované kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky, absolvovali množstvo vzdelávacích aktivít na prehlbovanie si poznatkov v odbore svojej činnosti. Nedostatkom bolo personálne obsadenie elokovaného pracoviska, ktoré do výkonu tematickej inšpekcie nebolo funkčné, ako aj chýbajúci počet odborných zamestnancov v centre vzhľadom na rozsiahlosť okresu a poskytovanie činnosti pre všetky cieľové skupiny detí a žiakov v zmysle právnych predpisov.

Priestorové podmienky centra poradenstva a prevencie, vrátane elokovaného pracoviska boli veľmi dobré, zabezpečenie informačno-komunikačnými technológiami, databázou

psychodiagnostických nástrojov, testovacích materiálov, špeciálnych edukačných pomôcok dobré.

Prizvaná odborníčka z praxe analyzovala dokumentáciu zo psychologického vyšetrenia 5 žiakov v bývalom centre špeciálno-pedagogického poradenstva. Na základe jej zistení bolo nariadené všetkým 5 rediagnostické psychologické vyšetrenie. Správy zo psychologického vyšetrenia vykazovali ojedinele nedostatky v uvádzaní výrazu orientačne pri stanovení diagnózy klienta, nedostatkom bola absencia žiadosti zákonného zástupcu k realizácii diagnostiky dieťaťa. Centrum poradenstva a prevencie malo všetky karty s úplnou dokumentáciou klienta uložené v uzamykateľných registračných skrinkách. Správy z diagnostiky odborné zamestnankyne vyhotovovali podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- riešiť v spolupráci so zriaďovateľom sfunkčnenie elokovaného pracoviska zabezpečením jeho personálneho obsadenia.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. zriaďovacia listina so 6 dodatkami;
2. Štatút Centra poradenstva a prevencie;
3. Organizačný poriadok;
4. Školský poriadok Centra poradenstva a prevencie Levice;
5. Správa o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Levice za školský rok 2021/2022
6. doklady o kvalifikovanosti a odbornosti zamestnancov, doklady o ďalšom vzdelávaní;
7. osobné spisy dieťaťa;
8. dokumentácia klientov (žiadosť zákonného zástupcu, informovaný súhlas, rozhodnutie o prijatí dieťaťa do odbornej starostlivosti, diagnostické správy, záznamové hárky, kresba);
9. zoznam škôl a školských zariadení, s ktorými CPP spolupracuje;
10. evidencia o realizovaných preventívnych aktivitách a programoch;
11. výkaz o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie za školský rok 2021/2022;
12. informačný dotazník pre riaditeľku centra poradenstva a prevencie.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovila:

školská inšpektorka: Ing. Iveta Trévaiová

Dňa: 17. 05. 2023

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Lívia Danová

**Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 22. 05. 2023
v Leviciach:**

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Iveta Trévaiová

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Lívia Danová

**Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 pracovných dní
od prerokovania):**

PhDr. Lívia Danová, riaditeľka CPP

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Iveta Trévaiová, školská inšpektorka

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava- úsek inšpekčnej činnosti