



Číslo: 44014/2025-2026

SPRÁVA
o výsledkoch inšpekčného výkonu
vykonaného v dňa **03. 03. 2026**

Názov kontrolovaného subjektu	
Základná škola s materskou školou – Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany	
Zriaďovateľ	Obec Kolíňany

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

Mgr. Anna Vrábelová, riaditeľka školy

Andrea Gáborová, zástupkyňa riaditeľky školy pre materskú školu

V súlade s poverením na inšpekčný výkon č. 44014/2025-2026 zo dňa 28. 02. 2026 **inšpekčný výkon vykonali:**

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

Mgr. Gabriela Peštová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

1 PREDMET INŠPEKČNÉHO VÝKONU

Stav odstránenia nedostatkov zistených pri inšpekciách v základnej škole

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Základné údaje vzťahujúce sa na inšpekciu, na základe ktorej sa vykonal **inšpekčný výkon:**

Kontrolovaný subjekt	
Základná škola s materskou školou - Alapiskola és Óvoda, Hlavná 198, Kolíňany	
Druh školskej inšpekcie/ Predmet inšpekčného výkonu	následná
Číslo poverenia	4067/2024-2025
Dátum vykonania školskej inšpekcie	19. 02. 2025

Mená školských inšpektorov, ktorí inšpekciu vykonali:

PaedDr. Anna Vrábľová, PhD.; Mgr. Gabriela Peštová

Zistené nedostatky:

Zo záverov inšpekčného výkonu v základnej škole (ďalej ZŠ), ktorá bola v spoločnom právnom subjekte s materskou školou, vyplynuli nedostatky týkajúce sa nedostatočného rozpracovania vnútorného systému kontroly a hodnotenia žiakov a nekomplexného deklarovania spôsobu realizácie priezrových tém v školskom vzdelávacom programe (ďalej ŠkVP), nezabezpečenia práv na výchovu a vzdelanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny v školskom klube detí (ďalej ŠKD) a nerozpracovania kritérií udelenia výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku.

Odporúčania školskej inšpekcie smerovali k rozvíjaniu poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, ich hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, sociálnych kompetencií umožnením spolupráce a kooperácie v tímoch s prezentovaním výsledku a jeho zdôvodnením žiakmi na vyučovacích hodinách, k vytváraniu podmienok na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vo vyučovacom procese a využívaní inovatívnych metód a efektívnych stratégií vyučovania. Ďalšie odporúčania sa týkali nerozpracovania kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy, neanalyzovania výsledkov kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady, neukladania opatrení na odstránenie zistených nedostatkov a ich následného nekontrolovania, neustanovenia výchovného poradcu a koordinátora výchovy a vzdelávania.

Prehľad uplatnených opatrení	Počet
Odporúčania	8
Opatrenia prijaté zo strany kontrolovaného subjektu	3
Opatrenia uložené Štátnou školskou inšpekciou	0

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

1.2.1 Akceptácia odporúčaní

1. *Rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov.*

Akceptácia odporúčaní týkajúcich sa výchovno-vzdelávacieho procesu sa kontrolovala priamym pozorovaním 7 vyučovacích hodín predmetov slovenský jazyk a literatúra (ďalej SJL), slovenský jazyk a slovenská literatúra (ďalej SJS), matematika (ďalej MAT), prírodoveda (ďalej PDA). Ojedinele mali žiaci možnosť rozvíjať kritické myslenie riešením analytických úloh, čo využili a zväčša samostatne na hodinách MAT uvažovali o možných postupoch riešenia úlohy, navrhli rôzne možnosti, ako zaplatiť sumu v eurách, ktorá je násobkom čísla 7. Na hodine SJS triedili slovnú zásobu podľa kritérií a vyhľadávali vzťahy a ich vizuálne usporiadanie pri grafickom spracovaní úlohy. Ani na jednej hodine SJL a PDA nedostali príležitosť riešiť úlohy na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov. Úlohy na hodnotenie absentovali na všetkých hodinách a vlastnú fantáziu prejavili len na hodine SJS pri vytvorení vlastného záveru rozprávky.

Odporúčanie nebolo akceptované.

2. *Rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti žiakov na vyučovacích hodinách.*

Sebahodnotiace zručnosti žiakov boli rozvíjané minimálne. V závere 2 hodín hodnotili žiaci proces učenia sa len na úrovni pocitov pomocou vizuálnej „palcovej“ spätnej väzby, čo žiaci nižších ročníkov nedokázali jednoznačne interpretovať pre nepochopenie jeho fungovania a významu jednotlivých gest. Vzájomné hodnotenie výkonu medzi žiakmi nebolo uplatnené ani na jednej hodine.

Odporúčanie nebolo akceptované.

3. Rozvíjať sociálne kompetencie žiakov umožnením spolupráce a kooperácie v tímoch s prezentovaním výsledku a jeho zdôvodnením žiakmi na vyučovacích hodinách.

Kooperatívne formy vyučovania, pri ktorých žiaci poznali a akceptovali pravidlá spolupráce, boli uplatnené na viac ako polovici hodín (napr. pri sčítaní celých desiatok s dvojcifernými číslami, pri dramatizácii rozprávky). Slabou stránkou bolo nepodnecovanie žiakov k prezentovaniu výsledkov práce skupiny na viac ako polovici z nich a ani na jednej hodine na ich zdôvodnenie. Len na hodine SJSL a MAT mali umožnené prezentovať výsledok svojej činnosti, čo zväčša dokázali samostatne.

Odporúčanie nebolo akceptované.

4. Vytvárať podmienky na inkluzívne vzdelávanie každého žiaka vo vyučovacom procese.

Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka absentovali na viac ako polovici hodín. Učiteľky uplatňovali individuálny prístup, rešpektovali pracovné tempo žiakov a doplňujúci výklad. Zväčša zohľadňovali potreby začlenených žiakov, efektívna bola spolupráca učiteľky s pedagogickou asistentkou na jednej hodine MAT. Absentovalo zadávanie diferencovaných úloh, iba na 2 hodinách MAT mali žiaci možnosť pri práci s maketami peňazí rozdeliť si úlohy podľa náročnosti.

Odporúčanie nebolo akceptované.

5. Využívať vo vyučovacom procese inovatívne metódy a efektívne stratégie vyučovania.

Žiaci neboli motivovaní k aktívnemu učeniu sa využívaním inovatívnych metód ani efektívnych stratégií vyučovania pre preferovanie tradičných vyučovacích metód so zameraním na podávanie hotových informácií a úlohami rozvíjajúcimi nižšie myšlienkové procesy, len v minimálnej miere analytické myslenie.

Odporúčanie nebolo akceptované.

6. Rozpracovať kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy.

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov boli rozpracované v internej smernici o odmeňovaní, ktorej súčasťou bol hodnotiaci hárok so stanovenými oblasťami (vyučovací proces a jeho kvalita, mimoškolská činnosť, pracovné správanie, profesionálny rozvoj, propagácia a rozvoj školy) s kritériami hodnotenia (napr. uplatňovanie inovatívnych metód a foriem práce, príprava žiakov na súťaže, vedenie pedagogickej dokumentácie) s hodnotiacou škálou 0 – 4. V prílohe č. 2 uvedenej smernice boli kritériá pre priznanie hodnoty zo stanovenej škály (napr. 0 – 3) aj celkového slovného hodnotenia podľa dosiahnutých bodov a prepočítaných percent.

Odporúčanie bolo akceptované.

7. Analyzovať výsledky kontrolnej činnosti na rokovaníach pedagogickej rady, ukladať opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov, ich plnenie následne kontrolovať.

V zápisniciach z rokovaní pedagogickej rady v školskom roku 2024/2025 z 23. 04. 2025, 24. 06. 2025 a aktuálnom školskom roku z 26. 08. 2025, 27. 11. 2025 a 28. 01. 2026 absentovali výsledky kontrolnej činnosti. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy nerealizovala hospitačnú činnosť.

Odporúčanie nebolo akceptované.

8. Ustanoviť výchovného poradcu a koordinátora výchovy a vzdelávania.

Z vyjadrenia riaditeľky školy výchovný poradca ani koordinátor výchovy a vzdelávania nebol ustanovený. Uviedla, že problematiku výchovného poradenstva aj prevencie zastrešuje ona v spolupráci s pedagogickou asistentkou, ktorá študuje špeciálnu pedagogiku.

Odporúčanie nebolo akceptované.

1.2.2 Plnenie opatrení prijatých kontrolovaným subjektom

1. Rozpracovať vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a spôsob realizácie prierezových tém v ŠkVP.

Interný dokument Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov deklaroval hodnotenie prospechu žiakov vo všetkých predmetoch klasifikačnými stupňami, okrem náboženskej výchovy, ktorá bola hodnotená výrazmi absolvoval/neabsolvoval v súlade s metodickým pokynom na hodnotenie žiakov základnej školy. Kritériá hodnotenia, rozsah a zameranie SJL (diktáty) boli rozpracované v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP, písomné preverovanie vedomostí (písomné previerky, krátke písomné práce po tematických celkoch) boli hodnotené percentuálnou úspešnosťou s prevodom na známku s výnimkou projektov v anglickom jazyku, ktoré boli hodnotené bodmi s prevodom na známku (5 bodov za obsah, 5 bodov za aktuálnosť). Menej komplexne boli rozpracované kritériá hodnotenia ústneho skúšania a výchovných predmetov. Príloha č. 1 k školskému vzdelávaciemu programu – Implementácia prierezových tém v primárnom vzdelávaní obsahovala spôsob ich realizácie integrovaním do obsahu určených vyučovacích predmetov (napr. osobnostný a sociálny rozvoj – žiak spolupracuje v skupine a rešpektuje pravidlá - etická výchova – 3. ročník - Aseratívne správanie ako súčasť efektívnej komunikácie, environmentálna výchova – žiak uvedie príklady ochrany prírody vo svojom okolí – človek a príroda – 1. ročník - Pitná voda, Rastliny, vlastiveda – 3. ročník - Vodstvo na mape Slovenska, mediálna výchova - žiak rozlišuje realitu od fikcie v mediálnom obsahu - SJL – 3. ročník - Opis predmetu), prostredníctvom projektového vyučovania a tematických dní, realizáciou didaktických hier, aktivity v rámci triednických hodín a mimo školy.

Opatrenie bolo splnené.

2. Zabezpečiť právo žiaka na výchovu a vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny v ŠKD.

V školskom roku 2025/2026 boli vytvorené 2 oddelenia ŠKD. Do prvého prijala riaditeľka školy 20 žiakov tried s VJS a druhého 14 žiakov tried s VJM.

Opatrenie bolo splnené.

3. Rozpracovať kritériá udeľovania výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku.

Kritériá udeľovania výchovných opatrení boli v školskom poriadku rozpracované podľa závažnosti (napr. napomenutie od triedneho učiteľa – za zabúdanie učebných pomôcok, neprezúvanie sa v priestoroch školy, 1 – 2 neskoré príchody na vyučovaciu hodinu, pokarhanie od triedneho učiteľa – za opakované priestupky uvedené v časti napomenutie od triedneho učiteľa, 3 neskoré príchody, za menej ako 8 neospravedlnených hodín, pokarhanie od riaditeľky školy – za 8 – 15 neospravedlnených hodín za polrok, podvádzanie, klamstvo, krádež, opakujúce sa priestupky uvedené v časti pokarhanie od triedneho učiteľa, úmyselné poškodzovanie školského majetku). Formálnym nedostatkom bolo nesprávne uvádzanie výchovných opatrení (napomenutie a pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy)

Opatrenie bolo splnené.

1.3 INÉ ZISTENIA

Štátna školská inšpekcia upozornila zriaďovateľa školy Obec Kolíňany na porušenie § 5 ods. 9 zákona č. 552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme v znení neskorších predpisov obsadením miesta vedúceho zamestnanca na obdobie dlhšie ako 6 mesiacov bez výberového konania. Zriaďovateľ na upozornenie písomne nereagoval. Riaditeľka školy predložila menovací dekrét, ktorým bola vymenovaná na funkcie riaditeľky školy na základe výsledku výberového konania uskutočneného dňa 09. 06. 2025.

2 ZÁVERY

Riaditeľka školy akceptovala 1 z 8 odporúčaní uložených školskou inšpekciou. Rozpracovanie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov na podmienky školy vytvorilo predpoklady ich objektívneho hodnotenia s pozitívnym prínosom na zvyšovanie motivácie k zlepšovaniu vyučovacieho procesu. Nižší dôraz na rozvoj vyšších myšlienkových procesov a absencia inovatívnych metód mali negatívny dopad na rozvíjanie kritického myslenia žiakov. Nedostatočné rozvíjanie sebahodnotiacich a hodnotiacich zručností žiakov negatívne ovplyvnilo samostatnosť a možnosť žiakov regulovať svoje postupy v učení a metakognitívne zručnosti. Zaradenie kooperatívnych foriem práce vytvorilo predpoklady na podporu organizovania spolupráce medzi žiakmi, ich nekomplexné prevedenie oslabovalo prezentačnú a argumentačnú schopnosť žiakov. Neposkytovanie podporných stimulov pre učenia sa každého žiaka nevytváralo podmienky inkluzívneho vzdelávania. Neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania malo negatívny dopad na rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa. Neanalyzovanie výsledkov kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady a nerealizovanie hospitačnej činnosti nemotivovalo učiteľky k zvyšovaniu úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu s dopadom na nedostatočné rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov. Napriek neustanoveniu pozície výchovného poradcu poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov zabezpečovala riaditeľka školy. Neustanovením pozície školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní nebol v škole zabezpečený funkčný systém primárnej prevencie sociálno-patologických javov.

Riaditeľka školy splnila všetky 3 prijaté opatrenia. Objektívnu a jednotný prístup učiteľov v hodnotení žiakov umožnilo vypracovanie interného dokumentu na kontrolu a hodnotenie so slabšie spracovanými kritériami najmä pri posudzovaní ústnych skúšok a špecifik výchovných predmetov. Stanovenie spôsobu realizácie prierezových tém bolo predpokladom ich plnenia v procese výchovy a vzdelávania. Vytvorením oddelenia školského klubu detí pre deti z tried s vyučovacím jazykom maďarským zabezpečila škola právo žiaka na výchovu a vzdelávanie v jazyku príslušnej národnostnej menšiny. Rozpracovanie výchovných opatrení podľa závažnosti v školskom poriadku prispelo k zvýšeniu zrozumiteľnosti pravidiel pre žiakov i zákonných zástupcov a objektívnemu riešeniu výchovných problémov.

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčného výkonu Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- zamerať kontrolnú činnosť na rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov zadávaním úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, hodnotiacich a sebahodnotiacich zručností, sociálnych kompetencií umožnením spolupráce a kooperácie v tímoch s prezentovaním výsledku a jeho zdôvodnením žiakmi, na vytváranie podmienok inkluzívneho vzdelávania každého žiaka, využívanie inovatívnych metód a efektívnych stratégií vyučovania,
- realizovať hospitačnú činnosť a analyzovať výsledky kontrolnej činnosti na rokovaní pedagogickej rady,

- rozpracovať kritériá hodnotenia ústneho skúšania a výchovných predmetov vzhľadom na ich špecifiká,
- vytvoriť pozíciu školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní k zabezpečeniu funkčného systému primárnej prevencie sociálno-patologických javov.

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI INŠPEKČNOM VÝKONE

1. správa o prijatí konkrétnych opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
2. správa o splnení opatrení na odstránenie zistených nedostatkov;
3. školský poriadok;
4. smernica pre odmeňovanie zamestnancov školy;
5. rozvrhy hodín tried;
6. príloha č. 1 k školskému vzdelávaciemu programu – Implementácia prierezových tém v primárnom vzdelávaní.

Správu o výsledkoch inšpekčného výkonu vyhotovila:

Školská inšpektorka: PaedDr. Iveta Schoberová

Dňa: 17. 03. 2026

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch inšpekčného výkonu sa zúčastnili:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Iveta Schoberová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Vrábelová

- c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Róbert Balkó

Prerokovanie správy o výsledkoch inšpekčného výkonu potvrdzujú dňa 30. 03. 2026 v Nitre:

- a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

PaedDr. Iveta Schoberová

- b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

Mgr. Anna Vrábelová

c) za zriaďovateľa kontrolovaného subjektu štatutárny orgán:

Ing. Róbert Balkó

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú
(vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

Mgr. Anna Vrábelová, riaditeľka školy

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka

.....

Vyjadrenie zriaďovateľa kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú *(štatutárny orgán zriaďovateľa môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):*

Ing. Róbert Balkó, starosta Obce Kolíňany

.....

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka

.....

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava - úsek inšpekčnej činnosti