

Číslo: 44002/2022-2023

SPRÁVA
o výsledkoch školskej inšpekcie
vykonanej v dňoch **od 19. 10. 2022 do 27. 10. 2022**

Názov kontrolovaného subjektu	
Súkromná stredná odborná škola obchodu a služieb – Magán Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Hlavné námestie 35, Bátorové Kosihy - Bátorkeszi	
Zriaďovateľ	TACSE – inštitút vzdelávania s. r. o., Sídl. M. Corvina 1996/40 Veľký Meder

Vedúci zamestnanci kontrolovaného subjektu:

PhDr. Mgr. Renáta Berényiová, MBA, poverená riaditeľka školy

Ing. Jana Bátoreková, zástupkyňa riaditeľky školy

V súlade s poverením na **komplexnú** inšpekciu č. 44002/2022-2023 zo dňa 18. 10. 2022 **inšpekciu vykonali:**

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor, ŠIC Nitra

RNDr. Edita Baloghová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Marián Mészáros, školský inšpektor, ŠIC Nitra

PaedDr. Iveta Schoberová, školská inšpektorka, ŠIC Nitra

PaedDr. Ingrid Braunfeldová, prizvaná odborníčka z praxe

Ing. Marta Szabóová, prizvaná odborníčka z praxe

Mgr. Renáta Košovičová, prizvaná odborníčka z praxe

Bc. Silvia Bottyánová, prizvaná odborníčka z praxe

Lívia Šaróka, prizvaná odborníčka z praxe

1 PREDMET ŠKOLSKEJ INŠPEKČIE

Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu, podmienok výchovy a vzdelávania a materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.1 ZÁKLADNÉ ÚDAJE

Kontrolovaným subjektom bola súkromná stredná odborná škola (ďalej SSOŠ) s vyučovacím jazykom maďarským (ďalej VJM). V dennej forme štúdia v 4 študijných odboroch (ďalej ŠO) vzdelávala 94 žiakov v 7 triedach, z nich v 5 triedach päťročného vzdelávacieho programu v ŠO 6323 K hotelová akadémia bolo 5 tried so 74 žiakmi a dvojročnom nadstavbovom štúdiu v 2 triedach vzdelávala 20 žiakov (ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení 6 žiakov,

6421 L spoločné stravovanie 9 žiakov, 6426 L vlasová kozmetika 5 žiakov). V 3 triedach vzdelávala 43 žiakov 4 učebných odboroch (ďalej UO) (UO 2487 H 01 autoopravár mechanik – 17 žiakov, 6456 H kaderník- 13 žiakov, 6489 H hostinský, hostinská – 8 žiakov 2. ročníka, 2964 H cukrár – 5 žiakov 2. ročníka). V externej forme štúdia mala 2 žiakov v dvoch ŠO (2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 6421 L spoločné stravovanie) a 8 žiakov v štyroch UO (2487 H 01 autoopravár mechanik, 6456 H kaderník, 6489 H hostinský, hostinská, 2964 H cukrár). Škola nevzdelávala žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) ani z marginalizovanej rómskej komunity.

Vyučovací proces zabezpečovalo 13 učiteľov, v škole nepôsobili majstri odbornej výchovy. Škola zamestnávala na čiastočný úväzok školskú psychologičku.

1.2 ZISTENIA A ICH HODNOTENIE

PRIEBEH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Vyučovací proces bol priamo pozorovaný na 68 hodinách, z toho na 36 hodinách teoretického vyučovania (21 hodín predmetov všeobecného vzdelávania a 15 hodín odborného teoretického vzdelávania) a na 32 hodinách praktického vyučovania.

TEORETICKÉ VYUČOVANIE – VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

Učenie sa žiaka a Vyučovanie učiteľom

Slovenský jazyk a slovenská literatúra – žiaci preukázali **komunikačné spôsobilosti** na slabej úrovni, ich verbálny prejav v štátnom jazyku nebol veku primeraný ani v jednom odbore. Pochopiť podstatu informácie a reagovať na vzniknutú situáciu, reprodukovať udalosti, spájať s vlastnými skúsenosťami nedokázali ani v jednom odbore. Väčšina sa nevedela samostatne súvisle vyjadrovať, na podnecovanie učiteľkami odpovedali jedným slovom, alebo nevedeli odpovedať na otázky ani po ich preformulovaní, najmä v učebných odboroch, len niektorí komunikovali jednoduchou vetou ojedinele rozvitou. Krátky súvislý prejav alebo odpovede na otázky učiteľiek pri opakovaní učiva z jazykovej výchovy a komunikačných tém žiaci v študijnom odbore (Vznik a vývin jazyka, Čo spôsobilo vznik cestovného ruchu?) vypracovali písomne a prečítali ich zo zošita. Na aktivizujúcu metódu (echo otázky) podporujúcu slovný prejav žiaci nereagovali dostatočne, súvislejšie sa niektorí vyjadrovali pri konverzačnej téme Jedlo a stravovanie (V reštaurácii) motivovaní vhodne aplikovanou metódou Role play (čaišník – hosť) pri skupinovej práci. Mnohí nedokázali prekonať jazykovú bariéru ani pri nabádaní, povzbudzovaní k rečovému prejavu. Jednotlivci sa v menšej miere plynule vyjadrovali pri vyslovení vlastného názoru, občas o nich diskutovali. Žiaci mali problémy v slovnom prejave so správnym použitím rodu podstatných mien, tvorením gramatických tvarov (ohýbanie podstatných mien (nad skrinu, pod posteľou), dodržiavanie zhody prídavného mena s podstatným, tvorenie a používanie slovesných tvarov najmä zvrtných sloves), niekedy sa vyjadrovali nespisovne (vajco, vercajg) s nedostatkami v odbornej terminológii. Na hodinách boli podnecovaní k rozvíjaniu verbálnych zručností väčšinou rozhovorom, ktoré iniciovali učiteľky, minimálne k rozvíjaniu písomnej komunikácie. Učiteľky sa vyjadrovali spisovne správne, nepoužívali slangové ani nárečové slová, v prípade potreby komunikovali so žiakmi v materinskom jazyku, čo obmedzovalo kontakt žiakov so slovenským jazykom s dopadom na ich schopnosť interaktívne využívať jazyk. Žiaci ojedinele čítali texty z učebnice súvisiace s témou vyučovacej hodiny (Cestovanie) nahlas, často s nedostatkami. Slabá úroveň čítania žiakov sťažovala pochopenie textu a riešenie úloh na rozvíjanie nižších čitateľských zručností na takmer všetkých hodinách. Pri osvojovaní gramatického učiva (zámená, neohybné slovné druhy) absentovala podpora nácviku porozumenia textu, vyhľadávanie a vyhodnocovanie informácií. Ojedinele prostredníctvom mobilných telefónov, vyhľadávali údaje podľa daných kritérií a dopĺňali do slepej mapy. Zriedka boli

motivovaní krátkym video záznamom (Ako sa vyrába papier?) pri konverzačnej téme Knihy, čo sa javilo vo vzťahu k reakciám žiakov málo efektívne. Vyššie zručnosti pri práci s textom bolo žiakom umožnené prejavíť minimálne. Analyzovať text, spájať širšie súvislosti so svojimi poznatkami, zaujať stanovisko väčšina nedokázala. Na najslabšej úrovni prejavili žiaci **poznávacie kompetencie**, čo bolo do veľkej miery poznačené ich slabšími vyjadrovacími schopnosťami a občas neochotou sa verbálne vyjadriť, uplatňovaním klasických metód výkladu, riadeného rozhovoru a rozvíjaním iba nižších kognitívnych procesov úlohami, ktoré väčšina žiakov neriešila samostatne, neprejavili aktivitu, iba občas dokázali riešiť úlohy prevažne samostatne. Zriedka opakovali vedomosti z gramatických javov aktivizujúcou metódou (obrázkovo pojmové pexeso) využitím interaktívnej tabule. Nadobudnuté vedomosti mohli precvičovať na viac ako polovici hodín, čo účelne využili len minimálne, občas písomne – testom (ľudová slovesnosť) pomocou mobilných telefónov a mailu, na ktorý im bola poskytnutá okamžitá spätná väzba od učiteľky. Absentovali úlohy na vyššie myšlienkové procesy v každom odbore, ak mali možnosť analytickú úlohu žiaci nedokázali vyriešiť samostatne. Učiteľky využívali **učebné pomôcky** a texty na viac ako polovici hodín, ale ich využitie nebolo vždy účinné vo vzťahu k učebnej téme. Pri osvojovaní a upevňovaní učiva bola **didaktická technika**, s ktorou žiaci väčšinou aktívne pracovali, prostriedkom zvyšovania efektívnosti procesu na väčšine hodín. Ani na jednej hodine nebol personalizovaný proces výučby, učebná záťaž s ohľadom na individuálne schopnosti žiakov nebola optimalizovaná, **poskytovanie podporných stimulov pre efektívne učenie sa každého žiaka** na hodinách absentovalo. Neuplatňovanie efektívnych stratégií vyučovania, nízka úroveň komunikačných zručností žiakov, absencia úloh na vyššie myšlienkové procesy v oboch odboroch, čitateľských stratégií pri práci s textom obmedzovalo rozvíjanie ich kritického myslenia a uvedomenie si chyby len na podnet učiteľiek, nesamostatnosť väčšiny pri hľadaní riešenia na jej opravu nepodporovali ich seberealizáciu a osobný rozvoj. Rozvíjanie **kompetencií žiakov k celoživotnému učeniu** sa bolo na slabej úrovni. Na väčšine hodín učiteľky nevymedzili **didaktické ciele**, iba oboznámili žiakov s priebehom hodiny, čím obmedzili podmienky na rozvíjanie hodnotiacich zručností žiakov, občas učivo zhrnuli samy bez zisťovania miery jeho pochopenia žiakmi alebo záverečná spätná väzba absentovala pre nedostatok času. Žiaci len ojedinele dokázali vyjadriť svoje silné a slabé stránky, prevažne vecne zhodnotiť, čo sa naučili a kde majú rezervy. K reakcii na hodnotenie svojho výkonu a schopnosti hodnotiť spolužiakov mali vytvorené minimálne podmienky, čo nevedeli vždy využiť. Učiteľky priebežne **optimálne kombinovali chválu a kritiku** na menej ako polovici hodín, pri zriedkavom **klasifikovaní** žiaci boli oboznámení so známku, **bez zdôvodnenia** a rady na spôsob zlepšenia sa. **Občianske kompetencie** prezentovali žiaci na slabej úrovni, napriek podnecujúcim otázkam, motivačnému rozhovoru vyjadriť vlastný názor k preberanej téme prevažne samostatne dokázali len zriedka, na väčšine hodín stručne, alebo nevedeli názor vyjadriť, ešte slabšie prezentovali schopnosť argumentovať, do diskusie sa zapájali len jednotlivci. Rozvíjanie **sociálnych spôsobilostí** žiakov bolo obmedzené ich málo rozvinutou slovnou zásobou, absenciou skupinovej práce na viac ako polovici hodín. Na väčšine hodín ich komunikačné zručnosti často nesmerovali k efektívnej spolupráci žiak – učiteľ. Ojedinele uplatňovali ústretovú komunikáciu na vytváranie pozitívnych vzťahov v triede. Žiaci prevažne dodržiavali dohodnuté pravidlá správania, správali sa primerane okolnostiam. Ak mali umožnené pracovať v skupine, väčšinou neprejavili zručnosti kooperovať, alebo navzájom komunikovali vo vyučovacom jazyku, okrem 1 hodiny, na ktorej prevažne akceptovali pravidlá skupinovej práce, pracovali spoločne, prezentovali výsledky so slabšími argumentačnými schopnosťami.

Učenie sa žiakov v predmete slovenský jazyk a slovenská literatúra bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

Predmety teoretického všeobecného vzdelávania

Učenie sa žiaka

Žiaci neprejavili primerané **komunikačné spôsobilosti** na viac ako polovici hodín. Pri písomnom a ústnom opakovaní vedomostí a precvičovaní úloh, občas analytických, väčšina komunikovala s učiteľmi

stroho, jedným slovom, čo učitelia tolerovali, alebo sa súvisle slovne prejavovali stále tí istí žiaci. Občas zatvorené otázky, neprímeraný čas na odpoveď, dokončenie odpovede iným žiakom či učiteľmi alebo dominantný verbálny prejav učiteľov, nekomplexne rozvíjané čitateľské zručnosti pri práci s textom, zriedka možnosť pracovať v skupine, hodnotiť vlastný výkon obmedzovali súvislý verbálny prejav žiakov i vzájomnú komunikáciu. Slovná zásoba žiakov nebola dostatočne rozvinutá najmä na hodinách anglického jazyka, na hodinách matematiky sa vyskytli nedostatky v používaní odborných výrazov a symboliky. Ojedinele na hodine maďarského jazyka a literatúry väčšina žiakov nekomunikovala s učiteľkou, ani na jej podnecovanie a výzvy. Učitelia sa vyjadrovali spisovne správne, plynule. Prevažne písomného precvičovania úloh z jednotlivých predmetov v zošite, pracovnom liste, tabuli bez vysvetlenia postupu a odôvodnenia výsledku, alebo málo efektívne odpisovanie poznámok z tabule do zošita nepodporovali verbálny prejav žiakov. Len na tretine hodín prevažne na maďarskom jazyku a literatúre väčšina dokázala súvisle, ucelene a spisovne správne komunikovať s vyučujúcou, vyjadriť postoj k preberanému učivu alebo aktuálnej udalosti, správne argumentovať, primerane diskutovať. Minimálne rozvíjali vzájomnú komunikáciu prácou v skupine (maďarský jazyk a literatúra). Verbálne spôsobilosti prezentovali aktívnejšie žiaci študijného odboru len na hodinách maďarského jazyka a literatúry, na ostatných bol slovný prejav žiakov porovnateľný. So súvislým, nesúvislým (slovné úlohy, zadania úloh, náčrty), vecným i umeleckým textom pracovali žiaci na väčšine hodín. Prevládalo tiché čítanie, pri zriedkavom hlasnom čítaní textu prejavili čitateľské zručnosti zväčša tí istí žiaci s menšími nedostatkami, počúvanie s porozumením bolo ojedinelé (anglický jazyk). Úlohy na zapamätanie a porozumenie textu riešili žiaci písomne, alebo odpovedali na otázky jedným slovom alebo jednoduchou vetou. Slabá bola úroveň práce na hodinách anglického jazyka, na ktorých väčšina žiakov nevedela bez pomoci učiteľov zodpovedať úlohy (učebný odbor), pri počúvaní s porozumením absentovala spätná väzba o miere porozumenia počutého textu žiakmi, ktorí nemali príležitosť aplikovať súvislosti textu na vlastné skúsenosti, ani vyjadriť k nim vlastný názor. Práca s textom nepodporovala rozvíjanie verbálneho prejavu žiakov v plnej miere. Na polovici hodín analyzovali texty podľa rôznych kritérií, vyhľadávali z textu básnické prostriedky, charakterizovali hlavnú postavu na základe jej činov a porovnávali konanie postavy s vlastným konaním, svoje tvrdenie zdôvodnili, spájali širšie súvislosti textu so svojimi poznatkami. Na hodinách anglického jazyka boli žiaci aktivizovaní pomocou digitálnej technológie a otázkami smerujúcimi k dedukovaniu pravidla o tvorbe gramatických javov (2. a 3. stupňa prídavných mien, vyjadrenie budúcnosti pomocou budúcich časov s použitím will alebo going to) vyhodnoteniu ich využívania, žiaci na podnet nereagovali a vyučujúca im ponúkla hotové informácie. Na väčšine hodín nemali možnosť precvičiť hodnotiace zručnosti, alebo nedokázali zaujať stanovisko k obsahu textu. Získavať informácie pomocou počítačovej aplikácie mali možnosť len na hodine matematiky pri riešení konštrukčných úloh žiaci študijného odboru. Priamym pozorovaním neboli zaznamenané výraznejšie rozdiely v rozvíjaní komunikačných kompetencií žiakov v študijných a učebných odboroch s výnimkou predmetov maďarský jazyk a literatúra i anglický jazyk, kde úroveň komunikačných kompetencií žiakov študijných odborov mierne prevyšovala úroveň žiakov učebných odborov. **Najslabšie boli rozvíjané poznávacie kompetencie žiakov**, pre absenciu úloh na vyššie myšlienkové procesy na väčšine hodín. Úlohy na zapamätanie a porozumenie vedela riešiť väčšina samostatne, občas s pomocou učiteľov. Žiaci prevažne samostatne aplikovali jednoduché vzorce pri riešení úloh z kombinatoriky, konštrukčné úlohy v matematike a v učebnom odbore Pytagorovu vetu, precvičovali neverbálnu komunikáciu, poznatky o triedení viet podľa obsahu a štruktúry v maďarskom jazyku a literatúre s menej závažnými nedostatkami, ktoré korigovali pomocou učiteľov. Takmer na tretine hodín neboli samostatní, potrebovali pomoc a ojedinele nemali príležitosť vedomosti aplikovať (anglický jazyk), zriedka nemali príležitosť precvičovať vedomosti. Na hodinách maďarského jazyka a literatúry občas rozvíjali tvorivosť aktivizujúcimi metódami (slovná hra – anagram, motivačná doplnovačka, tvorenie obrazných pomenovaní na základe daných kritérií). Slabo boli rozvíjané kompetencie žiakov k **celoživotnému učeniu sa**. Na menej ako štvrtine hodín si uvedomili potrebu

učenia sa ako prostriedku sebarealizácie, boli aktívni, väčšinou na hodinách maďarského jazyka a literatúry, na ktorých bol záujem žiakov pri riešení úloh aktivizovaný efektívnym využívaním informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT) (mobilné telefóny) napr. získavanie informácií cez QR kódy, rôzne linky, aplikáciou Classroom. Kritické myslenie bolo rozvíjané v obmedzenej miere na hodinách matematiky a vlastná tvorivosť na maďarskom jazyku a literatúre. Absencia sebahodnotiacich a hodnotiacich procesov na väčšine hodín mala negatívny dopad na motiváciu žiakov v procese učenia, uvedomenie si chyby a hľadanie riešenia na jej odstránenie. Ak mali príležitosť, žiaci v učebnom a študijnom odbore prejavili porovnateľné hodnotiace zručnosti, pri sebahodnotení ojedinele i písomnom (hodnotiaci hárok), vecne stanovili, čo sa naučili a kde majú rezervy, hodnotili objektívne výkony spolužiakov, reagovali na hodnotenie svojho výkonu od učiteľky a rovesníkov, prijali radu a korigovali vlastné konanie. Na menej ako polovici hodín žiaci vyjadrili svoj názor na učivo a využitie Pytagorovej vety v praxi, dôležitosť presnosti pri riešení konštrukčných úloh (matematika), ktorý adekvátne zdôvodnili, žiaci z tried študijných odborov vyjadrovali a zdôvodnili svoje názory na aktuálnu tému pohotovejšie, než ich rovesníci z tried učebných odborov (maďarský jazyk a literatúra), použili správne argumenty, viedli diskusiu, adekvátne rozvíjali **občianske kompetencie**, okrem hodín anglického jazyka. Na menej ako polovici hodín bola uplatnená efektívna komunikácia väčšinou vo vzťahu učiteľ – žiak. Na hodinách anglického jazyka prevládala jednosmerná komunikácia vyučujúcej smerom k žiakom formou výkladu. Všetky hodiny boli charakterizované priaznivým prostredím v triede, žiaci akceptovali pravidlá, preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie. Neuplatnenie skupinovej práce nevytvorilo podmienky na rozvíjanie **sociálnych kompetencií** žiakov, okrem jednej hodiny maďarského jazyka a literatúry v učebnom odbore, v rámci ktorej vzájomne spolupracovali, vymieňali si skúsenosti, väčšinou diskutovali o riešení, prezentovali výsledok práce a vedeli ho objektívne posúdiť. Na hospitovaných hodinách neboli zaznamenané výrazné odlišnosti v porovnaní študijných a učebných odborov.

Vyučovanie učiteľom

Na polovici hodín učitelia stanovili **komplexne výchovno-vzdelávacie ciele vyučovania**, neboli vždy orientované na zmenu výkonu žiakov. Na ostatných oboznámili žiakov s priebehom hodiny. Učitelia neboli dôslední pri priebežnom overovaní stanovených zámerov vyučovania, slabý dôraz kládli na záverečnú spätnú väzbu, ktorú minimálne spájali s vyhodnotením kvality výkonu žiakov a podnecovaním k sebahodnoteniu, väčšinou na hodinách matematiky. **Podporné stimuly pre učenie sa každého žiaka** zabezpečili učitelia na najslabšej úrovni. Na všetkých hodinách boli žiakom zadávané rovnaké úlohy, proces výučby nebol personalizovaný, diferenciacia riešených úloh s ohľadom na ich individuálne schopnosti absentovala, okrem jednej hodiny maďarského jazyka a literatúry v učebnom odbore pri práci v skupinách a 1 hodiny matematiky v študijnom odbore. **Učebné pomôcky** (knihy, obrazy, pracovné listy) využili učitelia na polovici hodín, z nich na väčšine motivovali žiakov v procese učenia, boli vo vzťahu k stanoveným cieľom vyučovania alebo učebnej téme využité účelne a zmysluplne. Na viac ako polovici hodín využívali **IKT** a na polovici žiaci rozvíjali praktické zručnosti pri práci s počítačovou aplikáciou pri riešení konštrukčných úloh, dekodovali textovú informáciu obsiahnutú v QR kóde pomocou mobilného telefónu, precvičovali úlohy prostredníctvom webových stránok, využívali platformu Classroom. **Efektívne stratégie vyučovania** boli implementované na slabej úrovni do vyučovacích hodín, absentovali na viac ako polovici, čo súviselo s nerovnomerným rozvíjaním poznávacích kompetencií žiakov na úkor vyšších myšlienkových procesov a nevyužívaním bádateľských metód vyučovania. Na väčšine hodín učitelia motivovali žiakov k aktivite pri riešení úloh na zapamätanie a porozumenie i aplikáciu. Učivo vysvetľovali v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Ojedinelé uplatnenie efektívnych metód a foriem práce, takmer na polovici hodín podanie hotovej informácie žiakom, nebolo dostatočným impulzom na rozvíjanie kritického myslenia ani aktívneho činnostného učenia sa žiakov. Takmer na všetkých hodinách zaistením optimálnych pracovných podmienok pre všetkých žiakov, uplatňovaním výchovno-vzdelávacích intervencií podporujúcich pozitívne vzťahy,

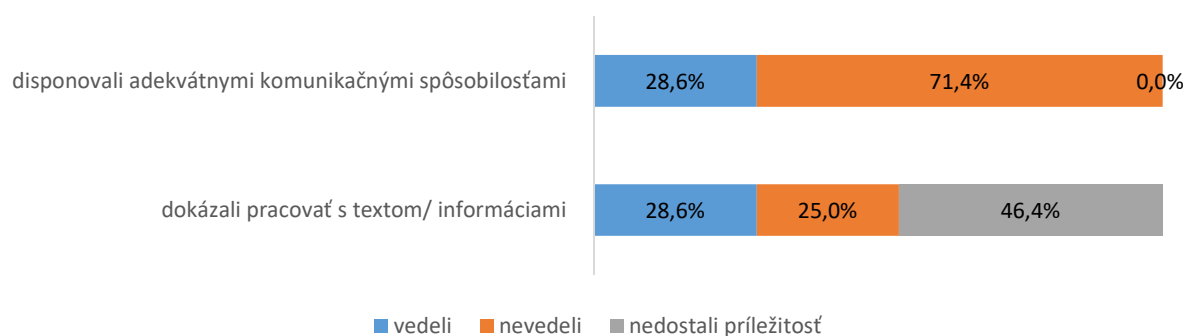
toleranciu, podporovaním sebadôvery každého žiaka vytvárali učitelia **priaznivú atmosféru istoty a psychického bezpečia**. Formatívne hodnotenie na polovici hodín a ojedinelá klasifikácia so zdôvodnením kvality výkonu žiakov bez možnosti sebahodnotenia boli limitujúcim faktorom motivácie žiakov k zlepšovaniu vlastného učebného výkonu.

Tabuľka 1 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní

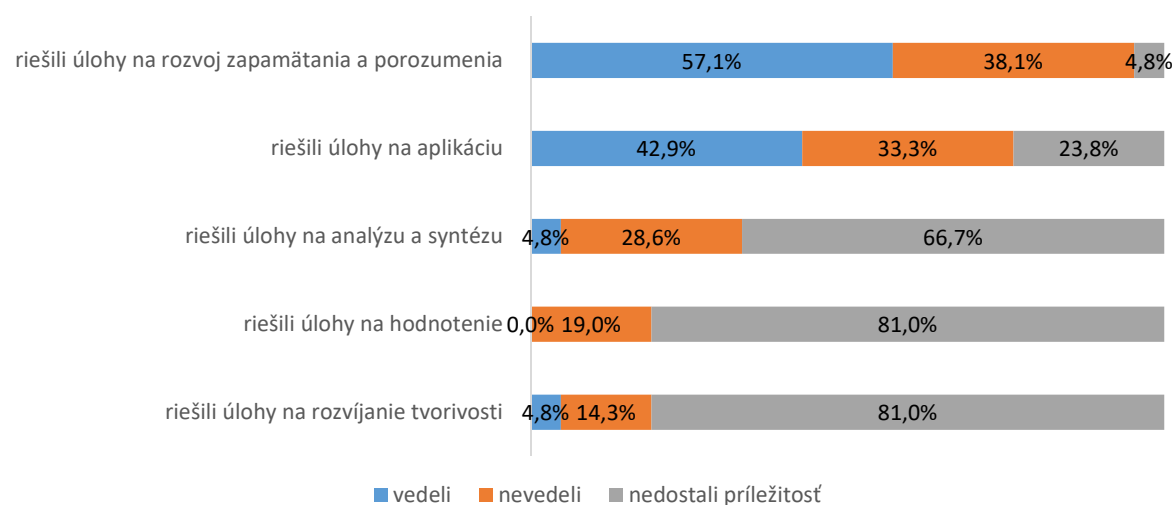
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Úroveň
Jazyk a komunikácia	Maďarský jazyk a literatúra	Priemerná
	Anglický jazyk	Nevyhovujúca
Matematika a práca s informáciami	Matematika	Málo vyhovujúca

Učenie sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní bolo na málo vyhovujúcej úrovni.

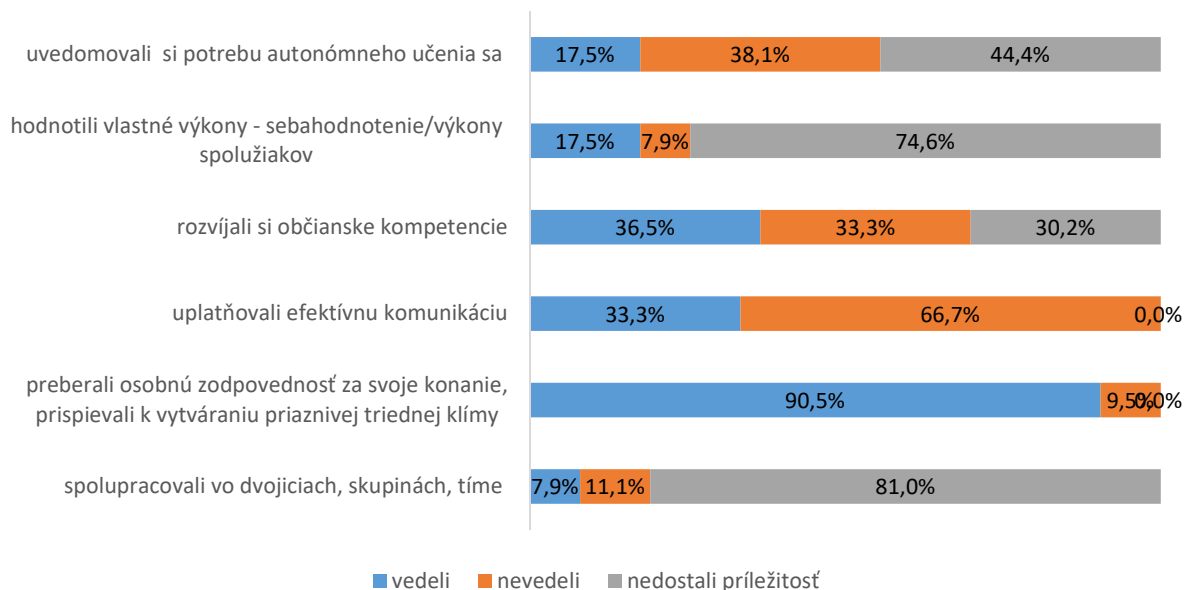
Graf 1 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



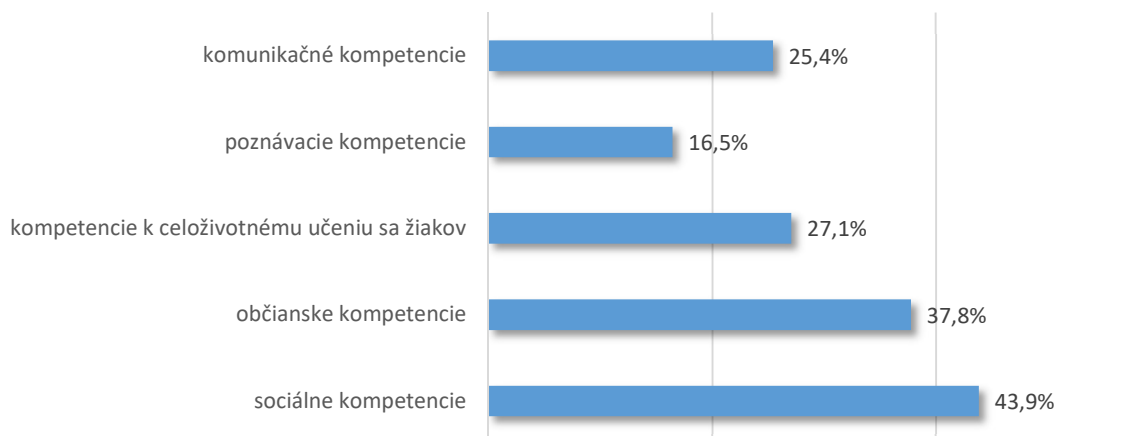
Graf 2 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch teoretickom všeobecnom vzdelávaní



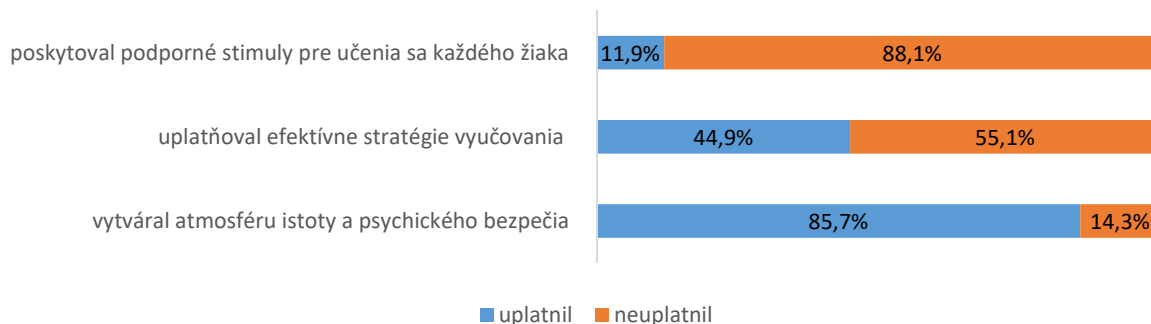
Graf 3 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 3a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



Graf 4 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom všeobecnom vzdelávaní



TEORETICKÉ VYUČOVANIE – ODBORNÉ VZDELÁVANIE

23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II: 2414 L strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení (technológia), 2487 H 01 autoopravár – mechanik (automobily, diagnostika a opravy automobilov, základy strojárstva, strojárská technológia)

62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, I, II: 6323 K hotelová akadémia (administratíva a korešpondencia, marketing, organizácia akcií, účtovníctvo)

Učenie sa žiaka

Žiaci na viac ako polovici hodín disponovali adekvátnymi **komunikačnými schopnosťami**. Na otázky odpovedali prevažne plynule, vecne, názory k učivu, téme, situácii vyjadrovali pohotovo, ovládali odbornú terminológiu. Zriedka rozvíjali vzájomnú komunikáciu pri práci v skupinách. Slovný prejav žiakov bol spisovný, kultivovaný, ojedinele sa vyskytli slangové výrazy v UO 2487 H 01 autoopravár – mechanik, čo učitelia akceptovali. Komunikácia medzi učiteľom a žiakom bola efektívna väčšinou v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, I, II pri tvorbe ceny tovaru, rozloženia stolov pri organizovaní konferencie. Učitelia sa vyjadrovali spisovne, odborne správne. Na tretine hodín žiaci nevedeli odpovedať na otázky, nadviazať komunikáciu alebo nemali príležitosť rozvíjať verbálne zručnosti z dôvodu menej rozvinutých komunikačných kompetencií žiakov učebných odborov. Písomná komunikácia bola zabezpečená len na úrovni diktovania poznámok učiteľmi, bez kontroly pravopisných javov. Práca so súvislým i nesúvislým textom bola aplikovaná na väčšine hodín prostredníctvom prezentácií, ojedinele len zadaním úloh pri riešení testu. Na menej ako polovici hodín prevažne samostatne dokázali vyhľadávať informácie z textu a reprodukovať ich, vysvetliť neznáme pojmy, spájať širšie súvislosti obsahu textu so svojimi poznatkami na základe predchádzajúcej analýzy, na ostatných hodinách väčšina potrebovala pomoc učiteľov, alebo nedostali príležitosť pracovať s textom. Občas vyhľadávali doplňujúce informácie k obsahu textu pomocou webových stránok k preberanej téme Chemické vlastnosti materiálov (učebný odbor autoopravár). Pri hodnotení obsahu textu väčšina neprejavila samostatnosť. Rozvíjanie **poznávacích kompetencií** bolo na slabej úrovni, obmedzené takmer na všetkých hodinách riešením úloh na rozvíjanie nižších myšlienkových procesov a aplikácie osvojených vedomostí. Žiaci boli samostatní, vedeli riešiť úlohy na zapamätanie, porozumenie a používať osvojené vedomosti a skúsenosti v konkrétnej situácii. V minimálnej miere na hodinách (organizovanie akcií, marketing, diagnostika a opravy automobilov, strojárská technológia) vedeli analyzovať a identifikovať príčiny pri tvorbe ceny tovaru, usporiadaní stolov pri organizácii rôznych akcií, tvorbe výfukových plynov v katalyzátore, vplyvu chemických vlastností materiálov na ich použitie. Na väčšine vyučujúci nedali možnosť žiakom rozvíjať analytické myslenie, úlohy na rozvíjanie tvorivosti absentovali, minimálne mali umožnené prejaviť hodnotiace zručnosti, čo žiaci nedokázali využiť. Kompetencie **k celoživotnému učeniu sa** boli rozvíjané na slabej úrovni. Žiaci v procese učenia neboli aktívni, motivovaní, nemali vytvorené dostatočne podmienky na rozvíjanie kritického myslenia, neboli využité bádateľské metódy vyučovania, zriedka si dokázali uvedomiť chybu, identifikovať jej príčinu, hľadať riešenie na jej opravu. Ojedinele boli motivovaní k hodnoteniu vlastných učebných výkonov, čo väčšina zvládla a prevažne pomenovala svoje silné a slabé stránky, občas

hodnotiace výroky žiakov nesmerovali ku kvalite výkonu. Väčšina nedokázala regulovať svoje postupy v učení sa na základe hodnotenia svojho výkonu, ani hodnotiť kvalitu výkonu učenia sa spolužiaka. Na slabšej úrovni bolo rozvíjanie **občianskych kompetencií**, žiaci na väčšine hodín neboli motivovaní k vyjadreniu postoja, ak mali priestor, vecne vyslovili názor, vedeli ho zdôvodniť, na väčšine hodín nedostali príležitosť, ojedinele posudzovali názory iných väčšinou v študijných odboroch. Efektívna komunikácia bola uplatnená žiakmi na menej polovici hodín, preberali zodpovednosť za svoje konanie, čím prispievali k vytváraniu priaznivej atmosféry v triede a rozvoju **sociálnych kompetencií**, s ojedinelým nerešpektovaním pravidiel v učebných odboroch.

Na hospitovaných hodinách neboli zaznamenané výrazné odlišnosti v porovnaní študijných a učebných odborov.

Vyučovanie učiteľom

Stanovenie **výchovno-vzdelávacích cieľov** bolo účelné na menej ako polovici hodín ich jasnou formuláciou, priebežným overovaním stanovených zámerov. Pre hospitované hodiny nebolo charakteristické **vytváranie podporných stimulov** pre každého žiaka. Menej často vytvárali podmienky pre inkluzívne vzdelávanie každého žiaka rešpektovaním individuálneho tempa práce na predmetoch diagnostika a opravy automobilov, marketing, organizovanie akcií. Výber činností žiakov väčšinou nebola učiteľmi umožnená. Pozitívom bolo účelné využívanie **materiálnych prostriedkov** vyučovacieho procesu v predmetoch administratíva a korešpondencia, strojárka technológia, automobily, diagnostika a opravy automobilov. Uplatňovanie **efektívnych stratégií vyučovania** bolo obmedzené na vytváranie príležitostí na opakovanie a aplikovanie získaných vedomostí na väčšine hodín, na všetkých hodinách vysvetľovali učivo v súlade s aktuálnymi vedeckými poznatkami. Na väčšine hodín absentovali metódy a formy práce smerujúce k aktívnemu činnostnému učeniu sa žiakov a k rozvíjaniu kritického myslenia i úlohy na rozvíjanie tvorivosti a hodnotenie. Na väčšine hodín sa učiteľom podarilo vytvoriť atmosféru **istoty a psychického bezpečia**, s podporou sebadôvery každého žiaka. Formatívne hodnotenie žiakov bolo na hodinách ojedinelé. Absencia klasifikácie okrem jednej hodiny administratívy a korešpondencie limitovala aktivitu žiakov vo vyučovacom procese.

Tabuľka 2 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v študijných odboroch

Skupina odboru	ŠO/zameranie	Úroveň
23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II	2414 L strojárstvo	Nevyhovujúca
62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, I, II	6323 K hotelová akadémia	Priemerná

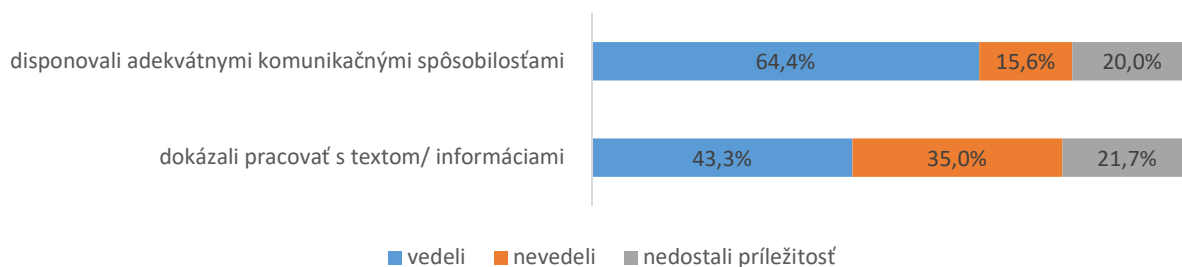
Tabuľka 3 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov teoretického odborného vzdelávania v učebných odboroch

Skupina odboru	UO/zameranie	Úroveň
23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II	2487 H 01 autoopravár – mechanik	Nevyhovujúca

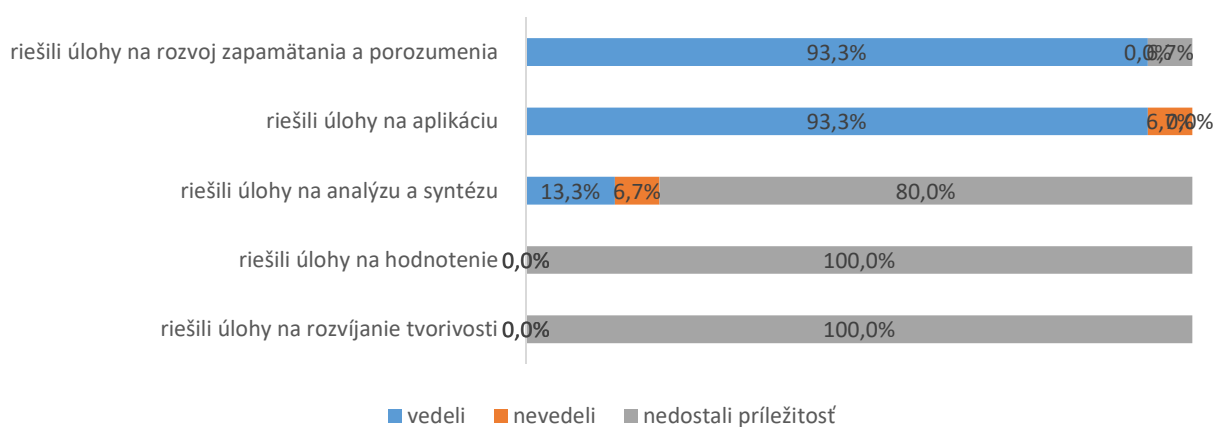
Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II bolo na nevyhovujúcej úrovni.

Učenie sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bolo na priemernej úrovni

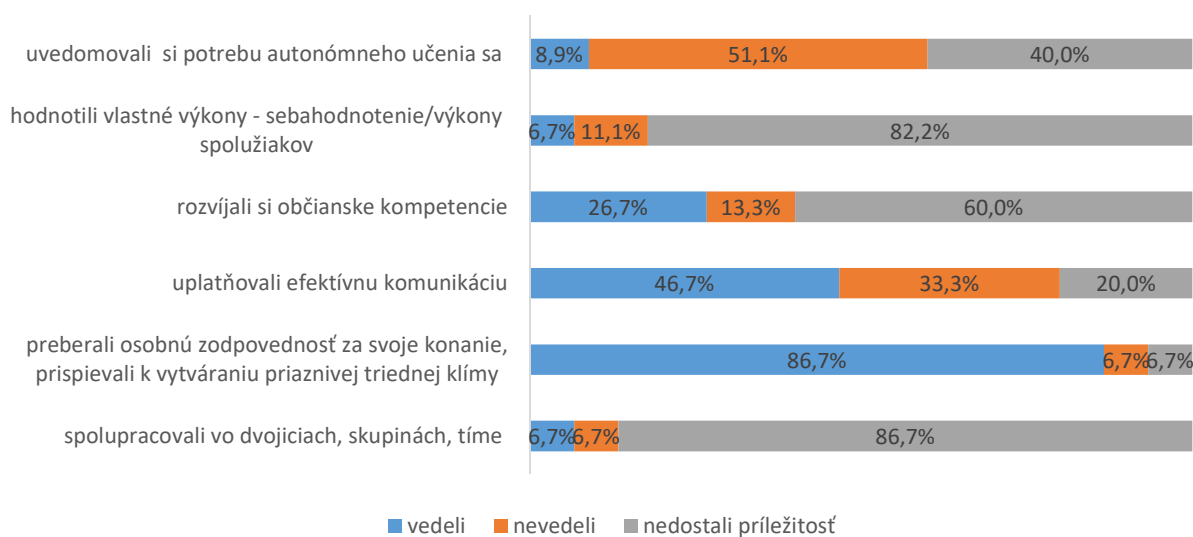
Graf 5 Preukázanie komunikačných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



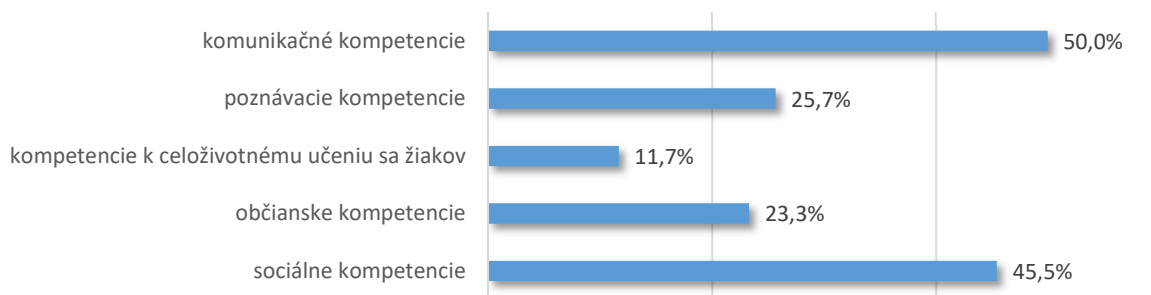
Graf 6 Preukázanie poznávacích kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



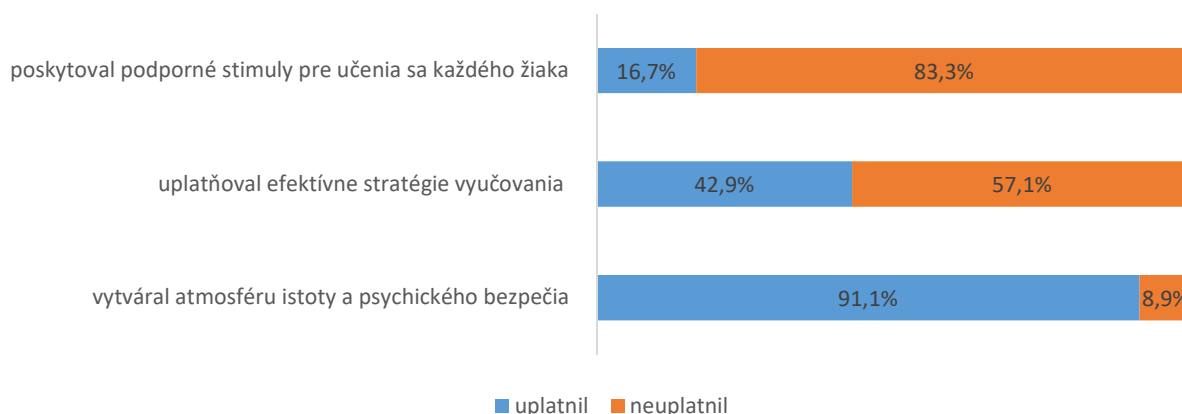
Graf 7 Preukázanie kompetencií k celoživotnému učeniu žiakov, sociálnych a občianskych kompetencií na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 7a Celková úroveň posudzovaných kompetencií žiakov na sledovaných predmetoch v teoretickom odbornom vzdelávaní



Graf 8 Poskytovanie podporných stimulov učiteľom pre efektívne stratégie učenia sa každého žiaka na vyučovacích hodinách v teoretickom odbornom vzdelávaní



PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

23,24 Strojárstvo a ostatná kovspracujúca výroba I, II: 2414 L strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení (odborná prax), 2487 H 01 autoopravár – mechanik (odborný výcvik) 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, I, II: 6421 L spoločné stravovanie (odborná prax), 6323 K hotelová akadémia (prax), 6456 H kaderník (odborný výcvik,) 6489 H hostinský, hostinská (odborný výcvik).

Ostatné naplánované hospitácie na pracoviskách zamestnávateľa neboli zrealizované **z dôvodov neprítomnosti žiaka** – 4 žiačky UO kaderník neboli prítomné na pracovisku Súkromnej strednej odbornej školy, Mostová (absentovali od začiatku školského roka), 1 žiačka UO 6489 H hostinský, hostinská na pracovisku Reštaurácia Pató Pál Svodín, 1 žiačka ŠO vlasová kozmetika na pracovisku Belinda Balla Hair Štúdio, Štúrovo, 1 žiak ŠO 2414 L strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení na pracovisku Inter Diesel Bátorové Kosihy, **zatvoreného pracoviska** – 1 žiačka UO kaderník v kaderníctve Gizela Nováková, Marcelová, 2 žiačky ŠO vlasová kozmetika na pracoviskách Mini kozmetika Gbelce a Klaudia Szabó Štúrovo (zamestnávateľka bola na materskej dovolenke).

Učenie sa žiaka

Pracovné zručnosti žiaci získavali v reálnych podmienkach zodpovedajúcim odboru. Okrem jedného žiaka (UO autoopravár-mechanik) pracovali samostatne, dodržiavali postupy pri práci, disponovali adekvátnou manuálnou zručnosťou. Väčšina zadané úlohy dokončila v určenom čase a dohodnutej kvalite. Žiaci v skupine strojárskych odborov nedostali možnosť pracovať s technickou dokumentáciou a ani s IKT. Len 1 žiačka ŠO hotelová akadémia pracovala s recepčným systémom (software) na recepcii v hoteli. Väčšina z nich zadané úlohy spracovala a dokončila v dohodnutej kvalite a v určenom čase,

o jedinele žiak strojárského odboru potreboval pomoc a v skupine ekonomických odborov takmer tretina nedostala príležitosť. Pracovné návyky v podmienkach zodpovedajúcich odboru získavali všetci žiaci, okrem 1 žiačky v ŠO 6323 K hotelová akadémia (obsluhovala skartovač). Rešpektovanie bezpečnostných a hygienických noriem bolo obmedzené v ojedinelých prípadoch absenciou čiapok a kuchárskeho kabáta (rondon) v študijnom odbore 6421 L spoločné stravovanie. Na slabej úrovni bolo rozvíjanie **tvorivého myslenia žiakov**, ktorí riešili jednoduché úlohy na základe predchádzajúcich skúseností bez možnosti navrhovať riešenia. Zriedka boli motivovaní žiaci v skupine ekonomických odborov na riešenie zložitejších úloh, čo väčšinou využili, samostatne aplikovali získané vedomosti a odborné zručnosti pri riešení nových úloh. Preukázať samostatnosť a tvorivosť pri pracovných činnostiach žiaci v skupine strojárskych odborov nemali, v skupine ekonomických odborov ojedinele, čo nevyužili. Rozvíjanie **komunikačných kompetencií** bolo na slabej úrovni v skupine ekonomických odborov i pre absenciu práce s textom na väčšine hodín. Len 2 žiaci mali vytvorené podmienky pre prácu s odborným textom, ktorí dokázali čítať text s porozumením, prejavili osvojené návyky a primerané vedomosti. Úroveň verbálnej i neverbálnej komunikácie žiakov bola prevažne kultivovaná, v správaní a konaní uplatňovali etické princípy, dokázali zrozumiteľne, plynule, pohotovo prezentovať vedomosti, zručnosti pri riešení jednoduchých, občas zložitejších úlohách, vyjadrení postoja, prezentovaní výsledku práce a jeho zdôvodnení, pričom sa vyjadrovali spisovne správne, používali odbornú terminológiu. Rozvíjanie **sociálnych kompetencií** nebolo na rovnakej úrovni, lepšiu úroveň dosiahli žiaci v skupine strojárskych odborov. Všetci žiaci dodržiavali dohodnuté pravidlá, preberali osobnú zodpovednosť za konanie, čím prispeli k vytváraniu priaznivej pracovnej atmosféry. Výsledky práce prezentovala tretina žiakov, najviac zo skupiny odborov 23,24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I a II. Nedostatočné bolo rozvíjanie kompetencií **k celoživotnému učeniu** v skupine strojárskych odborov, v ktorých žiaci nedostali príležitosť hodnotiť svoj učebný výkon. Reagovať na hodnotenie svojho výkonu od zamestnancov zmluvného podniku mohla len 1 žiačka v skupine ekonomických odborov, čo využila a prijala radu, následne korigovala svoj proces učenia sa.

Na hospitovaných hodinách neboli zaznamenané výrazné odlišnosti v priebehu praktického vyučovania študijných a učebných odborov. Skupina odborov 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I a II sa odlišovala od skupiny odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a II lepším dodržiavaním bezpečnosti práce, používaním ochranných pomôcok a prezentáciou práce žiakov.

Vyučovanie učiteľom

Výchovno-vzdelávacie ciele boli stanovené na viac ako polovici hodín. Nedostatkom bolo nezosúladenie obsahu učebnej témy s učebnými osnovami a časové nezosúladenie obsahu praktického a teoretického vyučovania okrem učebného odboru 6456 H kaderník a dvoch hodín študijného odboru 6323 K hotelová akadémia hotelová akadémia. Priebežným overovaním stanovených cieľov na dvoch tretinách hodín majstri overovali osvojenie si technologického postupu. Na väčšine pracovísk sa vyučujúcim podarilo zohľadniť **vzdelávacie potreby žiaka** zosúladením časového rozvrhu a náročnosti realizovaných úloh. Menej často poskytli doplňujúci výklad majstri skupiny odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a II. Efektívne bolo využívanie **materiálnych prostriedkov** vo vzťahu k vykonávanej činnosti. Pozitívom bolo realizovanie praxe a odborného výcviku v reálnych podmienkach vykonávaním produktívnej práce všetkých sledovaných odborov. Nedostatočné bolo uplatňovanie **efektívnych stratégií vyučovania** s dopadom na rozvoj kritického myslenia a motivácie, keď si žiak iba ojedinele mohol zvoliť vlastný postup riešenia úlohy v študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia. Vytvorenie pozitívnej atmosféry a pocitu bezpečia na každom pracovisku bolo predpokladom podpory sebadôvery, vytvorenia **priaznivej sociálnej klímy** s možnosťou sebarealizácie každého žiaka. Ojedinelé uplatnenie **formatívneho hodnotenia** žiakov a absencia klasifikácie a zdôvodnenia hodnotenia limitovala motiváciu žiakov v napredovaní.

Tabuľka 4 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v študijných odboroch

Študijné odbory technické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
2414 L strojárstvo	Individuálna	Málo vyhovujúca
Študijné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6421 L spoločné stravovanie	Individuálna	Málo vyhovujúca
6323 H hotelová akadémia	Individuálna	Málo vyhovujúca

Tabuľka 5 Hodnotenie úrovni sledovaných vyučovacích predmetov praktického vzdelávania v učebných odboroch

Učebné odbory technické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
2487 H 01 autoopravár - mechanik	Individuálna	Priemerná
Učebné odbory netechnické	Forma vyučovania (skupinová/individuálna)	Úroveň
6489 H hostinský, hostinská	Individuálna	Málo vyhovujúca
6456 H kaderník	Individuálna	Málo vyhovujúca

Výrazné pozitíva

- žiadne

Oblasti vyžadujúce zlepšenie

- rozvíjanie komunikačných spôsobilostí žiakov
- aplikácia úloh na vyššie myšlienkové procesy
- poskytovanie podporných stimulov pre učenie sa pre každého žiaka
- rozvíjanie kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov
- aplikácia úloh pre prácu vo dvojiciach alebo v skupine

RIADENIE ŠKOLY

Škola mala vypracovaný **Školský vzdelávací program** (ďalej ŠkVP) Služby a výroba s platnosťou od 01. 09. 2008 v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami (ďalej ŠVP) pre jednotlivé študijné a učebné odbory, v ktorých vzdelávala žiakov a ustanoveniami školského zákona. Údaje o škole, ciele a poslanie výchovy a vzdelávania, vlastné zameranie školy, podmienky na realizáciu vzdelávacieho programu a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami, vnútorný systém kontroly a hodnotenia, účelové kurzy boli spracované spoločne pre všetky odbory. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania vychádzali zo školského zákona s prihliadnutím na vyučovací jazyk a profiláciu školy na služby. Škola mala za cieľ vytvoriť kvalitný vzdelávací systém na získanie nevyhnutného vzdelanostného základu, aby si mládež patriaca k maďarskej menšine na Slovensku mohla vo svojom materinskom jazyku osvojiť také odborné vedomosti, s ktorými by sa uplatnila na trhu práce a skvalitniť vyučovanie slovenského jazyka, prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov či informačných technológií tak, aby im škola otvárala dvere aj na európsky trh práce. Vlastné ciele zamerané

na zabezpečenie kvalitného odborného vzdelávania nevychádzali z reálnych možností školy vzhľadom na vysokú neodbornosť vyučovania odborných teoretických predmetov. Do ŠkVP boli pravidelne zapracovávané zmeny a úpravy vyplývajúce z dodatkov k ŠVP jednotlivých študijných a učebných odborov okrem Dodatku č. 9 k ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupinu študijných a učebných odborov 23, 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba I, II schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 13. decembra 2021 pod číslom 2021/9630:38-A2220 s účinnosťou od 1. septembra začínajúc 1. ročníkom týkajúceho sa profilu absolventa a vzdelávacích štandard pre ekonomické vzdelávanie. V každom učebnom a študijnom odbore v profile absolventa bola zafinancovaná charakteristika absolventa daného odboru. **Učebné plány** pre jednotlivé učebné a študijné odbory vychádzali z rámcových učebných plánov príslušných ŠVP a umožňovali realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi stanovenými školským zákonom. Týždenný počet hodín v ročníkoch a za štúdium bol vo všetkých odboroch dodržaný. Poznámky k učebným plánom jednotlivých odborov boli spracované, niektoré boli prevzaté so ŠVP bez ich rozpracovania na podmienky školy na čo poukazovalo používanie pojmov možno deliť, možno spájať, možno realizovať, je potrebné vytvárať podmienky a pod. Absentovali informácie o skrátení vyučovacích hodín na 35 minút, realizácií praktického výcviku individuálnou formou na zmluvných pracoviskách, spôsobu jeho kontroly a hodnotenia, spájania tried a ročníkov v nadstavbovom štúdiu, kde všetky všeobecno-vzdelávacie predmety boli vyučované v spojenej skupine žiakov I. An a II. An s výnimkou informatiky s negatívnym dopadom na plnenie obsahu vzdelávania. Disponibilné hodiny boli vo všetkých učebných odboroch využité rovnako na posilnenie vyučovania slovenského jazyka a slovenskej literatúry, matematiky a informatiky a odborných teoretických predmetov v súlade s cieľmi deklarovnými v ŠkVP. V študijnom odbore 6323 K hotelová akadémia boli disponibilné hodiny využité najmä na posilnenie odborného vzdelávania. Vzhľadom na cieľ skvalitniť prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov absentovalo posilnenie ich vyučovania, čo sa prejavilo v slabých zručnostiach používania anglického jazyka na vyučovacích hodinách, najmä v UO. V ŠO nadstavbového štúdia bola posilnená vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia a praktická príprava vzhľadom na prípravu žiakov na maturitnú skúšku. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb nebola posilnená disponibilnými hodinami ani v jednom odbore. **Učebné osnovy** všetkých predmetov boli rozpracované v rozsahu hodín stanovenom učebným plánom, čo vytvorilo predpoklad na jeho dodržanie. Rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov v kontrolovaných predmetoch zabezpečilo rozpracovanie učebných osnov v súlade so vzdelávacími štandardmi príslušných ŠVP. Všeobecne uvedená informácia o možnosti realizácie kurzu pohybových aktivít v prírode formou plaveckého, lyžiarskeho výcviku, turistického kurzu, cykloturistiky v nadväznosti na výučbu plávania a lyžovania v základnej škole, o realizácii kurzu na ochranu života a zdravia v 1. a 2. ročníku bez uvedenia spôsobu a 3-dňovým kurzom a rozsahu účelových cvičení v 1. a 2. ročníku v učebných plánoch jednotlivých odborov bola konkrétnejšie rozpracovaná v samostatnej časti ŠkVP. **Podmienky vzdelávania žiakov so ŠVVP** neboli v ŠkVP komplexne spracované, boli uvedené charakteristiky jednotlivých skupín žiakov so ŠVVP a zdravotné znevýhodnenia, ktoré negatívne ovplyvňovali prijatie žiakov na štúdium. Informácia o možnosti prijatia len uchádzačov s dobrým zdravotným stavom nevytvárala predpoklady na podporu inkluzívneho vzdelávania. Spracované boli podmienky na podporu začleňovania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s intelektovým nadaním do hlavného prúdu vzdelávania. Škola v školskom roku 2022/2023 nevzdelávala žiakov so ŠVVP, podporný tím nebol vytvorený. **Prerokovanie ŠkVP** a všetkých jeho zmien a doplnkov v pedagogickej rade a rade školy umožnilo ich členom spolupodieľať sa na tvorbe dokumentov, jeho neprerokovanie so zamestnávateľmi obmedzilo posúdenie dokumentu z odborného hľadiska. Nezverejnenie ŠkVP na verejne prístupnom mieste obmedzilo možnosť informovanosti potenciálnych uchádzačov o štúdium a ich zákonných zástupcov pri voľbe štúdia. Na tabuli oznamov vo vestibule školy bol zverejnený oznam o jeho sprístupnení v kancelárii zástupkyne riaditeľky školy.

ŠkVP bol spracovaný ako prehľadný a aktualizovaný dokument, ktorý vytváral možnosti na realizáciu výchovy a vzdelávania žiakov. Nespracovanie vlastných poznámok k učebnému plánu a neдекларovanie príležitosti pre vzdelávanie všetkých žiakov bolo jeho slabou stránkou.

V pedagogickej rade riadne prerokovaný **súbor dokumentov**¹ vydaných školou posilňoval účinnosť pedagogického riadenia pri zabezpečovaní deklarovaných zámerov školy. Pedagogická dokumentácia (triedne výkazy, katalógové listy, protokoly o komisionálnej skúške, maturitnej skúške) bola vedená na tlačivách schválených a zverejnených ministerstvom školstva v štátnom jazyku aj jazyku národnostnej menšiny s pozitívnym dopadom na evidenciu údajov o žiakoch. Škola viedla elektronické triedne knihy, do ktorých učitelia preberané učivo a chýbajúcich žiakov nezapisovali priamo na hodine, ale až na záver dňa, čo zvyšovalo pravdepodobnosť chybných evidencií dochádzky žiakov a bolo zistené pri ich kontrole školskou inšpekciou (napr. na hospitovanej hodine strojárkej technológie dňa 26. 10. 2022 v I.B triede chýbali 3 žiaci, v triednej knihe zapísaní všetci ako prítomní na hodine). Niektoré zápisy učiva neboli v súlade s preberaným učivom na hospitovaných hodinách (napr. dňa 19. 10. 2022 bolo v triedne knihe I. An zapísané učivo anglického jazyka – Slohová práca: Môj domov, reálne na hospitovanej hodine bolo odučené Aký význam má čítanie). V triednych knihách učebných odborov nebolo evidované učivo odborného výcviku s negatívnym dopadom na kontrolu plnenia vzdelávacích štandardov. Nesúlad bol zistený aj v dochádzke žiakov napr. kontrolou pracoviska Inter Diesel Bátorové Kosihy dňa 24. 10. 2022 bola zistená neprítomnosť žiaka I. An, v triednej knihe boli zapísaní všetci žiaci ako prítomní na odbornej praxi. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy dochádzku žiakov na odborný výcvik a odbornú prax triedni učitelia nevedli v triednych knihách ale na samostatných hárkoch, ktoré boli predložené ku kontrole. Ich kontrolou bolo zistené, že niektorí žiaci neabsolvovali odborný výcvik od začiatku školského roka (napr. 2 žiačky III. B učebného odboru kaderník, ktoré mali odborný výcvik absolvovať na elokovanom pracovisku SSOŠ obchodu a služieb s VJM – Magán Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Orechová 53, Mostová vo Veľkou Mederi, neprítomné boli aj počas plánovanej hospitácie). Počas školskej inšpekcie bolo zistené, že škola mala uzatvorenú zmluvu so zamestnávateľkou, ktorá je na materskej dovolenke, čím nebolo možné absolvovanie odborného výcviku žiačkou. Škola napriek nepravidelnej dochádzke žiakov na praktické vyučovanie neprijala žiadne opatrenia. Škola mala vypracovaný **Plán profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na roky 2022 - 2023**, v ktorom boli zahrnuté požiadavky na vzdelávanie jednotlivých zamestnancov školy a vedúcich zamestnancov s určením tematických okruhov, bez konkrétnych názvov vzdelávania. Vzhľadom na vysokú neodbornosť vyučovania odborných predmetov nebol vypracovaný v súlade s aktuálnymi potrebami školy. Ročný plán vzdelávania pre školský rok 2022/2023 bol spracovaný len vo všeobecnej rovine (všetci pedagogickí zamestnanci mali v priebehu školského roka absolvovať aktualizáciu vzdelávania), konkrétne bolo stanovené absolvovanie aktualizácie vzdelávania zameraného na finančnú gramotnosť s termínom 18. 10. 2023, čo už bolo mimo aktuálneho školského roka. Za ostatné 2 roky väčšina pedagogických zamestnancov vrátane riaditeľky školy absolvovali aktualizáciu vzdelávania zameranú na líderstvo a mentoring v školskom prostredí, jedna učiteľka inovačné vzdelávanie na kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov. S cieľom zvýšiť odbornosť vyučovania jedna učiteľka si rozšírila vzdelanie na vyučovanie predmetu administratíva a korešpondencia. Absolvované vzdelávania neovplyvnili úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu počas priameho pozorovania školskou inšpekciou, kooperatívne techniky neboli využité ani na jednej hodine. Vedúci pedagogickí zamestnanci nemali vypracovaný plán vlastného manažérskeho a pedagogického rozvoja. **Rozhodnutia** vo veciach ustanovených právnym predpisom (o prijatí do školy, prijatí prestupom, povolení vykonať komisionálnu skúšku) vydaných riaditeľkou školy neboli realizované v správnom konaní, čím nebol rešpektovaný aktuálny právny stav. Ich evidovanie v katalógových listoch pozitívne podporilo rozhodovací proces riaditeľky školy.

Informácie o **prijímacom konaní** uvedené v ŠkVP mali pozitívny dopad na informovanie zákonných zástupcov a uchádzačov o štúdium o kritériách na prijatie do študijného odboru 6323 K hotelová akadémia (počty bodov za prijímacie skúšky, súťaže, priemer dosiahnutý v 2. polroku 9. ročníka

¹ Rokovací, školský, prevádzkový, pracovný, požiarny poriadok, Plán kontrolnej a hospodárskej činnosti, Plán kontinuálneho vzdelávania, Smernice – o používaní služobných mobilných telefónov, zodpovednosti za škodu, o štruktúre kariérnych pozícií, o organizovaní školských výletov a exkurzií, o dozore na školských výletoch exkurziách, o prevencii a riešení šikanovania a drogových závislostiach, o vedení pedagogickej dokumentácie, Štatút metodických orgánov,

a v celoslovenskom testovaní žiakov 9. ročníka základných škôl, odpočet bodov za zníženú známku zo správania bez uvedenia v ktorom ročníku) a učebných odboroch (bez prijímacieho konania, pri zníženej známke zo správania a neprospechu v I. polroku 9. ročníka realizácia prijímacieho pohovoru). Negatívom bol nesúlad s kritériami spracovanými pre prijímacie konanie na školský rok 2022/2023. ŠkVP obsahoval informácie o prijatí bez prijímacej skúšky do študijného odboru s nesprávne uvedeným percentom (najmenej 90 % v každom predmete) a celkovej úspešnosti na prijímacom konaní (žiak je úspešný na prijímacom konaní, ak dosiahne celkový počet bodov nad 40 %), v predložennom dokumente Prijímacie konanie na vzdelávanie do prvého ročníka päťročných vzdelávacích programov v SSOŠ obchodu a služieb s VJM Bátorove Kosihy, Hlavné námestie 35 bolo správne uvedené percento pre prijatie bez prijímacej skúšky (80 %), chýbala informácia o úspešnosti na prijímacom konaní. Absentovali forma, rozsah a obsah prijímacej skúšky, čo obmedzilo prípravu uchádzačov o štúdium a podmienky úspešného vykonania prijímacej skúšky. Uvedenie prijatia uchádzačov v poradí podľa úspešnosti na základe kritérií bez stanovenia minimálneho počtu bodov za prijímacie skúšky a celkovo za prijímacie konanie vytvorilo predpoklady pre prijatie všetkých uchádzačov v prípade, že ich počet bude nižší ako stanovený počet na prijatie. Dokument Prijímacie konanie na vzdelávanie do prvého ročníka trojročných vzdelávacích programov na SSOŠ obchodu a služieb s VJM Bátorove Kosihy, Hlavné námestie 35 neobsahoval žiadne kritériá, napriek tomu bolo uvedené, že prijatí budú žiaci v poradí podľa úspešnosti na základe kritérií (súčtom bodov). Podmienky pre prijatie do 2-ročného nadstavbového odboru neboli predložené. Napriek informácií o prerokovaní podmienok na zasadnutí pedagogickej rady, v predložených zápisniciach nebolo prerokovanie preukázané. Na podporu rozhodovacích procesov riaditeľka školy zriadila 4 **predmetové komisie** (ďalej PK), 2 pre odborné vzdelávanie, jednu pre študijné a jednu pre učebné odbory. Ich práca bola zameraná na koordináciu tvorby učebných osnov, organizovanie odborných exkurzií, prípravu maturitných a záverečných skúšok, tvorbu učebných textov. Hospitáciami nebolo potvrdené plnenie úloh v oblasti výchovy a vzdelávania (osobitnú pozornosť venovať nadaným a talentovaným žiakom, uplatňovať aktivizujúce formy vzdelávania, dôraz na aktivitu, rozvíjať tvorivosť žiakov). Nedostatkom bola absencia práce s menej úspešnými žiakmi (ďalej MÚŽ). Podľa vyjadrenia predsedníčok PK žiaci nemali záujem o konzultácie. Systém analýzy výsledkov žiakov bol formálny, absentovala ich analýza a prijímanie opatrení. Oblasť interného vzdelávania, podľa vyjadrenia vedúcich PK sa plnila formou samoštúdia, verbálnym odovzďávaním si poznatkov. Vzájomné hospitácie sa realizovali ojedinele (1 za polrok v každej PK). Na tvorbe ŠkVP sa podieľali len návrhom kritérií hodnotenia jednotlivých predmetov a návrhom využitia disponibilných hodín. Podiel predmetových komisií v rámci mikroriadenia školy bol minimálny.

Vydaním súboru dokumentov vedúci pedagogickí zamestnanci aktívne riadili procesy na úrovni školy, podporovali jej rozvoj v súlade so zámermi deklarovanými v ŠkVP okrem nekonceptného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov. Nedostatky vo vedení pedagogickej dokumentácie mali negatívny dopad na kontrolu dodržiavania štátom garantovaného obsahu vzdelávania a dochádzku žiakov do školy (najmä na praktické vyučovanie).

Základné informácie o **vnútornom systéme kontroly** a hodnotenia boli uvedené v ŠkVP. Všeobecné zásady **kontroly a hodnotenia žiakov** uvedené v ŠkVP boli rovnaké pre všetky učebné a študijné odbory a vychádzali z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy s odkazom na podrobnejšie rozpracovanie hodnotenia jednotlivých predmetov v predmetových komisiách, čo nebolo preukázané v zápisniciach z ich zasadnutí. Učebné osnovy jednotlivých predmetov obsahovali len všeobecné pokyny na hodnotenie predmetu, spôsoby, formy, postupy a kritériá hodnotenia neboli zadefinované, čo neumožnilo kontrolovať objektivitu klasifikácie vzhľadom na osobitosti predmetu. Na hospitovaných hodinách učitelia len ojedinele hodnotili. Škola preukázateľným spôsobom evidovala zaslanie písomného oznámenia zákonným zástupcom o zhoršení správania žiaka (porušenie školského poriadku, neospravedlnená absencia) a prospechu, čo vytváralo predpoklad na včasnú elimináciu problémov. Na podporu procesov **kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov** riaditeľka školy vydala Plán kontrolnej a hospitačnej činnosti v školskom roku 2022/2023, podľa ktorého kontrolná činnosť bola zameraná na všetky oblasti výchovnovzdelávacieho procesu a práce pedagogických zamestnancov (priama hospitačná činnosť, kontrola pedagogickej dokumentácie, práce PK, dozoru nad žiakmi, hodnotenia a klasifikácie, práce triedneho učiteľa, dodržiavania pracovnej disciplíny, kontrolu

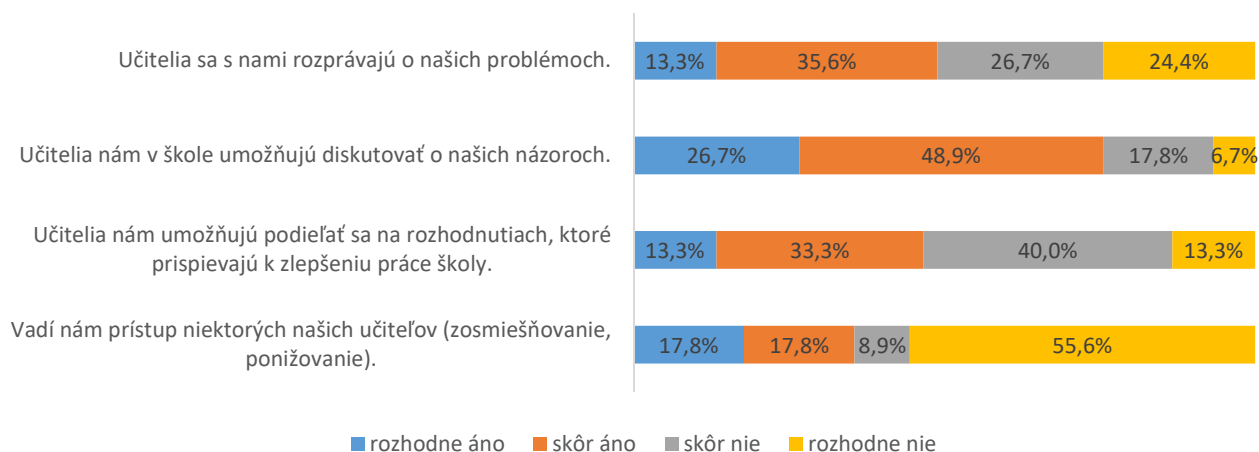
priestorov školy) s určením termínov a cieľov kontroly. Nepreukázanie jeho plnenia poukázalo na jeho formálne spracovanie, v školskom roku 2022/2023 do termínu inšpekcie podľa doložených hospitačných hárkov nebola vykonaná žiadna hospitácia. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy zistenia z kontrolnej činnosti prerokovala individuálne s učiteľmi bez zovšeobecnenia poznatkov na pedagogickej rade.

Škola preukázateľne nerealizovala sebahodnotenie, napriek tomu ho riaditeľka považovala za dôležitý nástroj zvyšovania úrovne práce školy. Škola nemala vypracovanú komplexnú dokumentáciu k sebahodnotiacim procesom, učители písomne hodnotili svoju činnosť za uplynulý školský rok a podávali návrhy na zlepšenie práce na nasledujúci. Hodnotenie práce školy inými aktérmi podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní nevyužívali na skvalitnenie výchovy a vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci nepreukázali systematické monitorovanie a vyhodnocovanie stavu výchovy a vzdelávania s negatívnym dopadom na prijímanie opatrení na jeho zlepšenie vo všetkých oblastiach vzdelávania a riadenia školy.

Vytváranie priaznivej **klímy a atmosféry bezpečia a dôvery** medzi vyučujúcimi a žiakmi potvrdili žiaci v odpovediach zadaného dotazníka školskou inšpekciou zameraného na bezpečnosť školského prostredia, keď väčšina žiakov uviedla, že vzájomný vzťah s učiteľmi im dáva pocit bezpečia, učители sú chápací a tolerantní, čo bolo v rozpore s odpoveďou viac ako tretiny žiakov v dotazníku zameranom na vzťahy, ktorí uviedli, že im vadí prístup niektorého z učiteľov (ponižovanie a zosmiešňovanie). Viac ako polovica respondentov uviedla, že učители sa s nimi nerozprávajú o ich problémoch a neumožňujú sa im podieľať na rozhodnutiach, ktoré prispievajú k zlepšeniu práce školy. Umožnenie diskutovať o názoroch žiakov potvrdila väčšina žiakov, čo bolo v súlade so zisteniami z priameho pozorovania. Pedagogickí zamestnanci považujú **klímu školy za otvorenú** charakterizovanú výrazným angažovaným správaním sa učiteľov a ich sociálnou blízkosťou, ústretovým, ale autoritatívnym riadením. Podľa troch štvrtín respondentov učители ich učia plánovať a organizovať si samostatne učenie, oboznamujú ich so spôsobmi učenia, aby boli úspešní, čo nebolo počas hospitácií pozorované ani na jednej hodine. Väčšina žiakov uviedla, že im učители poskytujú možnosť sebahodnotenia, čo na hospitáciách vykonaných školskou inšpekciou bolo potvrdené len ojedinele. Viac ako dve tretiny žiakov potvrdilo, že učители k nim pristupujú podľa ich schopností a je im jasné, čo môžu urobiť pre zlepšenie, napriek tomu na hospitovaných hodinách učители nediferencovali činnosti ani zadané úlohy. Podľa väčšiny žiakov učители používajú na hodinách zaujímavé aktivity a **efektívne stratégie učenia, čo sa** na hospitovaných hodinách nepotvrdilo. Podľa riaditeľky školy **budovanie partnerských vzťahov so zákonnými zástupcami žiakov** bolo úspešné len v prvých a končiacich ročníkoch. Účasť zákonných zástupcov na rodičovských združeníach žiakov druhých a tretích ročníkov bola problematická. Proaktívne kontaktovanie rodičov deklarované štyrmi pätinami vyučujúcich, nepotvrdili tri štvrtiny žiakov, podľa ktorých učители kontaktujú zákonných zástupcov len na rodičovských združeníach, alebo keď hrozí prepadnutie žiaka, pričom podľa polovici učiteľov iniciovali stretnutie aj mimo rodičovského združenia.

Graf 9 Vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi z pohľadu žiakov



Podľa vyjadrenia riaditeľky školy jedným z jej cieľov je vytvorenie školy rodinného typu s vytvorením podnetného prostredia poskytujúceho pocit **bezpečia s rešpektovaním individuality každého žiaka**, čo bolo preukázané v ŠkVP. Napĺňanie tohto cieľa potvrdili žiaci v dotazníku zadanom školskou inšpekciou. Podľa ich odpovedí sa v škole cítia bezpečne a dobre, učitelia sú chápaivi a tolerantní. Skoro polovica uviedla, že trávi prestávky rozhovormi so spolužiakmi, viac ako tretina trávi čas s mobilným telefónom, 3 skôr sedia sami a nevšímajú si okolie. Ojedinele uviedli, že niektorí spolužiaci sa správajú agresívne, niektorí sa vysmievajú pre ich odlišnosť (zdravotnú, sociálnu, etnickú). Podľa menej ako polovice respondentov niektorí žiaci na hodinách vyrušovali, nerešpektovali pokyny učiteľov, učitelia podľa väčšiny respondentov dôsledne a spravodlivo riešili nevhodné správanie každého. Viac ako dve tretiny žiakov sa nezúčastňujú aktivít zameraných na riešenie konfliktov a vzťahov medzi žiakmi. Svedkom šikanovania bolo 12 respondentov, z nich 7 pomohli ubližovanému spolužiakovi, 3 nemali odvahu pomôcť, 2 nepomohli, lebo si myslia, že každý si má riešiť konflikty sám. Päť respondentov bolo v škole šikanovaných, väčšine pomohli spolužiaci. Prostredníctvom internetu alebo mobilného telefónu bola šikanovaná takmer tretina respondentov, väčšina prostredníctvom sociálnych sietí, ojedinele emailami a krátkymi textovými správami. Najčastejšie miesto šikanovania označili respondenti triedu počas prestávky a priestory školy pred alebo po vyučovaní, ojedinele triedu počas vyučovania a jedáleň. Napriek zisteniam školskej inšpekcia škola nezabezpečovala monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a **príznakov šikanovania**, podľa výchovného poradcu a riaditeľky školy, vzhľadom na malý počet žiakov, rodinnú atmosféru a prakticky neexistujúcu anonymitu žiakov. Podľa riaditeľky školy počet **MÚŽ** 1. ročníkov v porovnaní s celkovým počtom prijatých žiakov do 1. ročníkov bol priemerný, analýzu príčin vzdelávacích neúspechov žiakov zabezpečovali triedni učitelia, v spolupráci s členmi PK, výchovným poradcom a školským psychológom. Najviac MÚŽ vykazovali vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, za najčastejšie príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov považovali rodinné zázemie, lenivosť – prístup žiakov, ťažšiu adaptáciu na strednú školu, nesprávne postoje žiaka k učeniu sa, narušenú štruktúru rodiny. Opatrenia na podporu menej úspešných žiakov (pohovory, doučovanie, komunikácia so zákonnými zástupcami žiakov, diagnostické pozorovanie triednymi učiteľmi a so školským psychológom) prijímali, čo nebolo preukázané. Riaditeľka školy považovala prijímané opatrenia za dostatočné, počet MÚŽ sa znížil a ich výsledky boli lepšie. Za najúčinnnejšie opatrenia zníženia počtu MÚŽ vo vyšších ročníkoch považovala rozhovory a individuálny prístup. Príčiny vzdelávacích neúspechov žiakov vo vyšších ročníkoch, ktorí ich v nižších ročníkoch nemali boli rodinné zázemie, zamestnanie žiaka, osobné problémy žiaka. Riaditeľka školy vydala Smernicu č. 7/2019 na podporu MÚŽ, schválenú na pedagogickej rade dňa 23. 08. 2019. Systém na podporu MÚŽ vydaním smernice a jej dodržiavaním učiteľmi považovala vzhľadom na počet neprospeievajúcich žiakov za účinný. **Škola nerealizovala opatrenia na podporu rovného prístupu** k vzdelávaniu, nevzdelávala žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, zdravotne znevýhodnených, marginalizovanej rómskej komunity, cudzincov a odíedencov z Ukrajiny. Podľa odpovedí učiteľov v dotazníku vedenie školy ich podporovalo v spolupráci s odbornými zamestnancami, vytvárala priestor zdieľať dobrú prax v práci s MÚŽ na pedagogickej rade a podmienky na ďalšie vzdelávanie. Formu doučovania mimo vyučovacích hodín volilo viac ako polovica učiteľov. Všetci vytvárali podmienky na rovesnícke učenie, takmer všetci venovali individuálnu pozornosť MÚŽ opätovným vysvetlením učiva pri lavici, okrem dvoch diferencovali úlohy, jedna tretina prispôbovala učebný plán a obsah učiva, žiakovi poskytovali spätnú väzbu, tri štvrtiny využívalo motivačné formatívne hodnotenie, všetci vysvetlili žiakovi kde spravil chybu, aktívne sa pýtalo na jeho záľuby, odhaľovalo jeho silné a slabé stránky. Názory riaditeľky školy a učiteľov hospitáciami neboli potvrdené a nekorešpondovali s odpoveďami žiakov v dotazníku. Žiaci čiastočne podporili len rovesnícke učenie, podľa nich školský psychológ s nimi nepracoval, ani jeden sa nestretával s učiteľmi na konzultáciách, všetkým zadávali rovnaké úlohy, ojedinele vysvetlil učivo pri lavici, povzbudil, pochválil, polovici žiakom učiteľ nedal zlú známku, ale vysvetlil, kde robili chyby. Takmer všetkých zlých známky trápia a takmer všetkých zákonných zástupcov známky nezaujímajú. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že osobné rozhovory so zákonnými zástupcami boli obmedzené na riešenie disciplinárnych priestupkov žiakov, zintenzívnili sa počas príprav stužkových slávností. V bližšom kontakte boli iba triedni učitelia prostredníctvom telefónu, využitím komunikácie prostredníctvom

aplikácie na odosielanie okamžitých správ Messenger a školskej webovej stránky pridelením prístupových kódov. Z ponuky **9 záujmových útvarov** uvedených v ŠkVP v aktuálnom školskom roku boli aktívne 4 (turistiky, informatiky, literatúry a filmu, maturantov), čím bola obmedzená možnosť realizácie činnosti žiakov mimo vyučovania s dopadom na plnenie cieľov stanovených v ŠkVP. Nedostatkom bola absencia záujmových útvarov odborného zamerania, čo obmedzilo možnosti získavania odborných zručností a prezentácie školy na verejnosti. Zapojenie žiakov do súťaží bolo obmedzené na recitačné súťaže a dejepisné súťaže. Na **osobnostný rozvoj a sebazpoznanie** škola organizovala pre žiakov 1. ročníka sebazpoznávací tréning a exkurzie v súlade cieľmi vzdelávania v ŠkVP. Zvyšovanie odbornosti žiakov podporila škola organizovaním kurzu baristov a návštevou školiaceho strediska pre baristov v Budapešti.

Napriek autoritatívnym prvkom riadenia sa vedúcim pedagogickým zamestnancom podarilo vytvoriť otvorenú klímu školy s pozitívnym dopadom na priaznivú atmosféru pocitu bezpečia a dôvery medzi učiteľmi a žiakmi, obmedzenú prístupom niektorých učiteľov k žiakom. Nedostatočná účasť zákonných zástupcov žiakov najmä 2. a 3. ročníkov na rodičovských združeniach mala negatívny dopad na budovanie pozitívnych vzťahov medzi nimi a pedagógmi.

Preukázané **služby školy** boli obmedzené na poskytovanie **výchovného poradenstva** v oblasti osobnostných, vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov, poradenstva pedagógom a zákonným zástupcom. Výchovný poradca mal k dispozícii kabinet, na činnosť mal vyhradený jeden deň v týždni (streda) bez určenia konkrétnych konzultačných hodín. Novovymenovaný výchovný poradca od 01. 09. 2022, bol zároveň aj kariérnym poradcom, svoju činnosť preukázal iba v oblasti plánovania, niektoré oblasti mal zapracované v pláne práce so zameraním na 3. ročník učebných odborov a 5. ročník študijného odboru hotelová akadémia na pomoc a informácie o možnostiach ďalšieho štúdia, v spolupráci s vedením školy a triednymi učiteľmi vytvárať podmienky pre štúdium žiakov so ŠVVP, pomoc pri vypracúvaní individuálneho vzdelávacieho programu žiaka so zdravotným znevýhodnením, aktívnu spoluprácu s výchovnými poradcami základných škôl, uskutočňovať opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania,. Jednotlivé úlohy boli naplánované v blokoch po mesiacoch, okrem úloh týkajúcich sa žiakov so ŠVVP. Podľa vyjadrenia výchovného/kariérového poradcu hlavnou náplňou jeho práce bol nábor žiakov na školu, spolupráca s výchovnými poradcami základných škôl a pomoc pri ďalšom štúdiu žiakom končiacich ročníkov, čo potvrdili aj vyjadrenia žiakov v dotazníku. Väčšina žiakov nevedela, kto je výchovný poradca, k využívaniu služieb výchovného poradenstva pri riešení problémov sa prihlásilo málo žiakov, ak sa aj niektorí zúčastnili pohovoru, išlo hlavne o informácie o ďalšom štúdiu. Školský koordinátor mal vypracovaný plán práce na aktuálny školský rok, vychádzal z úloh Konceptie prevencie drogových závislostí v rezorte školstva, Dohovoru o právach dieťaťa, Národnej protidrogovej stratégie, usmernenia č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, Listiny ľudských práv. V jednotlivých kapitolách boli charakterizované hlavné metódy a formy práce, ciele, prierezové témy vhodné na zapracovanie do učebných osnov predmetov biológia, občianska náuka, etická výchova, telesná a športová výchova, triednické hodiny. Plánované aktivity blokových stretnutí žiakov podľa ročníkov do termínu školskej inšpekcie neboli realizované. V minulom školskom roku realizoval besedy pre žiakov v spolupráci s Okresným riaditeľstvom policajného zboru v Komárne (Obchodovanie s ľuďmi, Priestupky a trestné činy mladistvých), so Slovenským Červeným krížom (Závislosti, Červené stužky). Priebežne pripravoval so žiakmi relácie do školského rozhlasu (Svetový deň výživ, deň bez fajčenia, boja proti drogám). Nedostatkom bola absencia monitorovania nevhodného správania sa žiakov formou anonymného dotazníka pre žiakov s tematikou užívania drog, šikanovania napriek plánovaniu jeho realizácie.

Škola nemala vytvorený školský podporný tím, nezabezpečovala služby školského špeciálneho pedagóga.

Efektívnosť poskytovaného systému poradenstva bola limitovaná kumuláciou funkcie výchovného poradcu a kariérneho poradcu s dôrazom na kariérne poradenstvo, čo bolo potvrdené väčšinou žiakov v dotazníku.

Riadenie školy bolo málo vyhovujúcej úrovni.

PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Zistenia školskej inšpekcie nepotvrdili informáciu uvedenú v ŠkVP, že odborná a **pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov** všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov je v súlade s platnými predpismi, učiteľka vyučujúca odborné teoretické predmety nemala vysokoškolské vzdelanie a učiteľ všeobecno-vzdelávacích predmetov (matematika – informatika) vyučoval viac ako polovicu úväzku neodborne s negatívnym dopadom na odbornosť vyučovania odborných teoretických predmetov. Riaditeľka a jej zástupkyňa spĺňali kvalifikačné predpoklady a požiadavky na výkon riadiacej funkcie v súlade s aktuálnym právnym stavom. Odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov bola zabezpečená na 94,14 %, neodborne sa vyučovali predmety fyzika, biológia, občianska náuka a geografia (v plnom rozsahu). Slabou stránkou bola nízka odbornosť vyučovania odborných teoretických predmetov. Vo všetkých UO sa odborné teoretické predmety vyučovali neodborne, v ŠO bol odborne odučený len predmet aplikovaná informatika. Praktické vyučovanie bolo realizované individuálnou formou na zmluvných pracoviskách. Absencia majstra odbornej výchovy - zamestnanca školy zabezpečujúceho komunikáciu zamestnávateľov so školou mala negatívny dopad na kontrolu plnenia učebných osnov a hodnotenie žiakov. Riaditeľka školy v súlade so zmluvou o poskytovaní praktického vyučovania určila ako zodpovednú osobu, ktorej inštruktor je povinný poskytovať informácie o činnosti, ktorú žiak počas praktického vyučovania vykonáva, o správaní a dochádzke triednych učiteľov, ktorí nespĺňali kvalifikačné požiadavky na vyučovanie praktickej prípravy, okrem triednej učiteľky I.An a II. An triedy, ktorá spĺňala kvalifikačné požiadavky na vyučovania praktickej prípravy ŠO spoločné stravovanie a vlasová kozmetika a triednej učiteľky II.B triedy spĺňajúcej kvalifikačné požiadavky na vyučovanie odborného výcviku pre UO cukrár s pozitívnym dopadom na celkovú odbornosť vyučovania uvedených odborov, ktorá dosiahla viac ako 70 %. V ostatných odboroch bola zistená celková odbornosť nižšia ako 70 % (ŠO 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení – 65,08 % a 6323 K hotelová akadémia – 53,20 %, UO 2487 H 01 autoopravár mechanik – 25,49 %, 6456 H kaderník- 25 % a 6489 H hostinský, hostinská – 42,22 %)

Pedagogickí zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, s výnimkou jednej učiteľky odborných teoretických predmetov. Vysoká odbornosť vyučovania všeobecno-vzdelávacích predmetov nebola využitá v plnej miere na rozvoj kompetencií žiakov a uplatnenie efektívnych stratégií vyučovania. Slabou stránkou bola nízka odbornosť vyučovania odborných teoretických predmetov s dopadom na úroveň výchovy a vzdelávania každého žiaka. Nezabezpečenie osoby spĺňajúcej kvalifikačné predpoklady na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii majster odbornej výchovy zodpovednej za kontrolu činnosti, správanie a dochádzky žiakov počas praktického vyučovania u zamestnávateľov malo negatívny dopad na odbornosť vyučovania praxe a odborného výcviku, objektivitu hodnotenie a kontrolu napĺňania profilu absolventa daného učebného a študijného odboru.

Priestorové podmienky obmedzené na budovu školy s kmeňovými triedami a 2 učebňami s interaktívnou tabuľou využívanými na vyučovanie **všeobecno-vzdelávacích predmetov**, školskou knižnicou spoločnou pre žiakov a učiteľov, zborovňou pre učiteľov, kabinetom výchovného poradcu, kanceláriami pre zástupkyňu riaditeľky, administratívu, šatňami pre žiakov vybavených skrinkami a 5 odbornými učebňami pre vyučovanie **teoretických odborných predmetov** neumožňovali realizáciu ŠkVP v plnom rozsahu. Školský dvor bol využívaný ako parkovisko pre zamestnancov. Škola nemala telocvičňu, podľa vyjadrenia riaditeľky školy na telesnú a športovú výchovu v lete využívali obecný park s posilňovacími zariadeniami na základe dohody s obecným úradom a ihrisko základnej školy a v zimných mesiacoch športovú halu v obci Modrany na základe zmluvy, ktorá nebola doložená. Priestorové podmienky pre odborné vzdelávanie neumožňovali plniť profil absolventa uvedený v ŠkVP a nezodpovedali požiadavkám Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia (ďalej Normatív) ani v jednom odbore. Pre teoretické odborné predmety mala škola zriadenú odbornú učebňu pre mechanikov a strojárov spoločnú pre UO 2487 H 01 autoopravár - mechanik a ŠO 2414 L strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení, 2 odborné učebne pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vyučovania pre ŠO 6323 K hotelová akadémia (technológie a stolovania), ktoré využívali aj ako učebne pre teoretické vyučovania pre ŠO 6421 L spoločné stravovanie a UO 6489 H

hostinský, hostinská. Laboratórium elektrotechniky a elektroniky využívali žiaci UO 2487 H 01 autoopravár-mechanik, odbornú učebňu techniky administratívy žiaci ŠO 6323 K hotelová akadémia. Škola disponovala priestorovými podmienkami pre praktickú prípravu len pre UO kaderník a ŠO vlasová kozmetika, ktoré sa v aktuálnom školskom roku nevyužívali. Zriadená bola odborná učebňa pre žiakov, ktorá mohla slúžiť aj pre teoretické vyučovanie. Bolo v nej zriadené kaderníctvo (suchá a mokrá časť). Pre UO kaderník absentovali recepcia a čakáreň pre zákazníkov, pre ŠO vlasová kozmetika chýbali kozmetika, manikúra, pre obidva odbory práčovňa a sušiareň, sklad materiálu, . Šatne pre žiakov a hygienické zariadenia mohli žiaci využívať školské. V škole absentovali priestory pre praktickú prípravu v UO autoopravár-mechanik (dielne pre ručné opracovanie kovov, strojové obrábanie, pre montáž a demontáž prevodoviek, motorov, pre bežný servis, pre diagnostiku a priamy príjem vozidiel, odborná učebňa, kabinet majstra odbornej výchovy, výdajňa náradia, sklad materiálu,) v ŠO strojárstvo (dielne pre ručné spracovanie kovov, pre zväračský výcvik, pre výcvik ručného kovania a tepelného spracovania kovov, odborná učebňa, kabinet majstra odbornej výchovy, výdajňa náradia). V ŠO spoločné stravovanie a hotelová akadémia a UO hostinský, hostinská absentovali kabinet majstra odbornej výchovy, sklad inventáru sociálne zariadenia pre žiakov a sklad čistiacich potrieb. Žiaci od 1. ročníka praktickú prípravu absolvovali v zmluvných pracoviskách, ktoré nenapĺňali priestorové požiadavky uvedené v príslušných Normatívoch. Vo všetkých absentovali odborné učebne pre žiakov, kabinet pre majstra odbornej výchovy. Kontrolou vybraných pracovísk boli zistené nedostatky priestorového zabezpečenia študijného odboru 2414 L strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení absenciou dielne pre ručné spracovanie kovov, dielne pre zväračský výcvik, dielne pre výcvik ručného kovania a tepelného spracovania kovov a výdajne náradia s negatívnym dopadom na plnenie profilu absolventa. Nedostatkom bolo neoznačenie priestorov podľa Normatívu príslušného odboru, absencia prevádzkových poriadkov odborných učební s možným negatívnym dopadom na zaistenie bezpečnosti žiakov a účelné využitie učební. Efektívnosť využívania odborných učební znižovalo ich využívanie len na základe dohody učiteľov bez vypracovania rozvrhov. Z rozhovoru s riaditeľkou školy vyplynulo, že priestory školy v čase mimo vyučovania sa využívajú iba na činnosť záujmových krúžkov, účasť žiakov bola limitovaná odchodom autobusov. Bezbariérové prostredie v škole nebolo vytvorené.

Priestorové podmienky neumožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, obmedzovali plnenie vzdelávacích štandardov telesnej a športovej výchovy, odborného výcviku a odbornej praxe. Zistené nedostatky v dodržiavaní normatívu priestorového zabezpečenia mali negatívny dopad na plnenie profilu absolventa.

Pre teoretické vyučovanie (všeobecné aj odborné vzdelávanie) nebolo k dispozícii základné materiálne a prístrojové vybavenie podľa Normatívu. Chýbalo telovýchovné náradie a náčinie pre vyučovanie telesnej a športovej výchovy, čo neumožnilo plniť vzdelávacie štandardy predmetu, v učebni absentovali učebné pomôcky podľa predmetov, učiteľia si ich podľa potreby nosili na hodiny. V učebni pre UO kaderník a ŠO vlasová kozmetika absentovalo premietacie plátno/interaktívna tabuľa. Odborná učebňa pre strojárské predmety nebola vybavená počítačmi pripojenými na internet. Podľa vyučujúceho žiaci využívali vlastné inteligentné telefóny, čo sa na niektorých hospitovaných hodinách potvrdilo. V laboratóriu elektrotechniky a elektroniky absentovalo multifunkčné pracovisko merania a simulačný výukový panel bez zásadnejšieho vplyvu na **plnenie profilu absolventa zadaného v ŠkVP**. Odborné učebne pre odborné teoretické vzdelávanie UO hostinský, hostinská, ŠO spoločné stravovanie a hotelová akadémia spĺňali materiálne-technické vybavenie v súlade s príslušným Normatívom. Pre praktické vyučovanie bolo zabezpečené základné materiálne a prístrojové vybavenie/základné vybavenie pracovného miesta v UO kaderník a ŠO vlasová kozmetika, napriek tomu sa odborná prax v škole nere realizovala. V kaderníctve absentovali v mokrej časti váha a v suchej podnožka k obsluhu, elektrický kontúrovací strojček, sterilizátor, hodiny nástenné, minútky, rádio s CD prehrávačom, nepriepustná pláštenka na farbenie, odmerka, permanentné oxidačné farby na vlasy, demipermanentné oxidačné farby, dezinfekčný prostriedok a hygienická nádoba, celé vybavenie recepcie a čakárne pre zákazníkov (u zamestnávateľov boli) aj kancelárie pre majstra odbornej výchovy. Z pracovne a sušiarne chýbali žehlička, doska na žehlenie a uzatvárateľný kôš na bielizeň (absentovali na niektorých pracoviskách) a v časti slúžiacej ako odborná učebňa absentovali katedra zo stoličkou, tabuľa, fotoaparát, skrinka, kreslá na oddych. Odpadkový kôš bol v miestnosti len jeden. Pracovné odevy

si zakupovali žiaci, kontrolou pracovísk bolo zistené, že pracovný odev žiačok bol prispôsobený požiadavkám zamestnávateľa, ojedinele žiačky nemali menovky. V škole nemali skrinky vešiakové uzamykateľné, ktoré neboli ani na niektorých pracoviskách, nahrádzali ich vešiaky v uzamykateľnom priestore. Z hygienických zariadení chýbali v škole záchodové kabínky pre klientov, ktoré u zamestnávateľov boli a sušiče. V odbornej učebni technológie ktorá bola spoločná pre ŠO 6421 L spoločné stravovanie a 6323 K hotelová akadémia a UO 6489 H hostinský, hostinská okrem elektrického sporáku, hriankovača, rýchlovarnej kanvice, drezu, stola na prípravu jedál, pracovného stola pre administratívu, stoličky, tabule, umývadla absentovalo všetko ostatné zariadenie a technické vybavenie. Odborná učebňa stolovania spoločná pre ŠO 6421 L spoločné stravovanie a 6323 K hotelová akadémia a učebný odbor 6489 H hostinský, hostinská bola vybavená len stolmi, stoličkami, taniermi a príbormi ostatný inventár absentoval. Vzhľadom na absenciu priestorov pre praktické vyučovanie ŠO 2414 L strojárstvo – výroba, montáž, oprava prístrojov, strojov a zariadení a UO 2487 H autoopravár-mechanik škola nebola vybavená materiálno-technickým vybavením odborov. Z dôvodu slabého materiálno-technického vybavenia školy pre praktické vyučovanie zabezpečovali pre všetkých žiakov individuálnou formou od 1. ročníka na základe zmluvy u zamestnávateľov, čo vytvorilo predpoklady na získanie zručností v reálnych podmienkach. Kontrolou náhodne vybraných pracovísk bolo zistené, že neplnili príslušné Normatívy. Podľa vyjadrenia riaditeľky školy a žiakov problémy pri zabezpečení praxe na **pracovisku u zamestnávateľa** nemali, v UO 6456 H kaderník zabezpečila škola odborný výcvik pre 4 žiačky nie u zamestnávateľa, ale na elokovanom pracovisku SSOŠ obchodu a služieb s VJM – Magán Kereskedelmi és Szolgáltatási Szakközépiskola, Orechová 53, Mostová vo Veľkom Mederi, s ktorou má kontrolovaná škola rovnakého zriaďovateľa aj poverenú riaditeľku školy. Úzka špecializácia niektorých pracovísk a absencia rotácie žiakov medzi pracoviskami nevytvorili predpoklad plnenia profilu absolventa v študijných odboroch 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení a 6426 L vlasová kozmetika (žiačka realizovala odbornú prax len v kaderníctve, iná žiačka len v kozmetike). V rozhovore vedúci predmetových komisií konštatovali primeranú **vybavenosť školy učebnicami** schválenými ministerstvom školstva, najmä pre všeobecne-vzdelávacie predmety. Vzhľadom na zastarané, čiastočne použiteľné učebnice odborných predmetov si učitelia pripravovali vlastné odborné texty a prezentácie v maďarskom jazyku, ojedinele si žiaci učebnice kupovali v Maďarsku (technológia pre hotelovú akadémiu, stolovanie). Zabezpečenie školy dostatočným počtom funkčnej digitálnej techniky vzhľadom na počet žiakov a výkonné pripojenie na internet pozitívne ovplyvnili obsah vzdelávania. Na 21 sledovaných hodinách učitelia využili výpočtovú techniku na prezentáciu učiva, žiaci vyhľadávali informácie prevažne prostredníctvom mobilných telefónov na 13 hodinách.

Materiálno-technické podmienky školy neumožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP a plnenie profilu absolventa nezískaním niektorých zručností vzhľadom na realizáciu odborného výcviku a odbornej praxe stále na jednom pracovisku úzko špecializovaného zamestnávateľa.

Riaditeľka školy vydala **školský poriadok**, ktorý bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou 24. 08. 2022, nadobudol účinnosť 01. 09. 2022. Obsahoval organizáciu práce v škole a na vyučovaní, povinnosti a pravidlá správania žiakov, povinnosti žiakov mimo školy, práva žiaka, práva a povinnosti rodičov. Stanovenie postupu pri podozrení na zanedbávanie povinnej školskej dochádzky vytvorilo predpoklady na nízky počet neospravedlnených hodín. Kontrola triednych kníh poukázala na nekorektné vedenie evidencie žiakov na hodinách (počas priameho pozorovania chýbali žiaci, ktorí neboli zapísaní následne v triednej knihe ako chýbajúci) a odbornej praxi a odbornom výcviku (v učebnom odbore kaderník a študijnom odbore vlasová kozmetiky neboli v náhodne kontrolovaných pracoviskách prítomní žiaci, v triednej knihe boli zaevidovaní ako prítomní), čo malo dopad na nízky počet vymeškaných hodín. V kapitole III bola zapracovaná Smernica č. 36 /2018 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach, čím sa vytvoril predpoklad zníženia počtu šikanovaných žiakov. Výchovné opatrenia na posilnenie disciplíny mali priaznivý dopad na počet žiakov so zníženou známku zo správania. Podľa odpovedí v dotazníku pre žiakov, žiaci diskutovali s vyučujúcimi o pravidlách správania a viac ako polovica uviedla, že mali možnosť meniť niektoré pravidlá správania sa. So školským poriadkom

a zásadami bezpečnosti boli žiaci oboznámení na prvej triednickej hodine, čo potvrdili podpisom na prezenčnej listine. Zákonných zástupcov škola oboznamovala na prvom rodičovskom združení prvých ročníkov. Nezverejnením školského poriadku na webovom sídle školy bola obmedzená informovanosť žiakov a zákonných zástupcov. Zadefinovaním práv a povinností len rodičov žiakov bolo obmedzené uplatňovanie práv a povinností iných zákonných zástupcov (napr. starej mamy žiaka). V škole nebol ustanovený **školský parlament**. Organizácia vyučovania negatívne ovplyvňovala **fyziológické, psychické a hygienické potreby** žiakov a zamestnancov. V rozvrhu hodín mali žiaci v jednom dni 8 vyučovacích hodín bez obedňajšej prestávky, medzi hodinami boli prevažne 5 minútové prestávky. Dĺžku 7. a 8. hodiny riaditeľka školy upravila na 35 minút z dôvodu prispôsobenia dĺžky vyučovacieho dňa odchodu autobusov, čo nebolo súčasťou organizácie vyučovania v ŠkVP. Na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchovno–vzdelávacích činnostiach vydala riaditeľka školy v súlade splatnými právnymi normami Smernicu č. 3/2019 o dozore na školských výletoch a exkurziách a Smernicu č. 4/2019 o organizovaní školských výletov a exkurzií ktorá obsahovala postup pri organizovaní školských výletov alebo exkurzií vrátane informovaného súhlasu zákonných zástupcov. Dodržiavanie právnych predpisov v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia malo priaznivý dopad na minimalizáciu úrazov na školských akciách.

Podmienky výchovy a vzdelávania boli na málo vyhovujúcej úrovni

1.3 INÉ ZISTENIA

Poverená riaditeľka školy, podľa kontaktov pre komunikáciu so školou uvedených v ŠkVP, bola zároveň zriaďovateľkou školy. Záznamy o revidovaní ŠkVP obsahovali informáciu, že od 01. 09. 2019 bol podľa zriaďovacej listiny zriaďovateľom TACSE Inštitút vzdelávania, s. r. o.

Riaditeľka školy bola opakovane poverovaná funkciou bez vypísania výberového konania (podľa záznamu o revidovaní ŠkVP od 09. 12. 2019 a 09. 06. 2021), čím prišlo k porušeniu §5 od. 9 zákona č.552/2003 Z. z. o výkone práce vo verejnom záujme (obsadenie miesta vedúceho zamestnanca bez výberového konania). Ďalšia zmena vo funkcii riaditeľa nebola v revidovaní zaznamenaná, napriek tomu bola vo funkcii naďalej, podľa jej vyjadrenia bez výberového konania. Poverená riaditeľka v školskom roku 2022/2023 nevyučuje v škole žiadny predmet.

2 ZÁVERY

V oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu boli sledované hodiny charakterizované priaznivým prostredím v triede s atmosférou istoty s pozitívnym dopadom na pocity bezpečnosti a spokojnosti žiakov. Nekomplexné rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov minimálnym zastúpením úloh na analýzu, hodnotenie a kreativitu, slabá podpora autonómneho učenia sa žiaka ako prostriedku jeho sebarealizácie a osobného rozvoja v prepojení na možnosť sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov a príležitosti na bádateľské aktivity, neadekvátne rozvinutá slovná zásoba žiakov a slabý dôraz na rozvíjanie ich komunikačných kompetencií aj nezaradením práce s textom na každej hodine alebo zameranie sa len na nižšie čitateľské zručnosti pri práci s ním a rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov bez dôrazu na vytvorenie možnosti vzájomne spolupracovať v skupine mali dopad na málo vyhovujúcu úroveň učenia sa žiakov v teoretickom všeobecnom vzdelávaní. Málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov v predmetoch teoretického odborného vzdelávania v skupine odborov 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovosppracujúca výroba I, II a v skupine odborov 62, 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I, II bola výsledkom slabej podpory žiakov pri rozvíjaní kompetencií k celoživotnému učeniu sa, kritickému mysleniu, hodnoteniu vlastných výkonov, občianskych kompetencií nevytvorením dostatočných podmienok na vyjadrenie názoru, argumentovanie a diskusiu, minimálnymi možnosťami na rozvíjanie vyšších myšlienkových procesov a ojedinelým priestorom pre tímovú spoluprácu s dopadom na rozvíjanie sociálnych kompetencií žiakov. Málo vyhovujúca úroveň učenia sa žiakov v predmetoch praktického vzdelávania v študijných a učebných odboroch bola výsledkom slabej podpory rozvíjania tvorivého myslenia žiakov minimálnym riešením zložitejších úloh, bez možnosti

navrhovať riešenia postupov, nevytvorenia možnosti pracovať s technickou dokumentáciou (strojárské odbory), pri rozvíjaní pracovných návykov a zručností žiakov nedokončením činnosti v stanovenom čase, občas obmedzeným rešpektovaním bezpečnostných a hygienických noriem (spoločenské stravovanie). Nedostatkom bolo nezosúladenie obsahu učebnej témy s učebnými osnovami a časové nezosúladenie obsahu praktického a teoretického vyučovania okrem učebného odboru 6456 H kaderník a dvoch hodín študijného odboru 6323 K hotelová akadémia hotelová akadémia.

Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu Služby a výroba v súlade s príslušnými štátnymi vzdelávacími programami pre jednotlivé študijné a učebné odbory, v ktorých vzdelávala žiakov a ustanoveniami školského zákona vytvorilo predpoklad plnenia profilu absolventa jednotlivých študijných a učebných odborov. Vysoká neodbornosť vyučovania odborných teoretických predmetov mala dopad na plnenie vlastných cieľov zameraných na zabezpečenie kvalitného odborného vzdelávania. Stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania spoločných pre všetky odbory neumožňovalo kontrolu ich plnenia v jednotlivých odboroch. Nerozpracovanie poznámok k učebnému plánu a informácií o možnosti realizácie kurzu pohybových aktivít v prírode na podmienky školy obmedzilo informácie žiakom a ich zákonným zástupcom o podmienkach štúdia. Prerokovanie školského vzdelávacieho programu a všetkých jeho inovácií v pedagogickej rade a rade školy umožnilo ich členom spolupodieľať sa na tvorbe dokumentov, jeho neprerokovanie so zamestnávateľmi obmedzilo posúdenie dokumentu z odborného hľadiska. Jeho nezverejnenie na verejne prístupnom mieste obmedzilo možnosť informovanosti potenciálnych uchádzačov o štúdiu a ich zákonných zástupcov pri voľbe štúdia. Prerokovanie súboru dokumentov vydaných riaditeľkou školy v pedagogickej rade vytvorilo pravdepodobnosť účasti pedagogického zboru na rozhodovacích procesoch. Zapisovanie preberaného učiva a chýbajúcich žiakov do elektronickej triednej knihy až na záver dňa zvyšovalo pravdepodobnosť chybné evidencie dochádzky žiakov a reálne preberaného učiva. Nedôsledná evidencia prítomnosti žiakov na praktickom vyučovaní zvyšovala pravdepodobnosť absencie žiakov. Nekoncepcný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov mal dopad na neodbornosť vyučovania odborných predmetov. Vydávanie rozhodnutí riaditeľky školy vo veciach ustanovených právnym predpisom malo negatívny dopad na akceptovanie aktuálneho právneho stavu. Informácie o prijímacom konaní uvedené v školskom vzdelávacom programe mali pozitívny dopad na informovanie zákonných zástupcov a uchádzačov o štúdiu o kritériách na prijatie do študijného odboru 6323 K hotelová akadémia okrem nesprávne uvedeného percenta na prijatie bez prijímacej skúšky. Absencia podmienok pre prijatie do 2 ročného nadstavbového odboru a neprerokovanie podmienok na prijatie na štúdiu nevytvorilo predpoklad úspešného ukončenia štúdia. Vydanie Plánu kontrolnej a hospitačnej činnosti v školskom roku 2022/2023 riaditeľkou vytvorilo predpoklad zvyšovania kvality práce pedagogických zamestnancov. Nepreukázanie jeho plnenia a absencia systematického monitorovania a vyhodnocovania stavu malo negatívny dopad na prijímanie opatrení vo všetkých oblastiach vzdelávania a riadenia školy. Prínosom vytvorenia priaznivej klímy a atmosféry bezpečia a dôvery medzi vyučujúcimi a žiakmi bolo podnetné prostredie poskytujúce pocit bezpečia a podnetného prostredia pre každého žiaka. Napriek malému počtu žiakov, rodinnú atmosféru a prakticky neexistujúcu anonymitu žiakov absentoval monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov, čo vytvorilo predpoklad neskorého odhalenia a prípadnej eliminácie agresorov. Vydanie smernice na podporu menej úspešných žiakov a jej realizácia mala priaznivý dopad na počet neprosievajúcich žiakov. Absencia záujmových útvarov odborného zamerania obmedzila možnosti získavania odborných zručností a prezentácie školy na verejnosti. Prínosom bolo organizovanie sebaopoznávacieho tréningu a exkurzie žiakov 1. ročníka na osobnostný rozvoj a sebaopoznanie. Zlúčenie funkcie výchovného a kariérneho poradcu obmedzila poskytovanie poradenstva v oblasti vzdelávacích a sociálnych potrieb žiakov.

Neodborné vyučovanie predmetov biológia, občianska náuka a geografia a väčšiny odborných teoretických predmetov negatívny ovplyvnilo úroveň vyučovania na hospitovaných hodinách, Spájanie žiakov rôznych predmetov a ročníkov do spoločných vyučovacích hodín nevytvorilo predpoklady na plnenie obsahu vzdelávania v súlade so štátnymi vzdelávacími programami príslušných skupín odborov. Určenie triednych praktických predmetov ako osôb zodpovedných za komunikáciu školy s inštruktormi na zmluvných učiteľov neplniacich odbornú spôsobilosť na vyučovanie pracoviskách malo negatívny dopad na plnenie učebných osnov praktického vyučovania, ich časového zosúladenia

s témami teoretického odborného vyučovania s možným dopadom na plnenie profilu absolventa. Priestorové a materiálno-technické podmienky neumožňovali napĺňanie vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP, obmedzovali plnenie vzdelávacích štandardov telesnej a športovej výchovy, odborného výcviku a odbornej praxe. Zistené nedostatky v dodržiavaní normatívu priestorového zabezpečenia mali negatívny dopad na plnenie profilu absolventa. Absencia prevádzkových poriadkov odborných učební vytvorila predpoklad negatívneho dopadu na zaistenie bezpečnosti žiakov a účelné využitie učební. Absencia priestorov pre praktické vyučovanie obmedzila možnosti získavania základných zručností žiakov. Na plnenie profilu absolventa v študijných odboroch 2414 L 01 strojárstvo – výroba, montáž a oprava prístrojov, strojov a zariadení a 6426 L vlasová kozmetika mala dopad úzka špecializácia niektorých pracovísk a absencia rotácie žiakov medzi pracoviskami. Vydanie školského poriadku a jeho dodržiavanie malo priaznivý dopad na počet neospravedlnených hodín a počet uplatnených výchovných opatrení. Jeho nezverejnením na webovom sídle školy bola obmedzená informovanosť žiakov a zákonných zástupcov. Zadefinovaním práv a povinností len rodičov bolo obmedzené uplatňovanie práv a povinností iných zákonných zástupcov. Absenciou školského parlamentu bola obmedzená možnosť žiakov zúčastňovať sa na rozhodovacích procesoch školy. Vydanie smerníc riaditeľkou školy na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov pri výchovno-vzdelávacích aktivitách a ich dodržiavaním aktérmi vzdelávania malo priaznivý dopad na minimalizáciu úrazov na školských výletoch a exkurziách.

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

veľmi dobrý - výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň

dobrý - prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň

priemerný - vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň

málo vyhovujúci - prevaha negatív, výrazné nedostatky, citeľne slabé miesta, podpriemerná úroveň

nevyhovujúci - výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

otvorená klíma školy

je charakterizovaná vzájomnou dôverou v učiteľskom zbore, súdržnosťou kolektívu, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný

uzavretá klíma školy

je charakteristická nedôverou medzi učiteľmi a ich slabou angažovanosťou; v riadení školy je cítiť formalizmus, riaditeľ si udržiava odstup, chod školy a smerovanie školy sú učiteľom nejasné

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

1. § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len školský zákon) (nerozpracovanie poznámok k učebným plánom na podmienky školy – spájanie a delenie tried),
2. § 7 ods. 9 školského zákona (nezverejnenie školského vzdelávacieho programu na verejne prístupnom mieste)
3. § 11 ods. 5 školského zákona (evidovanie neprítomnosti žiakov na vyučovacej hodine v triednej knihe, absencia evidovania odborného výcviku v triednej knihe, nesúlad zápisu v triednej knihe s preberaným učivom)

4. § 65 ods. 2 školského zákona (neurčenie formy prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru vzdelávania v ZŠ, neurčenie jednotných kritérií na úspešné vykonanie prijímacej skúšky)
5. § 153 ods. 1 písm. a) školského zákona (zadefinovanie práv a povinností zákonných zástupcov v školskom poriadku)
6. § 7 ods. 1 zákona 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej zákon o odbornom vzdelávaní a príprave)
 - nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6323 K hotelová akadémia schváleného Ministerstvom školstva vedy výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej MŠVVaŠ SR) dňa 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/5419:60-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 (v prvej učebni pre vyučovanie odborných predmetov teoretického vyučovania chýbalo multifunkčné zariadenie - sieťové alebo samostatne stojaci kopírovací stroj, tlačiareň a programové aplikačné vybavenie pre učiteľa a žiaka s výnimkou ekonomického softvéru a učebné pomôcky v elektronickej alebo materiálnej forme podľa obsahu predmetov, ktoré sa budú v učebni vyučovať, absentovalo celé vybavenie druhej učebne odborných predmetov praktickej prípravy nábytkom, reštauračným inventárom, bielizňou stolovou, porcelánovým inventárom okrem tanierov hlbokých a plytkých (mäsových), príborov okrem lyžíc polievkových, dezertných, kávových, vidličiek mäsových a dezertných, chýbali všetky špeciálne príbory, celý sklenený a ostatný inventár, v učebni – cvičná kuchyňa absentovalo kompletné vybavenie s výnimkou umývadla, tanierov hlbokých, plytkých, dezertných, hasiaceho prístroja, vedra a mopu na podlahy, v sociálnych a hygienických zariadenia chýbal sprchovací kút. Absentovalo pracovné oblečenie dievčat aj chlapcov),
 - nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 2414 L strojárstvo schváleného MŠVVaŠ SR dňa 12. februára pod číslom 2013-701/2773:8-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 (absentovali všetky učebné priestory pre praktické vyučovanie s výnimkou hygienických a iných zariadení (WC, umyváreň, šatne), z materiálno-technického vybavenia chýbali počítač s pripojením na internet z odbornej učebne pre strojárov, z dielne pre ručné spracovanie kovov chýbalo všetko vybavenie okrem stĺpovej vrtačky, dvojkotúčovej brúsky, regálu na materiál, dielenskej skrine, ručných okružných nožníc, nádoby na kovový odpad, posuvného meradla s hĺbkomerom, zámočnickeho uholníka príložného, z dielne pre zváranie elektrickým oblúkom absentovalo kompletné vybavenie s výnimkou dvojkotúčovej brúsky, otočnej stoličky, nádoby na odpad a odkladacieho stola, z výdajne náradie absentovali všetky nástroje, všetko upínacie, meracie a kontrolné náradie. Absentovalo náradie s výnimkou nástrčných kľúčov so šesťhranmi obojstranných, ročnej vrtačky, elektrickej ručnej brúsky, prenosnej osvetľovacej lampy 24V, traťa 24 V a predlžovacieho kábla,
 - nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6421 L spoločné stravovanie schváleného MŠVVaŠ SR dňa 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/5425:66-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 (absentoval sklad inventáru a jeho vybavenie, kabinet majstra odbornej výchovy a jeho vybavenie, sociálne zariadenia pre žiakov a ich vybavenie, sklad čistiacich potrieb a jeho vybavenie, zo základného vybavenia odbornej učebne technológie chýbal konvektomat, pracovné nástroje okrem hriankovača a rýchlovarnej konvice, všetko ostatné zariadenie, všetky pracovné stoly a police, celý kuchynský riad. Zo základného vybavenia učebne stolovania absentoval nábytok s výnimkou stolov reštauračných 80x80cm s multónom a stoličiek reštauračných čalúnených, celý reštauračný inventár – malý stolový, celá bielizeň stolová, porcelánový inventár s výnimkou tanierov hlbokých, plytkých (mäsových a na teplé predjedlá priemer 21cm, príborov okrem lyžíc polievkových, dezertných, kávových, mokka, vidličiek mäsových a múčnikových a nožu mäsového, chýbali všetky špeciálne príbory, celý sklenený a podnosy. Absentovalo pracovné oblečenie dievčat aj chlapcov a všetky pracovné pomôcky žiakov na úseku technológie
 - nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijný odbor 6426 L vlasová kozmetika schváleného MŠVVaŠ SR dňa 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/5431:72-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 (absentovala kozmetika, manikúra

a ich kompletné vybavenie, práčovňa a sušiareň, sklad materiálu, šatňa pre žiakov so skrinkami vešiakovými, uzamykateľnými, v učebni chýbalo premietacie plátno (interaktívna tabuľa), v kaderníctve – mokrej časti absentovala váha, v suchej časti podnožka k obsluhu, elektrický kontúrovací strojček, sterilizátor, hodiny nástenné a hasiaci prístroj, z kadernického náradia chýbali nepriepustná pláštenka na farbenie a preparáciu, zástera na farbenie a preparáciu vlasov, permanentné oxidačné farby, demipermanentné oxidačné farby, dezinfekčný prostriedok a hygienická nádoba. Zo skladu materiálu chýbala chladnička, v odbornej učebni katedra, počítač s prístupom na internet, fotoaparát, kreslá alebo stoličky na oddych.

- nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 2487 H 01 autoopravár – mechanik schváleného MŠVVaŠ SR dňa 12. februára pod číslom 2013-701/2773:8-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 (absencia všetkých základných učebných priestorov pre praktické vyučovanie a ich vybavenie a výnimkou posuvného meradla, zvinovacieho metra, uhlomeru, ručnej pílk, gumeného kladiva, sady vidlicových, imbusových kľúčov a skrutkovačov, kliešťov, kombinačiek, brúsky stolovej, ručnej vrtačky a ručného závitorezu, regálu na materiál, dielenskej skrine, palety na kovový odpad, školskej tabule.

- nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 6456 H kaderník schváleného MŠVVaŠ SR dňa 10. februára 2014 pod číslom 2014-2594/6327:42-10E0 s platnosťou od 1. septembra 2014 (absentovala recepcia a čakáreň pre zákazníkov s vabavením, práčovňa a sušiareň, sklad materiálu a kabinet majstra odbornej výchovy s kompletným vybavením. V kaderníctve – mokrej časti absentovala váha, v suchej časti podnožka k obsluhu, elektrický kontúrovací strojček, sterilizátor, hodiny nástenné, minútky, rádio s CD prehrávačom, z kadernického náradia chýbali nepriepustná pláštenka na farbenie, odmerka, permanentné oxidačné farby, demipermanentné oxidačné farby, dezinfekčný prostriedok a hygienická nádoba. Z práčovne a sušiarne chýbali žehlička, doska na žehlenie a uzatvárateľný kôš na bielizeň. V odbornej učebni absentovali katedra, stolička, tabuľa, fotoaparát, skrinka, kreslá alebo stoličky na oddych, odpadkový kôš. Absentovali aj záchodové kabínky pre zákazníkov a sušiče.

- nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre učebný odbor 6489 H hostinský, hostinská schváleného MŠVVaŠ SR dňa 12. februára 2013 pod číslom 2013-701/5437:78-925 s platnosťou od 1. septembra 2013 (absentoval sklad inventáru a jeho vybavenie, kabinet majstra odbornej výchovy a jeho vybavenie, sociálne zariadenia pre žiakov a ich vybavenie, sklad čistiacich potrieb a jeho vybavenie, zo základného vybavenia odbornej učebne technológie chýbal konvektomat, pracovné nástroje okrem hriankovača, všetko ostatné zariadenie, pracovné stoly a police okrem stolu na spracovanie zeleniny, na prípravu múčnych jedál a políc na kuchynský riad, celý kuchynský riad. Zo základného vybavenia učebne stolovania absentoval nábytok, celý reštauračný inventár – malý stolový, celá bielizeň stolová, porcelánový inventár s výnimkou tanierov hlbokých, plytkých (mäsových a na teplé predjedlá priemer 21cm, príborov okrem lyžíc polievkových, dezertných, kávových, mokka, vidličiek mäsových a múčnikových a nožu mäsového, chýbali všetky špeciálne príbory, celý sklenený a podnosy. Absentovalo pracovné oblečenie dievčat aj chlapcov a všetky pracovné pomôcky žiakov na úseku technológie

- nedodržanie Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre vyučované odbory (absencia telocvične a jej vybavenia)

7. § 23 ods. 1 písm. a) zákona o odbornom vzdelávaní a príprave (neprerokovanie ŠKVP so zamestnávateľmi)
8. § 11 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej zákon o pedagogických zamestnancoch) (neabsolvovanie vysokoškolského štúdia druhého stupňa učiteľky odborných teoretických predmetov s úväzkom 22 hodín)
9. § 12 ods. 2 zákon o pedagogických zamestnancoch (nedoplnenie kvalifikačného predpokladu na výkon pedagogickej činnosti 1 učiteľky do stanoveného termínu)

10. § 13 ods. 1 zákon o pedagogických zamestnancoch (vyučovanie viac ako polovice úväzku neodborne)
11. § 2 od. 1 písm. b) bod 3 Nariadenia vlády Slovenskej republiky č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti (skrátene 7. a 8. vyučovacej hodiny na 35 minút)

Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

OPATRENIA ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

1. odporúča

- využívať tímové formy práce žiakov s cieľom posilňovať kooperáciu a vzájomnú komunikáciu žiakov pri riešení úloh,
- uplatňovať diferenciáciu úloh a činností so zreteľom na rozvíjanie učebného potenciálu žiakov,
- rozvíjať poznávacie kompetencie žiakov s dôrazom na vyššie myšlienkové procesy,
- rozvíjať kompetencie k celoživotnému učeniu sa žiaka s uplatňovaním sebahodnotenia a hodnotenia výkonov spolužiakov,
- dôslednejšie viesť evidenciu dochádzky, vrátane dochádzky na odborný výcvik a prax i učiva v triednych knihách v súlade s reálnym stavom s cieľom efektívnejšej kontroly plnenia vzdelávacích štandardov,
- na zasadnutiach pedagogickej rady priebežne analyzovať a zovšeobecňovať výsledky kontrolnej činnosti vedúcich zamestnancov školy v jednotlivých oblastiach, prijímať opatrenia na odstránenie nedostatkov, kontrolovať ich plnenie,
- stanoviť jednoznačné kritériá hodnotenia vo vzťahu k špecifikám jednotlivých predmetov (referáty, projekty, praktické činnosti),
- vypracovať vnútorný plán na podporu menej úspešných žiakov vo vzdelávaní, uplatňovať v praxi prijaté opatrenia ako doučovanie, individuálny prístup a zohľadňovanie rozdielnych vzdelávacích potrieb žiakov na vyučovacích hodinách,
- realizovať interné formy vzdelávania učiteľov v rámci predmetových komisií, zabezpečiť plnenie funkcií PK v oblasti interného vzdelávania, kontrolnej a hodnotiacej funkcie s cieľom ovplyvňovať profesijný rast učiteľov, zvyšovať úroveň vyučovacieho procesu,
- uzatvárať zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania len so zamestnávateľmi, ktorí spĺňajú Normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre príslušný odbor
- zriadiť funkciu majstra odbornej výchovy zabezpečujúceho komunikáciu školy so zamestnávateľmi, zodpovedajúceho za plnenie učebných osnov a hodnotenie žiakov na praktickom vyučovaní,
- určiť konzultačné hodiny výchovného poradcu v čase prístupnom pre zákonných zástupcov,
- realizovať monitoring zameraný na prevenciu a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, analyzovať jeho výsledky a prijímať opatrenia na ich elimináciu,
- ustanoviť školský parlament,
- vypracovať prevádzkové poriadky odborných učební a laboratórií a umiestniť ich v miestnostiach,
- pomenovať názvy učebných priestorov pre teoretické a praktické vyučovanie v jednotlivých študijných odboroch v súlade s príslušným Normatívom,

2. **ukladá kontrolovanému subjektu v lehote do 30. 01. 2023 prijať konkrétne opatrenia** na odstránenie zistených nedostatkov týkajúcich sa ŠkVP, prijímacieho konania, vedenia pedagogickej dokumentácie, kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov, sprístupnenia ŠkVP na verejne prístupnom mieste, zadefinovania práv a povinností zákonných zástupcov v školskom poriadku a Normatívu materiálno-technického a priestorového zabezpečenia pre študijné odbory 6323 K hotelová akadémia, 2414 L strojárstvo, 6421 L spoločné stravovanie, 6426 L

vlasová kozmetika a pre učebné odbory 2487 H 01 autoopravár – mechanik, 6456 H kaderník, 6489 H hostinský, hostinská a predložiť ich Školskému inšpekčnému centru Nitra s uvedenými termínmi splnenia a menami zodpovedných zamestnancov

Správu o splnení prijatých a uložených opatrení na odstránenie nedostatkov a ich príčin predložiť Školskému inšpekčnému centru Nitra v termíne do 14. 09. 2023

PÍSOVNÉ MATERIÁLY POUŽITÉ PRI ŠKOLSKEJ INŠPEKCII

1. Školský vzdelávací program Služby a výroba;
2. rokovací, školský, prevádzkový, pracovný, požiarny poriadok;
3. plán kontrolnej a hospitačnej činnosti;
4. plán kontinuálneho vzdelávania;
5. smernice – o používaní služobných mobilných telefónov, zodpovednosti za škodu, o štruktúre kariérnych pozícií, o organizovaní školských výletov a exkurzií, o dozore na školských výletoch a exkurziách, o prevencii a riešení šikanovania a drogových závislostiach, o vedení pedagogickej dokumentácie;
6. štatút metodických orgánov;
7. plány práce jednotlivých predmetových komisií;
8. plán práce výchovného poradcu;
9. kritériá pre prijímanie žiakov do 1. ročníka pre školský rok 2022/2023;
10. triedne knihy;
11. triedne výkazy/katalógové listy žiakov;
12. zápisnice zo zasadnutí pedagogickej rady, rady školy a predmetových komisií;
13. záznamy o záujmovej činnosti žiakov;
14. doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov;
15. autodiagnostický dotazník pre učiteľa;
16. informačný dotazník pre riaditeľa strednej školy;
17. dotazníky učiteľom;
18. dotazníky pre žiaka strednej školy.

Správu o výsledkoch školskej inšpekcie vyhotovil:

školský inšpektor: Ing. Ján Goldschmidt

Dňa: 25. 11. 2022

PREROKOVANIE SPRÁVY

Na prerokovaní správy o výsledkoch školskej inšpekcie sa zúčastnili:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:
Ing. Ján Goldschmidt

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:
PhDr. Mgr. Renáta Berényiová, MBA

Prerokovanie správy o výsledkoch školskej inšpekcie potvrdzujú dňa 28. 11. 2022 v Nitre:

a) za Štátnu školskú inšpekciu, Školské inšpekčné centrum Nitra:

Ing. Ján Goldschmidt

.....

b) za kontrolovaný subjekt zodpovedný vedúci zamestnanec:

PhDr. Mgr. Renáta Berényiová, MBA

.....

Vyjadrenie vedúceho zamestnanca kontrolovaného subjektu, ktorého sa zistenia týkajú (vedúci zamestnanec môže zaslať písomné vyjadrenie k obsahu správy do 5 dní pracovných od prerokovania):

PhDr. Mgr. Renáta Berényiová, MBA , poverená riaditeľka školy

Stanovisko školského inšpektora k vyjadreniu:

Ing. Ján Goldschmidt, školský inšpektor

3 PRÍLOHY

1. Klíma školy (graf)

2. Údaje o škole (graf)

Na vedomie

Štátna školská inšpekcia Bratislava, úsek inšpekčnej činnosti